

ПРОГРАММА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ «ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЁ ПРИКАМЬЕ!»

Авторы: Ленец Галина Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МДОУ «Детский сад № 20» г.Соликамск, Гилева Анжела Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и частных методик ГОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт»

Пояснительная записка.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Принципы государственной политики в области образования, провозгласившие приоритет общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, определены Законом «Об образовании», «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года», государственной программой «Гражданское образование в Российской Федерации на 2005 – 2010 годы», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы», а также муниципальной целевой программой «Гражданское образование » (2005 - 2010 г).

Важное место в данных документах отведено воспитанию свободного гражданина, патриота страны и края. Развитие гражданских качеств личности – процесс сложный, противоречивый и длительный. Он продолжается практически всю жизнь. В дошкольные годы активно начинают формироваться качества и чувства человека, в том числе и гражданские, взгляды и жизненные позиции, отношение к миру и людям и мотивы поведения. И от того, как понимается гражданственность и какое отношение к ней вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека, и его гражданская позиция.

В исследованиях И.И.Павловой, Н.Я.Шатуновой, Д.С.Яковлевой гражданственность как личностное образование предполагает становление как минимум трех сфер личностного развития: когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой.

В исследованиях Е.А.Казаевой, С.А.Козловой доказано, что гражданское воспитание должно начинаться в раннем детстве, а в построении педагогического процесса следует учитывать возрастные особенности общего психического и личностного развития воспитанников.

В работе над проблемой становления гражданственности детей дошкольного возраста Е.А.Казаевой были представлены структурные компоненты гражданственности: правовая и нравственная культура, патриотизм, межнациональная толерантность. Как личностное образование патриотизм может быть представлен в единстве трех сфер: когнитивной, предполагающей наличие знаний об истории и культуре своего Отечества; эмоционально-чувственной, представленной интересами, потребностями, общественно-значимыми мотивами; и поведенческой, проявляющейся в разнообразных способах деятельности, отражающих отношение человека к своему Отечеству.

По исследованиям Л.А.Парамоновой, у детей к старшему дошкольному возрасту только начинают складываться представления о своей национальной идентичности, они еще очень фрагментарны, разрознены. В то же время, автор считает возможным выстроить систему формирования у старших дошкольников начал (предпосылок) гражданско-патриотической позиции.

Исходя из анализа данных исследований, гражданско-патриотическую позицию мы определяем как систему морально-нравственных взглядов старших дошкольников, позволяющих совершить действия, поступки, обусловленные данными взглядами, принятыми в обществе за образец.

Научные исследования в области педагогики и психологии О.И. Жуковской, А.А.Люблинской, Т.А.Марковой, Р.С.Буре подтвердили, что

дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю.

Особую значимость для расширения и углубления представлений детей о родном крае имеет краеведческая деятельность. Она позволяет ребенку в процессе экскурсий, тематических прогулок, походов изучать свой родной край, начиная с «малой родины».

Краеведение, по определению доктора педагогических наук, профессора Т. Комаровой, - социально значимое и необходимое направление работы с детьми. Его значение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит, стать соиздателем своей малой родины.

Взросший интерес к изучению родного края обосновывается и тем, что:

1. Город Соликамск – историко–культурный памятник, один из заповедных городов России.

2. Современный Соликамск – ведущий индустриальный центр Прикамья. Всему миру известна продукция ОАО «Сильвинит», ОАО «Соликамскбумпром», ОАО «Соликамский магниевый завод».

3. Город Соликамск – культурная столица Прикамья.

4. Соликамск, благодаря своему географическому местоположению, обладает уникальными природными богатствами.

5. Город славится местными живописцами, мастерами декоративно–прикладного искусства.

Имеющиеся на сегодняшний день комплексные программы «Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга» и парциальные программы: «Наследие», «Приобщение детей к истокам народной культуры», региональные: «Программа социального развития», «Пермский край – мой родной край»,

«Люби и знай свой край» в определенной степени предполагают формирование знаний детей о культурных ценностях, народном искусстве, народных играх, праздниках, но задачи становления гражданственности как личностного образования в большей части из них не ставятся, да и отсутствует содержание местного краеведческого материала о городе Соликамске.

В связи с этим определилась необходимость создания краеведческой программы, содержание которой включает представления детей об особенностях географии, истории, культуры города Соликамска и Пермского края. Данную программу как парциальную к любой комплексной программе могут использовать и дошкольные учреждения города.

