

II. ОБОРОННО-СПОРТИВНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

1. ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

За последние годы в некоторых министерствах и ведомствах, общественных организациях и особенно в ряде регионов России повысилось внимание к подрастающему поколению, в частности, к проблеме воспитания и развития личности гражданина и патриота своей Родины, готового и способного отстаивать ее интересы. Результаты многочисленных социологических исследований свидетельствуют о том, что большая часть молодежи не обладает ответственностью перед обществом за выполнение важнейших обязанностей в качестве его граждан. Одной из них, как известно, является выполнение воинского долга в рядах Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов.

Изучение начального периода военной службы призванных в армию и на флот юношей показывает, что многие из них испытывают большие трудности, сталкиваются с серьезными проблемами в новом для них качестве военнослужащих срочной службы. Среди основных причин этого, во-первых, слабо сформированная, а нередко и вовсе негативная установка на военную службу; во-вторых, отсутствие четких представлений о характере воинской деятельности; в-третьих, низкая психологическая подготовленность к преодолению определенных трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы; в-четвертых, отсутствие элементарных навыков, необходимых для военной службы; в-пятых, слабое физическое развитие. Что же нужно сделать, чтобы значительно улучшить дело подготовки допризывной молодежи к военной службе, поднять его на качественно более высокий уровень?

Прежде всего, надо перестроить сознание призывника, сформировать необходимые установки на предстоящую службу, вызвать интерес, стремление, безусловно, положительное отношение к ней, выработать мотивацию, которая бы проявлялась на всем ее протяжении.

В связи с этим хотелось бы отметить возрастающее значение всесторонней и целенаправленной подготовки каждого подростка, юноши к предстоящей военной службе. Следует активно вовлекать всех допризывников в деятельность, связанную с тем, с чем предстоит им столкнуться в процессе самой службы. Именно таким путем можно решить в настоящее время эту государственной важности задачу подготовки школьников, учащихся других учебных заведений к военной службе.

В настоящее время все еще господствует определенный стереотип, который характеризуется существенным отрывом работы с допризывной молодежью от важных в практическом отношении сторон воинской жизни и деятельности. Использование их в воспитательных целях способствовало бы становлению будущих воинов еще до момента призыва в ряды Вооруженных сил, других войск, воинских формирований и органов. Конечно, лекции, беседы патриотического содержания, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в вооруженных конфликтах, походы по местам воинской славы и многие другие мероприятия необходимы. Однако определяющего значения в формировании всесторонней готовности молодого человека к воинской службе они не имеют и играют в системе патриотического и военно-патриотического воспитания вспомогательную роль. Упор необходимо делать на самом активном и деятельном участии каждого школьника в единой системе взаимосвязанных мероприятий, когда становится возможным комплексное использование самых различных форм и методов. Как показывает опыт работы с подростками и юношами, одной из наиболее эффективных форм и подготовки к защите Отечества является оборонно-спортивный оздоровительный лагерь.

Во-первых, в таком лагере организация всей работы с молодежью тесно связана с условиями жизни и деятельности, аналогичными тем, которые существуют в армии и на флоте. Во-вторых, почти все занятия проводятся в полевых условиях, достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса. В-третьих, вся обстановка лагерной жизни способствует значительному возрастанию возможностей для систематического целенаправленного формирования многих необходимых качеств у будущих воинов. В-четвертых, идет процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Пребывание ребят в оборонно-спортивном оздоровительном лагере дает возможность достаточно быстро привыкнуть к элементам армейского порядка, помогает легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению самых различных задач.

Основное содержание и направленность военно-патриотической работы в ОСОЛ – это подготовка допризывной и призывной молодежи к военной службе, причем не только в рядах Вооруженных сил, но и других войск, воинских формирований и органов. В этой связи большая часть мероприятий, проводимых в период прохождения лагерного сбора в полевых условиях, ориентирована на подготовку именно к военной службе, формировании готовности к самореализации в сложных условиях воинской деятельности. Поэтому основной контингент участников лагерного сбора – юноши и подростки.

Вместе с тем в связи с постепенным переходом к комплектованию Вооруженных сил на контрактной основе и наличии в рядах других войск, воинских формирований и органов определенного количества женщин те девушки, которые готовы связать свое будущее с военной службой, также могут наравне с подростками и юношами участвовать в большинстве мероприятий в условиях пребывания ОСОЛ.

Поэтому, несмотря на то что в данной работе под участниками лагерного сбора подразумеваются подростки и юноши, это не исключает совместного пребывания с ними их юных сверстниц. Однако в этом случае организаторам необходимо обратить внимание на ряд соответствующих вопросов, которые в данной работе не рассматривались.

Исходной основой в деятельности по созданию оборонно-спортивных лагерей является соответствующая учебно-материальная база, обеспечивающая в полевых условиях нормальную жизнь и деятельность допризывников, включающая стационарный жилой фонд, военно-спортивные сооружения, технику и вооружения, необходимые элементы системы обслуживания.

Также непростым представляется решение вопроса комплектования постоянного состава лагеря, подготовленного для эффективной работы с допризывной молодежью.

Продолжительность пребывания в ОСОЛ – 24 дня. Этот период разделяется на три основных этапа, на каждом из которых решаются определенные задачи: на первом – формирование у ребят интереса к военной службе и адаптация к новым условиям; на втором – закрепление у них знаний, навыков и умений, необходимых для военной службы; на третьем – создание у будущих воинов целостной модели военной службы в процессе их активного участия в различных видах деятельности в лагере.

В ходе первого этапа на основе ранее приобретенных знаний вырабатываются предварительные навыки и умения, необходимые для практического выполнения некоторых обязанностей по военной службе. Очень важной является задача формирования у ребят положительной мотивации. С этой целью рекомендуется, в частности, побывать в воинской части, встретиться с лучшими воинами, послушать передовых офицеров. С самых первых дней пребывания в оборонно-спортивном оздоровительном лагере важно помочь ребятам как можно более зримо представить себя в роли защитника Отечества, вызвать у них осознанную потребность с максимальной пользой для себя провести каждый из 24 дней в ОСОЛ.

Форма обращения к участникам лагерного сбора из числа лагерного сбора из числа молодежи – «товарищ курсант».

В ходе проводимых занятий, различных мероприятий у ребят вырабатывается готовность к преодолению физических, нервно-психологических, умственных нагрузок, развиваются такие необходимые качества, как дисциплинированность, смелость, решительность, честность, взаимовыручка, сообразительность, инициативность, самостоятельность и т. д.

Таким образом, достигается главная цель данного этапа – формирование устойчивых потребностей и интереса у ребят к овладению военно-прикладными знаниями, навыками, умениями, создание устойчивой системы мотивов, способствующих реализации у них стремления к повышению уровня готовности к защите Отечества.

Второй этап в самых основных чертах сходен с первым и поэтому уже не является чем-то принципиально новым для курсантов. Им предстоит как бы повторить главные моменты, события уже прожитой недели, выполнить в определенной мере аналогичные задачи, но уже на новом, более высоком уровне сложности.

Содержание и методы учебно-воспитательной работы с ребятами в этот период существенно обогащаются новыми элементами. Занятия и мероприятия проводятся более напряженно при повышенной активности ребят (соревновательность, игра и др.). По своей сложности и регламентированности

они в определенной степени аналогичны некоторым формам обучения и воспитания, осуществляемым в армейских условиях. Отработка отдельных элементов в ходе занятий доводится до автоматизированного навыка, а приобретенные знания и умения становятся возможным реализовать в двусторонних тактических учениях – высшей форме допризывной подготовки.

Очень важно предъявлять к курсантам в ходе проводимых мероприятий постоянную требовательность. Их успех в решающей степени зависит от умелой организации и профессиональной подготовленности к ним руководителей.

Специфика завершающего этапа пребывания в лагере состоит в общей подготовке к двусторонним учениям, на которых все группы и каждый курсант показывают то, чему они научились за период пребывания в лагере. Учения являются одним из наиболее действенных средств в повышении уровня военно-прикладной подготовки ребят в условиях лагерного сбора. На них воспроизводятся в обобщенном виде вопросы проведенных ранее тактических занятий, занятий по огневой, военно-технической, физической подготовке, по гражданской обороне и др. Поэтому в ходе учений создаются условия для синтеза у обучаемых ранее приобретенных представлений, понятий и навыков по каждому отдельному предмету и превращению их в процессе практических действий в начальные умения, составляющие основу полевой выучки. Участники учений получают более правильное, точное и конкретное представление о некоторых довольно существенных сторонах учебно-боевой деятельности воинов. Кроме того, для каждого подростка, юноши учения имеют и очень большое эмоционально-воспитательное значение, поскольку представляют широкие возможности для проявления важнейших личных качеств, проверки своих сил и способностей. Методика работы организаторов работы в ОСОЛ на данном этапе призвана обеспечить максимальную активность, сообразительность, самостоятельность, инициативность ребят. В их сознании происходит осмысление и закрепление ранее полученных знаний, и вместе с тем появляются новые моменты, но уже в игровом, состязательном плане. По мере преодоления трудностей развиваются соответствующие качества, приобретается необходимый опыт.

Заключительный день в лагере полностью посвящается проведению военно-спортивного праздника, который характеризуется высоким эмоциональным подъемом и способствует формированию важных социально-психологических и физических качеств. Таким образом, весь уклад жизни и деятельности, в котором ребята находятся в течение 24 дней, постоянная требовательность выполнения довольно жестко регламентированного распорядка дня, интенсивный характер труда, учебы, спортивно-массовой работы, непрерывное нахождение в коллективе и т.п. оказывают благоприятное воздействие на подростков и юношей. Это проявляется в том, что они переоценивают некоторые ценности, проникаются более высокой ответственностью за дело защиты Родины, становятся требовательнее к себе и другим.

Эффективность работы в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря по подготовке допризывной молодежи к военной службе особенно возрастает, если будет проводиться целенаправленно в течение трех лет, с 7-го по 9-й класс (период летних каникул). В этом случае значительно успешнее решается проблема, связанная с необходимостью преодоления трудностей, неизбежно возникающих в начальный период прохождения военной службы. Хорошо организованная работа в условиях лагеря позволяет добиться конкретных результатов в подготовке допризывной молодежи к военной службе. В данной работе предлагается примерный вариант системы мероприятий, рассчитанный на 24 дня, каждый из которых максимально насыщен конкретным содержанием. Авторы хорошо понимают, что выполнение рекомендованных мероприятий каждого дня в полном объеме не всегда осуществимо, но в свою очередь предлагают широкий выбор наиболее приемлемых из них в зависимости от конкретных условий.

Практика показывает, что нередко вся организаторская деятельность руководства оборонно-спортивного оздоровительного лагеря сводится к проведению лишь отдельных, традиционно наиболее привлекательных для юношей мероприятий (открытие и закрытие лагеря, спортивные игры, художественная самодеятельность, стрельба из стрелкового оружия). В промежутках между ними дни нередко проходят вяло и однообразно, ребята часто предоставлены самим себе, что снижает эффективность всей проводимой работы. Практическая реализация предложенных в книге рекомендаций позволит не только устранить такое положение дел, но и обеспечить комплексный системный характер, научно обоснованную методику всей проводимой работы. Организация деятельности с ребятами требует Полного и ясного представления обо всей работе в целом у руководства оборонно-спор-

тивного оздоровительного лагеря, у всех тех, кто будет практически организовывать, проводить учебно-воспитательную работу с будущими защитниками нашей Родины. Данная работа рассчитана в первую очередь на руководящий состав ОСОЛ.

Авторы книги хорошо понимают всю сложность и особенности организаторской работы с подростками в ОСОЛ в наше время, когда многие формы массовой работы переживают глубокий кризис. Известно, что переход от младшего возраста к подростковому, ведущей деятельностью которого является учеба, характеризуется существенными изменениями в мотивационно-потребностной сфере личности. Данные проводимых социологических исследований свидетельствуют о стремлении юношей и в помыслах, и в реальных действиях развивать свои способности в практическом овладении конкретными видами деятельности.

ОСОЛ, безусловно, предоставляет хорошую возможность реализации подростками своих социально значимых потребностей. Именно в нем создаются условия для позитивного самоутверждения подростков, для того чтобы каждый из них мог проверить себя и свои волевые качества, свой опыт, умения, почувствовать себя самостоятельным, обрести уверенность в себе. Как показывает практика, большинство подростков достаточно хорошо представляют себе, что в таком лагере условия жизни и деятельности, решаемые задачи во многом определяются особенностями и требованиями военной службы. Они отчетливо сознают, что 24 дня в ОСОЛ предоставляют прекрасную возможность в достаточной мере уяснить главные особенности армейской жизни, прочувствовать ее, проверить на деле свои качества и по-новому оценить их; войти в коллектив, оторваться от всего привычного, домашнего: научиться и даже приучиться обходиться лишь необходимым; испытать и преодолеть известные трудности.

В связи с тем, что одним из принципов деятельности ОСОЛ является хозрасчет, первая половина дня в лагере зачастую связана с выполнением различных работ в интересах органов местного самоуправления предприятий и объединений различного типа и т. п.

Понимание того, что их усилиями достигаются самообеспечение и самокупаемость ОСОЛ, является исходным моментом сознательного отношения к труду подростков, неизменным фактором гражданского становления, развития социальной зрелости личности. Роль и значение трудовой деятельности рассматриваются им также через призму необходимости в армейских условиях.

Таким образом, реальная подготовка к предстоящей военной службе и возможность проявления трудовой активности являются для подростков и юношей основополагающими в понимании роли и значения пребывания в ОСОЛ.

Характеризуя представления ребят о жизни в лагере, которая ассоциируется у них со службой в армии, важно отметить, что они весьма абстрактны и не дают понимания многих частных вопросов. Поэтому кажущиеся на первый взгляд простыми и обыденными, многие стороны жизни в ОСОЛ вдруг становятся сложными и порой труднопреодолимыми проблемами. На поверку оказывается, что совсем не просто подниматься рано каждое утро, бежать в общем строю 2 – 3 км на физической зарядке, не все оказываются привычными к физическому труду и умеют обращаться с самыми простыми рабочими инструментами. Некоторые ребята затрудняются аккуратно заправлять постель, хорошо чистить обувь, держать в чистоте и порядке форму и свои личные вещи. Практически для каждого курсанта трудно нести службу в своем первом наряде. Работа и проводимые мероприятия отнимают порой так много сил, что некоторые начинают сомневаться, сумеют ли они пробыть в лагере все 24 дня. Возникают сложности в общении с товарищами, в умении жить интересами коллектива, в отказе от удобств и любимых привычек, в неожиданном понимании того, что ты (особенно в своих правах и обязанностях) такой же, как и все. Поэтому и все требования приходится выполнять наравне во всеми, без всяких привилегий. Это для многих кажется странным и непривычным на первых порах. Пережить, прочувствовать это, а затем и преодолеть такого рода сложности можно только в ОСОЛ. Пребывание курсантов в лагере поможет каждому подростку лучше увидеть «свои» трудности, понять в первом приближении, что такое военная служба и требования, предъявляемые к военнослужащим.

Пребывание ребят в ОСОЛ связано с новым, более заинтересованным отношением к приобретаемым знаниям, навыкам и умениям. Они получают возможность раздвинуть рамки учебной школьной программы и удовлетворить свое активное стремление к практической деятельности.

Только в условиях, приближенных к армейской жизни, подростки могут самоопределились, соотнести предъявляемые к ним более высокие требования со своими возможностями, сравнить себя с другими. Только проверка себя в новой роли, в необычном качестве поможет каждому определить

правильные критерии самооценки. При этом в значительной степени преодолеваются ложные представления об армии, боязнь трудностей и неожиданностей, связанных с предстоящей службой. Вырабатывается собственное мнение, своя точка зрения, своя позиция в отношении выполнения воинского долга, формируются конкретные цели.

Многие мероприятия, проводимые в ОСОЛ, сопряжены со значительными морально-психологическими и физическими нагрузками. Это оказывает положительное воздействие на подростков, на их стремление закалить себя, стать тверже, решительнее, увереннее, ответственнее и т. д. Не случайно многие призывники стремятся попасть служить в пограничные, воздушно-десантные войска, в подразделения морской пехоты, где предъявляются наиболее жесткие требования к всесторонней и особенно к физической подготовке солдата и где эта готовность повышается изо дня в день.

ОСОЛ располагает достаточными возможностями поднять уровень подготовки ребят, серьезно заинтересовать их спортом и выработать различные положительные привычки в ежедневных самостоятельных занятиях. Этому способствует организация жизни и деятельности в ОСОЛ, четкий распорядок дня, система продуманных и взаимосвязанных мероприятий, активное участие в них всех курсантов. Например, спортивно-массовая работа предполагает проведение состязаний по бегу, прыжкам, «в метании гранат», по ориентированию на местности, приобретению навыков походной жизни, строевых упражнений и прочих, которые являются по сути спортивными, что особенно привлекает завтрашних защитников Родины.

Ранее уже говорилось о тех трудностях, которые ожидают ребят в ОСОЛ. Остановимся лишь на одном примере. В некоторых ОСОЛ курсанты живут в домиках длительного пользования, не испытывают определенных неудобств, а другие живут в солдатских палатках по 8 – 10 человек в каждой. Днем в такой палатке жарко, а ночью довольно прохладно. Если к этому прибавить дождь, ветер и невысокую температуру, то о «сладкой» жизни в лагере в таких условиях нечего и мечтать. Многие по личному опыту знают, как трудно уснуть в палатке в первую ночь. Гораздо легче переносить эти трудности человеку опытному, которому приходилось не раз бывать в дальних многодневных походах с рюкзаком за плечами. Опыт работы полевых ОСОЛ показывает, что эти трудности преодолимы даже для тех ребят, которые никогда не жили в таких условиях. Помогают в этом общая атмосфера в лагере, коллективизм, желание не отстать от товарищей, потребность к самоутверждению. Более опытные и сильные помогают другим преодолеть себя, сделать шаг вперед в вопросах, которые раньше казались камнем преткновения.

Особое внимание следует уделить тем подросткам и юношам, которые решили связать свою жизнь с военной службой. Им важно получить наиболее полное представление о требованиях, предъявляемых в армии. Высокая ответственность и сложность ратного труда вызывают уважение к Вооруженным силам и заставляют серьезнее отнестись к выбору профессии, которая должна стать делом всей жизни. Анализ причин неудач абитуриентов, отобранных военкоматами и не поступивших в высшие военные училища, показывает, что некоторые выбрали не тот вуз, где они смогли бы найти свое призвание.

Юноша, не знающий специфических особенностей будущей военной специальности и деятельности офицера в войсках и имеющий только одно желание куда-нибудь поступить, уподобляется незадачливому путнику, оказавшемуся без компаса в пустыне.

ОСОЛ намного облегчает будущему абитуриенту принятие правильного решения при выборе воинской специальности. Участие в технических кружках, знакомство с вооружением и боевой техникой позволяют подростку остановиться на чем-то «своем», действительно интересующем его. Вот почему так важно вначале попробовать проверить себя, многое узнать, сравнить, прежде чем отбросить сомнения и идти к поставленной цели. Именно ОСОЛ во многом помогает сделать осознанный выбор профессии офицера, подготовиться к службе в армии психологически, более успешно сдать конкурсные вступительные экзамены в военное училище.

Таким образом, мы постарались показать, что ОСОЛ – одна из эффективных форм подготовки допризывной молодежи к службе в армии. Однако, по нашему убеждению, выработать правильное представление о лагере, сформировать положительную мотивацию и заинтересованное отношение к нему нельзя, опираясь только на громкие и голословные призывы в пользу необходимости испытать силы в нем. Чтобы действительно вызвать стремление молодежи активно и с пользой для себя находиться в ОСОЛ, необходима высшая степень организации жизни и деятельности в нем.

В связи со столь высокой значимостью роли лагеря, как важнейшей формы подготовки юношей к военной службе, его организаторам очень важно не допустить расхождения между тем, чего ждет от ОСОЛ допризывник, и тем, что в нем будет на самом деле.

Слабая организаторская деятельность в лагере, недостаточная продуманность мероприятий, упущения в воспитательной работе неизбежно приводят к снижению интереса у ребят к ОСОЛ, подрывают саму идею создания подобных лагерей. По нашему твердому убеждению, именно ОСОЛ, как никакая другая форма, является тем испытанием на прочность, преодолев которое юноши получают реальные представления о том, что их ждет в армии, о своих реальных возможностях. Более определенным становится отношение к военной службе, установка на воинскую деятельность. ОСОЛ как система помогает каждому точнее, конкретнее определиться относительно предстоящей службы, «расставить акценты» почти во всех вопросах, в том числе и тех, о которых до ОСОЛ было лишь смутное представление.

Немаловажное значение имеет и то обстоятельство, что условия в ОСОЛ создают возможности для самостоятельного творческого характера проведения всех мероприятий. Здесь в полной мере можно выявить и использовать «эффект новизны». Отсутствие заорганизованности, необходимости достижения каких-то строго определенных учебных целей, задач, отход от шаблона, ярко выраженная состязательность большинства игр и занятий, конкурсов, понимание практической значимости военно-прикладных видов спорта повышают к ним интерес со стороны ребят. Это в свою очередь влияет на эффективность проводимых мероприятий и оптимизирует жизнь и деятельность участников лагерного сбора.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ У МОЛОДЕЖИ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА К ЗАЩИТЕ ОТЕЧЕСТВА И ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ СБОРОВ В ОСОЛ

День первый (суббота)

Содержательная насыщенность этого дня, качество проведения всех организационных мероприятий, эмоциональная сторона деятельности педагогов и инструкторов окажут решающее воздействие на формирование отношения ребят ко всему происходящему в лагере на весь период их пребывания. Следовательно, необходимо заранее и тщательно подготовиться к началу работы в лагере. Для этого у учащихся уже должна быть выработана установка на то, что, во-первых, пребывание в лагере – это не просто отдых, а смена деятельности, основными видами которой буду¹ подготовка к защите Отечества и выполнение общественнополезной работы; во-вторых, жизнь и деятельность в лагере будут сопряжены с определенными трудностями и лишениями, выдержать которые дело чести каждого подростка, юноши.

За один-два дня до начала лагерного сбора целесообразно подготовить и произвести высадку «десанта» во главе с опытным педагогом для организации встречи школьников, которая может, например, включать:

- вывешивание оригинальных по форме лозунгов и транспарантов, приветствующих прибывающих;
- подготовку праздничного обеда;
- подготовку церемонии встречи по возможности, с участием воинов близ находящихся частей;
- создание таких условий, чтобы с первой минуты пребывания в лагере каждому было ясно, чем он должен заниматься в настоящее время и что ему предстоит сделать в дальнейшем;
- распространение среди прибывших памяток с разъяснениями обязанностей участника лагерного сбора, обязанностей должностных лиц, плана основных мероприятий лагерного сбора и некоторых других сторон организации жизни в лагере. Главная задача первого дня – сформировать интерес к предстоящему лагерному сбору, мотивационно закрепить его путем быстрого включения курсантов в игровую деятельность. Формирование способности психики быстро переключаться с одного вида деятельности на другой при сохранении эффективности ее функционирования – важная сторона подготовки к военной службе.

На некотором удалении от лагеря можно подготовить заграждения с надписью: «ОСТОРОЖНО! ЗАМИНИРОВАНО». Подойдя к ним, прибывшие в лагерь встречают представителя из числа «десан-

та», находящегося в лагере, который объясняет ситуацию: «противник» захватил подступ к лагерю, десантная группа ведет с ним неравный бой, нужна срочная помощь. Руководитель лагерного сбора принимает решение: несколькими группами по разным маршрутам пробиваться к лагерю на помощь осажденным. Если позволяют условия, маршруты можно сделать усложненными (с преодолением водной преграды, с использованием некоторых имитационных средств и т.д.). На этих маршрутах встречаются «раненые» бойцы из числа «десанта», которым надо оказать первую помощь и на носилках нести их к лагерю. С помощью звукозаписывающей и громкоговорящей аппаратуры можно создать в районе лагеря имитацию боя с применением различных огневых средств.

Такое резкое изменение обстановки обостряет мысли и чувства, создает соответствующий настрой, который благоприятствует готовности адаптироваться к совершенно иным, отличным от повседневной жизни условиям.

По прибытии ребят в лагерь организуется митинг. С кратким вступительным словом к прибывшим обращается военнослужащий из соседней с лагерем воинской части, который поздравляет их с первым боевым крещением. Он говорит о необходимости заблаговременной подготовки для успешной военной службы, приглашает ребят в воинскую часть на экскурсию и для участия в соревнованиях с войсками. После этого выступает представитель педагогического коллектива и 2 – 3 школьника. Принимается резолюция митинга, коллективно исполняется песня.

После митинга проводится праздничный обед, а по его окончании в течение 1 – 1,5 часа под руководством командиров группы ребят размещают в лагере, готовят спальные места, раскладывают свои вещи, разгружают имущество. При этом представители руководства лагеря проводят короткие беседы, в которых рассказывают ребятам о распорядке дня, о плане занятий, об их обязанностях. Ориентировочно в 15.30 – 16.00 объявляется общелагерное построение, на котором выделяется суточный наряд, объявляется конкретный план дальнейших действий. Затем предлагается в честь первого дня пребывания в лагере провести экспресс-соревнования между группами по футболу, волейболу, шахматам.

Соревнования проходят в течение 2 – 2,5 часа. После их завершения производится награждение первых победителей грамотами, памятными подарками, значками. Подводя итоги соревнований, каждый руководитель должен дать установку на то, чтобы учащиеся стремились самостоятельно обобщить свои впечатления от первого дня пребывания в лагере, осознать свои мысли и чувства, разобраться в своих впечатлениях.

На собраниях групп в вечернее время с короткими сообщениями, беседами выступают представители педагогического коллектива. Особое внимание уделяется вопросу высокой дисциплины и организованности как важнейшему условию успешного выполнения программы лагерного сбора. Подчеркивается роль самостоятельности учащихся, ответственного подхода при несении лагерной службы в качестве дневальных, дежурных, наряда по столовой. Наибольшую эффективность собрание будет иметь в том случае, если прибывшие ребята выразят свое отношение к предстоящей деятельности и охарактеризуют проведенный в лагере первый день.

После завершения этих мероприятий и ужина проводится культурно-воспитательная работа патристического характера (кинофильм, тематический вечер, вечер песни и т.д.).

После просмотра кинофильма организуется вечерняя прогулка, на которой отрабатываются элементы строевой подготовки и разучиваются строевые песни. Каждая группа должна выбрать себе две песни, которые разучиваются и исполняются.

Почти сразу после вечерней прогулки проводится вечерняя поверка, которая является необходимым атрибутом организации жизни в лагере. Ребята должны привыкнуть к ее обязательности и невозможности ни под каким предлогом не прибыть или опоздать на нее.

Время после проведения вечерней поверки и до отбоя предназначено для обеспечения личной гигиены учащихся. Учитывая важность различных бытовых привычек для выработки динамического стереотипа поведения подростков и то, что некоторые из них не приучены регулярно умываться, чистить зубы и проводить элементарные закаливающие процедуры, командирам групп, отделений надо обратить серьезное внимание на эти вопросы повседневной жизни.

Если некоторые ребята после объявления отбоя непродолжительное время будут не слишком громко разговаривать, смеяться, то большой беды от этого не будет. Лучше на следующий день индивидуально поговорить с ними и нацелить на то, что надо привыкать к армейскому порядку, который предусматривает предоставление каждому военнослужащему 8-часового полноценного отдыха. После

отбоя командиры групп и отделений могут провести короткое совещание, на котором анализируются итоги прошедшего дня и корректируются задачи на следующий.

День второй (воскресенье)

Второй день пребывания в лагере также не является типовым. Он проходит в форме активного отдыха.

День начинается с утреннего подъема в 8.00, который сопровождается музыкальным оформлением. Если в лагере нет сигналиста, используют магнитофонную запись. После того как Проиграл сигналист, звучат маршевые песни.

В это время организуется построение участников лагерного сбора. Командиры групп сообщают, что на туалет отводится 5–6 минут, затем проводится продолжительная пробежка по окрестностям территории лагеря. В процессе разминки инструктор по физической подготовке напоминает ребятам о значении утренней зарядки для оптимального функционирования организма, закаливания и выработки качеств, необходимых им как будущим воинам: силы, выносливости, подвижности. Эти слова способны оказать сильное внушающее действие, так как период перехода от сна к бодрствованию является наиболее благоприятным для восприятия словесного материала, для усвоения его в качестве подсознательной установки.

Для выполнения различных упражнений, не связанных с развитием быстроты и выносливости, выбирается живописное с точки зрения природных условий местность, например на берегу реки, на опушке леса. Воздействие на сознание и чувства ребят природных условий создает благоприятный, положительный, эмоциональный фон, что повышает действенность проведения физической зарядки.

Основная ее часть начинается после завершения пробежки (1 – 1,5 км). В составе групп (между отделениями) можно провести эстафету с использованием набивных или надувных мячей и элементов ускоренных передвижений в течение 10 – 15 минут. Затем на протяжении 10 – 15 минут выполняются упражнения для развития различных групп мышц: рук, ног, плечевого и тазобедренного пояса, шеи. Следующие 10 минут предназначаются для выполнения силовых упражнений на полянке, лужайке (как правило, при работе с партнером). В заключение 5 минут легкого бега. Общая продолжительность физзарядки – 40 – 45 минут. После ее окончания выделяется время для гигиенических процедур, заправки кроватей и проведения утреннего осмотра (примерно 15 минут).