Цель программы: формирование предпосылок гражданско-патриотической позиции старших дошкольников на основе ознакомления с родным городом, краем.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. Познакомить с историей родного города, его достопримечательностями, промышленными предприятиями, народными промыслами, природными богатствами.

2. Дать первоначальные представления об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, культуры народов, населяющих Прикамье, развивая познавательный интерес к знаниям о родном крае.

3. Воспитывать интерес и уважение к близким людям, своим землякам, их деятельности, культуре, быту, традициям.

4. Воспитывать осознанно- бережное отношение ко всему природному (человеку, растениям, животным, объектам неживой природы) и предметам рукотворного мира.

5. Способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре.

б. Формировать практические умения разнообразной деятельности, направленной на сохранение и улучшение природной и социальной среды.

Настоящая программа разработана на основе программы А.М. Федотовой «Пермский край – мой родной край», в то же время, авторским вкладом является включение краеведческих занятий о городе Соликамске, серия экскурсий в краеведческий музей, экскурсионные маршруты по городу, что составляет 58% изменений в содержании программы.

Реализация программы рассчитана на двухлетний курс обучения для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет). Программа предполагает проведение одного краеведческого занятия в месяц. Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа, что соответствует СанПиН. Количество учебных занятий в год – 9, общее количество -18.

Содержание программы представлено в блоках: «Я и моя семья», «Наш любимый детский сад», «Мой микрорайон», «Город Соликамск - моя малая родина», «Пермский край - мой родной край». Содержание двух последних блоков дифференцировано по разделам: «Природа и природопользование», «Прошлое и настоящее родного города, края», «Искусство». Наличие блоков, разделов, тем способствует более системному и целенаправленному, тематическому планированию краеведческой деятельности с детьми (Приложение 1).

Материал подобран с учетом реализации межпредметных связей разделов программы «Детство»: «Ребенок входит в мир социальных отношений», «Ребенок открывает мир природы», «Изобразительное искусство и художественная деятельность» и разделов программы «Люблю тебя, мое Прикамье!». В результате чего краеведческая программа дополнена разделами: «Природа и природопользование» (старшая группа – 2 занятия, подготовительная – 3), «Искусство» (старшая группа – 3 занятия, подготовительная – 2).

Программа прошла апробацию в течение двух лет (Приложение 2).

Словарь используемых терминов

Гражданственность – нравственное качество личности, определяющее социальное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом и народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны. (Педагогический словарь А.Ю. Коджаспирова)

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. (Толковый словарь С.И.Ожегова).

Позиция – точка зрения, мнение в каком-нибудь вопросе. (Толковый словарь С.И.Ожегова).

Учебно-тематический план Первый год обучения (старшая группа)

Содержание блоков	Содержание разделов	Тематика занятий	Кол-во часов
<ul style="list-style-type: none"> • «Я и моя семья» • «Наш любимый детский сад» • «Мой микрорайон» • «Город Соликамск – моя малая родина» 	1. «Прошлое и настоящее родного города» 2. «Природа и природопользование» 3. «Искусство»	Занятие «Маленькая семья человека»	1(т)
		Занятие «Наша группа»	1(т)
		Занятие «Район, в котором я живу»	1(т)
		- Автобусно-пешеходная экскурсия «Соликамск – город древний, город молодой» (Центр туризма «Соликамский горизонт»)	1(пр)
		- Занятие «Кем гордится город Соликамск» (Соликамский краеведческий музей)	1(пр)
		- Занятие «В гостях у хозяйюшки русской избы»	1(пр)
		- Занятие «Лес – богатство нашего города»	1(т)
		- Занятие «Соли Камские»	1(т)
		- Занятие «Как живут звери в зимнем уральском лесу?»	1(т)
		- Экскурсия к реке Боровица (Центр туризма «Соликамский горизонт»)	1(пр)
		- Занятие «Пришла весна на луга нашего края»	1(т)
		- Занятие «Знакомство с изделиями из бересты»	1(т)
		- Занятие «Знакомство с кунгурской керамикой»	1(т)
		- Занятие «Обвинская роспись»	1(пр)
Итого краеведческих занятий: 9			
Всего: 14			