В ходе утреннего осмотра командиры групп и отделений проверяют качество проведения гигиенических процедур, чистоту рук, стрижку ногтей, опрятность внешнего вида. Затем ребята следуют на завтрак.

После завтрака в 8.45 проводится общее построение личного состава лагеря, на котором объявляется план проведения предстоящих мероприятий.

В первой половине дня до обеда, который начнется в 14.00, ребята посещают ближайшую воинскую часть. Если такой возможности нет, то они знакомятся с местными достопримечательностями, особенно историческими, или с жизнью и деятельностью известных в районе, области трудовых коллективов.

До ближайшей воинской части, места, где проходили боевые действия, или иного объекта посещения целесообразно совершить пеший переход. Это позволит ребятам лучше и ближе познакомиться с местностью, начать вырабатывать навыки передвижения в походной колонне, даст возможность разучивать и исполнять строевые песни.

По возможности учебные группы следуют к назначенному пункту по разным маршрутам, состязаясь между собой в скорости и организованности передвижения, но не переходя на бег.

При посещении воинской части, соединения ребята слушают выступления передовых офицеров, знакомятся с отличниками учебы, с лучшими специалистами. Общение с ними позволяет ребятам лучше осознать себя в роли будущих защитников Отечества, усиливает потребность овладения основами военного дела и формирования важнейших качеств гражданина, патриота.

Посещение целесообразно завершить возложением цветов к памятным местам сражений российских воинов.

Ко времени обеда ребята возвращаются в лагерь. После приема пищи им предоставляется 30–40 минут для отдыха. С 15.30 до 17.00 ребята знакомятся с имеющейся в лагере учебно-материальной базой и с организацией работы военно-технических кружков. Производится запись и по возможности равно-

мерное распределение по кружкам, после чего их руководители подробно рассказывают о задачах, содержании работы, возможностях повышения уровня технических и специальных знаний и умений.

Данное мероприятие проходит следующим образом. Вначале ребята собираются вместе. Перед ними выступает руководитель лагерного сбора, рассказывает о значении военно-технических знаний, представляет присутствующим руководителей кружков. После этого ребятам предлагается в зависимости от их интересов записаться в кружки. Затем в течение 30 – 40 минут руководители кружков беседуют с ними, более детально выясняют их склонности, способности, подробно рассказывают об особенностях работы того или иного кружка. В заключение избирается староста кружка и его заместитель. Главная цель кружков – способствовать подготовке ребят к важнейшему виду деятельности – эксплуатации и обслуживанию боевой техники и оружия.

С 17.00 до 18.45 – спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, перетягивание каната, метание гранат и др.). Главная задача командиров групп и спорторганизаторов заключается в том, чтобы обеспечить массовое участие ребят в проводимых играх.

После ужина с 19.30 до 20.00 – личное время. Затем выделяется час времени для культурно-массовой работы, в частности для создания в группах художественной самодеятельности. Каждая из них готовит по 2–3 номера с таким расчетом, чтобы уже через неделю дать небольшой концерт для воинской части (тружеников трудового коллектива), знакомство с которыми состоялось в первой половине дня. В это же время продолжается изучение и репетиция строевых песен.

Затем ребятам предоставляется личное время, а педагоги и инструкторы собираются на оперативное совещание, где кратко подводятся итоги проделанной работы, уточняются планы на следующий день.

С 21.00 – показ художественного фильма. После фильма – вечерняя прогулка, поверка и отбой в 23.00.

День третий (понедельник)

Тщательная подготовка к третьему дню лагерного сбора является особенно важной, так как с этого дня, по существу, начинаются типовые мероприятия, которые и составляют главное содержание деятельности в лагере.

День начинается с утреннего подъема и физической зарядки. В зависимости от физического состояния ребят интенсивность физических упражнений во время зарядки можно немного повысить. Начать следует с того, чтобы ежедневно увеличивать дистанцию бега на 100–200 м, вследствие чего к середине лагерного сбора она может возрасти до 2 – 3 км. После этого совершенствование физической формы ребят, в частности кроссовой подготовки, осуществляется уже по качественным показателям, т. е. по сокращению времени на преодоление дистанции. Если в группе ребята будут заметно отличаться по своей физической подготовленности, то следует во время физзарядки разбить группу на 2-3 подгруппы. Наиболее слабую из них целесообразно возглавить командиру. Известно, что соревнование с сильнейшими оптимизирует все человеческие возможности, поэтому будет разумным, если командир группы нацелит ребят из числа отстающих на интенсификацию их подготовки с той целью, чтобы приблизиться к более сильным.

По окончании утренних мероприятий и завтрака на построении личного состава лагерного сбора осуществляется развод для следования на работу. Ребята уже знают, что их трудовая деятельность является одной из важных целей их пребывания в лагере. Поэтому во время общелагерного построения можно ограничиться кратким вступительным словом руководителя лагеря, а также представителя того трудового коллектива, которому ребята будут помогать. Следуя лучшим традициям отечественной педагогической школы, целесообразно учредить переходящий вымпел для вручения лучшей группе по итогам трудовой деятельности каждого дня. Освещению хода работ и их анализу важно уделять постоянное внимание (фотогазеты, листки-«молнии», подведение итогов, поощрение отличившихся и т. д.).

Трудовая деятельность, выполняемая ребятами, только тогда несет в себе воспитательное содержание, если она разумно организована и на выходе имеет значительные результаты. В ходе выполнения работ должны проявиться неформальные лидерские качества командиров отделений. По окончании работ в практику должно войти регулярное подведение итогов, проводимое прямо на месте. После этого – следование в лагерь. Если расстояние до него не очень велико, то передвижение от лагеря к месту работ и обратно лучше осуществлять походным строем. По прибытии в лагерь ребята должны почистить одежду, обувь, умыться и после этого организованно направиться в сто-

ловую на обед, затем в течение 30 минут – отдых. У каждого всегда есть какие-нибудь проблемы, которые надо решить лично для себя, поэтому никаких организованных мероприятий в эти 30 минут проводить не следует.

После отдыха, в соответствии с распорядком дня, один час времени отводится для устного общения педагогического коллектива с ребятами в самой различной форме: беседа, сообщение на какую-либо тему; можно также провести викторину, Диспут, ответить на любые волнующие курсантов вопросы. Это мероприятие лучше проводить не в условиях расположения лагеря, а непосредственно на природе, ближе к тому месту, где будут проходить в последующем полевые занятия по общевоинским дисциплинам. Время следования к месту проведения беседы можно использовать для решения простейших тактических и топографических задач, а также для отработки нормативов гражданской обороны.

Можно, например, провести игру по определению сторон горизонта. Отделения в группе под руководством командиров поочередно определяют стороны горизонта: первое – по деревьям; второе – по часам; третье – по камням (валунам). Затем, прибыв к месту проведения мероприятия, первое отделение определяет стороны горизонта по муравейнику; второе – по пням; третье – по компасу и т.д. В такой игровой форме ребята быстро вспоминают то, что они уже изучали теоретически в школе, а те, кто этого не знал, в форме практической деятельности быстрее усвоят новую информацию. Разумеется, необходимым условием является то, чтобы командиры заранее подготовились к проведению такого игрового эпизода.

Первое воспитательно-просветительное мероприятие в форме беседы следует посвятить более глубокому ознакомлению ребят с общевоинскими уставами, главным образом с такими ключевыми вопросами, как сущность воинской дисциплины, распорядка дня, необходимость строго и точно выполнять приказы и распоряжения начальников и старших. Круг вопросов может быть и другой, в зависимости от степени подготовленности ребят и их личной дисциплинированности и организованности. Беседа должна носить активный характер.

После окончания беседы командиру группы необходимо рассказать о предстоящем занятии по тактической подготовке, которое в соответствии с распорядком дня будет проходить с 16.00 до 18.00.

Учитывая, что у ребят уже есть определенный запас знаний и навыков, полученных в ходе соответствующих занятий в школе, данное занятие следует провести с преодолением двух полос препятствий.

Материальное обеспечение занятия:

- 1) автоматы АКМ (макеты);
- 2) болванки гранат Ф-1;
- 3) противогазы;
- 4) малая саперная лопата.

На первом часу занятия в зависимости от степени подготовленности ребят проводится тренировка в преодолении полос препятствий по элементам или в целом. На втором часу – соревнование между отделениями на скорость и качество преодоления полос препятствий.

Главная задача проведения занятия – сформировать в сознании подростка приблизительную модель психофизиологических нагрузок боевой деятельности, развить важнейшие качества, проявляемые необходимые в современном общевоинском бою, в частности, готовность к успешному преодолению физических, нервно-психологических и умственных нагрузок и напряжений, а также вооружить некоторыми навыками, необходимыми для военной службы.

Первая полоса препятствий состоит из пяти рубежей.

1-й рубеж – отделения в пешем порядке во главе с командирами двигаются в колонне по одному в указанном направлении. По сигналу командира группы командиры отделений подают команду: «Отделение, к бою!» Отделение бегом разворачивается в цепь.

2-й рубеж – преодоление расстояния (около 200 м) четырьмя короткими перебежками по 50 м.

3-й рубеж – преодоление отделениями рва, оврага (при их отсутствии – подъем на высоту).

4-й рубеж – преодоление 30 м переполюзанием по-пластунски.

5-й рубеж – поражение цели гранатами (метание по одной гранате-макету в «окоп»).

Вторая полоса препятствий также может состоять из пяти рубежей (при отсутствии водной преграды можно ограничиться четырьмя рубежами).

1-й рубеж – действия отделения по сигналу «газы».

2-й рубеж – бег в противогазах на расстояние 50 м.

3-й рубеж – перебежка на 30 м, преодоление отделением проволочного заграждения высотой 100 м способом безопорного прыжка.

4-й рубеж – самоокапывание (рытье одиночного окопа для стрельбы лежа).

5-й рубеж – форсирование водной преграды с помощью подручных средств (досок, бревен, автомобильных камер, плотов и т. д.).

После окончания занятия – краткий разбор, подведение итогов и следование в лагерь. Анализируя прошедшее занятие, командир группы исходит из того, что публичная оценка достигнутых каждым подростком, юношей результатов – чрезвычайно важный педагогический и психологический момент. Поэтому следует с большим тактом подойти к анализу действий каждого, в особенности тех, кто показал слабые результаты. Важно также не перехвалить и отличившихся.

По прибытии в лагерь с 18.15 до 18.45 – тренировка по преодолению полосы препятствия (без стрельбы из малокалиберной винтовки).

Занятия на полосе препятствий развивают такие качества, как выносливость, ловкость и координацию движений, вырабатывают скоростные качества и навыки, необходимые для подготовки молодежи к службе в армии, закаляют волю и характер будущих воинов. О важности этого вида спорта говорит и то, что в нем предусмотрены разрядные нормы.

С 18.45 до 18.55 курсанты приводят в порядок одежду, умываются и строятся на ужин.

После ужина до 20.00 – личное время. Педагогический коллектив проводит оперативное совещание, на котором кратко подводятся итоги сделанного, уточняются задачи на следующий день.

С 20.00 до 21.00 – время для культурно-массовой работы. Идет подготовка к концерту художественной самодеятельности. В это же время работают редакторы информационных листов, листов-«молний», совет радиогазеты, редколлегия общелагерной газеты.

В 21.00 – просмотр художественного, документального или научно-популярного фильма.

После этого – вечерняя прогулка с исполнением строевых песен и элементами отработки строевого шага, вечерняя поверка, гигиенические мероприятия и отбой.

День четвертый (вторник)

Подъем и физическая зарядка. Интенсивность проведения физической зарядки нарастает, увеличиваются дистанция бега и его скорость. Учитывая, что в этот день на занятиях по гражданской обороне будет проводиться отработка комбинированной эстафеты как важного тактического элемента предстоящих учений, следует 15 – 20 минут уделить занятиям на полосе препятствий (особенно преодоление рва, бревна и окна).

После завтрака – развод и следование к месту выполнения работ, т.е. проведение трудового десанта, который начинается с задорной песни, сопровождаемой веселой музыкой. Особое внимание следует обратить на тех ребят, которые, возможно, к четвертому дню пребывания в лагере почувствуют усталость. У них может появиться апатия. Главное в этой ситуации для командиров групп – вовремя заметить признаки ухудшения физического и психического состояния таких подростков, поговорить с ними, организовать для них более разнообразную, менее утомительную работу, поручить выпустить информационный листок, сделать во время перерыва аналитический обзор информации.

По возвращении в лагерь – обед, получасовой отдых и выход на природу для проведения просветительно-воспитательной работы. Можно, например, провести диспут о патриотизме, об отношении современной молодежи к судьбе Отечества, к проблемам общества, о своей личной позиции как гражданина и патриота, которому предстоит выполнять долг по защите Родины.

После обеда проводится занятие по гражданской обороне. В ходе занятия, в зависимости от уровня подготовки ребят, можно провести подготовку к комбинированной эстафете или саму эстафету на первенство между группами и отделениями.

Основные задачи занятия:

1. Продолжить формирование таких личностных качеств, как целеустремленность в выполнении поставленной задачи, умение концентрировать волю и преодолевать трудности, физическая выносливость, чувство дружбы и товарищества.

2. Сформировать в сознании ребят новые элементы модели их будущей деятельности, выполняемой ими в качестве воинов Вооруженных сил. При этом следует выделить значение умелого противостояния факторам оружия массового поражения.

3. Развивать внутреннюю потребность в овладении необходимыми знаниями, навыками и умениями по гражданской обороне.

Закрепить знания и навыки, полученные в ходе соответствующих занятий в школе, техникуме, ПТУ.

4. С помощью игровой, соревновательной формы проведения занятия сформировать у ребят интерес к умелому использованию индивидуальных средств защиты и дозиметрических приборов.

Материальное обеспечение занятия:

1. Индивидуальные средства защиты (ОЗК, противогаз).
2. Автоматы АКМ или его макеты.
3. По две болванки гранат Ф-1.
4. Дозиметрические приборы, ВПХР, исходя из наличия.

Занятие состоит из двух частей:

1-й час – комбинированная эстафета, проводимая в составе отделений. Во время преодоления первых этапов ребята под руководством командира группы в несколько замедленном темпе тренируются в выполнении упражнений, а во второй раз с полной нагрузкой преодолевают все этапы, определяя лучшего в отделении.

2-й час – эстафета проводится между отделениями и определяются лучшие из них.

Эстафета состоит из следующих этапов:

1. Участок 100 м преодолевается бегом с полной выкладкой.
2. На втором участке подается команда «Газы», выполняются вводные: порвана маска противогаза, перебита соединительная трубка и т. д.
3. На третьем участке курсанты надевают общевойсковой защитный комплект, преодолевают в нем расстояние до 25 м; в конце участка бросают в окоп по две болванки гранат Ф-1.
4. Осуществляется подготовка к работе с дозиметрическими приборами и ВПХР.
5. Участок длиной 50 – 100 м преодолевается бегом, положение автомата для стрельбы стоя, с криком «Ура!».

По окончании занятия командир группы в течение 3 – 5 минут подводит итоги и объявляет результаты, после чего все следуют в лагерь.

До ужина для ребят можно организовать спортивные игры (футбол, волейбол, настольный теннис, бадминтон, шахматы и т. д.).

После ужина в часы культурно-массовой работы идет подготовка к концерту художественной самодеятельности, к конкурсу на лучшее исполнение строевой песни. Затем может быть организован просмотр кинофильма.

По его завершении обычные вечерние мероприятия: прогулка с песней, поверка и отбой.

День пятый (среда)

Этот день начинается, как обычно, с подъема. Естественно, что в период всего лагерного сбора погода не будет всегда одинаково благоприятной. Возможно ухудшение погоды, и даже значительное. Необходимо, чтобы у педагогического коллектива и у всех ребят была единая точка зрения на проведение всех мероприятий в различных погодных условиях. Одна из главных целей оборонно-спортивного оздоровительного лагеря для молодежи заключается в том, чтобы сформировать у каждого из ребят установку на преодоление трудностей, лишений и даже опасностей, приучить не унывать и не падать духом, а концентрировать свою волю, преодолевая при этом самого себя. Поэтому физзарядка и другие мероприятия проводятся не только при благоприятных погодных условиях. Вследствие этого объективно повышается роль руководителей, главным методом работы которых является личный пример.

В зависимости от физического состояния ребят на шестой день дистанцию бега можно довести до 2-2,5 км, а для наиболее выносливых из них – и до 4 км.

Разминку для всех групп мышц, эстафету, игры с мячом можно дополнить тренировкой в преодолении полосы препятствий или упражнениями в гимнастическом городке. После физзарядки – ежедневные утренние мероприятия, общелагерное построение и традиционный трудовой десант с песнями и элементами игры в ходе следования к месту выполняемой работы. Это способствует подготовке к предстоящим учениям и в целом формированию психологической готовности к военной службе.

Командиры групп разъясняют, что боевые действия начнутся не тогда, когда мы их ждем, а в самый неожиданный момент. Поэтому в ходе движения целесообразно создавать игровые ситуации, во время которых ребята совершают ускоренные передвижения, прибегают к маскировке, надевают противогазы, переносят «раненых» и т.д.

При этом важную роль играет такой педагогический и психологический прием: командир группы должен сам первым выполнять все команды, которые он подает. Для ребят это будет дополнительным стимулом, чтобы добросовестно отрабатывать все вводные.

После окончания трудового десанта – прибытие в лагерь, обед, послеобеденный отдых и участие в беседе. На сей раз можно предложить в качестве темы беседы «Героическое в военной службе». Героизм наших воинов в годы Великой Отечественной войны, примеры героических поступков военнослужащих в наши дни могут пробудить у ребят желание высказать свое мнение, свое отношение к поставленной для обсуждения проблеме. Важно, чтобы ребята глубоко усвоили: мало лишь желания совершить героический поступок.

Чтобы реализовать патриотические чувства и мысли в практических делах, надо быть к этому готовым и физически, и психологически. Этому надо учиться. Например, боксер в ходе боя внимательно изучает противника, запоминает его тактику, чтобы затем обманным движением заставить его «раскрыться», а самому нанести неожиданный удар. Успех горнолыжника во многом зависит от умения накрепко зафиксировать в памяти каждый изгиб трассы, чтобы затем в «автоматическом режиме» пройти ее с наивысшей скоростью. Так и в условиях лагеря вырабатываются элементарные приемы, навыки конкретных действий и поведения, из которых складывается затем ратный труд защитников Отечества. Подводя итоги беседы, командир группы анализирует высказанные ребятами точки зрения, подчеркивает мысль о том, что подлинный героический поступок – это действие, направленное на защиту Отечества, и что совершить его может только человек, подготовленный к этому всей своей предшествующей жизнью, закаленный физически и психологически.

Как известно, стихия войны есть опасность. На войне люди получают ранения, контузии, им нужно оказывать помощь. Солдат в бою должен быть уверен, что товарищ сможет оказать ему первую медицинскую помощь.

Так логически от темы героического в военной службе можно перейти к теме будней воинского труда в наши дни и к занятию по военно-медицинской подготовке в форме игры «Санитары на фронте».

Цели занятия:

1. Продолжить формирование целостного образа будущей воинской деятельности, сопряженной с опасностью для жизни, содержащей в себе возможность ранений и контузий.
2. В форме игровой деятельности выработать интерес к военно-медицинской подготовке.
3. Закрепить в практических действиях ребят имеющиеся у них теоретические знания и некоторые практические навыки, полученные в школе, ПТУ, а также в ходе военно-спортивных игр.
4. Включить в тактическую обстановку будущих учений элементы военно-медицинской подготовки, отработав их предварительно в игре.

Игра решает конкретные воспитательные задачи:

1. Способствует формированию чувства дружбы и товарищества в форме условно оказываемой взаимопомощи.
2. Усиливает чувство ответственности за овладение основами военных заданий, объективно необходимых для достижения успеха в воинской деятельности.
3. В более широком плане развивает высокие нравственные качества (оказание бескорыстной помощи в критической ситуации).
4. Приближает ребят к условиям, почти не отличающимся от тех, в которых необходимо оказание медицинской помощи при действительных ранениях.

Это способствует переходу игровой деятельности в жизненный смысл личности.

Материальное обеспечение занятия: медицинские сумки из расчета по одной каждому санитару, веревки, красные и желтые флажки по 2-3 штуки, хворост, валежник для имитации задымления, плащ-накидки на каждого санитаря.

Содержание игры:

Группа разделяется на три отделения: 1-е отделение выполняет функцию санитаров, 2-е отделение выполняет функцию раненых, а 3-е отделение играет роль противника.

В ходе занятия по команде командира группы после выполнения задачи по спасению «раненых» происходит смена функций. Командир, организуя занятие группы, во-первых, определяет «раненым» места расположения и дает каждому карточку, на которой указывается характер ранения, во-вторых, моделирует действия противника, создающего конкретную тактическую обстановку.

Общая тактическая обстановка: в ходе наступления наших войск противнику удалось закрепиться на оборонительном рубеже, откуда он ведет огонь из автоматического оружия (одно из отделений размахивает красными флажками), применяет зажигательное и химическое оружие (большой костер из влажной соломы). В задымленной зоне находится «раненый»: без сознания, с большим ожогом III степени на ноге. Необходимо вынести его из опасной зоны и оказать медицинскую помощь вне зоны или погасить огонь и оказать помощь на месте. Имитируются также переломы и сквозные ранения. Используя подкрашенную воду, можно показать большую потерю крови. В этих сложных условиях тактической обстановки санитары должны под непрерывающимся «огнем» подползти к «раненым». При этом противник вместе с командиром группы внимательно наблюдает за тем, чтобы санитары ползли, плотно прижимаясь к земле.

При применении противником химического оружия (в определенном месте размахивают желтыми флажками) санитары Должны надеть средства защиты на себя и на «раненых».

После того как санитары под «огнем» противника подползли к «раненым», они на месте оказывают им первую медицинскую Помощь с учетом характера ранения, которое указано на карточке, прикрепленной на груди «раненого». Последний этап их Действий – доставить «раненого» в расположение своих войск вся операция в среднем занимает 20 – 30 минут. Примерно за 1,5 часа учебного занятия каждое отделение может выполнить функцию санитаров.

В ходе занятия командир группы корректирует действия санитаров, подсказывает им, как правильно оказать первую медицинскую помощь (наложить повязку, шину, остановить кровотечение и т.д.), транспортировать «раненого» с поля боя.

Подводя итоги занятия, командир группы, во-первых, анализирует уровень подготовленности санитаров и показывает на конкретных примерах, кого они смогли спасти и кому оказали помощь, а кто пострадал в результате их неумелых действий. Во-вторых, он оценивает инициативу и изобретательность отделений, выполняющих роль противника. Интересно проверить в связи с этим объективность оценки противником действий санитаров. Противнику предоставляется большая свобода тактических действий и право контроля действий санитаров. Определенным сигналом отделение, выполняющее роль противника, может показать, что санитар в результате неумелого переползания или при оказании медицинской помощи сам оказывается «раненым» или «убитым». Если условный противник проявит при этом чрезмерную предвзятость, то командир группы поправляет его во время игры и тактично обращает на это внимание при подведении итогов. В-третьих, командир группы еще раз показывает связь между игрой и конкретной ситуацией, которая может сложиться в ходе реального боя, а также напоминает ребятам, что полученные сегодня навыки скоро понадобятся им в тактическом учении.

После подведения итогов, прибытия в лагерь и небольшого отдыха организуется тренировка по преодолению полосы препятствий или проводятся занятия в гимнастическом городке. В конце дня проводятся обычные вечерние мероприятия.

День шестой (четверг)

День начинается с традиционных утренних мероприятий: подъем, физическая зарядка, умывание, утренний осмотр, завтрак. Особенности этого дня определяются подготовкой к занятию по военной топографии, которое имеет немалое значение для предстоящих учений.

Главные задачи, решаемые в процессе подготовки к занятию по военной топографии и в ходе его проведения:

1. Показать необходимость топографических знаний.
2. В игровой форме выработать интерес к овладению топографическими, военно-топографическими знаниями.
3. Начать формировать потребность к самостоятельной работе по изучению военной топографии.
4. Сформировать положительную мотивацию к следующим, более сложным формам занятий по военной топографии.

На физической зарядке две трети времени следует выделить для кросса по пересеченной местности на расстояние 2 – 2,5 км. Во время кросса командир группы может поставить 2 – 3 задачи по определению расстояний до хорошо видимых ориентиров (отдельно стоящее дерево, телеграфный столб и т.д.). Например, командир останавливает группу и говорит: «Ребята! Видите большую сосну? Кто точнее может определить до нее расстояние? У кого лучше всех глазомер?» Каждому будет интересно высказать свое предположение. После этого командир предлагает проверить правильность ответов, и группа бежит по указанному ориентиру. После решения задачи командир группы обязательно должен сказать о том, что умение правильно определять расстояние до предметов в боевой обстановке является важным условием достижения успеха. Оставшееся время используется для тренировки на полосе препятствий. При этом особое внимание обращается на точное метание «гранат» в цель.

По окончании утренних мероприятий в соответствии с распорядком дня – трудовой десант и обед.

Передвижение от лагеря к месту трудового десанта тоже необходимо использовать для тренировки навыков определения расстояния, выработки чувства времени.

После обеда, во время традиционной беседы, командир группы, продолжая подготовку к учениям, может завести разговор о формировании настойчивости в достижении поставленной цели, о любви и бережном отношении к боевому оружию. Беседу можно хорошо и интересно построить на материале статей о конструкторе АКМ. Только исключительная настойчивость и целеустремленность позволили Михаилу Тимофеевичу Калашникову создать лучший в мире образец стрелкового орудия. Об этом говорят и воины, побывавшие в Афганистане, рассказывая о своих боевых друзьях, они непременно вспоминают и «Калашникова». О мировой славе автомата Калашникова свидетельствует необычайно широкая география стран, в которых это стрелковое оружие признано лучшим.

Однако для того чтобы автомат Калашникова мог быть успешно использован, необходимо выполнить по крайней мере два предварительных условия: во-первых, правильно выйти в заданный район, где будут вестись боевые действия, во-вторых правильно определить расстояние до цели.

Занятие, проводимое почти сразу после завершения беседы предусматривает изучение и практическую отработку этих вопросов.

В ходе занятия по военной топографии обеспечивается:

- развитие у ребят тактического мышления и специфических особенностей воображения;
- развитие таких качеств, как самообладание, терпеливость способность действовать самостоятельно и инициативно;
- совершенствование физических качеств (в ходе занятия широко используются перебежки, переползания, ускоренные передвижения и т.д.);
- подготовка к предстоящим учениям, в ходе которых ориентирование на местности, определение расстояния, высоты и времени станут составной частью более сложной военизированной игры.

Материальное обеспечение занятия: компасы по возможности на каждого, но не менее одного на отделение; карандаши и бумага, два бинокля, имеющие нитевидный крест и шкалу с делениями, болванки гранат Ф-1 (по одной на отделение).

На первом часе занятия командир группы раздает командирам отделений компасы, чистые листы бумаги и карандаши. Каждый в отделении получает задачу: определить азимут по четырем ориентирам, на листе бумаги начертить схему расположения ориентиров, обозначив их азимуты. Победителем объявляется отделение, выполнившее задание быстрее и точнее всех. Чтобы развить дух состязательности и привить ребятам волевые качества целеустремленности в борьбе за победу, командир группы ставит задачу ускоренным передвижением занять новую позицию и на ней повторить выполнение задачи.

На втором часе занятия ребята в форме игры учатся определять на местности расстояние и высоту.

1. Определение расстояния с помощью бинокля. Командир группы предлагает приготовить бумагу и карандаши и называет ориентир, расстояние до которого необходимо установить, используя бинокль или спичечный коробок. Расстояние (в километрах) до указанного предмета вычисляется арифметически – путем деления длины и высоты объекта на количество делений. Например, в бинокль под углом в 10 делений виден дом, о котором известно, что его фасад равен 15 м. Это означает, что дом находится на расстоянии 1,5 км ($15 \text{ м} : 10 \text{ делений} = 1,5 \text{ км}$).

От каждого отделения выделяется по одному человеку. Они получают по биноклю, и им дается задание: определить расстояние до одного и того же объекта.

Тот, кто в установленное время точнее других определит расстояние до указанного объекта, получает для своего отделения одно очко. Затем в соревнование вступают другие ребята. Побеждает отделение, которое в конце игры получает большее количество очков. Вместо бинокля можно использовать спичечный коробок: длинная его сторона составляет 90 делений, ширина – 60 делений и самая малая сторона – 34 деления (можно округлить до 30).

Если, например, в размер самой короткой стороны коробка вмещается наблюдательная вышка высотой 25 м, то это означает, что вышка находится на расстоянии 833 м от места наблюдения ($25 \text{ м} : 30 \text{ делений} = 0,833 \text{ км}$).

2. Определение высоты путем накладывания (проводится недалеко от населенного пункта или вблизи каких-либо построек).

Ребята получают задание: установить высоту определенного объекта путем накладывания некоторых известных размеров (например, высота окна, перил, телеграфного столба).

В зависимости от того, сколько раз эти известные размеры накладываются на указанный объект, определяется его высота. При этом следует сориентировать ребят на возможные психологические ошибки. Если расчет ведется снизу вверх, то измеряемая высота получается обычно заниженной; при расчете сверху вниз, наоборот, она бывает завышенной.