**Учебно-тематический план.
Второй год обучения (подготовительная группа)**

Содержание блоков	Содержание разделов	Тематика занятий	Кол-во часов
«Я и моя семья»		Занятие «Семья человека большая и маленькая»	1(т)
«Наш любимый детский сад»		Занятие «Детский сад – второй дом детей»	1(т)
«Город Соликамск – моя малая родина»	1. «Прошлое и настоящее родного города» 2. «Природа и природопользование»	- Занятие «Усолье Камское – Соликамск» -Экскурсия в дендропарк -Занятие «Путешествие в Вишерский заповедник» -Занятие «Рассказ воспитателя о народах Прикамья»	1(т) 1(пр) 1(т) 1(т)
«Пермский край – мой родной край»	1. «Прошлое и настоящее края» 2. «Природа и природопользование»	-Литературный час «Детские писатели Прикамья» -Занятие «Город Пермь – главный город Прикамья» -Итоговое занятие «Пермский край – мой родной край» -Занятие «Знакомство с Кунгурской ледяной пещерой» -Занятие «Река Кама – самая многоводная река Пермского края» -Занятие «Как дикие животные пермских лесов весну встречают» -Занятие «Знакомство с Кунгурским камнерезным промыслом»	1(т) 1(т) 1(т) 1(т) 1(т) 1(т) 1(т) 1(т)
	3. «Искусство»	-Занятие «Народные промыслы Прикамья» или выездное занятие в Соликамском краеведческом музее «Ремесла Прикамья»	1(пр)
Итого краеведческих занятий:			9
Всего:			14

Содержательная часть (первый год обучения).

1.Блок «Я и моя семья» (1 час)

Дом – место, где живет человек. Дом должен быть теплым, светлым, чистым, безопасным, уютным. Семья бывает «маленькая» (родители и дети) и «большая» (бабушки, дедушки, тети, дяди, двоюродные братья и сестры). Маленькая семья живет в большом доме или квартире. Взрослые члены семьи и дети имеют обязанности по ведению общего хозяйства в доме,

поддерживают чистоту и порядок. В дружной семье все заботятся друг о друге.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

2. Блок «Наш любимый детский сад» (1 час)

Детский сад дорог каждому ребенку. Люди, которые в нем работают, заботятся о детях. Повар вовремя и вкусно кормит; няня и дворник наводят чистоту и порядок; воспитатели играют, занимаются с детьми, чтобы они росли добрыми, честными, умными и здоровыми; методист помогает воспитателям разобраться в их сложной работе; прачка следит за чистотой белья; заведующая руководит, следит за тем, чтобы ничего не перепуталось в работе взрослых. В детском саду много групповых помещений, кабинетов, есть музыкальный и физкультурный залы, где дети поют, танцуют, занимаются физкультурой. В групповых комнатах есть разные уголки, центры развития. В каждой группе есть свои традиции, заведены правила поведения.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

3. Блок «Мой микрорайон» (1 час)

Микрорайон включает в себя место, где находится дом ребенка, детский сад, близлежащие улицы, площади, административные здания. Улицы имеют названия, а дома – порядковые номера. Каждое здание имеет свое назначение. Жители микрорайона соблюдают правила дорожного движения и правила культурного поведения на улице, в общественных местах, заботятся о красоте своего микрорайона, обустривают его. Каждый ребенок знает правила безопасного поведения на улице, путь от детского сада до дома. Дети любят свой микрорайон, гордятся им, оказывают помощь в благоустройстве улиц.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

4. Блок «Город Соликамск – моя малая родина» (11 часов)

Город Соликамск – старинный город, построенный на берегу реки Камы. В нем пять районов, связанных между собой и с центром городским

транспортом; широкие озелененные улицы, много красивых старинных и современных зданий, памятников древней архитектуры. Город-труженик, в нем много промышленных предприятий, их продукция известна в России и в мире. Город славится знаменитыми людьми, местными живописцами, мастерами декоративно-прикладного искусства. Дети испытывают чувство гордости за свою малую родину.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятия, экскурсии, экскурсионные маршруты.

Содержательная часть (второй год обучения).