По итогам игры определяются: лучшее отделение, лучшие ребята в отделениях и в группе.

В заключение командир группы в течение 7 – 10 минут подводит итоги. Он еще раз подчеркивает важность умелого ориентирования на местности, определения расстояния до объектов и их высоты. Затем он называет лучшее отделение и лучших Участников игры. Ставя в пример отличившееся отделение, он обращает внимание на то, что соревнования на этом не закончились, и предлагает определить лучшее отделение по ускоренному передвижению к месту лагерного сбора. При этом командир группы должен хорошо чувствовать состояние ребят: если они очень устали за день, то следует передвигаться в составе отделений походным шагом.

По прибытии в лагерь, учитывая, что нагрузка на занятия была в основном на мышцы ног, во время спортивно-массовой работы можно провести тренировки по силовым упражнениям (подъем переворотом, подтягивание, подъем прямых ног к перекладине, поднимание тяжестей и др.).

После окончания спортивно-массовой работы – обычные мероприятия согласно расписанию дня.

День седьмой (пятница)

День, как всегда, начинается с утреннего подъема и физической зарядки. Те группы, которые накануне тренировались в гимнастическом городке, в этот день отрабатывают навыки по преодолению полосы препятствий. После физзарядки – утренний туалет, завтрак и общелагерное построение, затем ребята во главе со своими командирами следуют к месту трудовой деятельности.

Своеобразие седьмого дня заключается в том, что он завершает первую неделю пребывания в лагере и непосредственно предшествует первым учениям, которые должны начаться ранним утром на следующий день. Поэтому во время зарядки рекомендуется снизить интенсивность физических нагрузок (проводится легкий бег 1-1,5 км, игра с мячом, игровые эстафеты, а также одно тренировочное преодоление полосы препятствий).

Движение к месту трудовой деятельности и обратно осуществляется походным шагом с исполнением 1-2 строевых песен. Дополнительные игровые моменты, включающие перебежки, переползания, действия по различным вводным, можно исключить.

При организации и проведении учебно-воспитательной работы командиру группы следует обратить внимание на обратную связь с ребятами, на активизацию личных контактов с ними.

Почему это приобретает такое значение? Дело в том, что к концу недели ребята устают, а впереди самое ответственное мероприятие – учение. Проходить оно будет в необычное время и потребует мобилизации физических и психологических сил. Налицо противоречие. Как это разрешить? В первую очередь усилением индивидуальной работы с каждым подростком, юношей. Неделя – достаточно большой срок, чтобы изучить людей и уже знать, кого можно приободрить шуткой, кому дать более сложное индивидуальное задание, кому поручить дополнительную общественную нагрузку.

При этом важно внушать каждому мысль о том, что неожиданность – одно из важнейших условий, сопутствующих воинской деятельности. Выполнение боевой задачи может начаться в тот момент, когда люди особенно устали, мечтают об отдыхе, находятся в расслабленном состоянии. И важно найти в себе силы, чтобы в кратчайшее время настроиться на преодоление очередного испытания, проявляя при этом высокую самоотдачу и даже самопожертвование.

В ходе индивидуальной работы необходимо обратить внимание на формирование в сознании ребят таких моделей поведения, как настойчивость в достижении цели, готовность прийти на помощь при любых обстоятельствах, идти на риск в случае необходимости.

После окончания трудового десанта – возвращение в лагерь, обед, послеобеденный отдых и беседа. Ее можно посвятить проблеме взаимоотношений между военнослужащими.

На примерах мемуарной литературы, своего личного опыта командир показывает ребятам, что в основе отношений между военнослужащими, как правило, лежат отношения сотрудничества и товарищества, определяемые особенностями совместной жизни и деятельности. Однако в условиях военной службы нередки и отклонения от этой основы. Как показывают конкретные социально-психологические исследования, большинство старшеклассников, учащихся ПТУ знают о существовании таких отклонений, которые в армейском и флотском лексиконе называются «неуставными» взаимоотношениями. Иногда степень этих отклонений преувеличивается, иногда, напротив, недооценивается. Некоторые подростки даже считают их естественными, в силу чего готовы с ними смириться, а впоследствии даже и культивировать их.

Чтобы вызвать ребят на откровенный разговор, можно использовать материалы, опубликованные на данную тему в периодической печати, и, основываясь на ряде фактов, показать недопустимость антигуманного, жестокого, с позиции силы отношения одних военнослужащих к другим. Ребятам необходимо убедить в том, что подобные взаимоотношения недопустимы ни в каком коллективе, а в воинском чреватые еще и тем, что могут сорвать выполнение боевой задачи. Необходимо, чтобы эту мысль во время беседы сформировали и высказали сами ребята.

В ходе беседы командир группы вырабатывает у них активную жизненную позицию: если мы сами не дадим отпор отдельным негодяям, за нас это никто не сделает. В заключение беседы следует обязательно привести примеры дружбы и войскового товарищества из боевой деятельности воинов, участвовавших в боевых действиях, нацелить ребят на то, что завтра во время учений они смогут в полной мере проявить такие качества, как взаимовыручка, коллективизм, единство слова и дела. После беседы организуется занятие по огневой подготовке.

Как известно, накануне с ребятами была проведена беседа о выдающемся конструкторе стрелкового оружия Калашникове. Наиболее важные моменты этой беседы, в частности, такие, как надежность, безотказность отечественного стрелкового оружия конструкции Калашникова, его преимущества перед стрелковым оружием зарубежных армий, легкость и удобство использования, надежность огневого поражения противника, в ходе практического занятия закрепляются в виде конкретных навыков и постепенно становятся одной из сторон готовности будущего воина к выполнению своего долга по защите Отечества.

В ходе занятия решаются следующие основные задачи:

1. Выработка и закрепление навыков прицеливания, разборки и сборки автомата, снаряжения магазина, изучение условий выполнения упражнения из АКМ, изучение возможных задержек и неисправностей при стрельбе.

2. Воспитание уважения и любви к стрелковому оружию, чувства уверенности в его возможностях, в высоких боевых качествах. Осознание ребятами своих собственных сил и возможностей в овладении стрелковым оружием, в метании ручной осколочной гранаты (учебной).

3. Формирование чувства уверенности в своих товарищах, в том, что они также качественно овладевают навыками воинской деятельности и не подведут в боевой обстановке; на этой основе углубляется чувство коллективизма, локтя товарища.

4. Формирование интереса к проведению занятий по огневой подготовке, устойчивое желание совершенствовать свои практические навыки, стремление к достижению более высоких результатов в состязании со своими товарищами по выполнению нормативов.

Материальное обеспечение: автоматы АКМ в зависимости от наличия, учебные патроны, станки для прицеливания, мишенная обстановка, плакаты с описанием условий выполнения упражнений из

АКМ, перечнем возможных неисправностей и путей их устранения, болванок гранат Ф-1, окоп длиной 2 м, шириной 1 м, макеты АКМ на каждого.

1-й час занятия. Занятие организуется на четырех учебных точках:

1-я учебная точка – тренировка в правильности прицеливания – командир группы.

2-я – изучение условий выполнения упражнения учебных стрельб, меры безопасности, возможные неисправности и задержки при стрельбе – командир отделения.

3-я – разборка и сборка АКМ – командир отделения (определение лучшего в отделении).

4-я – снаряжение магазина учебными патронами – командир отделения (определение лучшего в отделении).

2-й час занятия. Занятие проводится в форме соревнования между отделениями в метании ручных осколочных гранат в цель. Командир группы ставит задачу курсанту, вооруженному двумя гранатами и автоматом (макет автомата весом 3,8 кг), указывая цель, положение, порядок метания гранаты. После этого он подает команду: «Подготовить гранаты!»

Цель – окоп длиной 2 м, шириной 1 м, расположенный под углом 45–90 градусов к направлению движения выполняющего команду. Движение начинается по команде «Вперед!», а с началом движения подается команда: «Гранатами огонь!» Курсант в движении вынимает гранату из сумки, бросает ее в цель. Продолжая движение, бросает вторую гранату и преодолевает окоп. Команду «Стой» командир группы подает через 30 секунд после команды «Вперед».

Выполнение упражнения оценивается «Отлично» – попадание в окоп; «хорошо» – попадание в полосу шириной 1 м за окопом (тыльный траверс); «удовлетворительно» – попадание в полосу шириной 1 м впереди окопа (бруствер).

Оценки «хорошо» и «удовлетворительно» повышаются на один балл в том случае, если цель поражается первой гранатой.

По сумме оценок определяются места отделений в группе. За 10 минут до окончания занятия командир проводит его разбор. При этом подчеркивается мысль, что точное поражение противника гранатой и огнем стрелкового оружия является одним из решающих факторов победы в общевойсковом бою. Без Умелого владения оружием любые другие физические и психологические качества просто теряют свой смысл.

По возвращении в лагерь до ужина – чистка и смазка АКМ, подготовка материальной базы и соответствующих средств к учениям.

После ужина – обычные вечерние мероприятия и отбой.

День восьмой (суббота)

Восьмой день завершает первый цикл пребывания ребят в оборонно-спортивном оздоровительном лагере. Это определяет специфику дня, характер решаемых учебных и воспитательных задач.

Главная цель дня – формирование устойчивых потребностей и интереса курсантов к овладению военно-прикладными знаниями, навыками, умениями, создание устойчивой системы мотивов, обеспечивающих успешную психологическую подготовку к будущей военной службе.

Этот день как бы интегрирует в себе все прошедшие занятия в форме игр и бесед, вырабатывая у ребят привычку к строгому и точному соблюдению распорядка дня, стремление к интенсивной физической нагрузке, готовность к элементам внезапности в изменении обстановки.

Основное мероприятие восьмого дня – учения, проводимые в форме комплексной военно-спортивной игры на местности.

Особенности учений.

1. В отличие от тактических занятий, где отрабатывается несколько определенных, наиболее важных учебных вопросов, учения объединяют все или почти все учебные дисциплины, изучаемые в лагере. Они значительно многообразнее по форме и богаче по содержанию, так как диапазон вопросов, решаемых в ходе учений, намного шире.

2. Учения не имеют таких твердых правил и установок, как занятия, поэтому целый ряд вопросов может быть решен в том или ином варианте в зависимости от сложившейся обстановки, определяемой динамикой игры. А это во многом усложняет задачу руководителя, который должен заранее предусмотреть хотя бы основные варианты действий на наиболее сложных по развивающимся событиям этапах учений.

3. На учениях раскрываются широкие возможности применения технических средств и вооружения, что используется прежде всего в целях психологической подготовки ребят.

4. Именно учения, особенно если они проводятся при участии воинского подразделения, решающего поставленные задачи совместно с ребятами, с использованием вверенной боевой техники на незнакомой местности, с активным применением имитационных средств, в силу совокупности этих и других специфических условий отражаются в сознании подростков как некоторая хотя и упрощенная, но приближенная к боевым действиям модель.

5. Более ярко и разнообразно может быть представлен на учениях по сравнению с обычными занятиями и игровой момент. Важно при этом в ходе организации и проведения учений исходить из особенностей психологии подросткового возраста, обращая основное внимание на характерные для игры моменты: высокую эмоциональность, увлеченность, азарт, жизнерадостность, активность действий, дух соперничества и др.

6. По сравнению с занятиями учения имеют более высокую степень состязательности, что особенно привлекает подростков и юношей.

С учетом рассмотренных особенностей учений можно сформулировать психолого-педагогические задачи, решаемые в ходе их проведения:

1. Воспитание у ребят любви к Отечеству, родному краю, Вооруженным силам, лучшим традициям своего народа.

2. Формирование готовности защищать свое Отечество, отдать для этого все свои силы.

3. Воспитание отношения товарищеского сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательности, честности, готовности к риску, к самостоятельным, инициативным и решительным действиям.

4. Закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении основ военного дела в школе, а также на предыдущих занятиях в полевых условиях.

5. Приобретение новых знаний, навыков и умений, необходимых для реализации функции защиты Отечества, особенно в условиях воинской деятельности.

6. Формирование психологической готовности к выполнению сложных и ответственных задач в условиях военной службы, уверенности в своих силах.

Поскольку эти учения – первые и проводятся в форме военно-спортивной игры, то экипировка участников ограничивается наиболее необходимыми элементами:

– автомат или макет автомата (АКМ);

– индивидуальные средства защиты;

– малая саперная лопата;

– по две болванки гранат Ф-1;

– санитарная сумка (одна на отделение);

– три бинокля, УКВ-радиостанция (на отделение);

– средства звукового оформления: магнитофонная лента с записями шума боя, а также мегафоны (у командиров групп).

Учения в форме комплексной военизированной игры на местности начинаются в 6.30. Подъем по тревоге.

Первый этап игры. Главные задачи:

1) обеспечить адекватную реакцию ребят в условиях резко изменившейся обстановки;

2) тренировать на устойчивость и выносливость при совершении марш-броска и во время других передвижений;

3) развивать способности в преодолении трудностей, выполнении коллективных задач в особых условиях;

4) формировать у ребят интерес к активному использованию полученных тактических и других военно-специальных знаний, навыков и умений.

С подъемом по тревоге включается фонограмма, имитирующая шум боя. Ребята под командованием командиров отделений экипируются и строятся. Командиры групп кратко вводят участников учений в тактическую обстановку: в районе лагеря высадился воздушный десант противника, лагерь подвергается огневому обстрелу. Задача группы – совершить марш-бросок, выйти в указанный район и разгромить противника. В дальнейшем задача будет уточнена.

Содержание первого этапа игры.

1. После преодоления участка в 1,5 – 2 км командир группы объявляет об изменении обстановки. Местность подвергается пулеметному обстрелу. Пулемет расположен в естественном укрытии на дальности действительного огня. В этих условиях ребята должны самостоятельно проделать необходимые действия – быстро залечь и начать передвигаться по-пластунски в направлении маршрута движения. Командир группы отмечает быстроту реакции и правильность действий отделений. Затем руководитель учения отдает боевые распоряжения: 1-му отделению с левого фланга, 2-му отделению с правого фланга по-пластунски приблизиться к пулемету и забросать его гранатами. 3-му отделению в это время наступать в цепи по фронту и вести автоматный огонь из положения лежа после переползания отрезков по 10 – 15 м. В ходе выполнения задачи один-два курсанта получают «ранения», и их товарищи по отделению тут же оказывают им первую медицинскую помощь. После уничтожения пулемета группа продолжает марш-бросок. Пострадавших в зависимости от характера «ранения» переносят или помогают им передвигаться самостоятельно.

2. Преодоление зараженного участка местности до 500 м-Момент начала преодоления командир группы выбирает самостоятельно в зависимости от условий местности и физической состоянием ребят. По его команде они одевают противогазы, а при наличии – общевойсковой защитный комплект. Задачу можно усложнить с помощью вводных: повреждены шлем-маски или соединительные трубки.

3. Следующим элементом может быть преодоление водной преграды. Этот элемент достаточно сложный и ответственный и поэтому не является обязательным. Однако его использование может заметно повысить интерес ребят к игре.

4. Последний элемент – приближение к укрепленному району противника и овладение им.

Группа при этом разворачивается в стрелковую цепь отделений и с криком «Ура!» с расстояния в 100 – 200 м атакует опорный пункт обороняющегося противника. После выполнения этой задачи руководитель учения дает сигнал «отбой».

Второй этап игры. Главная задача этого этапа – чтобы каждый подросток осознал содержание первого этапа игры и подготовился к следующему. Это время наиболее благоприятное для проведения короткой беседы. Командир группы дает ребятам возможность в течение 15 – 20 минут полностью расслабиться, снять напряжение. В это время готовится завтрак, основой которого является сухой паек. Чай или кофе можно приготовить на костре. Продолжительность завтрака – 20 – 30 минут.

Беседа может быть посвящена основным требованиям к военнослужащим профессиональной армии, к их воинскому мастерству, основные компоненты которого наиболее полно раскрываются в ходе учений, стрельб, длительных маршей и т. д.

Третий этап игры.

1. Ориентирование на местности.
2. Определение расстояния до предметов.
3. Минирование участка местности.
4. Транспортировка «раненых».

Главная задача данного этапа – развитие устойчивой мотивации к активным действиям в условиях, приближенных к воинской деятельности, навыков и умений, формирование целого ряда качеств, необходимых для военной службы.

Каждому командиру отделения определяется свой маршрут движения, по которому вместе с курсантами он следует в лагерь. На маршруте отмечено 3 – 4 ориентира. От 1-го до 2-го ориентира осуществляется переноска «раненого», которого определяет посредник. От 2-го до 3-го ориентира необходимо правильно определить с помощью бинокля или иным способом расстояния до предметов, которые затем проверяются в шагах.

После 3-го ориентира отделение минирует участок местности: снимает дерн, выкапывает лунки, укладывает условные мины, устанавливает указатель – «заминировано таким-то отделением такого-то числа». Этот «заминированный» участок можно использовать как элемент новой игры с «разминированием» для другого отделения.

Посредники готовятся и назначаются руководителем учения, который следует по маршруту одного из отделений, выполняя при этом роль посредника.

Ориентировочно игра должна закончиться к 11.30 утра. По прибытии в лагерь определяется лучшее отделение по скорости передвижения и качеству выполнения задач. После этого курсанты в

течение 15 – 20 минут приводят себя в порядок, умываются, чистят одежду, укладывают предметы экипировки и материально-техническое обеспечение занятия.

С 12.00 до 14.00 курсанты отдыхают: одни спят, другие могут позагорать, почитать книгу, газеты, но при условии соблюдения тишины.

С 14.00 – обед и личное время.

С 15.00 до 17.00 – наведение порядка в лагере и на закрепленной за каждой группой территории, помывка в бане, стирка и ремонт одежды.

С 17.00 до 18.00 командиры групп проводят подробный разбор учений. При этом они дают оценку действия каждого курсанта, а затем в целом отделением или группам. Особое внимание обращается на такие качества, проявившиеся в ходе учений, как организованность, дисциплинированность, целеустремленность, взаимовыручка, согласованность и коллективность действий, настойчивость, физическая выносливость, ловкость и др.

О третьем этапе игры докладывают командиры отделений. После подведения итогов с 18.00 до 19.00 проводятся спортивные игры. В это же время обобщаются результаты учений (в выпусках специальных номеров боевых листков, фотогазет, радиogaзеты).

После ужина с 20.00 до 21.00 – генеральная репетиция концерта художественной самодеятельности. Затем демонстрируется художественный фильм развлекательного характера, который призван помочь снять накопившееся напряжение в форме положительных эмоций. День заканчивается обычными вечерними мероприятиями.

День девятый (воскресенье)

Второй воскресный день пребывания подростков в лагере посвящается туристическому походу. Он должен явиться важным и действенным средством приобщения будущих защитников Родины к историческому прошлому народа.

Опыт показывает, что организация туристического похода «о местам значительных и известных событий в истории края, республики возможна, по сути дела, в условиях любой местности. В России множество мест, связанных с какими-либо историческими моментами, повсюду можно найти интересных людей, различные материалы о недавнем и далеком прошлом, в том числе о традициях воинской боевой доблести и славы. Необходимо лишь, чтобы руководство лагеря, опираясь на спортивных организаторов, проявило подлинную заинтересованность в развертывании работы по подготовке похода, сумело увлечь всех участников лагерного сбора, направить их активность и инициативу в нужное русло.

Воспитательная эффективность туристического похода в значительной степени обеспечивается наличием конкретных целей с учетом возрастных особенностей, интересов и запросов учащихся. Можно выделить три основные цели. Во-первых, патриотическое и военно-историческое воспитание; обогащение юношей новыми знаниями о своем крае, его героической истории; формирование у них глубокого чувства любви и уважения к старшему поколению, своему Отечеству, готовности в меру своих возможностей способствовать его укреплению, продолжая лучшие традиции отцов и дедов. Во-вторых, совершенствование физической, психологической (прежде всего волевой) подготовки будущих воинов в ходе успешного выполнения поставленных задач во время продолжительного перехода в процессе преодоления естественных препятствий. В-третьих, приобретение навыков и Умений походной жизни туристов, находящихся на природе.

Необходимым условием достижения всех этих целей, успешного проведения похода является заблаговременная и тщательная всесторонняя подготовка его участников. Наиболее ответственные задачи при этом возлагаются на штаб, который совместно с руководством лагеря, командирами и спорторганизаторами решает целый комплекс различных по своему содержанию и сложности, но взаимосвязанных проблем.

Как известно, наибольшая эффективность похода в воспитательном отношении зависит от участия в нем ветеранов Великой Отечественной войны, которым, конечно, вовсе необязательно преодолевать весь маршрут от начала до конца. Они присоединяются к участникам похода в определенное время в определенном месте, где делятся своими воспоминаниями, рассказывая о боевом прошлом и минувших событиях войны, происходивших на том или ином участке маршрута. Естественно, что организаторам необходимо многое предусмотреть для того, чтобы встречи с ветеранами или с другими ин-

тересными людьми не только происходили своевременно, но и доставляли большое удовлетворение юношам.

Разрабатывая маршрут похода, важно в первую очередь позаботиться о его максимальной насыщенности героическим и боевым прошлым. Для этого необходимо предварительно получить возможно более подробные сведения о боевых действиях, происходивших в том районе, в который ориентировочно планируется поход. Располагая такими сведениями, организаторы быстрее устанавливают непосредственную связь с участниками сражений, очевидцами незабываемых событий, с большим пониманием относятся к выбору мест для посещения при совершении похода: памятников,obelisks, братских могил, музеев боевой славы, безымянных высот, переправ, линий обороны и т.д. Очень важно не упустить из виду общую связь между встречами и посещениями на маршруте. Кроме того, остановки во время похода должны относительно равномерно располагаться на маршруте и следовать, как правило, после завершения прохождения либо достаточно большого, либо весьма напряженного его участка, когда подросткам целесообразно предоставить отдых или передышку.

Учет этого обстоятельства позволяет не только увеличить общую протяженность маршрута, но и обеспечить его сложность, что послужит условием реализации также и второй цели похода. Педагог по физической культуре вместе со спорторганизаторами и штабом внимательно изучают местность, топографическую карту местности и включают в маршрут наиболее пересеченные, по преимуществу лесистые участки с балками, оврагами, высотами, крутыми склонами, переправами вброд и т.д. Места остановок по возможности должны быть живописными, иметь хороший обзор, находиться вблизи источников питьевой воды, земляничных и черничных полей, малинников, цветущих лугов и т.п. Но особое внимание следует уделить месту расположения большого привала, где состоится обед и состязания участников похода. Оно должно определяться целой совокупностью требований, так как удачно выбранное место является важным условием успешного проведения этих мероприятий.

Большая подготовительная работа к походу проводится и в группах по плану, утвержденному начальником лагеря. Организуется она командирами, которые проводят собрания в группах с целью обеспечения активного и конкретного решения всех вопросов, связанных с подготовкой и проведением похода. Все участники ознакомились с маршрутом движения, предстоящими мероприятиями. Между ними четко распределяются обязанности, даются задания каждому. Наиболее подготовленные ребята проводят беседы о родном крае, его героической истории, о людях, с которыми предстоит встретиться. Можно рассказать и об интересных событиях нашего времени, например о труднейших переходах в экстремальных условиях Арктики, Антарктики, пустыни, Сибири и Дальнего Востока. В ходе этих бесед, на собраниях, в листовках-«молниях», радиопередачах местного радиоузла необходимо подчеркивать, что поход, экспедиция, восхождение на горную вершину и т.д. достигают конечной цели, успеха только в том случае, если все участники проявляют сплоченность, товарищество, организованность, дисциплину, выдержку, собранность, необходимые навыки самообслуживания и взаимопомощи.

Участники самодеятельности готовят отдельные номера для выступлений во время похода, а все без исключения – туристические песни. Организуется изготовление сувениров и оформление открыток для вручения ветеранам, знаменитым людям. Спорткомитет и спорторганизаторы продумывают содержание и особенности состязаний и туристический инвентарь. Большую работу продвигают и командиры, которые со своими помощниками должны предусмотреть многие, в том числе и самые мелкие, но важные моменты, связанные с подготовкой одежды, обуви, снаряжения, продуктов питания и т.д.

В воскресенье, в день похода, подъем назначается на 8.00. Завтрак и все предшествующие ему мероприятия проходят согласно распорядку выходного дня. Радиоузел в это время передает записи песен о необъятных просторах нашей Родины, о любви к своему краю, о бессмертной славе героев, отдавших свои жизни во имя будущего, и о вечной памяти о них, всех Живущих на земле. После завтрака с 8.50 до 9.30 завершается подготовка к выступлению в поход. В это время может звучать более веселая, жизнеутверждающая музыка, эмоционально настраивающая на активную и энергичную деятельность.

В 9.30 – построение всего лагеря в полной готовности к походу. Место сбора украшено флагами и приветственными транспарантами. Начальник лагеря подает команды для выноса знамени и подъема флага.

Затем зачитывается приказ о проведении похода, посвященного памяти одного из героев сражений в годы Великой Отечественной войны, погибшего на этой земле в борьбе с врагами нашей Родины. В приказе сообщается о целях похода, его продолжительности, протяженности и прохождении маршрута, о местах остановок, привале и об основных мероприятиях. Приглашенный для участия в торжественной части представитель органов местного самоуправления, в ведении которых находится территория, где организован лагерь, говорит о важном значении предстоящего похода в деле формирования готовности к защите Отечества, в осознании своего долга перед ним, в обеспечении усвоения молодежью славных героических традиций старших поколений и тепло напутствует ребят. Затем каждая группа поочередно показывает свой походный флаг, дружно называет девиз и исполняет свою туристическую песню. По сигналу «В поход» в 10.00 торжественная церемония завершается, и участники сбора единой колонной организованно оставляют лагерь.

Продолжительность похода по времени девять часов, т.е. с 10.00 до 19.00. Протяженность маршрута – от 10 до 15 км. В каждом отдельном случае она определяется насыщенностью мероприятий, проводимых в целях патриотического, военно-исторического воспитания при прохождении памятных мест, степенью сложности маршрута, погодными и климатическими условиями, а также тем, насколько подготовлены все без исключения подростки, юноши к длительным переходам. Протяженность маршрута не может быть больше (т.е. приближаться к максимальной величине – 20 – 25 км) также и потому, что во время привала участникам похода предстоит не восстанавливать силы перед вторым (послеобеденным) этапом маршрута, который может составлять 6 – 8 км, а, напротив, усиленно расходовать их в ходе состязаний.

Как уже говорилось ранее, основное внимание во время похода уделяется патриотическому, военно-историческому воспитанию. Поэтому очень многое зависит от подготовленности организаторов похода к проведению соответствующих мероприятий. Уже на первых коротких остановках внимание юношей обращается на то, что их маршрут проходит по местам былых сражений, важных исторических событий, подвигов и свершений славных героев и патриотов нашего Отечества. Ведь услышать о жестоких боях, военных трудностях – одно, а пройти по местам, свидетельствующим и в наше время о тех незабываемых днях, – совсем другое дело. Но наибольший эффект достигается тогда, когда у старого блиндажа, полузасыпанного дота, еле различимых насыпей вдоль глубоких когда-то линий траншей происходит встреча с участниками тех далеких уже, но памятных до сих пор событий. Достаточно вспомнить то огромное впечатление, которое производит заключительный эпизод фильма «А зори здесь тихие», когда к скромному обелиску погибшим девушкам рядом с цветами фронтовика, участника тех трагических событий, возлагается и один из даров осенней природы, как дань бесконечно глубокой благодарности и памяти, испытываемой молодыми людьми нашего времени к бесстрашным героям, отдавшим себя навсегда их сверстникам. Исключительно важно, чтобы все запланированные встречи и посещения во время похода вызвали у юношей не меньшее эмоциональное переживание, ибо благодаря ему перед ними как бы оживает героическая история нашей Родины, гораздо глубже западают в сознание связанные с ней конкретные факты, о которых будет идти речь. А это вызывает прилив высоких патриотических чувств, горячее желание быть полезным своему обществу. Такие встречи позволяют ребятам услышать много нового, интересного и важного, как бы непосредственно приобщиться к подвигу, что часто производит на них неизгладимое впечатление, служит действенным стимулом в их дальнейшей жизни и деятельности.

Воспитательный эффект каждой такой встречи во многом зависит от того, как и насколько она подготовлена. А это, в свою очередь, будет определяться главным образом способностью приглашенного установить контакт с молодыми людьми, эмоционально, доходчиво и интересно рассказать о происшедших событиях или отдельном эпизоде. Содержание встречи должно получить отражение в дневнике или альбоме, магнитофонной записи, что дало бы возможность использовать ее в дальнейшей воспитательной работе не только в условиях лагеря, но и в школе.

После того как представитель старшего поколения завершит свой рассказ и ответит на заданные ему вопросы, один из участников похода от имени всех присутствующих благодарит его, выражает признательность и добрые пожелания и вручает ему Памятный сувенир и открытку. Для ветерана исполняется 2 – 3 специально подготовленных номера художественной самодеятельности, производится совместное фотографирование, а затем трогательное расставание. Последние слова при этом от имени участников похода произносятся, как правило, одним из его руководителей.

Кроме таких встреч, и особенно в том случае, если по каким-то причинам организовать их не удастся, во время похода возможно проведение целого комплекса мероприятий, участие в которых оказывает на курсантов очень большое воздействие: установка мемориальных досок на домах, в которых жили герои-земляки, павшие в боях за Родину; оказание посильной помощи инвалидам и участникам Великой Отечественной войны; уход за могилами воинов, возложение полевых цветов к памятниками и обелискам, воздвигнутым в память о них; участие в шествиях к могилам и памятникам совместно с местным населением, в митингах, приуроченных, например, к 22 июня – дню вероломного нападения фашистской Германии на СССР; посещение инвалидов и ветеранов войны, семей погибших героев и многие другие. Любое из этих и им подобных мероприятий при соответствующей подготовке и умелой организации может оказаться незаменимым средством воспитания юношей в духе патриотизма, готовности к защите Родины. Как нельзя более уместно вспомнить в связи с этим слова М.И. Калинина: «Я не вижу предмета, который не давал бы возможности развивать любовь к Родине, воспитывать лучшие гражданские чувства у молодежи».

Многие качества, необходимые ребятам как будущим защитникам Отечества, формируются у них в процессе преодоления естественных препятствий, имеющихся на маршруте, и наиболее сложных его участков. Нельзя сбрасывать со счетов и то обстоятельство, что на плечах у каждого участника похода находится рюкзак, вес которого может достигать 8 – 10 кг, так как в нем могут быть даже дрова, необходимые для костра, которые не всегда имеются на месте привала.

Воспитательная роль этой стороны похода, связанная с преодолением значительных и довольно продолжительных, различных по характеру и сложности физических нагрузок, выражается в том, что у ребят формируются сплоченность, взаимовыручка, ответственность, дисциплинированность, настойчивость, выносливость, требовательность к себе, способность ограничить личные стремления и другие ценные качества. Каждый участник похода в достаточной мере получает возможность показать многие свои положительные стороны, доказать на деле свою взрослость, способность преодолеть трудности, проверить свои силы и возможности, самоутвердиться в коллективе.

Организаторам похода личным примером необходимо всячески способствовать развитию этих положительных моментов у участников похода. При этом всегда надо помнить о необходимости соблюдения каждым из них мер безопасности, организованности и дисциплины.

К 13.00 участники похода прибывают к месту большого привала. После 15-минутного отдыха объявляется построение, на котором от каждой группы выделяются лица (2 – 3 человека), ответственные за организацию обеда, а также команды (6 – 8 человек) для участия в состязании по проверке туристских навыков и умений. Каждая команда после уяснения условий соревнования и получения соответствующего сигнала должна самостоятельно выполнить в полном объеме и в любой последовательности следующие задачи: сориентироваться на местности по карте и компасу; продемонстрировать умение выбрать место для разбивки бивака, установить палатку, оказать первую помощь получившему травму, разжечь костер, принести питьевую воду из местного источника (в определенном количестве) и вскипятить ее. Специальная судейская коллегия, в которую включается по одному представителю от каждой группы и которая возглавляется педагогом по физической подготовке или опытным, бывалым туристом, определяет качество выполнения каждой из задач и фиксирует общее время по завершении последней из них. По этим двум показателям и выявляется команда-победительница, которая может быть поощрена какими-либо заранее приготовленными видами продуктов из общего фонда, например конфетами, овощами, фруктами, вареньем и т. д.

С 13.30 до 14.00 – обед, основу которого, как правило, составляют консервы, горячий чай со сладостями, пряниками или печеньем, а также по возможности свежие овощи.

С 14.00 до 15.00 – организованный отдых, который может включать в себя сбор ягод, волейбол или другие игры с мячом, бадминтон, купание в реке или водоеме, принятие солнечных ванн и т. д. Все отдыхающие, и прежде всего находящиеся в воде и в лесу, должны быть в постоянном поле зрения руководителей похода, командиров групп и их заместителей. Купание организуется в соответствии со всеми предъявляемыми требованиями. В это же время спорторганизаторы с помощью выделенных в их распоряжение ребят занимаются подготовкой туристской эстафеты. Сначала капитаны команд, а затем и все команды в полном составе уясняют условия и конкретные особенности ее проведения.

В 15.20 объявляется построение лагеря для проведения туристской эстафеты. Всем присутствующим кратко разъясняется содержание каждого ее этапа, после чего от каждой группы выделяется

команда. В нее не должны допускаться лица, уже участвовавшие в состязаниях 2,5 часа назад, т.е. перед обедом. Все остальные ребята размещаются на этапах для наблюдения за ходом борьбы, но так, чтобы не мешать участникам эстафеты. Ниже предлагается ее вариант, но в каждом конкретном случае, т.е. в зависимости от особенностей условий места ее проведения она может существенно отличаться.

Вариант эстафеты, предлагаемый ее организаторам в качестве примера, включает 8 следующих этапов:

1-й этап: укладка рюкзака. Соревнующиеся выстраиваются на месте старта. Перед каждым из них находится пустой рюкзак, а рядом с ним – его содержимое, которое у всех должно быть одно и то же. По команде судьи включается секундомер, а участники эстафеты в определенной последовательности и правильно (согласно установленным требованиям) укладывают рюкзаки.

2-й этап: ускоренное передвижение. Команда в полном снаряжении пробегает 100 – 200 м, причем отрыв одного участника от другого не должен превышать 3 м.

3-й этап: переправа по бревну, которое находится в горизонтальном положении и закреплено с обоих концов. Длина бревна составляет 6 – 8 м.

4-й этап: подъем по крутому склону, который может осуществляться и с помощью веревки.

5-й этап: преодоление завала, образованного из бревен, выкорчеванных пней, кустов, сучьев и т.д. Этот этап, как и два предыдущих, участники проходят строго поочередно: каждый последующий из них лишь тогда начинает движение на этапе, когда находящийся перед ним уже завершил его.

6-й этап: переноска пострадавшего (до 50 м). Им является один из участников команды, который транспортируется остальными таким образом, чтобы он не касался земли.

7-й этап: воздушная переправа по параллельным веревкам. Она осуществляется по двум веревкам 10 – 15 м длиной, натянутым параллельно в полутора метрах одна от другой. Каждый участник должен встать на нижнюю веревку и, держась руками за верхнюю, перейти к ее противоположному концу. Становиться на веревку сразу двум участникам запрещается.

8-й этап: бег к месту старта и снятие палатки. Ее разборка начинается лишь с прибытием последнего участника команды. Свертывание и укладка палатки производится в определенной последовательности и в соответствии с общепринятыми требованиями.

Состав каждой команды – 6 человек. Ее действия на каждом этапе строго оцениваются судьями. За нарушения, ошибки, сделанные при выполнении того или иного приема, операции, начисляются штрафные очки. Команда-победительница определяется по наименьшему времени прохождения всех этапов, а также по минимальному количеству штрафных очков.

Одновременно на этапах будут находиться две команды. Остальные стартуют после прохождения ими эстафеты, время которой не должно превышать 20 минут. По окончании состязаний выделяется 15 – 20 минут для того, чтобы собрать и уложить все вещи, снаряжение, а также для наведения полного порядка и чистоты на территории привала.

В 16.50 производится построение всех участников похода, на котором объявляются итоги состязаний в туристской эстафете и награждается команда, занявшая 1-е место. Затем кратко наминается о завершающем участке маршрута и задачах на нем. С 17.00 до 19.00 походная колонна должна преодолеть расстояние, отделяющее ее от лагеря. На этом пути также могут быть встречи, организуются посещения и другие мероприятия, о которых уже шла речь ранее.

По прибытии в лагерь, после переодевания, водных процедур и ужина в 20.00, – сбор всех участников похода для подведения итогов. На нем оцениваются подготовленность каждой группы к походу, активность участия во всех проводимых мероприятиях, результаты выступления команд в проводимых состязаниях, физическая подготовленность, дисциплина, организованность, товарищество, взаимопомощь, проявленные коллективом каждой группы во время прохождения маршрута, и некоторые другие компоненты.

Лучшей группе, признанной по итогам проведенного похода победителем, вручается приз имени героя, погибшего в борьбе с врагами нашей Родины на этой земле, или вымпел с надписью. Представители командования, актива данной группы, а также отличившиеся в походе участники лагерного сбора награждаются памятными сувенирами, туристическими принадлежностями, например компасами и т.д.

После подведения итогов актив должен обеспечить широкое освещение состоявшегося похода на «Экране лагеря», с помощью радиоузла, в выпусках стенгазет, фотогазет, боевых листков и т.д.

С 20.20 до 21.00 – организованный отдых: исполнение песен у костра, прослушивание музыки, просмотр телепередач, чтение газет и др., затем демонстрация художественного фильма, и далее – по распорядку дня.

День десятый (понедельник)

Особенность этого дня состоит в том, что с него начинается новая неделя, а следовательно, и очередной период жизни ребят в лагере. Этот второй семидневный отрезок времени будет в основных своих чертах сходен с первым и поэтому уже не явится чем-то принципиально новым для участников лагерного сбора. Им предстоит как бы повторить главные моменты, события прошедшей недели, выполнить в определенной мере аналогичные задачи, но уже на новом, более высоком уровне. При всем своем сходстве, взаимосвязанности с мероприятиями прошедшей недели содержание, формы и методы учебно-воспитательной работы в лагере в этот период существенно обогатятся новыми элементами, возрастет сложность решаемых задач, особенно в ходе учебных занятий, учений, спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятий. Поэтому руководство лагеря, командиры групп должны в этот день помочь курсантам осмыслить проделанную ими работу, выполненные ими задачи на протяжении первого периода, правильно оценить их. Это необходимо для их дальнейшего и успешного движения вперед, для достижения более высоких показателей в труде, учебе, спорте, подготовке к военной службе вообще. Кроме того, подводя итоги пройденному, проделанному, важно сориентировать ребят на очередной период. Здесь следует выделить главные события наступившей недели, охарактеризовать особенности, которыми будет обусловлено содержание деятельности участников лагерного сбора, направленной на выполнение конкретных задач. При этом желательно оценить каждого по итогам минувшей недели, дать советы, рекомендации для достижения больших успехов в учебной, трудовой и другой деятельности, использовать в этих целях прежде всего моральные, а также материальные стимулы в отношении как коллектива в целом, так и каждого курсанта в отдельности.

Мероприятия в этот день, начиная с подъема, проводятся в полном соответствии с распорядком дня.

С 8.40 до 8.50 целесообразно через радиоузел проинформировать участников лагерного сбора о последних новостях прошедшего дня и сообщить о том, что ожидает их и какие задачи предстоит выполнить сегодня.

Во время утреннего построения с 8.50 до 9.00 начальник лагеря в торжественной обстановке объявляет итоги соревнования между группами в выполнении трудовых заданий за неделю. Командиру победившего подразделения вручается вымпел, а командиру лучшего отделения предоставляется право поднять флаг лагеря. После этого начальник лагеря награждает подарками ребят, зарекомендовавших себя наиболее трудолюбивыми и добросовестными в работе на протяжении прошедшей недели. Затем осуществляется развод на работу. После завершения трудового десанта и возвращения в лагерь, как обычно, обед.

С 15.00 до 15.30 – подведение итогов соревнования за неделю. Сначала оно проводится в группах, где на протяжении 15 минут командиры анализируют вопросы учебы, дисциплины, несения службы и некоторые другие. Здесь же они распределяют места между отделениями в каждом виде подготовки. Называют лучших и отстающих. Затем они предоставляют слово своим заместителям, которые рассказывают о состоянии культурно-массовой и спортивно-массовой работы в коллективе, кратко характеризуют некоторые другие вопросы жизни и быта. Они также определяют места, занятые отделениями по основным компонентам этой работы, называют самых инициативных курсантов и призывают всех остальных более активно участвовать в решении совместных задач. В заключение они могут кратко охарактеризовать работу актива группы. Затем командиры объявляют общее место, занятое каждым отделением по всем основным показателям, называют имена победителей соревнования в каждом отделении, а после этого – и в группе. И наконец, каждый командир кратко рассказывает об основных задачах, которые предстоит решать группе на наступившей неделе, и призывает Ребят приложить все силы для их успешного выполнения.

Затем все участники лагерного сбора собираются для подведения итогов, которое проводится в аналогичном порядке, но Только уже начальником лагеря и его заместителем. Они анализируют те же вопросы, что и командиры групп с заместителями, но уже в масштабе всего лагеря. При этом в целях большей наглядности и гласности ход соревнования между группами и его итоги по основным показателям отображаются на сводной таблице, которая представляется для всеобщего обозрения и ком-

ментируется во время выступлений. Здесь же вывешиваются фотостенные газеты, «Экран дня», «Экран недели», таблицы с результатами различных соревнований и т.д., т.е. все, что было выпущено редколлегиями и другими категориями актива за минувшую неделю.

Лучшая группа награждается переходящим вымпелом, а наиболее отличившиеся курсанты поощряются. Особое внимание начальник лагеря и его заместитель уделяют разъяснению смысла и значения наступившей недели, ее своеобразия как определенного периода в жизни лагеря, а также показывают место и роль основных мероприятий на данном отрезке времени. При этом ребят ориентируют на все основные задачи, которые им предстоит выполнить, как бы вводят их в курс дел, которыми они будут жить. Очень важно сразу заинтересовать, увлечь всех перспективой ближайших дней, настроить на активное, инициативное отношение ко всем мероприятиям, на проявление своих лучших качеств, способностей, возможностей в процессе совместной жизни и деятельности. Словом, заключительная часть подведения итогов должна явиться своего рода трамплином для предстоящей работы и особенно для организации и проведения важнейших мероприятий. После завершения подведения итогов организуются занятия по строевой подготовке. Как известно, она в значительной степени может способствовать слаженности совместных действий групп, повышению дисциплины и организованности. Строевая подготовка приучает ребят чувствовать ответственность за точное выполнение команд, требований и распоряжений командиров, помогает овладеть различными приемами и действиями, а также приобрести некоторые прикладные навыки, которые необходимы им на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и т.д. Кроме того, строевая выучка вырабатывает у подростков аккуратность, подтянутость, строевую выправку, выносливость и красоту движений. Занятия по строевой подготовке в огромной степени способствуют формированию у ребят правильных взглядов на военную службу.

Как известно, далеко не все из них понимают положительное значение строевой подготовки. Некоторые подростки не скрывают своего отрицательного отношения к ней как к бессмысленной «шагистике», «муштре», направленной на подавление свободы, самостоятельности и инициативы личности. Для преодоления подобного рода ошибочных и вредных представлений необходимо формировать у ребят истинное понимание сущности строевой подготовки, разъяснять ее роль и значение для воинской деятельности, добиваться того, чтобы они внутренне принимали все проводимые по ней занятия и с желанием, а не по принуждению приобретали строевую выучку. Такую воспитательную работу проводят не только командиры и их заместители, но и лучшие строевики в группах, отделениях.

Если говорить о подготовке к строевому занятию более конкретно, то необходимо выделить прежде всего два основных условия успешного его проведения – наличие соответствующего места и подготовленных командиров.

В строевом обучении большое значение имеет место проведения занятия. В каждом лагере должна быть площадка с твердым (лучше всего асфальтированным) покрытием, нанесенной разметкой ширины шага, отработки поворотов, отдания воинской чести на месте и в движении, подхода к начальнику и отхода от него, выхода из строя. В оборудование площадки также входят специальные стенды или плакаты с изображением на них основных приемов одиночной подготовки. Строевая площадка готовится к занятию заранее: очищается от грязи, травы и посторонних предметов, линии на ней при необходимости подбеливаются и т.д.

Другим важным условием достижения хороших показателей в строевой подготовке является личная строевая выучка руководителя занятия и его помощников, умение провести занятие на высоком организационно-методическом уровне, способность предъявлять при этом требовательность к себе и к обучаемым, вызывать у них интерес к отрабатываемым строевым приемам и движениям. Для этого руководитель самостоятельно и тщательно готовится к предстоящему занятию как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Для того чтобы добиться большей эффективности во время занятия, важно подготовить и помощников из командиров отделений или из числа наиболее способных курсантов. С ними организуется изучение соответствующих статей Строевого устава, методических пособий, тренировка в выполнении приемов, которые предстоит отработать. Желательно также накануне занятия просмотреть короткометражный учебный фильм об организации строевых занятий. Эту работу целесообразно провести представителю штаба, имеющему необходимый опыт и знания. Он же в централизованном порядке может провести со своими помощниками инструктивное занятие. На нем предлагается порядок проведения занятия по строевой подготовке, приемы, которые будут отрабатываться, даются

дополнительные задания для самостоятельного усвоения конкретных навыков (например, тренировка в подаче команд) и т. д.

Главные цели занятий по строевой подготовке:

- ✓ углубить знание элементов строя и обязанностей солдата перед построением и в строю;
- ✓ закрепить практические навыки правильного выполнения ранее изученных на занятиях команд в строю и одиночных строевых приемов без оружия;
- ✓ подготовиться к четкому выполнению основных команд и строевых приемов одиночной строевой подготовки, наиболее часто используемых в начальный период прохождения военной службы;
- ✓ воспитывать в себе настойчивость, выдержку, организованность, дисциплинированность, подтянутость, опрятность, чувство коллективизма, товарищества, взаимопомощи;
- ✓ вырабатывать требовательность к себе, уверенность в стойком преодолении трудностей военной службы, постоянную готовность к быстрым и решительным действиям.

Методика проведения строевой подготовки базируется на практических занятиях с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу методики одиночного строевого обучения составляют:

- личный образцовый показ (ознакомление) руководителем занятия изучаемого приема или действия с кратким пояснением;
- выполнение (разучивание) курсантами показанного приема самостоятельно и по команде руководителя;
- тренировка в быстром и четком выполнении приема или действия. Данный метод обучения является наиболее простым и вместе с тем достаточно действенным, так как опирается на свойственную молодому человеку способность к подражанию, точному воспроизведению показанного действия.

Ознакомление с приемом должно дать обучаемым правильное представление о нем. На него затрачивается минимальное время, поскольку в процессе предшествующих занятий ребята уже приобрели определенные знания и практические навыки по важнейшим учебным вопросам строевой подготовки.

После ознакомления прием или действие разучиваются. При этом необходимо добиться, чтобы все курсанты научились правильно выполнять прием или действие. В зависимости от их сложности разучивание производится в целом или по элементам.

Тренировка в выполнении приема или действия заключается в многократном его повторении до приобретения обучаемыми прочных навыков. Тренировка по отработке приема проводится вначале в медленном, а затем в обычном темпе. Ошибки, допускаемые отдельными курсантами, исправляются командирами отделений или другими помощниками руководителя занятий, которые должны своевременно замечать и немедленно устранять их. Главная задача, которую решают организаторы занятия в ходе тренировки, занимающей наибольшее время в его структуре, – добиться от обучаемых правильных, четких и эстетически воспринимаемых действий при выполнении строевых приемов. Эта задача решается успешно, если их показ периодически повторяется, что способствует постоянному поддержанию у ребят зрительного представления о правильном выполнении приема.

Полезно также в течение нескольких минут обучаемым поочередно демонстрировать строевые приемы перед строем своего отделения. Это повышает интерес у них и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Проведение занятия (вариант). Время – 50 минут. Метод – показ с пояснениями. Тренировка. Место – строевая площадка. Строевой смотр – 10 минут. Организуется и проводится в масштабе всего лагеря его начальником. Строевой смотр следует рассматривать как важнейшее мероприятие, которое ввиду своей зрелищности и торжественности способно оказать большое эмоциональное воздействие на ребят. Они готовятся к смотру «воскресным вечером, а также с утра и в послеобеденное время дня его проведения, уделяя главное внимание внешнему виду.

В 15.35, т. е. через 5 минут после окончания подведения итогов, все участники лагерного сбора выстраиваются на строевой площадке. Под звуки марша выполняется ритуал выноса флага лагерного сбора. Командиры групп докладывают начальнику лагеря о готовности к смотру. Приняв доклады и возвратив командиров на свои места, начальник здоровается с курсантами, которые дружно отвечают ему. После этого он дает команду заместителям командиров групп и командирам отделений выйти из строя на 10 – 15 шагов, которая исполняется под звуки барабанной дроби. Затем начальник лагеря направляет в каждую группу представителей штаба, которым командиры представляют своих подчиненных для проверки.

Заместители командиров групп и командиры отделений, образующие отдельную шеренгу, проверяются заместителем начальника лагеря. Через некоторое время (5 – 6 минут) начальник лагеря командует об окончании проверки, после чего назначенные им лица докладывают ему о ее результатах. Начальник лагеря кратко подводит итоги смотра, объявляет место, занятое каждой группой, и поздравляет победившее отделение, личный состав которого отвечает ему троекратным «Ура». В заключение начальник лагеря указывает на основные недостатки, отдает распоряжение по их устранению и командует о начале занятий в составе групп, определив место каждой из них.

Вводная часть – 10 минут. По прибытии на указанные места руководители объявляют тему занятия, его цель и кратко разъясняют порядок и последовательность отработки основных учебных вопросов. Затем в течение нескольких минут они напоминают обязанности солдата перед построением и в строю и то, в каких случаях применяется строевой шаг. Заключительные 3 – 4 минуты отводятся для тренировки ранее разученных приемов, наиболее часто используемых на строевых и других занятиях, построениях и передвижениях. Курсанты отрабатывают команды «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», повороты на месте, движение строевым шагом по разделениям на три счета, выход из строя и возвращение в строй, отдавание воинского приветствия на месте.

Основная часть – 20 минут.

1-й учебный вопрос: движение строевым шагом – 12 минут. Разомкнув группу на 15 – 20 шагов между отделениями, руководитель дает распоряжение, приказывает командирам отделений или помощникам приступить к тренировке в движении строевым шагом. Обучение слабо успевающих курсантов руководитель берет на себя. Тренировку целесообразно закончить индивидуальной проверкой. Для этого обучаемых нужно пропустить по одному вдоль фронта отделений строевым шагом, указав каждому на недостатки и объявив оценки.

2-й учебный вопрос: повороты в движении – 8 минут. Руководитель сначала показывает и напоминает выполнение команд: «Направо», «Пол-оборота налево». При этом особое внимание обращается на правильность выполнения обучаемыми момента поворота после получения команды, на то, что этот поворот осуществляется на носке, а правильность очередного шага зависит от скоординированного движения рук. После показа приема руководителем дальнейшая их отработка производится по отделениям под руководством их командиров или специально подготовленных помощников.

Заключительная часть – 5 минут. Руководитель занятия объявляет результаты строевого смотра группы, отмечает отличившихся, конкретизирует указанные проверяющим недостатки и ставит задачу по их устранению. Затем он проводит краткий разбор занятий, анализирует действия отделений и некоторых курсантов, объявляет оценки и отмечает характерные ошибки. В заключение руководитель может поощрить наиболее отличившихся на занятии и порекомендовать активу обобщить и распространить их передовой опыт среди всех участников лагерного сбора.

Прохождение торжественным маршем и с песней – 5 минут. Оба этих марша совершаются в составе групп перед трибуной (или возвышением), на которой находится начальник лагеря, его заместитель и некоторые представители штаба. Первое прохождение сопровождается маршевой музыкой, передаваемой в записи через радиоузел во время перерыва, который объявляется после исполнения песни.

По итогам строевого смотра и прохождений оформляется фотостенд, результаты выносятся на «Экран дня» лагеря. Обобщается и наглядно отражается передовой опыт лучших строевиков, выпускаются листки-«молнии», организуется работа по устранению недостатков, оказывается помощь отстающим в строевой подготовке и т. д.

Само собой разумеется, что эффективно решать вопросы строевой подготовки только за счет одностороннего занятия в неделю не представляется реальным. Поэтому командирам всех степеней необходимо постоянно и активно использовать широкие возможности, которые предоставляются для тренировки различных строевых приемов и действий в специфических условиях лагеря. Это построения, передвижения, выполнения обязанностей при несении службы во внутреннем наряде, строевые смотры, организация строевых конкурсов, состязаний и игр, популяризация Строевого устава Вооруженных сил и т. д. Но главным является, безусловно, выполнение предусмотренных Строевым уставом и наиболее часто применяемых приемов и действий во время проведения других занятий. При этом следует исходить из того обстоятельства, что строевая подготовка неразрывно связана с тактической, огневой, физической подготовкой и с другими предметами обучения. Поэтому приемы и

действия, разученные на занятиях по строевой подготовке, надо обязательно совершенствовать на всех других занятиях.

Немало общих, объединяющих моментов имеется, например, между строевой и тактической подготовкой, занятие по которой всегда начинается с построения и проверки готовности обучаемых к его проведению. Это построение проходит в соответствии с требованиями Строевого устава, поэтому есть возможность совершенствовать строевую стойку, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно» и др.

Отработка на тактических занятиях таких вопросов, как подготовка к атаке, действия в атаке и при наступлении в глубине обороны противника, насыщена целым рядом строевых приемов. Здесь предоставляется возможность потренировать курсантов в движении шагом и бегом, поворотах в движении, а в некоторых случаях – в выполнении строевой стойки, строевого и походного шага. Важно также, чтобы в ходе тактических занятий подавались только уставные команды, предъявлялась высокая требовательность к выполнению всех строевых приемов или их элементов. Первостепенную роль в этом призван сыграть руководитель занятия. Его хорошая строевая выучка, твердость и настойчивость по отношению к обучаемым при выполнении соответствующих положений Строевого устава в значительной степени будут способствовать успеху тактических занятий.

Многие приемы строевой подготовки, особенно одиночной, используются при проведении спортивно-массовой работы, утренней физической зарядки, различных соревнований и т.д. На всех этих мероприятиях необходимо практиковать выполнение строевых приемов и действий. При этом не только совершенствуется строевая выучка ребят, но и создается более благоприятная атмосфера для достижения тех или иных задач: четкость подаваемых команд и точность их выполнения курсантами делают их организованнее, дисциплинированнее, собраннее, целеустремленнее.

Возвращаясь к распорядку дня, отметим, что после 10-минутного перерыва, предоставленного для отдыха по завершении строевой подготовки, остается 75 минут учебного времени. Оно выделяется для занятий в технических кружках под руководством представителей школы оборонно-спортивной технической организации (РОСТО).

Более подробно о задачах и содержании деятельности кружков будет сказано при описании четверга, т. е. дня, когда они будут работать во второй раз.

В 18.00 начинается спортивно-массовая работа. Сначала проводится соревнование между группами по марш-броску на расстояние 4–5 км на время, которое в зависимости от характера дистанции и подготовленности ребят преодолевается за 25 – 30 минут. Группы стартуют одна за другой с интервалом через несколько минут. Во главе следуют их командиры, замыкают наиболее физически выносливые ребята. Главная задача – организованно, всем вместе, т.е. достаточно компактной группой, прибыть к финишу. Расстояние между первыми и последними участниками марш-броска не должно превышать 20 – 30 м. За отставших начисляются штрафные очки. Время фиксируется по последнему прибывшему на финиш. При проведении марш-броска решаются две главные задачи. Первая – правильное распределение сил на протяжении всей дистанции, т.е. умелое регулирование темпа, правильное сочетание ускоренного передвижения с походным шагом. Вторая задача – своевременное оказание помощи со стороны более подготовленных ребят своим товарищам, уступающим первым в физической выносливости. Марш-бросок не только способствует формированию необходимых будущим воинам физических качеств, но и воспитывает коллективизм, взаимовыручку, организованность, чувство ответственности за выполнение общей задачи, способность к преодолению трудностей и т.д. Форма одежды и экипировка участников марш-броска должна соответствовать определенным требованиям и быть примерно такой же, как во время проведения тактико-строевых занятий. Организаторы этого мероприятия в процессе его подготовки не должны упустить некоторые существенные моменты, такие, как установленные связи между стартом и финишем (даже если они далеко друг от друга), контроль на дистанции, готовность к оказанию срочной медицинской помощи, оперативное доведение результатов на финише и некоторые другие.

В оставшееся время (20 – 25 минут) проводятся спортивные игры с мячом, настольный теннис, бадминтон, тренировка в выполнении силовых упражнений на гимнастических снарядах и т.д.

После ужина с 20.00 до 21.00 организуется работа с основными категориями актива, определяются исходные установки деятельности на оставшиеся дни недели. Заместитель начальника Лагеря, например, разъясняет заместителям командиров групп, Какую конкретную помощь смогут они оказать своим командирам в мобилизации ребят на успешное выполнение важнейших задач дня, недели. Один

из наиболее подготовленных в политическом отношении представитель руководства лагеря оказывает помощь соответствующим категориям актива в подготовке запланированных на ближайшие дни бесед, докладов, политинформаций. Председатель спорткомитета знакомит спорторганизаторов и ведущих спортсменов подразделений с содержанием спортивно-массовой работы, с задачами по подготовке к предстоящим соревнованиям и т.д. Одним словом, весь актив должен быть сориентирован в важнейших направлениях своей деятельности, осознать свою роль и место в решении задач, в подготовке и проведении ряда конкретных мероприятий, которые определены, намечены на текущее время. Остальные ребята готовят номера художественной самодеятельности под руководством организаторов, ответственных за данный участок работы.

С 21.00 – организованный просмотр художественного фильма. В 22.45 проводится общелагерная вечерняя поверка, на которой присутствует начальник лагеря. По окончании поверки объявляется отбой.

День одиннадцатый (вторник)

Главное содержание этого дня определяется в основном двумя моментами, если не принимать во внимание его первую половину, большая часть которой отводится, как обычно, трудовой деятельности. Первый из этих моментов – занятие по огневой подготовке, второй – подготовка к тактико-строевому занятию, которое состоится в среду.