1.Блок «Я и моя семья» (1 час)

Дом, семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Семья состоит из близких и дальних родственников. Близкие родственники - папа, мама, родные сестры и братья, бабушки и дедушки. Дальние родственники – тети, дяди (братья и сестры мамы и папы), двоюродные братья и сестры. Большая семья – это люди, принадлежащие к одному роду. В дружных больших семьях все заботятся друг о друге, поддерживают связи, даже если живут в разных городах и государствах. В маленькой семье у каждого есть обязанности, все вместе поддерживают в доме порядок. Много обязанностей в семье у мамы, необходимо ценить и беречь ее труд, проявлять к ней особую заботу. В каждой семье есть свои традиции. В дружной маленькой семье всегда добрые отношения, любовь и радость.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

2.Блок «Наш любимый детский сад» (1 час)

. Детский сад – это общий дом для детей; участок детского сада – дом для растений и животных; сотрудники детского сада выполняют свою работу, заботятся о том, чтобы всем было хорошо. В детском саду у ребенка есть друзья, с которыми интересно, не хочется расставаться, кому доверяют свои тайны и секреты. В детском саду дети ведут себя культурно: вежливо

здороваются, прощаются, улыбаются при встрече, соблюдают правила этикета. Дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду, они могут помогать взрослым заботиться о чистоте, порядке, красоте, уюте в своем втором доме.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятие.

3. Блок «Город Соликамск – моя малая родина» (3 часа)

Каждый город имеет историю и хранит свою культуру, представленную в музее, где собраны реликвии (ценные предметы, документы). Старинное название города – Усолье-Камское, связанное с добычей соли на берегу реки Усолки, впадающей в Каму. Соликамск – «главная солонка» России. Здесь добывают не только пищевую белую соль, но и желтую, красную, которая используется как удобрение. Минеральные удобрения, добываемые на калийных комбинатах, поступают во многие города России и страны мира. Город имеет свой герб, флаг и гимн. Сейчас Соликамск – крупный промышленный центр, культурная столица Прикамья. В городе много экологических проблем. Взрослые и дети заботятся о чистоте, красоте и порядке «общего дома».

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятия, экскурсии.

4. Блок «Пермский край – мой родной край» (9 часов)

Пермский край – часть России. Он расположен вдоль реки Камы и Уральских гор, поэтому край еще называют Прикамьем, Уралом, а жителей – уральцами. На территории Прикамья живет много людей разных национальностей: русские, татары, коми-пермяки, башкиры, удмурты.

Самые старые города Прикамья – Чердынь, Соликамск, Красновишерск, Кунгур. Издавна люди на Урале занимались прядением и ткачеством, резьбой по дереву. Славились уральские мастера гончарным промыслом, но особенно прославился Пермский край трудом солеваров.

Территория Прикамья очень большая. На ней расположено много старых и новых городов. Главный город Пермского края – город Пермь.

Многие города Прикамья известны своими достопримечательностями: Соликамск – красивыми храмами, Кунгур – ледяной пещерой, Чердынь – основанием Перми Великой. Славится Пермский край и знаменитыми людьми. Человек, родившийся в Прикамье, испытывает гордость за свой край, бережет все то, что создано руками его предков, земляков.

Форма организации учебно-воспитательного процесса – занятия, литературный час, народные праздники, викторина совместно с родителями и первоклассниками.

Требования к уровню подготовки воспитанников.

После первого года обучения воспитанник должен:

- иметь представления о «родном доме», о «маленькой семье» и «большой семье»;
- знать, что взрослые члены семьи и дети имеют обязанности по поддержанию чистоты и порядка в доме;
- знать правила взаимоотношений с членами семьи;
- проявлять интерес к семейным делам;
- проявлять заботу, бережное отношение к родным;
- знать, что каждый сотрудник детского сада проявляет заботу о детях в соответствии со своей должностью;
- знать, что в группе, в детском саду есть свои традиции, правила поведения;
- проявлять уважительное отношение к работникам детского сада,
- проявлять интерес, симпатии, привязанность к сверстникам;
- проявлять навык поддержания порядка, чистоты в группе детского сада;
- знать названия некоторых улиц микрорайона, назначение жилых и административных зданий;
- знать правила безопасного поведения на улице;

- проявлять устойчивый интерес, заботливое отношение к своему микрорайону;
- знать достопримечательности родного города;
- иметь представления о продукции промышленных предприятий, ее значении для всей страны;
- знать знаменитых людей, прославивших свой город;
- проявлять чувство гордости за свою малую родину;
- участвовать в традиционных событиях своего города.