Огневая подготовка – один из основных разделов подготовки будущих воинов. Среди них не найти такого, кто не хотел бы пострелять, проявить быстроту и ловкость в метании гранаты, выполнить соответствующие разрядные нормы. Поэтому уже в ходе подготовки к занятию по огневой подготовке важно учитывать тот большой интерес к стрелковому оружию, который давно, еще с детских лет, сложился у каждого подростка, развивался преимущественно во время игр и забав, стихийно организованных самими участниками в дошкольные и первые школьные годы. Конечно, со временем под влиянием многих трагических событий, происшедших в обществе за последние годы, особенно таких, в которых главное слово было за оружием, отношение к нему, безусловно, изменилось. Оно перестает быть для ребят просто предметом забавы или развлечения, поскольку для многих школьников становится ясным главное предназначение оружия, основанное на его боевых свойствах и характеристиках.

Вместе с тем отсутствие или недостаточность практики боевого применения огнестрельного оружия у большинства подростков является причиной игривого, несерьезного, а нередко и безответственного их отношения к нему. Об этом не следует забывать в процессе подготовки и особенно проведения самих занятий, тем более при стрельбе боевыми патронами. Поэтому главная задача руководителей занятий и других организаторов лагеря в период подготовки к занятиям – выработать у всех ребят оптимальное сочетание повышенного интереса, любознательности к оружию, огромного желания испытать себя в обращении с ним и высокой ответственности за свои действия, особенно при подготовке к стрельбе и в ходе нее, серьезного отношения к занятию, дисциплинированности, выдержки, осторожности и т.д. Такой подход в большинстве случаев необходим потому, что во многих школах учащиеся не имели дела с огнестрельным оружием. Кроме того, важно подчеркнуть, что занятие по огневой подготовке, особенно с боевой Стрельбой, является небезопасным по сравнению с другими по своим последствиям в том случае, если оно слабо подготовлено и недостаточно организовано. Данное обстоятельство налагает своеобразный отпечаток на содержание подготовительной работы, предшествующей занятию. Она не характеризуется такой сложностью и объемом, как подготовка к учению или тактическому занятию, но ее роль и значение трудно переоценить.

Подготовка занятия. Необходимо выделить два основных условия, которыми определяется успех подготовки. Первое из них – наличие тира, оборудованного для стрельбы из малокалиберной винтовки. Вторым, также важным условием является создание и функционирование в лагере стрелкового кружка. Его руководитель и члены, знающие оружие лучше других ребят и достаточно уверенно владеющие им, способны оказать неоценимую помощь организатору занятия по огневой подготовке во всех без исключения вопросах – как материально-технического, так и организационно-воспитательного характера. Формы этой работы могут быть самыми различными: освещение в стенной печати мероприятий, связанных с огневой подготовкой; включение тех или иных элементов в учения, тактические и другие занятия, в игры на местности, спортивные эстафеты; проведение соревнований по стрельбе из пневматической винтовки на первенство среди отделений, групп; проведение конкурсов по разборке и сборке стрелкового оружия и многие другие.

Рассмотрим, что из этого может быть использовано во время организации занятия по огневой подготовке, которое запланировано на вторник. При этом будем исходить из того, что этот подготовительный период начался накануне, т.е. в понедельник, во второй половине дня.

Заключительная часть часа культурно-просветительной работы (20 – 25 минут) выделяется для изучения мер безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и для ознакомления с памяткой, посвященной выполнению упражнения из малокалиберной винтовки. В это время члены стрелкового кружка группы (2 – 3 человека), хорошо знающие данные вопросы, по поручению командира проводят рейд по проверке состояния оружия, из которого завтра будет проводиться стрельба. Результаты рейда сообщаются командиру группы и его заместителю. Во время спортивно-массовой работы 15 – 20 минут ребята тренируются в метании гранат на точность. После ужина они участвуют в конкурсе по стрелковому оружию, цель которого – закрепить и углубить знания, практические навыки по огневой подготовке. В программе конкурса – 5 номеров: проверка знаний устройства и работы частей и механизмов автомата Калашникова и малокалиберной винтовки; ответы на вопросы по тактико-техническим данным этих образцов оружия; снаряжение магазина АКМ и зарядание винтовки; викторина по истории отечественного оружия; выполнение некоторых стрелковых приемов с автоматом и винтовкой. В каждом номере программы от каждой группы участвует несколько человек, которые сменяются другими, выделенными для состязания в очередном номере. В каждом виде, а также по итогам конкурса в целом специально подготовленное жюри определяет победителей. По окончании данного мероприятия выпускаются листки-«молнии», в которых кратко анализируются результаты конкурса и содержится призыв к активному использованию завтрашнего занятия для повышения уровня огневой подготовки каждого курсанта. Поздно вечером демонстрируется учебный фильм, рассказывающий о достоинствах отечественного стрелкового оружия и его применений войсками различных видов вооруженных сил и родов войск.

Во вторник в первой половине дня мероприятия осуществляются в соответствии с распорядком, а подготовительная работа к занятию по огневой подготовке продолжается сразу после обеда. В это время радиоузел лагеря ведет передачи о достижениях наших спортсменов на соревнованиях по стрелковым видам спорта за последнее время, о славных традициях и ведущих позициях нашей страны в этой области. Затем обобщается передовой опыт наиболее активных участников стрелкового кружка, добившихся высоких результатов на соревнованиях в районе и области.

Большая часть часа культурно-просветительной работы (примерно 40 минут) отводится для проведения бесед в группах о подвигах наших воинов-снайперов в годы Великой Отечественной войны, об умелом использовании замечательных боевых свойств современного стрелкового оружия в борьбе с организованной преступностью, с террористами и др. По возможности вместо таких бесед организуется встреча с ветеранами войны, снайперами, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне, спортсменами-разрядниками по стрелковому спорту. Оставшиеся 20 минут посвящаются закреплению знаний, уяснению мер безопасности при стрельбе из малокалиберной винтовки и краткому ознакомлению с условиями выполнения упражнений на предстоящем занятии. В это же время руководитель занятия проводит инструктаж с командирами отделений и наиболее опытными участниками стрелкового кружка по вопросам оказания ими помощи ребятами при отработке учебных вопросов в ходе огневой подготовки.

Предстоящее занятие, как и любое другое, во многом будет зависеть от подготовленности к нему прежде всего самого руководителя, который при разработке учебных вопросов исходит из того, что ребята уже знают боевые свойства и материальную часть АКМ, малокалиберной винтовки и ручных осколочных гранат, имеют навыки в действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия и в метании ручных гранат, получили практику в стрельбе из пневматической винтовки, знают меры безопасности при проведении стрельб. Это позволяет планировать и организовывать комплексное занятие по практической отработке целого ряда важнейших вопросов из раздела огневой подготовки, использовать для этого различные формы и методы, а также достичь определенных учебно-воспитательных целей:

- углубить знания о боевых свойствах и материальной части автомата Калашникова и малокалиберной винтовки;
- закрепить практические навыки в действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из винтовки и метании ручных гранат;

- вырабатывать у ребят умения в меткой стрельбе из малокалиберной винтовки и метании ручных осколочных гранат на точность;
- воспитывать у них уверенность в боевых свойствах отечественного стрелкового оружия и осознание необходимости искусного владения им;
- формировать у обучаемых психологическую устойчивость в процессе приобретения ими личного опыта действий в ситуациях, по характеру приближенных к боевым условиям, способствующих развитию у ребят «иммунитета» к опасности и повышенной напряженности.

Данное занятие не имеет общей темы, так как на нем будут изучаться и отрабатываться различные по содержанию и характеру вопросы. Время – 3 часа (120 минут). Места для проведения занятия: тир и часть учебного поля, специально подготовленная для отработки запланированных вопросов.

Материальное обеспечение. Оружие (автоматы, малокалиберные и пневматические винтовки) – по 4 – 5 штук каждого вида; малокалиберные патроны – по 3 штуки на обучаемого; пульки для пневматической винтовки – по 5 штук; мишени № 4, уменьшенные в 4 раза, – по 1 штуке; прицельные станки, экраны и ручные указки – по 4 штуки; показные мушки – 2 штуки; упоры (мешки с песком или опилками) – 5–6 штук; учебные ручные гранаты – по 1 – 2 штуки; учебные запалы – по числу гранат; болванки для метания – 10 штук; плакаты: основы меткого выстрела, основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, приемы и правила стрельбы из малокалиберной винтовки, меры безопасности при стрельбе в тирах и на стрельбищах, ручные гранаты и способы их метания; артиллерийская буссоль или бинокль; карандаши, бумага писчая.

Методические рекомендации. При проведении занятия, связанного с отработкой целого ряда практических вопросов, а также со стрельбами, необходима высокая степень организации тренировок на каждом учебном месте, состязаний в выполнении тех или иных нормативов и особенно необходимо обеспечение строгого выполнения всеми обучаемыми правил стрельбы и мер безопасности во время нее. Для этого в тире и на учебном поле тщательно оборудуется определенное количество учебных мест, проверяется их материальное обеспечение. К занятию обязательно готовятся помощники руководителя. Во время проведения стрельбы, а в некоторых случаях (например, при отсутствии необходимого опыта у руководителя, слабой подготовленности его помощников и т.д.) в течение всего занятия присутствуют и выполняют определенные задачи по его организации и проведению представитель штаба лагеря, специально приглашенный для оказания помощи кадровый военный 03 воинской части или военкомата, военнослужащие, находящиеся в запасе, представители РОСТО и др.

Проведение занятия. Вводная часть – 7 минут. Руководитель занятия проверяет внешний вид курсантов, а также материальное обеспечение занятия. Затем он объявляет его тему, цель и кратко разъясняет порядок и последовательность отработки учебных вопросов занятия.

Состязания между обучаемыми в навыках обращения с оружием и стрельбы из него – 33 минуты. Они являются незаменимым средством закрепления у ребят формирующихся представлений и начальных умений в соответствии с целями занятия, доведения их до уровня автоматизированных навыков. Вначале организуется соревнование по неполной разборке и сборке автомата, который выдается каждому отделению и находится на столе. По сигналу руководителя первые из курсантов, стоящих в колонну по одному по направлению к столу в составе отделений, быстро производят неполную разборку автомата. По ее окончании и с разрешения руководителя курсанты, стоящие в колонне своих отделений вторыми, осуществляют сборку автомата. Затем вновь производится неполная разборка очередными обучаемыми и т.д. до тех пор, пока последний курсант из каждого отделения (состав их по количеству должен быть одинаков) не положит в очередной раз собранный автомат на стол. Руководитель фиксирует время и объявляет результаты соревнования между отделениями. Затем он аналогичным образом организует соревнование по неполной разборке и сборке малокалиберной винтовки. Воспитательная роль таких состязаний очень велика, так как у будущих защитников Родины не только вырабатываются необходимые навыки, но и формируются очень нужные качества, такие, как коллективизм, товарищество, ответственность за общий успех, взаимная требовательность и др. Опыт показывает, что такая методика отработки навыков вызывает интерес у обучаемых, заставляет серьезно работать над их формированием (кому хочется слышать упреки товарищей!). Нередко после таких соревнований можно наблюдать, как одни ребята тренируют других. По завершении второго состязания руководитель кратко подводит итоги выполнения Нормативов в каждом отделении, отмечает положительные стороны и конкретные недостатки, над устранением которых необходимо работать.

Здесь же им или присутствующим на занятии представителем руководства лагеря объявляются поощрения наиболее отличившимся курсантам.

В заключение (около 15 минут) в тире проводится соревнование по стрельбе из пневматической винтовки. Для каждого отделения устанавливается мишень № 4 на расстоянии в зависимости от подготовленности ребят. По команде руководителя стрельбы первые трое обучаемых от каждого отделения получают по 5 пулек, а затем за ограниченное время (до 1 минуты) поражают ими мишень своего отделения. По окончании стрельбы они сменяются очередными представителями от каждого отделения. В это время результаты стрельбы их предшественников проверяются и фиксируются одним из помощников руководителя занятий. Соревнования продолжаются до тех пор, пока не отстреляется последний курсант в каждом отделении. После этого руководитель объявляет сначала об общих результатах при поражении каждой мишени и соответственно о местах, занятых отделениями в соревновании, а затем о лучших показателях в стрельбе из пневматической винтовки среди групп курсантов.

Второй час занятия посвящается изучению и практической отработке некоторых важнейших учебных вопросов по разделу огневой подготовки. Проводится одновременно на трех учебных местах в составе отделений.

Учебное место № 1.

Учебные вопросы:

1. Изготовка к стрельбе лежа с упора.
2. Тренировка в прицеливании.
3. Производство и прекращение стрельбы.

Цель: тренировка курсантов в изготовке к стрельбе лежа с упора, зарядании и разрядании винтовки, прицеливании и спуске курка. Руководитель занятия, построив отделение в одну шеренгу, показывает и кратко напоминает им изготовку к стрельбе лежа с упора – в целом и по элементам. Затем подает команду: «Лежа – заряжай», по которой обучаемые изготавливаются к стрельбе лежа с использованием упора. Руководитель проверяет изготовку каждого стрелка и устраняет допущенные ошибки. После этого он подает команду «Встать» и повторяет изготовку к стрельбе несколько раз. Затем он со своими помощниками организует тренировку в зарядании, прицеливании и спуске курка. Методика ее проведения примерно такая, как и при отработке изготовки к стрельбе лежа. Особое внимание уделяется тренировке в правильности и однообразности прицеливания. При этом важно максимально эффективно использовать прицельные станки, экраны и ручные указки для производства наводки винтовки каждым обучаемым.

Учебное место № 2.

Учебные вопросы:

1. Осмотр и подготовка ручных гранат к метанию.
2. Метание ручных осколочных гранат с места.

Цель: закрепление навыков обучаемых в подготовке ручных гранат к метанию; тренировка обучаемых в метании ручных гранат с места.

Вначале руководитель кратко напоминает о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать при обращении с боевыми осколочными гранатами и особенно при их метании. Затем, показав и кратко рассказав, что включает в себя подготовка к метанию гранат, он выдает каждому курсанту по 1-2 гранате и запалу и приступает к обучению заряданию. Сначала это выполняется обучаемыми по элементам. Убедившись, что они правильно производят зарядание гранат, руководитель показывает примеры разрядания гранаты по элементам. Прделав с обучаемыми несколько раз зарядание и разрядание гранаты по элементам, он проводит тренировку в выполнении приемов в целом.

Отработка метания гранат с места производится на подготовленном участке учебного поля размером 50x30 м. На площадке флажками обозначаются исходное положение и огневой рубеж. На расстоянии 20 м от него устанавливается в качестве цели грудная мишень. Руководитель показывает прием сначала в нормальном темпе, а затем по элементам и организует его отработку курсантами. При этом он обращает их внимание на необходимость удержания спускового рычага прижатым к корпусу гранаты во избежание преждевременного воспламенения запала, а также на дальность броска, который должен производиться под углом около 45 градусов. Для тренировки в таких бросках обучаемые располагаются в 3 м от натянутого на стойках высотой 3 м шнура и метают гранаты через него. Обь-

единая один за другим элементы упражнения, руководитель добивается слитного выполнения приема. Тренировка завершается бросками гранаты с места.

Учебное место № 3.

Учебные вопросы:

1. Повторение теоретических знаний, используемых в ходе Снятия в процессе практической отработки его основных вопросов.

2. Подготовка винтовки к стрельбе.

Цель: закрепление у обучаемых наиболее необходимых для практического применения знаний и обучение подготовке малокалиберной винтовки к стрельбе.

Для проведения занятия отделение делится на две равные группы. Первая из них под руководством одного из помощников руководителя занятия закрепляет наиболее связанные с его практическими вопросами теоретические знания путем усвоения основного содержания плакатов, перечень которых указан в описании материального обеспечения, необходимого для всего трехчасового занятия в целом. Помощник руководителя обращает внимание курсантов на главные моменты в содержании каждого плаката и помогает им быстрее уяснить их практическое значение.

Ребята второй группы под руководством другого помощника руководителя занятий изучают и осваивают подготовку винтовки к стрельбе. Сначала помощник руководителя объясняет им, в чем заключается эта подготовка, демонстрирует ее наглядно. Затем он обращает внимание обучаемых на возможные неисправности, показав приемы подготовки винтовки к стрельбе, напоминает, что после стрельбы должны быть немедленно произведены чистка и смазка оружия. В заключение он опрашивает обучаемых с целью проверки и закрепления знаний по данному вопросу. Смена мест занятий между этими группами производится через 6 – 7 минут по команде руководителя занятий. Все перемещения осуществляются организованно, строевым шагом, под командованием командиров отделений.

Третий час занятия – выполнение начального упражнения из малокалиберной винтовки – 35 минут.

Цель: обучение курсантов меткой стрельбе по неподвижной цели лежа с упора.

Построив стреляющую смену (4 – 5 человек) на исходном положении в одну шеренгу, руководитель напоминает условия и порядок выполнения начального упражнения из малокалиберной винтовки, а также меры безопасности при стрельбе и указывает номера мишеней, по которым должен вести огонь каждый обучаемый.

Со всеми остальными курсантами проводится такая же подготовительная работа помощниками руководителя занятий, которые особое внимание уделяют усвоению обучаемыми основных положений инструкции по правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах. По команде руководителя «Лежа – заряжай» стреляющая смена изготавливается к стрельбе. Проверив изготовку стрелков и убедившись в их готовности, руководитель дает разрешение раздатчику патронов выдать смене по одному патрону и командует: «Смена – заряжай!» По команде «Огонь!» обучаемые производят по одному выстрелу и докладывают: «Курсант такой-то стрельбу закончил».

По окончании стрельбы руководитель подает команду: «Смена – разряжай!», – по которой обучаемые разряжают оружие и кладут его на упор с открытым затвором. Руководитель командует: «Смена – встать!» – осматривает оружие, подает команду «Отбой» и ведет курсантов к мишеням для ознакомления с результатами стрельбы. Каждый стрелявший подходит к своей мишени и осматривает ее. При подходе руководителя он докладывает о результате стрельбы. Проверив мишень, руководитель отмечает пробоину и указывает на ошибки. После осмотра всех мишеней он подает команду для движения смены на исходное положение.

В таком же порядке обучаемые производят еще по два выстрела. По окончании стрельбы руководитель проводит разбор, объявляет оценку каждому стрелявшему и вызывает очередную смену для выполнения упражнения.

Заключительная часть – 5 минут. Заканчивая занятие, руководитель напоминает обучаемым его тему и цель, объявляет результаты выполнения поставленной задачи, отмечает положительные стороны в действиях курсантов, а также наиболее характерные ошибки, над устранением которых необходимо работать.

Наиболее отличившихся в стрельбе из малокалиберной винтовки руководитель занятия представляет для поощрения начальнику лагеря. Итоги занятия освещаются в «боевом листке», фото- или радиогазете. Передовой опыт лучшего стрелка группы обобщается и оформляется наглядно. Показатели

стрельбы каждого курсанта и результаты соревнования между отделениями в выполнении упражнения из малокалиберной винтовки также оформляются и вывешиваются для всеобщего обозрения.

Основная часть времени с момента окончания занятия и до отбоя посвящается подготовке к завтрашнему тактико-строевому занятию. В этих целях первая половина часа спортивно-массовой работы отводится для проведения целенаправленного занятия на полосе препятствий, где на отдельных ее элементах отрабатываются действия курсантов, аналогичные тем, которые они будут выполнять завтра в полевых условиях. Остальные 30 минут подростки тренируются в составе спортивных команд, готовясь к выполнению спортивных разрядов.

После ужина активом проводятся мероприятия, направленные на то, чтобы выработать у курсантов ответственное и серьезное отношение к завтрашней работе и особенно к тактическому занятию. Для этого организуется помощь руководителя в подготовке материально-технического обеспечения занятия, даются поручения отдельным курсантам на период проведения занятия, ведутся индивидуальные беседы с некоторыми ребятами по вопросу проявления высокой активности и организованности при выполнении учебных задач, выпускаются «боевые листки», распространяются специальные памятки «Курсанту о занятиях в поле» и т. д.

В 21.00 начинается демонстрация учебного кинофильма, например «Действия солдата в бою», являющегося как бы прелюдией учебного тактического занятия.

Отбой производится согласно распорядку дня.

День двенадцатый (среда)

После подъема, как обычно, проводится утренняя физическая зарядка. На этот раз ее главное предназначение – подготовка ребят к сегодняшнему тактическому занятию. В этих целях треть времени, отводимого на зарядку, выделяется для кросса по пересеченной местности, который проводится в легком темпе на расстояние примерно 1,5 км. Остальные две трети времени используются для тренировки в преодолении отдельных элементов полосы препятствий, причем не всех, а именно тех, которые по своему характеру наиболее соответствуют реальным препятствиям на месте сегодняшнего тактического занятия. Поэтому для того, чтобы воспроизвести, закрепить навыки в выполнении тех действий, которые им предстоит проделывать сегодня, ребята должны еще раз прыгать через яму, взбегать и сбегать по наклонной доске, бросать гранаты в цель и т. д. На полосе препятствий зарядка организуется в составе отделений, которые поочередно меняются местами. При этом на каждом из них командир группы разъясняет смысл и практическое значение отрабатываемых действий для предстоящего занятия.

По окончании физической зарядки проводятся мероприятия в соответствии с распорядком дня. После обеда командир группы дает краткий (до 10 минут) инструктаж активу подразделения, на котором разъясняет, какая конкретная помощь требуется от него на предстоящих занятиях, для того чтобы лучше настроить участников учений вызвать своим личным примером живое, заинтересованное отношение к ним.

Время с 14.30 до 15.30 может быть посвящено беседе с ребятами, например, о подвигах воинов в годы Великой Отечественной войны. Интересный по своему содержанию рассказ о мужестве и героизме особенно тех, кто отдал свои жизни в молодые годы, способен создать у подростков такой настрой, который необходим на занятиях в поле. Важно, кроме того, заострить внимание ребят на том, что все совершенные подвиги, как правило, являются не только проявлением героизма, но и высокого мастерства. И действительно, чтобы добраться на поле боя до амбразуры вражеского дзота и поразить его первым же броском гранаты, необходимо незаметно для противника и быстро передвигаться по-пластунски, используя при этом каждую складку местности, постоянно наблюдать и правильно оценивать действия врага, знать возможности его оружия, уметь собраться в решающий момент и за какие-то мгновения преодолеть в броске последние метры отнюдь не на ровном месте, успеть при этом метнуть гранату точно в цель и тут же быстро упасть, плотно прижавшись к земле в готовности немедленно открыть огонь из автомата. Но для того чтобы совершить все это, недостаточно быть патриотом своей Родины и ненавидеть врага. Каждый воин должен быть всесторонне тактически подготовлен, многое знать и многое уметь. Навыки же и умения, необходимые для современного боя, будущие воины могут приобрести лишь на тактических и других занятиях, поэтому отношение к ним должно быть очень ответственным и серьезным.

Безусловно, такая беседа, даже если она очень хорошо подготовлена, сама по себе не может обеспечить успех занятия. Ее задача состоит в другом – завершить, как бы поставить точку на том, что уже должно быть сделано к этому времени, чтобы все вопросы на занятии были отработаны на достаточно высоком качественном уровне.

Что же может и должно использоваться в целях подготовки к тактическому занятию из мероприятий распорядка дня? Конечно, специально изменять ради этого в нем ничего не следует, ибо вполне достаточно обратиться к тому, что есть, что уже спланировано в 2-3 дня, предшествующие сегодняшнему. В частности, на плановых занятиях по огневой подготовке, проводимых накануне, важно уделить должное внимание таким вопросам, как применение личного оружия в наступательном бою, обращение с гранатами и возможности их боевого использования и некоторым другим. На занятиях в технических кружках в понедельник внимание их руководителей обращается на то, чтобы при подготовке курсантов по какой-либо специальности, например стрелка-связиста, им рассказывалось и о том, какие характеристики являются наиболее ценными для автомата, винтовки, радио- и проводной связи и каковы основы их применения в современном бою. В часы спортивно-массовой работы в понедельник и вторник целесообразно провести марш-бросок по пересеченной местности в полном снаряжении на 3 – 4 км, преодолев их за 20 – 25 минут, а также целенаправленное занятие на полосе препятствий (до 30 минут). Различные формы воспитательной работы в группах, например совещание актива по соответствующему вопросу, индивидуальные беседы с отдельными курсантами об их ответственном отношении к тактическому занятию и выполнении требований дисциплины на нем, специальные выпуски боевых листовок и другие призваны оказать свое позитивное и мобилизующее воздействие на тех, с кем предстоит иметь дело руководителю занятий.

Особое место среди подготовительных мероприятий к тактическому занятию принадлежит учебным фильмам. Особое потому, что важнейшие приемы и действия, которые предстоит отработать курсантам в поле, воспринимаются ими в динамике, крупным планом, фиксировано, в различных условиях. Учебный кинофильм является основой формирования наглядных представлений о том, что и как необходимо выполнять по условиям данной тактической обстановки в процессе решения той или иной конкретной задачи. Такие представления становятся ориентировочной основой для воспроизведения зрительно воспринятых действий, продемонстрированных на экране в качестве образца, в виде соответствующих навыков, приемов на самом занятии.

Говоря о месте предстоящего занятия в общей системе мероприятий, проводимых в лагере, и о той роли, которая ему при этом отводится, необходимо отметить следующее. Предыдущее тактическое занятие уже способствовало тому, чтобы ребята восстановили некоторые навыки и приобрели первоначальные умения в передвижении на местности и преодолении препятствий. Это было одно из первых занятий, проведенных в лагере, за ним последовали и другие, на каждом из которых практически отработывались те или иные вопросы, связанные с тактикой общевойскового боя. Кроме того, находясь в условиях лагеря уже свыше 10 дней, регулярно занимаясь физическим трудом, участвуя в спортивно-массовой работе, ребята окрепли физически, стали организованнее, приобрели в результате постоянного общения и в процессе участия в различных мероприятиях способность к взаимопониманию и взаимодействию. В силу этих обстоятельств на данном тактическом занятии будут решаться значительно более сложные задачи по сравнению с предыдущим и по объему, и по содержанию, и по напряженности. Рассмотрим более подробно цели, которые необходимо достичь руководителю в ходе проведения этого занятия.

Учебные цели:

- изучить организацию мотострелкового взвода, а также основы боевых действий в его составе в наступательном бою;
- закрепить знания и навыки по военной подготовке, а также приобретенные во время практических занятий и военизированных игр в выполнении основных элементов на каждом из периодов наступления;
- ознакомиться со способами уничтожения некоторых огневых средств и живой силы противника с учетом особенностей тактики его боевых действий при обороне позиции;
- приобрести навыки использования личного оружия, гранат, приборов разведки и наблюдения, средств связи и некоторых других видов вооружения в условиях наступательного боя.

Воспитательные цели:

- повышать морально-волевую и психологическую готовность курсантов к участию в важнейшем виде воинской деятельности – учебно-боевой;
- формировать у них решительность, настойчивость, целеустремленность, стремление к преодолению трудностей, а также коллективизм и чувство взаимопомощи;
- способствовать дальнейшему развитию у подростков инициативы, любознательности, смекалки, военной хитрости, сообразительности и т. д.;
- вырабатывать выносливость, быстроту и ловкость в действиях.

Тема тактико-строевого занятия – «Взвод в наступлении».

Время – 3 часа (120 минут), т. е. каждый час – по 40 минут с перерывами по 5 минут. Место для проведения занятия – учебное поле или участок местности площадью 500x1000 м – заранее подготавливается для отработки учебных вопросов. Материальное обеспечение – учебное оружие (его макеты) и по две болванки гранат на каждого курсанта, мишенная обстановка и средства имитации, биноты, сигнальные флажки компасы, различные указатели и т. д.

Важность изучения этой темы определяется тем, что все представления, навыки и умения, сформированные здесь, составляют костяк тех приемов и действий, которые будут проявлены ребятами на последующих занятиях и учениях в более сложных условиях и при решении более ответственных задач.

Руководителю важно хорошо подготовиться к занятию: продумать общий тактический замысел, особенности его реализации на учебном поле (местности), формы и способы, активизирующие внимание, интерес обучаемых к изучаемым вопросам, прежде всего игровые моменты и др.

Главным методом этого тактико-строевого занятия является образцовый показ приемов, действий с кратким пояснением и последующая тренировка обучаемых. Занятия проводятся на простом тактическом фоне, чтобы действия курсантов исходили из условий боевой обстановки, создаваемой руководителем путем подачи вводных команд, постановкой задач (в том числе и игровых), сигналами, показом мишеней и т. д. При этом учебные вопросы отрабатываются по элементам в определенной последовательности, что позволяет обучаемым лучше понять смысл того или иного действия в общей их совокупности и более уверенно выполнять их.

Рассмотрим порядок проведения занятия. Оно начинается с вводной части, продолжительность которой 10 минут. На ней проверяются готовность курсантов к занятию, объявляется тема и проводится ориентирование на местности.

Получение боевой задачи – 10 минут. Она может заключаться в следующем. Наступая в пешем порядке, группа, усиленная танком, уничтожает пулемет и другие огневые средства и живую силу противника на высоте «Средняя», овладевает его позицией и в дальнейшем наступает в направлении развилки дорог. Минные заграждения преодолевает по проходу вслед за танком № 108. Рубеж перехода в атаку – граница насыпи на скате высоты, отмеченная указателем. С выходом на него – уточнение поставленной задачи. Сформулированная ясно и лаконично сама по себе, такая задача не вызывает особого интереса у обучаемых, поскольку элемент условности, невзирая даже на максимальную близость к боевому уставу, четкость военного языка, слишком очевиден. Поэтому целесообразно кратко пояснить суть задачи на ящике с песком, на котором заранее наносится тактическая обстановка. Зрительное восприятие задачи в целом способно значительно активизировать ребят, особенно если их удается привлечь к рассмотрению того или иного варианта плана действий в целом.

Если нет ящика с песком, можно привести 1 – 2 примера из истории Великой Отечественной войны, чтобы проиллюстрировать, какое большое, порой решающее значение имело овладение высотой для общего исхода боя взвода, роты и даже батальона. Приведенный к месту боевой эпизод, краткий и образный, очень положительно сказывается на отношении подростков к занятию в целом, обогащает его, способствует формированию высоких морально-волевых качеств у обучаемых.

1-й учебный вопрос: выдвижение из исходного положения к объекту атаки – 20 минут. Напомнив курсантам, что в зависимости от огня, действий противника и характера местности на поле боя используются различные способы передвижения, руководитель занятия организует их практическую отработку. Затем в целях активизации обучаемых он рассматривает совместно с ними конкретную тактическую обстановку, предлагая представителям каждого отделения высказать свое мнение о маршруте выдвижения к рубежу перехода в атаку и выполняемых при этом отделением огневых задачах. После краткого обсуждения руководитель занятия подводит итог и, указав на наиболее при-

емлемые варианты для каждого отделения, ставит им задачи на выход к рубежу атаки. По сигналу после начала выдвижения к нему курсантов руководитель вместе с командирами отделений анализирует и оценивает правильность использования местности их подчиненными, следит за соблюдением ими своих мест согласно расчету и установленных дистанций.

При неправильных действиях кого-либо в отделении руководитель подает команду «Атом» и проверяет правильность ее выполнения курсантами данного отделения. В другом случае, когда нарушения при преодолении маршрута более существенны, носят не единичный характер, отделение в полном составе возвращается на исходное положение и повторяет прохождение. С выходом на рубеж атаки руководитель останавливает Движение, производит краткий разбор действий обучаемых. При этом отделение, первым прибывшее на рубеж, объявляется Победителем на данном этапе соревнования и ему в полном составе в виде поощрения может быть предоставлено право обстрела «противника» холостыми патронами из автоматов. Эта приятная для ребят процедура производится во время 5-минутного перерыва при строгом соблюдении мер безопасности.

2-й учебный вопрос: переход и движение в атаку, преодоление заграждений по проходу, развертывание в цепь, уничтожение противника огнем и гранатами на переднем крае – 30 минут.

Руководитель разъясняет порядок отработки данного учебного вопроса последовательно по каждому из трех его элементов, обращая особое внимание на способы действий группы при атаке переднего края противника, который уточняется им. Указав также направление дальнейшего наступления, места проходов в заграждениях, руководитель организует отработку практических действий групп, тренировку курсантов в подготовке к атаке и в ходе атаки (действия в пешем предбоевом и боевом порядке группы, проведение атаки с преодолением заграждений и броском гранат, приемы рукопашного боя в первой траншее противника). Руководитель подчеркивает, что успешные действия в отделении и особенно группе в целом будут зависеть от четкости выполнения каждым курсантом команд, быстроты и организованности развертывания в цепь, соблюдения между атакующими установленных интервалов, безостановочности преодоления заграждений по проходу вслед за танком в колонне по одному, быстроты повторного развертывания в цепь, стремительного сближения с противником, одновременного и меткого броска гранат, решительности атаки его переднего края с дружным криком «Ура!» и умелых действий в траншеях и ходах сообщения противника.

Перед тем как скоординировать группу начало атаки, руководитель напоминает нормативы развертывания отделения, группы в боевой порядок и призывает в ходе состязания между отделениями добиться их выполнения не только по времени, но и по соблюдению необходимых требований. После команд: «Приготовиться к атаке!», «К бою, в атаку – вперед!» – руководитель внимательно наблюдает за действиями обучаемых, фиксируя как положительные, так и отрицательные моменты. Но в этом случае ему необходимы 1-2 посредника, с помощью которых он сможет значительно точнее и полнее проанализировать правильность выполнения поставленной задачи. После краткого разбора при необходимости обучаемые вновь отводятся на рубеж атаки, и бросок в атаку повторяется. Лучшему отделению, признанному победителем на этом важнейшем этапе соревнования, предоставляется право поднять флаг над высотой и подать сигнал о ее овладении ракетами.

3-й учебный вопрос: наступление в глубине обороны противника – 40 минут.

Вначале руководитель объясняет обучаемым, что бой в глубине обороны противника является непосредственным продолжением атаки, развитие которой в каждом отдельном случае будет определяться той или иной тактической обстановкой. Рассказывая о характерных особенностях боя в глубине, руководитель подчеркивает, что здесь от наступающих требуется проявление инициативы, решительность, сообразительность, готовность к взаимной поддержке и т. д. После этого он организует практическую отработку учебного вопроса по элементам. С начала продвижения групп руководитель создает обстановку: на направлении наступления обнаружен танк в окопе и два огнемета противника. Скоординировав: «Группа, стой!» – он ставит задачу курсантам на их уничтожение, а затем вырабатывает у них умения выбирать место для стрельбы, метания гранат, определять расстояние до целей и прицельные установки для открытия огня.

Как известно, для боя в глубине характерно резкое и неожиданное изменение обстановки. И в таких условиях важно быть готовыми ко всему, к любому повороту событий. Поэтому руководитель должен именно в ходе рассмотрения данного вопроса предоставить возможность обучаемым проявить свое тактическое мышление, изобретательность, находчивость, военную хитрость. Создавая различ-

ную обстановку, он предлагает ребятам высказать свои соображения по тому или иному варианту действий, обосновать их. При этом важно пробудить у них интерес к активному, серьезному и вдумчивому обсуждению принимаемого решения, так как от его правильности будет зависеть не только успех, но и его цена, измеряемая человеческими жизнями. Особый интерес у подростков может вызвать создание проблемных ситуаций, возникающих при внезапном нападении противника, так как игра воображения захватывает их, активизируя при этом не только мыслительные процессы, но и эмоциональные отношения к одному из наиболее сложных вопросов темы. После подведения итогов обсуждения руководитель отмечает с лучшей стороны тех, чьи точки зрения соответствовали оптимальному варианту действий в данной тактической обстановке.

Затем он командует: «Группа, в направлении карьера в атаку – вперед!» – а спустя некоторое время создает тактическую обстановку для отработки таких вопросов, как действия при встрече с десантом, высадившимся с вертолета, контратакующими танками противника, низколетящими самолетами и т. д. За выполнением действий по вводным руководитель осуществляет наблюдение и по выполнении каждой из них производит краткий разбор. Последовательно отработав несколько вводных, он сообщает курсантам об овладении высотой и о том, что группа получила задачу закрепиться на занятых позициях, так как была встречена сильным огнем противника. На этом отработка учебных вопросов заканчивается.

Заключительная часть – 10 минут. Проводя краткий разбор взятия, руководитель оценивает действия каждого курсанта подводит итоги соревнования между отделениями, лучшее из которых он представляет для поощрения начальником лагеря. Затем сообщает, насколько достигнута учебная цель занятия и какие задачи необходимо решить группе по подготовке к предстоящим учениям. После окончания занятий мероприятия выполняются согласно распорядку дня. Однако после ужина командир группы вместе с активом организует выпуск боевых листков, радио- или фотогазеты, обобщение передового опыта курсантов, отличившихся на занятии, и т. д. При этом спор делается не на то, что уже достигнуто в плане полевой выучки группы, а на то, какие задачи стоят перед ней по подготовке к двусторонним тактическим учениям с тем, чтобы нацелить ребят в оставшиеся дни на использование плановых и других мероприятий для совершенствования соответствующих навыков и умений.

День тринадцатый (четверг)

Своеобразие этого дня состоит в том, что именно с него начинается большая подготовительная работа к двусторонним тактическим учениям, проведение которых планируется с раннего утра в субботу. Прежде всего, определяются основные направления этой работы, задачи по ее выполнению, что является прерогативой главным образом руководства лагеря, его штаба и других звеньев. Содержание всей этой многосторонней деятельности конкретизируется применительно к непосредственным организаторам учений, различным категориям актива, каждой из сторон, участвующей в выполнении тактических задач в определенном составе, специально созданным группам. Во второй половине дня подготовительная работа к учениям приобретает преимущественно практический характер, хотя параллельно решают и некоторые другие организационные вопросы. Немалую роль в формировании у курсантов необходимых знаний: тактических навыков и действий призваны сыграть занятия по общевоинским уставам и в военно-технических кружках. В вечернее время разворачивается воспитательная работа, направленная на мобилизацию всех участников предстоящих учений на активную и качественную подготовку к ним. Весь этот процесс на протяжении данного дня разрастается, активизируется, достигая в вечернее время наибольшей силы, вовлекая всех участников лагеря в дело подготовки к главному событию недели.

Завтра, т. е. в пятницу, эта деятельность приобретет новый, еще больший размах, но основы ее должны быть заложены именно сегодня. В отличие от других дней этот начинается не совсем обычно. В 6.45 подается сигнал «Тревога!», по которому ребята должны быстро встать, одеться, получить и надеть экипировку, соответствующую проведению тактико-строевого занятия, и занять свое место в общем строю. Все эти действия должны быть организованными, четкими, продуманными, а общая их продолжительность по времени может составлять лишь несколько минут (примерно 4 – 5). На этом мероприятии присутствуют командиры групп, представители штаба лагеря, которые направляют действия обучаемых, одновременно анализируя их. Командиры отделений после объявления сигнала «Тревога!» отдают соответствующие команды и распоряжения, конкретно руководят своими подчи-

ненными. После того как последний курсант займет свое место в строю, фиксируется время выполнения каждым подразделением данного норматива.

Командиры групп вместе с представителями штаба осматривают внешний вид и экипировку курсантов и отмечают выявленные недостатки. Затем очень кратко подводятся итоги действий каждой группы по сигналу «Тревога!», сначала командирами, а после одним из представителей штаба, который, выделив положительные и отрицательные моменты, характерные для большинства ребят при выполнении объявленного сигнала, называет отделение, затратившее на данный норматив меньшее время и допустившее минимальное количество ошибок в действиях. При необходимости, т.е. в том случае, если основная масса ребят испытывает затруднения в правильности и последовательности выполнения сигнала «Тревога!» или расходует на это слишком много времени, тренировка в его отработке повторяется. Поэтому отводимое для физической зарядки время может быть сокращено. В дальнейшем мероприятия следуют согласно распорядку дня.

По окончании утреннего развода и отправки ребят на работы начинается подготовка к учениям прежде всего в организационном отношении. В ней участвуют руководящий состав, на который падает основная нагрузка в деле подготовки и проведения учений, штаб, посредники, командиры групп и наиболее активные организаторы, представляющие подразделения. Ознакомившись со всеми необходимыми отправными данными, с общим планом проведения учений и другими связанными с ним вопросами, разработанными штабом, все привлеченные для подготовки лица присутствуют на занятии на местности, где будут выполняться тактические задачи каждой из сторон, или на ее макете. Такое занятие проводит, как правило, начальник штаба или руководитель учений. После уяснения основных задач, которые будут решаться последовательно на каждом из его этапов, руководители учений и командиры групп уточняют границы местности, определяют объем работ по оборудованию ее в инженерном отношении и приступают к составлению планов проведения учения. Остальные его организаторы продумывают вопросы, связанные с материально-техническим обеспечением, конкретно намечают, что и где сделать на местности, уточняют с представителями воинской части порядок и последовательность действий воинского подразделения в реальных условиях и т.д. Посредники тем временем разрабатывают правила и ограничения для данных учений, систему начисления очков, изучают местность, свои обязанности и т.д. До 13.00 руководители и организаторы учений должны в основном завершить свою личную подготовку и ясно представлять, какие задачи им необходимо решить во второй половине дня, когда в подготовке будут участвовать уже все курсанты, так как направлять ее им надлежит со знанием дела, умело и конкретно.

В послеобеденное время заместитель начальника лагеря проводит совещание с активом и заместителями командиров групп по вопросу уяснения задач, связанных с подготовкой учений и организаторской работой, направленной на оказание соответствующей помощи руководителям, штабу и командирам подразделений.

Параллельно с этим мероприятием командиры взводов, представители актива готовятся к проведению часа воспитательной работы, первые 15 минут которого выделяются в распоряжение информаторов. Они освещают основные события, происходящие в стране и за рубежом. Остальное время отводится для проведения общих собраний, посвященных подготовке ребят к предстоящим учениям. С докладами на них выступают командиры групп, которые излагают цели и содержание задач учений, разъясняют, в чем заключается подготовка к ним, выделяя при этом ее основные, касающиеся всего коллектива моменты, и т.д. Выступающие, и прежде всего члены актива, говорят о необходимости обеспечения примерности каждого курсанта в период подготовки к учениям, об ответственности за порученный участок работы, о своей личной готовности к выполнению конкретных тактических задач во время действий на местности в составе групп, отделений, специальной команды и т.д. Решение собрания должно не только мобилизовать всех участников учений на активное участие в реализации намеченной подготовительной работы, но и конкретно определить ее составные направления, а также кто, что и к какому сроку должен сделать.

Первые 40 минут учебного времени используются для ознакомления с общевоинскими уставами.

Цели занятия:

- углубление ранее полученных знаний о требованиях воинской дисциплины и условиях ее достижения;
- усвоение конкретных обязанностей курсантов по соблюдению дисциплины в условиях лагеря;

– закрепление навыков в выполнении распоряжений и команд, требований распорядка дня, уставных взаимоотношений с товарищами;

– воспитание уважительного отношения к Вооруженным силам, готовности к выполнению соответствующих положений воинских уставов, которые должны восприниматься курсантами как основной закон жизни и деятельности в лагере.

Методом проведения данного занятия является беседа. Материальное обеспечение – плакаты «Знать и выполнять требования уставов».

Проведение занятия. Вводная часть – 5 минут. Приняв рапорт о готовности к занятиям, руководитель проверяет внешний вид обучаемых, объявляет тему, цель занятия. Затем, принимая во внимание, что по этой теме у ребят уже имеются определенные знания, он задает им примерно такие вопросы: 1. Что такое в вашем понимании воинская дисциплина? 2. Чем, по вашему мнению, она достигается? 3. К чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего? 4. Что подразумевается под выполнением требования устава: «Приказ командира (начальника) – закон для подчиненных»?

Основная часть – 32 минуты. Воинская дисциплина, ее сущность и значение – 12 минут. Приступая к разъяснению этого вопроса, руководитель подчеркивает, что воинская дисциплина является составной частью общегосударственной дисциплины, укреплению которой уделяется значительное внимание во всех сферах жизни и деятельности общества. Затем он говорит, что под дисциплиной вообще понимается обязательное подчинение всех членов данного коллектива порядку, предусмотренному уставами, правилами и законами. Зачитав 1-ю и 2-ю статьи Дисциплинарного устава, руководитель поясняет их содержание, подчеркивая сознательный характер воинской дисциплины, который в огромной степени способствовал героизму наших воинов в годы Великой Отечественной войны, помогает преодолению любых трудностей военной службы в условиях осуществления военной реформы.

Останавливаясь на сущности дисциплины, руководитель на целом ряде убедительных примеров из жизни отделения, группы, всего лагеря показывает ребятам значение воинской дисциплины, без которой невыполнимо выполнение сложных и ответственных задач по защите Родины.

Обязанности военнослужащих по соблюдению воинской дисциплины – 12 минут. При рассмотрении этого вопроса руководитель объясняет, почему высокая дисциплинированность является одним из важнейших качеств военнослужащих, вся служба, поведение которого определяется уставами и приказами командиров и начальников. Затем он зачитывает статью 3 Дисциплинарного устава и разъясняет каждое ее положение по пунктам, приводя характерные примеры из жизни и деятельности курсантов в лагере, анализируя отношение некоторых из них к выполнению поставленных перед группой задач, соблюдение ими распорядка дня, оценивая некоторые факты их личного поведения с точки зрения тех требований, которые будут предъявляться к ним как к защитникам Родины в условиях военной службы.

Приказ командира (начальника) – закон для подчиненных – 8 минут. Руководитель зачитывает статью 6 Дисциплинарного устава и разъясняет ее. В подтверждение важности и необходимости точного выполнения приказов, приказаний и распоряжений командиров и старших он приводит примеры, имевшие место на вчерашнем тактико-строевом занятии. Используя метод сравнения, руководитель показывает, как старательное, четкое и быстрое выполнение команд и распоряжений одних обучаемых способствовало их успешным тактическим действиям, достижению хороших результатов по итогам занятия и, напротив, как проявление недисциплинированности, слабой исполнительности, низкой ответственности, несобранности, невнимательности другими отрицательно отразилось на выполнении целей и задач тактико-строевого занятия не только ими, но и отделением, группой в целом.

На примере прошедших учений руководитель показывает, что своевременное и точное выполнение указаний, распоряжений и команд, сознательная исполнительность не исключают, а наоборот, предполагают проявление разумной инициативы, находчивости и смекалки в интересах наиболее полного достижения целей и задач не только в ходе уже проведенного, но и любого, в том числе предстоящего в субботу, учения.

Заключительная часть – 3 минуты. Руководитель производит разбор занятия, оценивает усвоение материала отдельными курсантами и призывает всех быстро и точно выполнять распоряжения, указания, команды командиров и старших, проявлять при этом высокую сознательность и требовательность к себе.

Важно отметить, что усвоенные в период прохождения лагерного сбора основные положения общевоинских уставов тем прочнее будут проявляться в навыках их точного выполнения, чем больше будет соответствовать уставным требованиям организация всех основных мероприятий в лагере, и прежде всего плановых занятий. Это поможет ребятам более осознанно готовиться к военной службе, легче преодолевать трудности, связанные с требованиями дисциплины, с необходимостью повиновения старшим по званию в период «вхождения» в коллектив воинского подразделения.

Таким образом, многие уставные положения могут и должны быть практически отработаны курсантами во время нахождения в лагере, в котором имеются для этого все необходимые условия, широкие возможности. Для закрепления же знаний по уставам рекомендуется использовать дополнительное время, отводимое, например, для массовых мероприятий. При этом следует ориентироваться прежде всего на наиболее интересные, увлекательные формы, такие, как викторины, конкурсы, вечера вопросов и ответов и т. д.

После окончания занятия по уставам остается 1 час 20 минут для проведения работы военно-технических кружков. Главная ее цель: подготовка ребят к важнейшему виду воинской деятельности – эксплуатации и обслуживанию боевой техники и оружия. Армия и флот насыщены самой современной техникой, с которой завтрашним воинам предстоит иметь дело с первых же дней призыва их на военную службу. Занятия в военно-технических кружках позволяют им быстрее освоить свою специальность, в короткие сроки получить классную квалификацию. Количество военно-технических кружков, их виды, успешная работа в них зависят от двух главных условий: наличия материальной базы и лиц, которые могут руководить ими. При организации учитываются также возможности шефствующих предприятий, учреждений, воинских частей и т. д., а также интересы и запросы подростков.

Учебно-материальная база, например, может включать: мотоциклы, УКВ-радиостанции, различную радиоаппаратуру, учебное и спортивное оружие разных видов, конструкции, детали и необходимый инструмент для изготовления моделей кораблей и самолетов, а при возможности и отдельные образцы учебного вооружения – пушки, гаубицы, минометы, гранатометы, мины, приборы радиационной и химической разведки и т. д.

Очень большое значение для эффективной работы кружков имеет подбор их руководителей. Ими могут быть учителя, инструкторы РОСТО, отдельные учащиеся школы или ее выпускники, отличающиеся высокими техническими знаниями и умениями, офицеры, прапорщики, сержанты шефствующих воинских частей, военнослужащие, уволившиеся в запас, курсанты военно-учебных заведений, а также родители ребят – инженеры, технические и научно-технические работники. При этом руководители должны не только располагать необходимыми знаниями, но и всеми соответствующими данными для подготовки и воспитания военно-технического специалиста, будущего защитника Родины. Для этого им важно обладать высокими нравственными качествами, уметь пользоваться новыми методами обучения с учетом возрастных особенностей подростков, индивидуальными методами воспитания и т. д.

Содержание работы кружков увязывается с занятиями и основными мероприятиями, проводимыми в лагере. Кроме того, важно постоянно обеспечивать практическую направленность деятельности кружков, связывая ее с военным делом, показывать возможности использования приобретаемых ребятами военно-технических знаний, навыков и умений в процессе выполнения учебно-боевых задач на технике, состоящей на вооружении воинских частей и подразделений. Кружок – это как бы первое приобщение к военной технике, помогающее понять подросткам, что сегодня без глубоких и прочных знаний, практических навыков и умений овладеть этой техникой невозможно. Занятия в кружках должны в первую очередь способствовать овладению определенными военно-техническими специальностями, такими, например, как мотоциклист, радиотелефонист, телеграфист, стрелок, гранатометчик, наводчик орудия, минер, химик-дозиметрист, оператор радиолокационной станции, электрик и др. Участие ребят в работе кружков вызывает интерес к технике, особенно к военной, обнаруживает способности к конструированию и даже к исследовательской и рационализаторской деятельности. Тем самым кружки не только призваны готовить их к военной службе, но и формировать стремление к выполнению долга по защите Отечества. Для этого необходимо активно использовать широкие возможности для развития у ребят, занимающихся в кружках, высоких нравственных и деловых качеств, любознательности, трудолюбия, настойчивости, ответственности, бережливости и т. д.

Количество членов каждого кружка не должно превышать, как правило, 12 – 15 человек. Поэтому общее число кружков в лагере будет определяться из расчета два на одну группу. Ввиду того что

кружков будет, по крайней мере, несколько, есть смысл более подробно остановиться на их системе, которая безусловно должна обладать определенной упорядоченностью, взаимосвязью, организованностью для того, чтобы функционировать достаточно эффективно.

Из всего многообразия технических кружков, создаваемых в лагере, выделим три основные группы. Принцип такого деления основывается на учете различия ребят в возрасте, точнее, определяется в основном тем, учащимся какого класса школы является каждый из них.

Первая группа кружков – преимущественно технического характера. Она включает различные виды моделирования, конструирования изготовления технических устройств, используемых в условиях лагеря, а также некоторые несложные ремонтные работы. В эту группу объединяются учащиеся 7-8-х классов. Занятия в кружках, относящихся к данной группе, наиболее тесно связаны с углублением основ таких наук, как Физика, математика, химия и других предметов политехнического цикла. Участвуя в них, школьники расширяют свой технический кругозор, конкретизируют знания, учатся применять их на практике с пользой для дела. Руководителями в этих кружках могут быть учителя физико-математических наук, учащиеся Школы или ее выпускники, отличающиеся глубокими техническими знаниями и умениями, выпускники среднетехнических училищ, родители ребят – инженеры, научно-технические работники и др.

Вторая группа кружков – военно-технического и военно-прикладного характера. К ним относятся, например, радиотехнический, электротехнический, радиопеленгации, фигурное вождение мотоцикла, шлюпочное дело и др. В таких кружках занимаются ребята, являющиеся учащимися 8-9-х классов и обладающие определенным уровнем технической и физической подготовки. Они более глубоко изучают особенности практического использования техники преимущественно в интересах военного дела. Участвуя, например, в работе радиотехнического кружка, курсанты, углубляя теоретические знания, получают практические навыки по монтажу радиоаппаратуры и обращению с ней, осваивают правила эксплуатации радиостанций малой мощности, готовятся к выполнению обязанностей радиотелеграфиста и радиотелефониста. Эти же и другие специальности могут пригодиться на военной службе. Руководителями кружков данной группы могут быть инструкторы РОСТО, представители инженерно-технического состава воинских частей и соединений, курсанты старших курсов инженерных училищ, располагающие необходимыми техническими знаниями, и др.

Главным содержанием деятельности третьей группы кружков является освоение основ некоторых воинских специальностей. В зависимости от наличия в лагере того или иного вида вооружения и боевой техники к этой группе могут относиться следующие кружки: стрелковый, гранатометный, артиллерийский, инженерный, связи, защиты от ОМП и др. В них занимаются ребята старшего возраста. Главная задача этих кружков – дать каждому курсанту необходимые военно-технические знания, выработать у него первоначальные практические навыки и умения в обращении и применении какого-либо вида оружия или боевой техники. В процессе их изучения и практического освоения ребята должны получить достаточно конкретное представление об одной из воинских специальностей: стрелка, гранатометчика, наводчика орудия, радиотелефониста, минера, водителя мотоцикла, химика-дозиметриста и т.д. Кроме того, очень важно, чтобы члены кружков в целом уяснили и практическую сторону обязанностей осваиваемой ими специальности. Роль именно этой группы кружков в плане подготовки будущих воинов к защите Отечества трудно переоценить. Они призваны формировать у них любовь к армии, положительное отношение к службе в ее рядах, внутреннюю готовность успешно овладевать военным делом, умело и добросовестно выполнять учебно-боевые задачи на боевой технике и оружии. Такие сложные задачи требуют более тщательного подбора руководителей этих кружков. Ими могут быть прапорщики, сержанты и солдаты-специалисты 1-го и 2-го класса шефствующих воинских частей и соединений, военнослужащие, уволившиеся в запас, курсанты и выпускники военных училищ, работники военкоматов.

Необходимо заметить, что деление на группы в зависимости от того, в каком классе учится школьник, не должно быть слишком жестким. Нельзя забывать о том, что кружки призваны также удовлетворять и интересы, запросы подростков и юношей, особенно если они уже начали складываться. Поэтому в рамках первой и второй групп могут быть определенные, хотя и ограниченные отклонения от основного принципа, которые не должны распространяться на третью группу.

Занятия в кружках в условиях лагеря проводятся два раза в неделю (в понедельник и четверг) по 80 минут с 5-минутным перерывом.

Организуя работу в кружках, необходимо помнить, что ее эффективность определяется практической направленностью и сочетанием ряда методов, помогающих углубить технические знания, приобрести навыки и умения по той или иной воинской специальности.

Ведущими методами усвоения технических знаний и навыков являются: упорядочение восприятия, осмысливания и действия ребят и изучение в процессе деятельности. Руководитель, объяснив устройство, принцип функционирования и назначения какой-либо единицы техники, ее отдельных узлов, блоков, механизмов и т. д., организует затем практическую работу обучаемых по формированию у них представлений и начальных умений. При этом на каждом занятии он добивается осознания ими общей цели и задач данного занятия, а затем мотивирует их деятельность.

Таким образом, занятия в каждой из трех групп кружков, равно как и последовательность прохождения каждой из них по мере перехода школьников из одного класса в другой, более старший, имеют два основных этапа: изучение ребятами материальной части техники, вооружения, а затем практическое овладение ими. Это означает, что технические знания, приобретаемые в кружках, не самоцель. Они применяются молодыми воинами с первых недель службы в армии при использовании боевой техники и оружия. Такая цель достигается главным образом посредством закрепления полученных представлений и формирования навыков и умений в процессе действий самих ребят. Поэтому руководитель кружка добивается, чтобы их деятельность носила не только глубоко осознанный, но и целеустремленный, состязательный, а временами игровой характер.

После завершения работы кружков, согласно распорядку дня, организуется спортивно-массовая работа. Первые 30 минут времени целесообразно выделить для тренировки на полосе препятствий. При этом отдельные ее элементы преодолеваются ребятами на время сначала без противогазов, а потом в них. В ходе такой тренировки желательно организовать соревнование между отделениями. Целью же ее является отработка некоторых приемов и действий, физических, волевых и других качеств, которые потребуются на завтрашнем занятии по гражданской обороне, а затем на тактических учениях. Вторая половина часа спортивно-массовой работы отводится для организованной тренировки ребят, которые готовятся к выполнению разрядных норм в составе спортивных команд под руководством внештатных тренеров и спорторганизаторов. После ужина с 20.00 до 21.00 все курсанты участвуют в мероприятиях по подготовке к учениям. Часть из них будет привлечена к решению вопросов, связанных с материальным обеспечением учений, другие – к подготовке наиболее сложных элементов личной экипировки участников учений и т. д.

С 21.00 можно организовать демонстрацию художественного фильма о современной армии, например «В зоне особого внимания». В нем показываются не только элементы романтики, но и утверждаются высокие качества военнослужащего, благодаря которым обеспечивается успешное выполнение сложных задач, поставленных перед частями и подразделениями.

По окончании фильма проверяется наличие участников лагерного сбора на вечернем построении и объявляется отбой.

День четырнадцатый (пятница)

Этот день занимает особенное положение среди остальных дней недели. Своеобразие его заключается в том, что им завершается вся деятельность по подготовке к двусторонним тактическим учениям, решаются до конца все многочисленные вопросы, связанные с их организацией. Данное обстоятельство определенным образом отражается на содержании практически всех мероприятий дня: каждое из них рассматривается через призму главного события недели, которое должно начаться ранним утром следующего дня и будет продолжаться многие часы почти непрерывно. Поэтому от руководства лагеря, от непосредственных организаторов учений требуется максимально продуктивно использовать каждую минуту времени, с тем чтобы не только подготовиться самим, но и подготовить всех ребят, а также провести работы на местности, на которой предстоит выполнять целый комплекс сложных задач. При этом особое внимание необходимо обратить на занятие по гражданской обороне, содержание которого при всей его специфике конечно же не может рассматриваться вне связи с предстоящими учениями. Эффективное и целенаправленное его проведение будет способствовать не только дальнейшему повышению уровня общевоинской подготовки ребят, но и мобилизации их усилий на активное участие в решении всех вопросов, связанных с подготовкой к учениям.