После второго года обучения воспитанник должен:

- знать, что в дружных больших семьях все заботятся друг о друге, поддерживают связи;
- проявлять познавательный интерес к истории семьи, ее родословной;
- проявлять сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и, особенно, – к малышам и пожилым людям;
- знать, что детский сад – общий дом для детей, где они могут помогать взрослым заботиться о чистоте, порядке, уюте в своем втором доме;
- проявлять заботу, бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
- соблюдать правила этикета в повседневном общении, в общественных местах;
- знать историю происхождения названия родного города, местоположение города на карте Пермского края;
- знать символику своего города (герб, флаг, гимн);
- проявлять интерес к истории города, желание беречь его достопримечательности;
- уметь выделять экологические проблемы города и предлагать возможные способы их решения;
- знать некоторые города Пермского края и их отличительные особенности;

- знать историю, достопримечательности, знаменитых людей края;
- иметь представления о быте, культуре, традициях народов, населяющих Пермский край (русские, коми-пермяки, татары);
- знать, что Кама – самая многоводная река Прикамья, река-труженица;
- уметь показать географическое положение края на карте России;
- проявлять интерес к истории своего края, к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- проявлять положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу, испытывать чувство гордости за свой край;
- проявлять бережное отношение к предметам рукотворного мира, созданных руками земляков;
- проявлять заботливое, уважительное, толерантное отношение к культурным ценностям разных народов.

Методическая часть.

Подбор содержания программы определен с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, особенностей развития познавательной сферы дошкольника, а также с учетом дидактических принципов:

- доступности; «от близкого к отдаленному», от простого к сложному;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- принцип междисциплинарности;
- принцип целостности, единства окружающей среды;
- принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального (краеведческого) уровня;
- вариативности;
- принцип игрового познания;

- взаимодействия с семьей.

Реализация программы предполагает проведение специально организованных краеведческих занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым тематическим блокам.

Занятия по ознакомлению с родным городом целесообразно проводить в форме пешеходных, автобусных экскурсий. Широкое использование целевых прогулок помогает детям ближе узнать район, в котором они живут, где находится детский сад.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Большая роль в реализации программы отводится совместной деятельности воспитателей с детьми, так как воспитание чувств – процесс, который невозможно уложить в жесткие рамки расписания занятий. Это ежедневное, постоянное общение взрослого с ребенком, в результате и посредством которого формируется такое сложное образование, как чувство любви к Родине. В совместной деятельности планируется широкое использование дидактических, подвижных (народных), настольных, сюжетно – ролевых игр, которые помогут, опираясь на основной вид деятельности – игровой, формировать у детей соответствующие программным задачам знания и навыки.

В совместную деятельность мы предлагаем включать беседы о родном городе, крае, животном и растительном мире края, рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, организацию выставок предметов детского творчества, опытную деятельность, ситуации общения.

Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому немаловажная роль в программе отводится посещениям передвижных выставок краеведческого музея, детской художественной школы; встречам с детскими писателями и поэтами, художниками, народными умельцами города Соликамска; просмотрам видеофильмов, слайдов о городе, родном крае.

Важнейшим условием эффективности краеведческой работы с дошкольниками является понимание родителями необходимости гражданско-патриотического воспитания, их помощь в этой работе. С этой целью предусмотрены встречи с родителями разных профессий, семейные досуги, народные праздники, конкурсы; проектная деятельность, в рамках которой родители с детьми изготавливают семейные газеты, герб и девиз семьи, составляют кроссворды, родословную или генеалогическое древо семьи.

Особую значимость имеют совместные походы с родителями, где дети познают ближайшее природное окружение, где могут увидеть красоту родной природы в разное время года, где учатся быть самостоятельными и ответственными (Приложение 3).

Обобщаются, систематизируются знания детей на итоговом занятии «Пермский край – мой родной край», в викторине «Люби и знай родной свой край», проведенной совместно с родителями и первоклассниками.

Для решения поставленных задач необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- физические карты России, Пермского края, атласы;
- изображения гербов, флагов города, края, страны.
- планы города, района, макеты микрорайона, территории детского сада;
- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей города, видов микрорайона, уголков природы;
- портреты известных людей, живших и живущих в городе;
- образцы продукции местных предприятий, коллекции образцов полезных ископаемых, предметы народных промыслов;
- Красная Книга Прикамья, природоведческая литература;
- куклы в национальных костюмах, национальная художественная литература;

- дидактический игровой и учебный материал: тематические альбомы, буклеты, наборы открыток, игры по краеведению, книги соликамских поэтов, детских писателей Прикамья.

Желательно иметь комнату русского быта, предметы крестьянского труда или их иллюстрации, мини-музеи, альбом «Летопись детского сада».

Обогащенная соответствующим образом развивающая предметно-пространственная среда дает возможность знакомить детей с образцами региональной культуры (Приложение 4).