Подъем производится в соответствии с распорядком дня. Вариант утренней физической зарядки во многом аналогичен тому, который был в среду и способствовал подготовке к тактическому занятию. Однако на сей раз каждый курсант имеет при себе противогаз. Расстояние кросса по пересеченной местности сокращается на несколько сотен метров, которые после минутной передышки и команды «Газы» преодолеваются ребятами уже в противогазах ускоренным шагом. В ходе такого передвижения, в зависимости от его темпа и способности курсантов выдержать его, могут быть разрешены 2-3 короткие остановки для восстановления более спокойного дыхания, но без снятия противогазов. Кроме того, каждая тренировка в преодолении того или иного элемента на полосе препятствий должна завершаться закреплением соответствующих навыков в противогазе. Однако при этом следует больше внимания уделять соблюдению мер безопасности, например, при метании гранат в цель и страховке (в прыжках через яму и т.д.). Перед окончанием физической зарядки несколько минут ребята тренируются в быстроте и правильности команд «Атом» и «Газы».

После завтрака с 8.40 до 8.50 организуется прослушивание специального выпуска радиогазеты, посвященной подготовке к предстоящим учениям. В ней целесообразно ознакомить всех Участников не только с тем, как решаются важнейшие вопросы, от которых будет зависеть успех учений, но и с передовым опытом наиболее активных организаторов из числа самих ребят, а также показать особое значение предстоящего события и необходимость тщательной и всесторонней подготовки к нему.

Во время построения для развода на работу от каждой группы выделяется по несколько человек, которые под руководством представителей штаба будут не менее напряженно, чем все остальные, трудиться, внося свой вклад в решение следующих важных вопросов: работа на местности, на которой состоятся учения, создание на ней мишенной обстановки, подготовка материально-технического обеспечения, необходимого снаряжения, средств телефонной связи и т.д.

Сразу после обеда руководитель учений проводит совещание с командирами групп и отделений. На нем он определяет конкретные задачи, решение которых должно быть обеспечено во второй половине дня. При этом руководитель напоминает о необходимости активного использования предстоящего планового занятия для закрепления именно тех навыков и умений, овладение которыми будет в наибольшей мере способствовать успешному решению тактических задач на учениях.

Час воспитательной работы целесообразно использовать следующим образом. Первые 20 минут отводятся для короткой беседы, в которой командиры групп популяризируют передовой опыт юнармейцев, отличившихся на предыдущих учениях и тактических занятиях. Следующие 20 минут используются для того, чтобы командиры групп уточнили все неясные вопросы, касающиеся организационной стороны подготовки учений, определили конкретные задачи каждому отделению при решении этих вопросов. Затем распределяются роли между курсантами на период учений. Последняя треть часа воспитательной работы отводится для коллективного изучения правил, условий и ограничений действий на учениях, а также для громкого чтения специальной «Памятки курсанта – участника учений».

С 15.30 до 17.45 проводится занятие по гражданской обороне, которое по своей сложности и напряженности уступает только тактико-строевому занятию. Однако и на нем от ребят требуется проявление не только распространенных военно-тактических знаний, навыков и умений, но и смелости, сноровки, высоких волевых качеств. Кроме того, именно на занятии по гражданской обороне обучаемые приобретают необходимую психологическую закалку. Но особую практическую значимость для тактических учений это занятие получает не только по названным причинам. Очень важным оказывается то обстоятельство, что в процессе этого занятия охватывается немало вопросов, с которыми, хотя и в других условиях и в иной форме, ребята вновь будут иметь дело при выполнении задач практически на каждом из этапов тактических учений.

Цели занятия по гражданской обороне:

- закрепить знания и практические навыки, полученные на предшествующих занятиях в школе и в условиях лагеря;
- научить курсантов приемам частичной санитарной обработки людей и обеззараживания личного оружия и стрелкового вооружения, а также дать им представление о полной специальной обработке людей и обеззараживания вооружения и боевой техники;
- выработать у ребят умение действовать по сигналам оповещения гражданской обороны с использованием средств индивидуальной защиты, в том числе в «очаге ядерного поражения» с оказанием первой помощи «пострадавшим»;

– формировать у ребят высокие морально-психологические качества, уверенность в эффективности мероприятий гражданской обороны, надежности средств и способов защиты от оружия массового поражения, высокую организованность дисциплину, готовность выполнять обязанности по ГО в сложных условиях обстановки.

Подготовка занятия зависит главным образом от его руководителя, который не только разрабатывает методику обучения ребят по определенным вопросам, формирования у них соответствующих качеств, но и заботится о материально-техническом обеспечении, так как без него практическое занятие провести просто невозможно. От инициативы руководителя во многом будет зависеть, что и в каком количестве окажется в распоряжении обучаемых, за счет каких средств смогут они выработать у себя необходимые навыки и умения. Например, индивидуальные средства защиты, необходимые наглядные пособия, плакаты, учебные кинофильмы, приборы радиационной и химической разведки, индивидуальные противохимические и дегазационные пакеты и т.п. могут быть получены не только в Других школах, от военных шефов, но и от штабов и курсов ГО, предприятий, учреждений и других организаций данного района. Руководителям рекомендуется также использовать и специальную литературу по ГО.

Одной из самых действенных форм подготовки обучаемых к занятию являются учебные кинофильмы, например «Индивидуальные средства защиты и правила пользования ими», «Действия учащихся по сигналам ГО» и др. Демонстрация фильмов производится, как правило, накануне дня проведения занятия и в значительной степени способствует не только формированию правильного представления о его содержании, теме, но и вырабатывает более серьезное, ответственное отношение ребят к ГО в целом, сознание необходимости изучения связанных с нею вопросов для успешной подготовки к военной службе.

Данное занятие ввиду того, что на нем будут рассматриваться и отрабатываться различные по содержанию и характеру вопросы, не объединяется общей темой. Время, отводимое для занятия, – 3 часа (120 минут), т.е. каждый час по 40 минут с перерывом 5 минут. Место для проведения занятия – учебное поле, которое подготавливается заранее, особенно для состязаний и практической отработки вопросов на последнем часе.

Материальное обеспечение: макеты учебного оружия, противогазы, 03К, фляги с водой, ветошь – на каждого курсанта; приборы радиационной и химической разведки, индивидуальные противохимические и дегазационные пакеты (ИПП-8 и ИДП), сумки противохимических средств (ПХС), лопаты саперные – по 2 – 3 на каждое отделение; учебное стойкое ОВ или его заменитель (мазут, нефть), макеты автомобилей, БТР или БМП, плакаты по АРС и ДДА, средства имитации: дымовые шашки, сигнальные ракеты, взрывпакеты, зажигательные вещества типа напалм.

Рассмотрим один из вариантов проведения занятия, важнейшей задачей которого, как известно, является подготовка курсантов к действиям на предстоящих тактических учениях.

Во время вводной части, продолжительность которой 8 минут, проверяется готовность обучаемых к занятию, объявляются его цели, учебные вопросы и порядок их отработки.

1-й учебный вопрос: индивидуальные противохимические и дегазационные пакеты и правила пользования ими. Частичная и полная санитарная обработка людей.

При изучении и отработке данного вопроса руководитель занятия придерживается в целом следующей методики. Сначала следует показ изучаемого предмета (действия, приема), сопровождаемый необходимыми объяснениями. После этого использование предмета показывается по частям (в замедленном темпе), а затем в целом (слитно). Далее обучаемые овладевают осваиваемым предметом или проделывают показанный им прием в той же последовательности.

Через определенное время руководитель проверяет степень практического усвоения отрабатываемого вопроса и организует тренировку в правильном, четком и быстром выполнении разученного действия, приема или операции на осваиваемом предмете. В конце тренировки руководитель подводит предварительные итоги всей проделанной обучаемыми работы и указывает на недостатки, которые необходимо преодолевать в процессе предстоящих занятий.

В более конкретном плане, т.е. применительно к данным вопросам, эта методика используется следующим образом. Показав обучаемым индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8), руководитель рассказывает о его предназначении, составе и использовании. При этом он обращает особое внимание на то, что при протирании лица нужно остерегаться попадания дегазирующей жидкости в глаза.

Затем руководитель знакомит ребят с назначением и устройством сумки противохимических средств (ПХС). Проявив приемы изготовления дегазирующих растворов, он показывает, как проводится частичная санитарная обработка при помощи содержимого ПХС, и предлагает двум-трем обучаемым в каждом отделении повторить эти приемы. Остальные также практикуются в освоении данной операции, после чего руководитель назначает в каждом отделении по одному человеку для выполнения этой операции на время после получения соответствующей команды. Оценить проделанную работу он предлагает курсантам, а сам в заключение подводит итоги.

При изучении индивидуального дегазационного пакета (ИДП) руководитель занятия показывает обучаемым пакет, объясняет его предназначение и демонстрирует порядок использования. Затем он добивается усвоения ребятами необходимых навыков частичной дегазации и дезинфекции, используя для этого данную методику. В заключение рассматриваемого вопроса обучаемые знакомятся при помощи планов с дезинфекционно-душевой установкой. При этом им разъясняется, что наряду с ней для полной санитарной обработки используются также бани, санитарные пропускники, души, а летом и незараженные водоемы. Рассказывая об их использовании, руководитель приводит конкретные примеры, стремясь выработать у обучаемых ясное представление об основном содержании проводимой при этом работы.

После 5-минутного перерыва на втором часу занятия ребята соревнуются в умении пользоваться индивидуальными средствами химической защиты, принимают участие в комплексных соревнованиях по ГО.

Первые 15 минут отводятся для состязания между отделениями сначала в надевании фильтрующего противогаза, а затем ОЗК. Руководитель обращает особое внимание на правильность выполнения нормативов, на допущенные при этом ошибки и фиксирует время, показанное каждым отделением. Важно кратко, но четко подвести итоги состязаний, выделить и поощрить отличившихся, а также отметить характерные недостатки, над преодолением которых надо работать.

Более сложной является организация комплексных соревнований, т.е. состоящих из нескольких упражнений. Они проводятся в оставшееся время – до конца второго часа занятий.

Для таких соревнований выбирается и подготавливается специальное место, обозначаются участки и этапы для каждого вида состязаний, назначаются судьи, оформляется наглядная агитация и т.д. После ознакомления ребят с условиями соревнований и порядком прохождения этапов руководитель занятия дает команду и засекает время, фиксируя начало состязания, в котором участвуют все отделения в полном составе.

Ниже предлагается один из вариантов комплексного соревнования по ГО, состоящий из семи этапов.

- 1-й этап: надевание противогаза и пребывание в палатке, «зараженной ОБ» (2 минуты);
- 2-й этап: подготовка приборов радиационной и химической разведки к работе и определение типа ОБ в «зараженной» палатке с помощью приборов;
- 3-й этап: надевание ОЗК и преодоление в нем участка «химического заражения» расстоянием в 20 м;
- 4-й этап: оказание первой медицинской помощи «пораженному», переноска его из «зараженного» места на 30 м;
- 5-й этап: проведение частичной санитарной обработки «пораженного»;
- 6-й этап: метание гранат Ф-1 по цели на 15 м (3 шт.);
- 7-й этап: преодоление препятствий (6-метрового бревна, стенки, 2,5-метровой ямы).

Общая продолжительность прохождения всех этапов по времени составляет примерно 20 минут. На каждом из этапов находится по одному участнику от каждого отделения (за исключением 4-го, где действуют двое) и все они соревнуются в противогазах, имея при себе макет автомата. Первое место присуждается отделению, набравшему наибольшую сумму очков и показавшему наименьшее время на финише. Команда победившего отделения представляется руководителем занятия к поощрению начальником лагеря.

Большая часть третьего часа занятий посвящается совершенствованию навыков и умений курсантов в действиях по выполнению сигналов оповещения о применении противником ОМП. Руководитель напоминает обучаемым о том, что успешная защита от ОМП во многом зависит от умелых, правильных действий при угрозе нападения противника по сигналам оповещения. Их знание и уверенные, четкие действия позволят значительно уменьшить количество жертв в случае применения противником ОМП. Затем руководитель называет сигналы оповещения и показывает их выполнение

сам или вызывает с этой целью поочередно курсантов, кратко объясняя при этом смысл выполняемых действий. После этого он организует их коллективную отработку примерно в следующей последовательности.

Сначала при подаче сигнала «Воздушная тревога» курсанты используют рельеф местности для укрытия и имитируют стрельбу из автоматов по низколетящим самолетам. Затем по сигналу «Химическая тревога» быстро надевают противогазы и обходят участок «зараженной» местности (дымовую завесу) с учетом погодных условий и направления ветра. После сигнала «Отбой» подается сигнал «Радиационная опасность», а спустя некоторое время, которое используется обучаемыми для надевания противогазов и для укрытия в простейших фортификационных сооружениях, – сигнал «Атом», в результате чего все они оказываются в «очаге ядерного поражения». В этот момент руководитель использует максимальное количество имеющихся в его распоряжении имитационных средств: сигнальные ракеты, дымовые шашки, взрывпакеты, зажигательные средства, – для того чтобы вызвать у ребят состояние наивысшего психологического напряжения, выработки у них эмоционально-волевой устойчивости. В этой обстановке часть ребят оказывает первую помощь «пострадавшим», которых выносят из «очага» на подручных средствах. Остальные курсанты тушат небольшие очаги пожаров. После выхода из «очага» и команды «Отбой» Проводится частичная санитарная обработка и дезактивация.

Основная учебная часть занятия на этом завершается. Заключительные 10 минут руководитель использует для краткого разбора, оценки действий каждого отделения, подведения итогов соревнования между ними и поощрения отличившихся на Последнем часе занятий обучаемых. Со строевой песней группы следуют в расположение лагеря.

Руководству лагеря и особенно командирам групп важно иметь в виду, что для выработки у ребят устойчивых практических навыков и умений при использовании средств индивидуальной защиты необходимо стремиться к реализации имеющихся для этого широких возможностей, предоставляемых условиями жизни и деятельности в лагере. Прежде всего и в наибольшей степени этой цели могут способствовать учения, а также почти все учебные занятия и особенно по тактической подготовке, которая служит своеобразным «испытательным полигоном» важнейших знаний, умений и навыков по гражданской обороне является незаменимым средством их практического закрепления на занятиях по огневой подготовке можно, например, провести состязание по разборке и сборке АХ в противогазах и в них же организовать соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. На занятиях по военной топографии при совершении движения по азимуту можно дать вводную «Газы» с помощью дымовой завесы, неожиданно появившейся на пути следования. Курсанты должны быстро среагировать на изменившуюся ситуацию, на ходу надеть противогазы и преодолеть в них «зараженный участок». При проведении физической подготовки в противогазах отрабатываются отдельные элементы на полосе препятствий, выполняются упражнения по метанию гранат и т.д.

Помимо занятий знания, умения и навыки по ГО можно совершенствовать в процессе проведения самых различных мероприятий, в особенности таких, в которых содержатся игровые моменты, элементы состязательности при их общем военно-спортивном характере. К ним относятся различные игры на местности, викторины, конкурсы, соревнования, особенно эстафеты. Можно, например, организовать и провести соревнования в группе или между группами на лучшее знание индивидуальных средств защиты, приборов радиационной и химической разведки и умение пользоваться ими, на оказание первой помощи и вынос «пострадавших» и т.п.

Не следует, однако, чрезмерно увлекаться занятиями и мероприятиями, используемыми для закрепления и совершенствования учебных вопросов, отработанных на тех или иных темах по ГО. Особенно это касается применения в этих целях индивидуальных средств защиты, что сопряжено на первых порах с определенными трудностями, связанными чаще всего с физическими нагрузками. Поэтому руководителям занятий, организаторам соответствующих мероприятий нужно выполнять обязательное требование: постепенность в сочетании с медицинским контролем.

После завершения занятия по гражданской обороне проводится спортивно-массовая работа. Ввиду того, что ей предшествовало занятие, достаточно напряженное, с разнообразными физическими нагрузками, которые на предстоящих учениях будут значительно увеличены (главным образом в плане продолжительности), целесообразно предоставить ребятам возможность для активного отдыха. Лучше всего, если они поиграют в волейбол, баскетбол, футбол, теннис и т.п. или просто поплавают (при всей необходимой организации на берегу реки или водоема). При этом время на данное мероприятие может быть и сокращено в зависимости от объема тех задач, которые остались еще нерешенными в ходе

подготовки к учениям. Прежде всего, среди них могут оказаться такие вопросы, как материально-техническое обеспечение учений, личная экипировка каждого курсанта, уточнение некоторых моментов, связанных с проигрыванием тех или иных тактических вариантов действий в составе группы или команды, и некоторые другие.

Вся эта деятельность продолжается допоздна. Перед отбоем целесообразно показать короткий фильм (на 30 – 40 минут), рассказывающий о крупных учениях или маневрах наших войск, проводившихся в последние годы. Это поможет формированию у ребят должного настроения, будет способствовать усилению у них желания полностью проявить себя, проверить свои возможности и способности в ходе самого ответственного и серьезного экзамена на зрелость, выдержку и умения, каким и является в условиях лагеря двустороннее тактическое учение.

День пятнадцатый (суббота)

Этот день недели отличается от всех остальных не только спецификой всех основных мероприятий, составляющих содержание деятельности в лагере, но и значительными изменениями в расписании. Это объясняется тем, что в этот день проводятся двусторонние тактические учения, т. е. высшая форма учебных занятий, являющаяся главной и завершающей в расписании недели. Выделяя учения среди всех остальных мероприятий прежде всего по тому значению, которое придается им в общей системе учебно-воспитательной работы с ребятами, надо отметить, что на данном этапе прохождения лагерного сбора они достаточно подготовлены к ним всей предшествующей деятельностью: проводившимся неделю назад учением, состоявшимся дважды тактико-строевыми занятиями и другими мероприятиями, на которых практически отрабатывались многие основные вопросы, составляющие содержание также и двусторонних тактических учений. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что они имеют по сравнению с тактическими занятиями целый ряд особенностей, без которых нельзя понять всей роли и значения учений как ведущего средства обучения и воспитания будущих воинов.

К таким особенностям относятся следующие. Во-первых, в отличие от тактических занятий, где отрабатывается несколько определенных, хотя и важных учебных вопросов, учения объединяют все или почти все предметы обучения, они значительно многообразнее по форме и богаче по содержанию, так как диапазон вопросов, решаемых в ходе учений, намного шире.

Во-вторых, при проведении учений не всегда целесообразно, а порой и невозможно строго придерживаться разработанного плана. Они не имеют таких твердых правил и установок, как занятия, поэтому целый ряд вопросов может быть решен здесь в том или ином варианте, в зависимости от сложившейся обстановки, определяемой динамикой взаимодействия двух сторон. А это во многом усложняет задачу руководителя, который должен заранее предусмотреть хотя бы основные варианты действий на наиболее сложных по развивающимся событиям этапах учения.

В-третьих, на учениях раскрываются более широкие возможности применения технических средств и вооружения, что используется прежде всего в целях психологической подготовки ребят.

В-четвертых, именно учения, особенно если они проводятся с участием воинского подразделения, решающего поставленные задачи совместно с участниками лагерного сбора, с использованием вверенной боевой техники на незнакомой местности и с активным применением имитационных средств, в силу совокупности этих и других специфических условий отражаются в сознании подростков как некоторая хотя и упрощенная, но приближенная к боевым действиям модель.

В-пятых, используя элементы героики и военного романтизма, неизбежно возникающие в мальчишеском воображении в динамике непрерывно следующих друг за другом захватывающих событий, в которых сами ребята принимают активное участие, а также сильный прилив стенических чувств, на учениях можно создать условия для проведения военно-патриотического воспитания.

В-шестых, более ярко и разнообразно может быть представлен на учениях по сравнению с тактическими занятиями и игровой момент. Важно при этом в ходе организации и методики проведения учений исходить из данных психологии и педагогики, подросткового и юношеского возраста, обращать особое внимание на характерные для него моменты в игре: высокую эмоциональность, увлеченность, азарт, жизнерадостность, активность действий, дух соперничества и др.

В-седьмых, по сравнению с занятиями учения имеют более сраженную соревновательную форму, что особенно привлекает ребят. Если на занятиях состязательность в целом подчинена рассматриваемому учебному вопросу и выступает лишь одним из его моментов, то на двусторонних учениях все от начала до конца пронизано соревнованием, причем накал его от этапа к этапу возрастает, ибо главная

цель, к достижению которой стремится каждая из сторон, – это решить вопрос «кто кого?» в свою пользу.

В силу этих важнейших и некоторых других особенностей учения являются одним из наиболее действенных средств в повышении уровня подготовки курсантов в условиях лагерного сбора. Данные учения объединяют темы тактических занятий и прошедших учений, подчиняют огневую, военно-техническую подготовку, гражданскую оборону и другие занятия интересам тактики. Поэтому в ходе учений создаются условия для синтезирования у обучаемых ранее приобретенных представлений, понятий и навыков по каждому отдельному предмету и превращению их в процессе практических действий в начальные умения, составляющие основу полевой выучки будущих воинов. Они получают, участвуя в учениях, более правильное представление о некоторых, довольно существенных сторонах походно-боевой жизни военнослужащих. Кроме того, для каждого юноши учения имеют и очень большое воспитательное значение, поскольку предоставляют немалые возможности для проявления важнейших качеств, проверки сил и способностей. То же самое можно сказать и в отношении каждой группы как уже сложившегося к этому времени коллектива.

Исходя из столь высокой значимости учений – в их дидактическом, воспитательном и психологическом аспектах в общей системе подготовки ребят к военной службе, – каждый руководитель должен иметь полное и четкое представление об основных целях, решаемых в процессе их подготовки и проведения. Это позволит ему определить основные пути и средства учебно-педагогических и психологических воздействий на участников учений.

Так как цели учений во многом совпадают с теми, которые уже излагались при описании тактико-строевого занятия в среду, следует обратить внимание только на их специфику, которая может быть представлена в обобщенном и систематизированном виде. Итак, главными задачами учений являются:

- воспитание у ребят патриотизма, любви к своему Отечеству Вооруженным силам;
- практическое закрепление знаний, полученных на всех занятиях в лагере;
- приобретение новых знаний, умений и навыков, необходимых для освоения важнейшего вида воинской деятельности – учебно-боевой;
- формирование у ребят психологической готовности к выполнению сложных и ответственных задач в условиях воинской службы, уверенности в своих силах и др.

Для решения этих задач необходимо провести большую и всестороннюю подготовительную работу. Ее содержание можно рассмотреть в трех аспектах, каждый из которых представляет собой относительно самостоятельное направление. Остановимся последовательно на каждом из них. Первое из этих направлений – текущие мероприятия, проводимые ежедневно согласно распорядку дня на протяжении этой недели, которые косвенно – одни в большей, другие в меньшей степени – служат подготовке к предстоящим учениям. Сюда относятся все занятия, среди которых особое место принадлежит тактико-строевым, а также спортивно-массовая работа, утренняя физическая зарядка и некоторые другие мероприятия. Об их использовании уже шла речь, когда говорилось о подготовке к тактико-строевому занятию. Здесь можно лишь добавить, что само оно является одним из центральных мероприятий, завершающих очередной этап подготовки к учениям, своеобразным экзаменом готовности к нему каждой группы в отдельности. Кроме того, последующие за ним занятия, спортивно-массовая работа проводятся уже с ориентацией на те задачи, которые предстоит решать в ходе приближающихся учений. Об этом должны хорошо помнить руководители занятий, военно-технических кружков, спорторганизаторы. Последние, например, обращают основное внимание на отработку у ребят сноровки в условиях физического и психического напряжения (соревнования по военно-прикладным видам спорта, метание гранаты в цель после напряженного бега, движение по неустойчивому бревну, доведение до автоматизма приемов и навыков при преодолении отдельных элементов полосы препятствий и т. п.).

Очень важными элементами непосредственной подготовки к учениям являются такие мероприятия, как учебная тревога, строевой смотр по проверке готовности курсантов к учениям и т. д. Они организуются централизованно, как правило, в масштабе всего лагеря и предполагают некоторые изменения в обычном распорядке дня.

Второе и наиболее важное направление подготовки к учениям – общеорганизационная работа, которая имеет конкретный характер и осуществляется на всех уровнях. В этой работе важно не упустить ни одного вопроса: все они должны быть решены в целях всесторонней и полной подготовки к учениям. Вся деятельность, направленная на это, как бы распадается на составные элементы, среди

которых выделяются следующие: подготовка руководителя учений, наиболее активных ее организаторов – участников и посредников; организация соответствующей работы в группах; подготовка материально-технического обеспечения и некоторые другие. Рассмотрим их последовательность в порядке изложения.

Местность для учений выбирается по возможности малознакомая для ребят, что повышает их интерес к ним. Если же местные условия ограничивают выбор, место проведения может быть и известным для участников учений, но в этом случае его необходимо дополнительно оборудовать (создать искусственные препятствия, огневые точки, установить указатели, обозначающие минные поля, зараженные участки, рубежи развертывания, границы самого поля и т.д.). Руководитель учений должен хорошо изучить место проведения учений, причем не только для того, чтобы полнее и реальнее представить себе условия, в которых ребята будут выполнять поставленные перед ними задачи, но и для исключения на избранном участке опасных мест, например болот, топей, скрытых обрывов, ям, канав, оползней и т.д. Чтобы ребята получили представление о характере местности, на которой им предстоит действовать, и ее точных границах, составляется карта-схема местности или макет на ящике с песком.

Много проблем решается в ходе подготовки самим руководителем, так как от этого в значительной мере зависит успех Учений. Первостепенное внимание при этом должно быть уделено составлению плана проведения учений. В нем отражаются следующие основные вопросы: способ и последовательность доведения главного содержания и задач до участников учений, основные этапы, задачи, решаемые на каждом из них, и расчет времени; форма одежды, отличительные знаки и экипировка курсантов каждой из двух сторон; материально-техническое обеспечение, порядок и правила использования учебных боеприпасов и имитационных средств; порядок взаимодействия с подразделениями воинской части, если они участвуют в совместных действиях; состав посредников и их задачи; время и форма разбора учений, подведение итогов. После составления плана руководитель направляет все свои усилия на то, чтобы обеспечить его успешную реализацию. Ему необходимо также разработать план-конспект на все этапы учений, уделяя особое внимание вводным, созданию игровых моментов. К конспекту могут быть сделаны схемы, графики, топографический план местности.

Большая работа проводится руководителем с командирами групп, представителями штаба и другими организаторами учений. Через них он решает большую часть всех вопросов, связанных с их подготовкой. Успешное же выполнение задач в ходе учений будет определяться и тем, в какой степени наряду с основным замыслом они усвоены той категорией лиц, от которых будет в первую очередь зависеть осуществление плана руководителя, всех поступающих от него команд, распоряжений, указаний и т.д. Поэтому соответствующие командиры, организаторы, представители штаба и другие лица должны быть посвящены во многие детали предстоящих учений. Правда, сделать это надо непосредственно перед началом учений. Во время подготовки недостаточно было бы ограничиться лишь короткими совещаниями или инструктажами. Чтобы добиться квалифицированного решения поставленных задач, особенно из числа сложных, требующих творческого подхода, сообразительности, тактического мышления, необходимо провести с командирами и организаторами специальные занятия на местности, где будут проходить учения, на ящике с песком или на карте-схеме с отработкой вводных, тактическими летучками и т.д. Словом, важно сделать все для того, чтобы организаторы как можно лучше усвоили свою роль в руководстве действиями ребят во время учений и были готовы к решению вместе с ними всех поставленных задач на соответствующем тактическом уровне.

Важные функции возлагаются на посредников. Они осуществляют контроль за соблюдением правил и ограничений во время учений, фиксируют все нарушения, принимают меры по их пресечению, отмечают ошибки, а также факты недисциплинированности, разрешают спорные вопросы, консультируют командиров, не подменяя их. Поэтому посредники должны быть хорошо подготовлены к выполнению своих обязанностей: до них доводятся задачи и замысел учения, содержание каждого этапа, правила, условия и ограничения в отношении действий каждой из сторон. Особое внимание уделяется уяснению ими системы оценок действий участников учений, начислению очков, а также осознанию необходимости объективности судейства. Лучшей формой подготовки как посредников, так и командиров и организаторов является совместное проигрывание с ними предстоящих действий. Все курсанты должны знать посредников, их функциональные обязанности и полномочия по отношению к участникам учений.

Важнейшей составной частью всей проводимой организационно-подготовительной деятельности является работа с участниками учений, т.е. с самими курсантами. Им разъясняется (кратко, в самых необходимых пределах) содержание каждого этапа учений и основные решаемые при этом группой, стороной задачи. Лучше всего сделать это наглядно на карте-схеме местности или на ее макете. При этом можно предложить несколько вариантов действий на том или ином этапе и рассмотреть их решение коллективно, чтобы сразу вызвать у ребят интерес к предстоящим учениям. Более подробно и внимательно следует разъяснить им правила, требования и ограничения в действиях, особенно по отношению к противостоящей стороне. Сообщается также, за что присуждается победа, как начисляются очки, за какие нарушения последует исключение из состава участников, объясняются меры безопасности, действия по сигналам и т.д. Командиру группы и другим организаторам важно при этом обратить внимание ребят на коллективную суть игры: каждый отвечает за свои действия перед остальными и ради них должен быть готов пожертвовать собой. Точно так же любая инициатива, смелость, решительность оправданы только тогда, если проявляются в интересах всей групп, а не своих лично, если они могут способствовать общему успеху. Все эти и некоторые другие вопросы можно изложить в лаконичной и выразительной форме в специальной «Памятке курсанта – участника учений» и распространить ее в группах.