Диагностическая часть.

За основу диагностического инструментария взята диагностика краеведческих знаний А.М.Федотовой («Пермский край – мой родной край», Пермь–2001г.). При разработке критериев оценки полученных результатов опирались на рекомендации Л.В.Любимовой. (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, г.Екатеринбург-2004г.) Добавлен вопросник по материалу о г. Соликамске (Приложение 5).

Для оценки уровня сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции у старших дошкольников выделены следующие компоненты: когнитивный (знаниевый), эмоционально-чувственный, поведенческий. В содержание когнитивного компонента включены знания детей о семье, детском саду, районе, истории и культуре родного города, края. Эмоционально-чувственный компонент представлен оценками ребенком собственного поведения и поступков других людей, определяемых по степени адекватности и аргументированности. Поведенческий компонент отслеживается реализацией социального поведения.

Диагностика знаний детей проводится 2 раза в год: вводная – в сентябре, итоговая - в мае, что позволяет проследить динамику продвижения детей в освоении краеведческих знаний, в определении характера формирующегося отношения к окружающему миру: природному и социальному.

Список литературы, используемой педагогом.

1. Абросимова Г.Н., Остапец А.А.. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности. - М.: Аркти., 2004.
2. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Попова Г.П.. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Ахметова Н.Н. План-программа по краеведению в дошкольном образовательном учреждении. Часть I. – Пермь. ПОИПКРО, 1997.
4. Ахметова Н.Н. Люби и знай свой край. Часть II.- Пермь, 1999.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду
/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович / - СПб.,2000.
6. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Екатеринбург, 2001.
7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. - М., 2003.
8. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. - М.: Академия, 1998.
9. Комратова Н. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников. // «Дошкольное воспитание» №1-2007.
10. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1997.
11. Любимова Л.В. Формирование гражданственности средствами народной культуры. // «Вестник ПОИПКРО». - 2005. - № 3
12. Парамонова Л.А. Формирование гражданско-патриотической позиции у детей дошкольного возраста. // «Справочник старшего воспитателя ДУ». – 2007. - №2

13. Проскурякова Ю. Игры по краеведению. // «Обруч» №6-2003.
14. Федотова А.М. «Пермский край – мой родной край». - Пермь, 2001.
15. Черных А.В. Народы Пермского края. История и этнография. - Пермь, 2007.

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей.

1. Бажов П.П. Сказы Павла Бажова. – Пермь: Книжное издательство, 1984.
2. Бординских Г. Соликамск. Путеводитель по историческим местам. – Пермь, «Типография «Астер», 2008.
3. Вагина М., Тарновская Т., Андреева С. Книга рекордов по-соликамски – от А до Я. – Соликамск: Издательский дом «Соликамские вести», 2008.
4. Зеленин А.С. Сказки. Сборник. – Екатеринбург: «Уральский рабочий», 2003.
5. Климов В. Сто серебряных коней. – Пермь: «Пермская книга», 1992.
6. Наumenко Г.М. Чудесный короб. Русские народные песни, сказки, игры, загадки. – М.: «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА», 1989.
7. Рычихина В.Г. Занимательная азбука. Соликамск, «Типограф», 2008.
8. Рычихина В.Г. Солнышко мое. Соликамск, «Типограф», 2007.

Диагностика краеведческих знаний детей старшей группы.

Диагностика составлена на основе рекомендаций А.М. Федотовой («Пермский край – мой родной край», Пермь, 2001 г., стр. 279 – 314) и Л.В. Любимовой (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, г.Екатеринбург-2004г.)

Цель: выявить уровень сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

I. «Я и моя семья»

Методика: беседа, рассматривание семейного альбома, иллюстраций.

Вопросы: 1. Расскажите о себе.

2. Назови членов своей семьи по имени и отчеству, где работают, чем любят заниматься?

3. Как ты поступишь, если мама заболела, отдыхает? Почему?

Обработка результатов:

3 балла, если:

1. В полном объеме рассказывает о себе.
2. Называет всех членов своей семьи, знает имена и отчества.
3. Знает, как проявить заботу о близких.

2 балла, если:

1. Не в полном объеме рассказывает о себе.
2. Называет не всех членов своей семьи, затрудняется назвать их имена и отчества.
3. Может проявить заботу о близких.

1 балл, если:

1. Испытывает затруднения во время рассказа о себе.
2. Называет не всех членов своей семьи, затрудняется назвать их имена и отчества.
3. Не может проявить заботу о близких.

II. «Наш любимый детский сад»

Методика: игровая ситуация «Познакомь Незнайку с твоим детским садом» (используется макет детского сада, изготовленный детьми, иллюстрации, фото).

Игровые задания:

1. Познакомь Незнайку с тем, как зовут заведующего детского сада, заместителя заведующего, медицинских работников, узких специалистов.

2. Помоги узнать Незнайке профессии сотрудников, работающих в детском саду.

3. Расскажи Незнайке, за что любишь свою группу?
4. Научи Незнайку правилам поведения, которые есть в нашей группе.

Обработка результатов:

3 балла, если:

1. Знает по именам и отчествам заведующего, заместителя заведующего, медицинских работников, узких специалистов.
2. Знает профессии сотрудников, кто заботится о детях в детском саду.
3. Объясняет, за что любит свою группу.
4. Называет в полном объеме правила поведения в группе.

2 балла, если:

1. Знает по именам и отчествам заведующего, заместителя заведующего, не знает по именам и отчествам медицинских работников, узких специалистов.
2. Называет 1-2 профессии сотрудников детского сада.
3. Не уверенно объясняет, за что любит свою группу.
4. Называет 1-2 правила поведения в группе.

1 балл, если:

1. Не знает по именам и отчествам сотрудников детского сада.
2. Затрудняется назвать профессии сотрудников детского сада.
3. Не может объяснить, за что любит свою группу.
4. Затрудняется назвать правила поведения в группе.

III. «Мой микрорайон»

Методика: беседа с опорой на фотографии видов микрорайона; иллюстрации, отражающие поведение детей на улице.

Вопросы:

1. Где находится наш микрорайон?
2. Назови улицы микрорайона.
3. Какие известные здания, памятные места микрорайона ты знаешь?

4. Что надо сделать, чтобы наш микрорайон был чистым и красивым?

5. Как поступают дети? (Показ иллюстраций) Как бы ты поступил? Почему?

Обработка результатов:

3 балла, если:

1. Называет, где находится наш микрорайон.
2. Называет улицы микрорайона.
3. Знает известные здания и памятные места микрорайона.
4. Дает четкое объяснение, как сделать чистым микрорайон.
5. Описывает по иллюстрации поступки детей, четко аргументирует свое поведение на улице.

2 балла, если:

1. Неточно называет, где находится наш микрорайон.
2. Затрудняется называть улицы микрорайона.
3. Неточно называет известные здания и памятные места.
4. Не может четко объяснить, как сделать чистым микрорайон.
5. Описывает по иллюстрации поступки детей, не уверенно аргументирует свое поведение на улице.

1 балл, если:

1. Не называет, где находится наш микрорайон.
2. Не знает главной улицы микрорайона.
3. Затрудняется назвать известные здания и памятные места.
4. Не может объяснить, как сделать чистым микрорайон.
5. Описывает по иллюстрации поступки детей, не может объяснить, как бы он поступил, находясь на улице.

IV. «Город Соликамск – моя малая родина»

Методика: игровая ситуация «Познакомь Незнайку с городом» (используется фото-книга «Соль земли Камской», фотографии с видами города).

Вопросы:

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. На какой реке стоит Соликамск?
3. Расскажи Незнайке, чем славится наш город? О каких красивых местах города ты расскажешь?
4. Кем гордится г. Соликамск?
5. О каких больших предприятиях города ты хочешь рассказать Незнайке?
6. Что делают жители, и что делаешь ты, чтобы город был чистым и красивым? Почему?

Обработка результатов на блок «Город Соликамск - моя малая родина»

3 балла, если ребенок дал более или менее полные правильные ответы на все вопросы;

2 балла, если ребенок дал более или менее правильные ответы на 3 вопроса;

1 балл, если ребенок дал более или менее правильные ответы менее чем на половину вопросов.

Уровни освоения программы:

Низкий: средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции не более 1,5 б.

Средний: средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции более 1,5 б.

Высокий: средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции более 2,5 б.

Диагностика краеведческих знаний детей подготовительной группы.

Диагностика составлена на основе рекомендаций А.М. Федотовой («Пермский край – мой родной край», Пермь -2001 г., стр. 279 – 314) и Л.В.Любимовой (Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, г.Екатеринбург-2004г.)

Цель: выявить уровень сформированности предпосылок гражданско-патриотической позиции у детей старшего дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

I. «Я и моя семья»

Методика: беседа, рассматривание семейного альбома, иллюстраций.

Вопросы: 1. Расскажите о себе: кто ты, что ты умеешь?

2. Что такое «маленькая» и «большая» семья?

Как поддерживать связи с родственниками?

3. Что значит «дружная» семья?

4. Как ты проявляешь заботу о своих близких?

Обработка результатов:

3 балла, если:

4. В полном объеме рассказывает о себе, о своих достижениях.

5. Дает объяснения, что значит «маленькая» и «большая» семья человека, как поддерживать связи с родственниками.

6. Дает достаточно полное объяснение, что значит «дружная» семья.

7. Рассказывает, как проявляет заботу о близких.

2 балла, если:

4. Не в полном объеме рассказывает о себе, о своих достижениях.

5. Не достаточно полно объясняет, что значит «маленькая» и «большая» семья человека.

6. Может объяснить, что значит «дружная» семья.

7. Затрудняется объяснить, как проявляет заботу о близких.

1 балл, если:

1. Не в полном объеме рассказывает о себе, о своих достижениях.

2. Не знает, что значит «маленькая» и «большая» семья человека, как поддерживать связи с родственниками.

3. Дает не точное объяснение, что значит «дружная» семья.

4. Не может объяснить, как проявляет заботу о близких.

II. «Наш любимый детский сад»

Методика: игровая ситуация «Познакомь Незнайку с твоим детским садом» (используется фотоальбом «Наш любимый «Малышок»»).

Игровые задания:

1. Объясни Незнайке, в каком районе города находится наш детский сад.

2. Расскажи Незнайке, кто работает в детском саду и как взрослые заботятся о детях в детском саду?

3. Расскажи Незнайке, почему ты считаешь детский сад – вторым домом.

4. Расскажи Незнайке, как надо поступить, если у нашей няни заболела голова.

Обработка результатов:

3 балла, если:

2. Знает, в каком районе находится детский сад.

3. Может объяснить, кто работает в детском саду и как взрослые заботятся о детях в детском саду.

4. Дает полное объяснение, почему детский сад – второй дом для детей.

5. Знает, как надо поступить.

2 балла, если:

1. Затрудняется назвать район, в котором находится детский сад.
2. Объясняет, кто работает в детском саду и как взрослые заботятся о детях в детском саду.
3. Затрудняется объяснить, почему детский сад – второй дом для детей.
4. Знает, но не может объяснить.

1 балл, если:

1. Не может назвать район, в котором находится детский сад.
2. Объясняет, кто работает в детском саду и как взрослые заботятся о детях в детском саду.
3. Не может объяснить, почему детский сад – второй дом для детей.
4. Не знает, как надо поступить.

III. «Город Соликамск – моя малая родина»

Методика: беседа с использованием фото-книги «Соль земли Камской», фотографий с видами города, карты Пермского края.

Вопросы:

1. Где ты живешь?
2. Почему наш город называется Соликамск?
3. Найди город Соликамск на карте Пермского края.
4. На берегу какой реки расположен город Соликамск?
5. Назови памятники и архитектурные ансамбли города.
6. За что ты любишь свой город?
7. Что ты делаешь, чтобы наш город был чистым и красивым?

IV. «Пермский край – мой родной край»

Методика: беседа с использованием самодельной карты Пермского края, книги «Город Пермь», карты России.

Вопросы:

1. Найди Пермский край на карте России.

2. Назови главный город Прикамья.
3. Покажи на карте главную реку Прикамья.
4. Почему Каму называют «рекой-труженицей»?
5. Назови детских писателей Прикамья.
6. Какие народы населяют наш край? Как ты к ним относишься?
7. Чем славится родной край? За что любишь свой край?
8. Что готов сделать, чтобы родной край был богаче, красивее?

Обработка результатов на блоки: «Город Соликамск - моя малая родина» и «Пермский край - мой родной край»

3 балла, если ребенок дал более или менее полные правильные ответы на все вопросы;

2 балла, если ребенок дал более или менее правильные ответы на 4 вопроса;

1 балл, если ребенок дал более или менее правильные ответы менее чем на половину вопросов.

Уровни освоения программы:

Низкий: средняя оценка за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции не более 1,5 б.

Средний: средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции более 1,5 б.

Высокий: средний балл за выполнение заданий, выявляющих уровень сформированности гражданско-патриотической позиции более 2,5 б.