После этого участники учений уточняют все неясные вопросы, разрабатывают наиболее оптимальные варианты действий, продумывают все детали подготовки к ним, составляют план, осуществление которого, как предполагается, позволяет достичь успеха при соблюдении правил, ограничений и т.д.

Весьма важным является проблема распределения ролей между участниками учений. От этого во многом будет зависеть Их общий успех. Лучше будет, если такое распределение проведут сами ребята, так как в этом случае доверие, оказанное руководством, стимулирует развитие у каждого подростка ответственности, самостоятельности и желания проявить свои лучшие качества. Выбранные разведчики, стрелки, минеры, связисты и т.д. сами предлагают свои услуги командиру, организаторам и делают все для того, чтобы как можно лучше подготовиться к выполнению своей роли, к решению определяемой ею задач в ходе учений. При этом ребята стараются пополнить свои знания по той специальности, по которой каждый из них должен быть готов к практическому выполнению своих обязанностей в качестве участника учений. Большую помощь в этом им могут оказать, в частности, военно-технические кружки.

Подготовка к проведению учений предполагает также подбор и изготовление необходимого материально-технического обеспечения, снаряжения (макеты автоматов, болванки гранат, трещотки, знамена групп, сигнальные флажки, указатели, отличительные знаки и др.). Запрещается изготовление огнестрельного оружия, а также пиротехнических средств. В подготовке материально-технического обеспечения должны активно участвовать все ребята, поскольку это имеет немалое воспитательное значение. В процессе такой работы они не только расширяют и углубляют ранее полученные знания, но и приобретают трудовые навыки, проявляют бережливое отношение к сделанному своими руками, с большим пониманием начинают ценить труд других.

В период подготовки к учениям записываются звуки, имитирующие движение техники, полет самолетов на низкой высоте, взрывы бомб и снарядов, залпы ракет, стрельбу и т.д. Если имеются военные шефы, то необходимо получить у них имитационные средства: взрывпакеты, холостые патроны, сигнальные ракеты, дымовые шашки и др. С ними же руководство лагеря решает вопрос о выделении для участия в учениях подразделения воинской части с соответствующей боевой техникой. В большинстве случаев ими могут быть взвод (отделение) на БТР и БМП. Реже – артиллерийские минометные подразделения, а иногда подразделения от инженерных войск, например, при форсировании водной преграды, от химических войск – при действиях на больших участках «зараженной» местности и т.д. В каждом конкретном случае руководитель учения согласовывает вопросы взаимодействия с командиром воинского подразделения, участвующего в учениях, определяет его роль и конкретные задачи в общем сценарии предстоящего «боя».

Очень важным вопросом подготовки, который не должен быть упущен руководителем, является организация управления во время учений. С каждым из командиров, представителями штаба, посредниками необходимо обеспечить постоянную связь с помощью радиостанций УКВ, которые могут быть выделены военными шефами. При отсутствии таких средств в районе учений заблаговременно

прокладываются линии телефонной связи, готовятся связные, устанавливаются определены сигналы для начала тех или иных действий и т.д.

Третьим направлением в общей подготовительной работе к учениям является конкретная воспитательная работа, организуемая активом. Он призван увлечь ребят, заинтересовать их подготовкой к учениям, направить их энергию и инициативу в нужное русло. Для этого в первую очередь актив должен глубоко уяснить все задачи, связанные с подготовкой к учениям, их содержание и цели, что достигается во время совещаний и инструктажей, проводимых начальником лагеря, его заместителем, руководителем учений или другими ответственными лицами.

В работе находят отражение все вопросы обеспечения готовности курсантов к предстоящим учениям. Главный акцент при этом делается на конкретных аспектах их военно-патриотического воспитания. Особое внимание при этом уделяется тем ребятам, от действий которых в наибольшей степени будет зависеть успех во время учений. С ними проводится большая индивидуальная работа, им оказывается соответствующая помощь в подготовке.

Большое распространение получают массовые формы, связанные с подготовкой ребят к учениям. К ним относятся такие, как беседы о проблемах профессионализации Вооруженных сил; популяризация передового опыта курсантов, отличившихся на предыдущих учениях и тактических занятиях; соревнования, викторины, конкурсы, помогающие участникам учений закрепить знания и навыки, полученные на занятиях; радиогазеты, учебные и художественные фильмы соответствующего содержания; встречи с солдатами, курсантами, офицерами, Участвовавшими в больших учениях, маневрах и т.д.

Важным направлением в работе актива в подготовительный период является оформление наглядной агитации, посвященной предстоящим учениям, оперативное информирование об этой деятельности рядовыми и редакторами.

Наивысшего апогея вся эта работа достигает на последней стадии подготовки, когда все мысли, чувства и стремления ребят направлены на одно – самое важное событие, являющееся и долгожданным, и завершающим в их многодневной, напряженной коллективной деятельности. В этот момент главные усилия командиров и особенно актива концентрируются на том, чтобы сформировать у всех участников учений дух наступательности, состязательности, решительности, инициативы особый психологический настрой на стремительность в действиях, готовность умело и настойчиво решать поставленные задачи в необычных и сложных условиях обстановки.

Руководству лагеря нельзя забывать о том, что вся проводимая воспитательная работа определяется задачами учений и должна быть соответствующим образом организована.

Недостаточно, однако, всесторонне и тщательно подготовиться к учениям. Их успех во многом зависит также и от умелого руководства ими, осуществление которого требует решения большого круга вопросов. Но здесь хотелось бы обратить внимание именно на те моменты, которые постоянно должны находиться в поле зрения руководителей учений и от которых в первую очередь зависит достижение его целей.

Во-первых, оказание непрерывного направляющего влияния на ход и темп учений. Для этого используются соответствующие методические приемы, которые обеспечивают умелое руководство прежде всего действиями командиров, посредников и других организаторов путем активного применения всех имеющихся в распоряжении руководителя средств управления и связи. Нельзя забывать при этом, что учения должны быть не только четко организованы, но и проводиться интересно, увлекательно, динамично и в основном носить ярко выраженный состязательный характер.

Во-вторых, учения важно проводить таким образом, чтобы они способствовали овладению ребятами определенной системой военных знаний. При этом необходимо стремиться к тому, чтобы в ходе учений ими приобретались новые знания, умения и навыки.

В-третьих, в неразрывной связи с задачами обучения должны решаться вопросы воспитания. Всемерно поощряя стремление перехитрить противника за счет, например, маневра в его тыл или фланг или имитации ложных действий, огневых точек, заграждений и т.д., руководители тем самым стимулируют развитие у ребят инициативы, смелости, сообразительности, находчивости. Таким образом, не допуская сведения учений к чисто военно-технической стороне дела, к бою двух сторон, руководители-педагоги постоянно заботятся о том, чтобы все действия участников были дружными, согласованными, коллективными, честными, т.е. связанными с положительными эмоциями.

В-четвертых, во время учений поддерживается строгая дисциплина, обеспечивается контроль за выполнением установленных правил, сигналов управления и оповещения, не допускаются нарушения границ района учений. Важно исключить любые случаи, способные повлечь за собой какие-либо инциденты, недоразумения, взаимные обиды, ссоры и т.д.

В-пятых, на учениях не должно создаваться таких ситуаций, которые бы могли привести к непосредственному столкновению в «бою» двух «воюющих» сторон. Это чревато опасными последствиями и, как свидетельствует практика, чаще всего превращается в грубую драку, которую не так-то просто остановить. Руководители обязаны категорически запрещать курсантам прибегать к действиям, способным вызвать физические и психологические травмы, привести в состояние негодности материально-технические средства и т.д. Учения должны быть организованы так, чтобы каждый их участник чувствовал себя человеком, обладающим достоинством и честью.

В-шестых, при использовании имитационных средств необходимо строго соблюдать меры безопасности, применять их в организованном порядке и тактически грамотно. Нельзя забывать о том, что дымовые шашки и даже сигнальные ракеты могут явиться источником пожара. Если в учениях участвует воинское подразделение, следует предостеречь курсантов, взаимодействующих с ним, о недопустимости сближения на опасное расстояние с движущейся боевой техникой.

В-седьмых, любые действия каждой из сторон должны обязательно оцениваться в соответствии с разработанными заранее правилами и системой начисления очков. Посредники обязаны с максимальной четкостью и беспристрастностью фиксировать как положительные, так и отрицательные моменты в Действиях стороны, группы, отдельных курсантов и как можно точнее определять и выражать их в очках.

Ниже предлагается возможный вариант двусторонних тактических учений на местности.

Все участники учений делятся на две неравные части – на Наступающую сторону (примерно две трети от общего числа) и обороняющуюся (примерно одна треть состава). Различие между ними устанавливается с помощью разных повязок, пришиваемых на рукава. Необходимое количество представителей штаба и посредников закрепляется за каждой из сторон. Время на игру – 6 часов. Материальное обеспечение: на каждого курсанта – макет автомата, противогаз, 2 учебные гранаты (болванки). В каждой группе – сигнальные флажки, компасы, бинокли, миноискатели, радиостанции и другие средства, которые могут быть получены от военных шефов и изготовлены своими руками. В том случае, если для участия в учениях выделено воинское подразделение, оно также делится на две части для усиления каждой из сторон в соответствии с выполняемыми ими задачами. Стороны в непосредственное соприкосновение между собой не вступают. Учения проводятся в четыре этапа. Рассмотрим действия сторон в самом общем виде на каждом из них, с тем чтобы представить ход проводимых учений в целом от начала до конца.

1-й этап. Действия сторон идентичны. Лагерь поднимается по тревоге; проверяется готовность групп к учениям; совершается организованный марш-бросок на расстояние 6 – 8 км по пересеченной местности, который завершается выходом в выжидательный район. Здесь организуется боевое охранение. После завтрака происходит встреча с участником Великой Отечественной войны, который рассказывает о смелых действиях воинов в те годы, о своих боевых товарищах, вспоминает фронтовые эпизоды. Стремясь вызвать у подростков не только положительное, но и активное отношение, ветеран войны подчеркивает, что и в современном бою геройски сможет проявить себя лишь тот, кто обладает высокими морально-волевыми и психологическими качествами, отлично владеет оружием, имеет хорошую тактическую выучку, физическую выносливость, силу и ловкость. Эффект встречи значительно повышается, если она происходит на таком месте, где есть свидетельства прошедших боев, памяти о погибших воинах. После встречи командиры получают задачи на дальнейшие действия и кратко разъясняют их своим подчиненным.

2-й этап. Все курсанты разделяются на две стороны, каждую из которых возглавляет руководитель. Наступающие следуют в исходный район для выдвижения в предбоевой порядок. При этом они преодолевают различные препятствия и заграждения: «зараженные» участки местности, минно-взрывные заграждения, очаги пожаров, завалы, естественные препятствия, в том числе и реки вброд, а иногда даже форсирование водных преград. При этом курсанты выполняют вводные о нападении наземного и воздушного противника, о применении им оружия массового поражения. После преодоления всех препятствия и выполнения вводных наступающие развертываются в цепь и занимают исходное положение для атаки.

Обороняющиеся выдвигаются по своему маршруту к переднему краю обороны. Они также преодолевают некоторые препятствия и заграждения, выполняют вводные, но в меньшем количестве, а расстояние, которое им приходится пройти, – короче, чем у наступающих. При этом из состава обороняющихся выделяются группы для устройства засад, охоты за «языком», различного рода «диверсий», имитирования ложных огневых точек, заграждений и тактических действий и т. д.

Данный этап является не только самым продолжительным по времени, наиболее насыщенным по объему решаемых задач, но и предоставляет максимум возможностей для создания самими ребятами ситуаций, требующих от каждой из сторон проявления находчивости, смекалки, военной хитрости, сообразительности и т. д. Все это также должно оцениваться посредниками.

3-й этап. Наступающие по команде или сигналу «В атаку!» в боевом порядке, ведя огонь на ходу, стремительно атакуют передний край обороны противника, с криком «Ура!» врываются в его расположение, уничтожают оставшиеся огневые средства и живую силу. При этом они имеют дело не с противостоящей стороной, а с мишенной обстановкой, созданной обороняющимися за время их подготовки к отражению этой атаки.

Обороняющиеся по команде или сигналу «В атаку!» организованно, создав прикрытие, отходят на новый рубеж, находящийся в глубине обороны, примерно в 100 м от ее переднего края, занимают здесь новую позицию, ведя огонь по противнику.

На этом этапе создается обстановка наивысшего напряжения. Это достигается наиболее активным использованием боевой техники и вооружения воинского подразделения, действующего в составе каждой из сторон, применением имитационных средств, в том числе звукозаписей, трещоток и т. п. В этих Необычных условиях каждая из сторон должна проявить наивысшую организованность и согласованность в совместных Действиях при выполнении данных задач. На это в первую очередь и обращают внимание посредники. Они же вместе с представителями штаба дают вводные группам курсантов или отдельным из них – как наступающим (в большей мере), так и обороняющимся – о выводе участников из их состава или «ранениях» в зависимости от степени неправильности действий и ошибок, допущенных ими при выполнении задач. Количество «потерь» также учитывается при начислении очков, а действия по оказанию помощи «раненым» оцениваются наряду со всеми остальными.

По выполнении задач данного этапа обеими сторонами установленным сигналом их действия временно прекращаются. Руководителями сторон конкретизируются дальнейшие задачи после чего обороняющиеся немедленно приступают к их выполнению, а наступающие получают время для короткого отдыха и уяснения порядка и возможных вариантов предстоящих действий.

4-й этап. Наступающие, развернувшись в боевой порядок, ведут наступление в глубине обороны «противника», действуя соответственно мишенной обстановке, заранее подготовленной в полосе их продвижения. Особое внимание уделяется разведке, которая ведется не только по фронту, но и на флангах. При бое в глубине отражаются контратаки «противника» огнем и штыком, ведется борьба с танками, с низколетящими самолетами, преодолеваются различные препятствия, завалы и пожары, подавляются отдельные огневые точки, окружаются и уничтожаются отдельные очаги сопротивления, ликвидируются последствия применения химического оружия и т. д. В заключение выполняется задача по отражению контратаки десанта «противника».

Обороняющиеся делятся на две части. Большая из них ускоренным маршем в походной колонне совершает скрытый широкий обходной маневр с целью выхода из удара во фланг или тыл наступающим. Однако для этого им необходимо пройти значительное расстояние по сильно пересеченной и лесистой местности, преодолеть при этом различные препятствия и прибыть в назначенное время на рубеж атаки. Важнейшим условием выполнения задачи этой частью обороняющихся является скрытность: до самого последнего момента они не должны быть обнаружены разведкой противника.

Меньшая часть стремится всячески задержать продвижение наступающих, используя для этого различные средства и способы: действия в засадах, оборонительные действия на наиболее выгодных рубежах и организованный отход, минирование участков местности, создание завалов, имитацию огневых средств и ложных действий и др.

Кульминационным и завершающим моментом этапа является контратака десанта, т. е. обороняющихся, уже объединивших свои усилия, и ее отражение наступающими. При этом курсанты, составляющие десант, должны, внезапно выйдя во фланг или тыл наступающих, развернуться в цепь и с криком «Ура!» атаковать их. Наступающие должны стремиться не допускать этого. Их задача – как можно раньше обнаружить десант и успеть перестроить свой боевой порядок для отражения контр-

атаки. При сокращении расстояния между двумя сближающимися сторонами до 50 м поступает сигнал о прекращении действий (можно в этих целях подавать и сигнал «Атом»). Сразу после него посредники фиксируют положение сторон, которым определяется возможность (или невозможность) выполнения данной задачи, и оценивают его. Затем все участники учений собираются на митинг, посвященный их успешному завершению. На нем выступают приглашенные командиры, военнослужащие воинских частей, неоднократно участвовавшие в крупных военных учениях, маневрах, боевых стрельбах, пусках ракет, участники боевых действий в Афганистане и Чечне, кавалеры правительственных наград. Они высказывают свое положительное отношение к этому первому испытанию на тактическую зрелость завтрашних воинов, желают им и в дальнейшем также равняться на ратные подвиги героев Великой Отечественной войны и наших дней, стать их достойными преемниками. С ответным словом выступают лучшие курсанты, наиболее отличившиеся во время учений в каждой из двух сторон. Они кратко делятся своими впечатлениями, акцентируя внимание на тех возможностях и резервах дальнейшего совершенствования полевой выучки, которые выявились в ходе учений. Затем приглашенные почетные гости и лучшие представители из числа курсантов возлагают цветы к подножию памятника (обелиска) погибшим в боях за Родину. Воинское подразделение салютует при этом стрельбой из личного оружия. По окончании данного ритуала все присутствующие фотографируются на память об этом дне и о встрече.

После этого производится построение участников учений. Командиры групп проверяют наличие всех курсантов, их экипировку, средства материально-технического обеспечения и т. д. и докладывают руководителю об окончании учений. Затем Ребята походной колонной с песнями и развернутыми знаменами направляются в лагерь, куда они прибывают в 12.00. Время отсутствия их с момента подъема по тревоге (в 5.30) составляет 6,5 часа, им предоставляется 15 минут для того, чтобы уложить вещи, принять водные процедуры и приготовиться к отдыху. С 12.15 до 13.45 ребята отдыхают. После обеда до 14.30 – личное время и обмен мнениями о событиях первой половины дня. Затем им выделяется 2 часа на помывку в бане, стирку и ремонт одежды, обмундирования, а также на наведение порядка на территории лагеря.

С 17.00 до 18.00 – разбор и подведение итогов учений. Первые 20 минут этого времени выделяются в распоряжение командиров групп, которые кратко анализируют сильные и слабые стороны в действиях ребят. При этом они обращают внимание на те моменты, которые в наибольшей степени благоприятствовали достижению успеха: организованность, дисциплинированность, целеустремленность, взаимовыручка, согласованность и коллективность действий, настойчивость, выдумка, военная хитрость, физическая выносливость, ловкость и др. Затем командир дает краткую характеристику каждому курсанту – оценку личного вклада в дело выполнения поставленных перед группой задач на всех четырех этапах учений – и называет лучших, наиболее отличившихся.

В 17.20 все участники лагерного сбора, его руководство собираются в установленном месте, где проводится вторая и заключительная часть данного мероприятия. Перед этим начальник лагеря и руководитель учений заслушивают посредников и представителей штаба, осуществлявших контроль за действиями каждой из сторон на всех этапах, которые представляют им необходимые данные по оценке подразделений в очках. Очень важно не только подготовить конкретный фактический материал по прошедшим учениям, но и обеспечить наглядность во время их разбора и подведения итогов. Для этого необходимо использовать макет местности, на которой проводились учения, ее карту-схему с отображением динамики происходивших событий, классную доску с цветным мелом и т. д. Здесь же должны находиться выпущенные к этому времени фотогазеты, «боевые листки» и листки-«молнии», фотолитовки с обобщением передового опыта отличившихся на учениях.

Во время разбора начальник лагеря или руководитель учений отмечает, в какой степени выполнены поставленные цели, а также задачи сторон, групп на каждом из четырех этапов учений. При этом кратко анализируются положительные результаты, наиболее важные и характерные моменты, оказавшие решающее влияние на ход и исход тех или иных действий, этапов, выполняемых задач. Курсантам разъясняется, что полученные ими оценки (в очках) свидетельствуют о степени усвоения ими военных знаний в процессе практических занятий в условиях лагеря, являются своеобразным критерием их готовности к выполнению ответственных и сложных задач в качестве будущих защитников Родины. Показав, как и в чем именно учения отражают в обобщенном виде все стороны военной подготовки каждого курсанта: усвоение соответствующего теоретического материала, овладение практическими действиями, умениями и навыками, лицо, производящее разбор, отмечает и большое

практическое значение проявленной каждой из сторон инициативы, организованности, согласованности во взаимодействии между отделениями, группами, товарищеской сплоченности, смекалки и т.д. Отдельно дается оценка подготовленности групп к учениям. Затем анализируются ошибки и недостатки в их действиях. При этом рассматриваются не только их отрицательные последствия, но и причины. В заключение разбора определяются конкретные задачи по подготовке к очередному занятию по тактической подготовке к завершающим учениям, которые состоятся через неделю.

При подведении итогов на основе данных, полученных от посредников и представителей штаба, определяется победившая сторона: сначала последовательно на каждом из четырех этапов учений, затем по их сумме, т.е. по общему результату. Таким же образом определяется лучшая группа, наиболее отличившиеся отдельные команды и курсанты. Все они поощряются начальником лагеря. Процедурой награждения, проводимой в торжественной обстановке, завершается данное мероприятие.

С 18.00 до 19.00 большая часть ребят участвует в различных играх по олимпийским видам спорта. Остальные (прежде всего члены актива: редакторы, члены редколлегий стенных и фотогазет, радиогазеты) закрепляют итоги учений в специальных выпусках и номерах газет, бюллетеней, листков. Такое наглядное освещение помогает ребятам продолжительное время находиться под впечатлением происшедшего события, еще и еще раз возвращаться к нему. Этим самым повышается и воспитательное значение учений.

После ужина с 20.00 до 21.30 у костра организуется встреча ребят с воинами подразделения, участвовавшего вместе с ними в учениях. Военнослужащие срочной службы – отличники боевой учебы, лучшие специалисты и спортсмены – рассказывают в обстановке непринужденной и открытой беседы о своих армейских буднях, делятся своими представлениями о понимании сущности военной службы и ее значении для формирования личности молодого человека. Воины особо подчеркивают роль коллектива своего подразделения для приобретения организованности, самостоятельности, моральной и физической закалки, способности преодолевать трудности и т.д. Они отмечают также, какие требования предъявляются к призывникам с первых же дней их пребывания в рядах Вооруженных сил, советуют, что необходимо сделать для того, чтобы как можно лучше подготовиться к предстоящей военной службе.

В свою очередь ребята делятся впечатлениями о днях, проведенных в лагере, о том, как они готовятся к выполнению своего воинского долга по защите Отечества.

По окончании встречи – демонстрация художественного фильма. Далее – согласно распорядку дня.

День шестнадцатый (воскресенье)

Этот воскресный день целесообразно полностью посвятить спортивно-массовым мероприятиям, в ходе которых всем ребятам предстоит принять участие в сдаче норм на состязаниях по троеборью, операции «Дельфин», а также проявить себя в конкурсе «Дружные и сильные». После полумесячного пребывания в лагере, каждый день которого, как известно, предусматривает регулярное проведение спортивно-массовой работы, а также значительные физические нагрузки в процессе трудовой деятельности и проводимых занятий, настало время предоставить возможность каждому подростку показать максимальные результаты в различных видах спортивной программы. Вместе с тем личные достижения каждого составят в сумме общую копилку спортивных результатов отделения, группы. Данное обстоятельство – стремление не подвести своих друзей, приложить все усилия для того, чтобы достойно отстаивать честь своей спортивной команды, – придает дополнительный и осязаемый импульс всеобщей активности, самоотдаче, ответственности, взаимопомощи и взаимоподдержке.

Для обеспечения успешного проведения спланированных мероприятий, достижения истинно спортивного азарта, высокого накала в ходе состязаний очень важно провести соответствующую необходимую подготовительную работу. В ней должны принять участие не только ответственные представители руководства лагеря, но и спорткомитет, спорторганизаторы и члены актива. В период подготовки к состязаниям необходимо решить следующие вопросы. На совместном заседании руководства и спорткомитета лагеря, посвященного подготовке и проведению спортивно-массовых мероприятий в третье воскресенье лагерного сбора, учреждается приз имени героя (желательно молодого возраста), погибшего в годы Великой Отечественной войны, являющегося земляком участников сбора. Здесь же рассматривается подробный план проведения всех мероприятий и задачи по их обеспечению ответственными лицами.

После этого штаб издает приказ о проведении троеборья, конкурса «Дружные и сильные» и операции «Дельфин». Редакторы листовок-«молний» и местный радиоузел рассказывают о герое, именем которого назван приз, информируют об условиях и порядке проведения предстоящих состязаний, а также о ходе подготовки к ним как отдельных ребят, так и некоторых групп, команд. Ответственные представители спорткомитета и штаба заблаговременно подбирают и инструктируют судейские бригады, информаторов, заготавливают бланки протоколов, подготавливают места, где будут проходить состязания.

Накануне предстоящего спортивного воскресенья в группах проводятся беседы о наших физкультурниках и спортсменах, героически сражавшихся на фронтах и в партизанских отрядах в годы борьбы с фашистскими захватчиками. Во время этих бесед следует рассказать о таких замечательных спортсменах, как Николай Королев, Александр Долгушин, Любовь Кулакова, Георгий Пыльников и многих других, чьи имена навсегда вошли в летопись Великой Отечественной войны. В выступлениях можно также широко использовать материалы о великолепных достижениях спортсменов Вооруженных сил в нашей стране и на мировой арене, о том, с каким упорством, настойчивостью, целеустремленностью и мужеством шли они к своим рекордам и победам, приумножившим честь и славу отечественного спорта. Особое внимание при этом целесообразно уделить тому, каких сил стоило им преодоление трудностей в школьные годы, за счет чего приобрели они высокую волевою и физическую закалку, какие уроки – нравственные и психологические – усвоены ими на пути к цели.

После подъема, который производится в 8.00, полчаса отводится на туалет, легкую зарядку и водные процедуры, затем 15 Минут – на завтрак. Все это время должны звучать спортивные Песни и марши, мелодии веселых ритмов, которые придают всем бодрое настроение, активизируют чувства и эмоции, мобилизуют физические и духовные силы ребят. С 8.45 до 9.00 через радиоузел доводится информация общего организационного характера о порядке и правилах участия в предстоящих состязаниях, а также о ребятах, наиболее отличившихся ранее на аналогичных соревнованиях, имеющих высокие личные достижения в тех или иных видах сегодняшней программы, которые через некоторое время вновь вступят в борьбу вместе со своими друзьями-соперниками.

С 9.00 до 10.00 завершается подготовка к спортивно-массовым мероприятиям как со стороны организаторов состязаний, так и со стороны участников. Необходимо обеспечить равное представительство судей от каждой группы, что позволит избежать необъективности в судействе соревнований. В этот период с ними и с некоторыми другими категориями организаторов проводятся инструктажи, уточняются конкретные особенности выполнения обязанностей на местах. В группах командиры и их заместители проводят организационно-мобилизующую работу с командирами отделений, спорторганизаторами, капитанами спортивных команд и ведущими спортсменами. Под этой работой подразумеваются отнюдь не лозунги и призывы общего характера. Главное здесь – согласовать до конца общий план совместных действий в составе команд, убедиться в обеспечении всех без исключения установленной формой одежды и снаряжением, а также мобилизовать каждого подростка, юношу на достижение максимального и вместе с тем планируемого результата, который позволит рассчитывать команде, группе на высокое место. Все это время продолжает звучать веселая ритмичная музыка, песни о спорте, праздничные мелодии, призванные способствовать созданию атмосферы всеобщей радости и желания в полной мере проявить свои лучшие спортивные и волевые качества в честной и открытой борьбе. В 10.00 – построение всех участников лагерного сбора в спортивной форме одежды. Открытие состязаний должно быть торжественным, с подъемом флага. Это право предоставляется лучшим спортсменам каждой группы. На открытие приглашаются участники Великой Отечественной войны, известные спортсмены области или района. Они могут выступить с приветствиями и пожеланиями хороших спортивных результатов всем ребятам. После подъема флага и приветствия участников лагерного сбора начальник лагеря зачитывает приказ о проведении троеборья, конкурса «Дружные и сильные» и операции «Дельфин». Затем он предоставляет слово заместителю, который, отмечая важность и значение проводимых мероприятий, призывает всех успешно выполнить нормативы в ходе предстоящих состязаний, сделать еще один шаг в деле подготовки к защите Отечества. После этого выступают приглашенные, а также лучшие спортсмены из числа участников. В заключение педагог по физической культуре представляет судей по спорту и отдает необходимые распоряжения. Торжественная часть заканчивается в 10.00 прохождением групп строевым шагом.

С 10.45 до 12.30 все группы в полном составе принимают участие в установленном порядке в состязаниях по троеборью, которое включает:

- стрельбу из малокалиберной винтовки на дистанцию 25 (50) м;
- кросс (1000 м);
- метание гранаты на дальность (вес гранаты 4000 г).

Начисление очков по каждому виду производится согласно таблице оценок результатов соревнований по комплексу ГТО. По сумме очков определяются победители в командном первенстве (группа) и в личном первенстве (ребята в каждой возрастной группе).

С 12.30 до 13.30 проводится конкурс «Дружные и сильные», который может включать:

- подтягивание на перекладине;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях без помощи маха;
- перетягивание каната (здесь от каждой группы выделяется команда из 8 – 10 человек). Условия

конкурса разрабатываются и объявляются заранее.

Согласно этим условиям, в каждом виде, а затем и в конкурсе в целом определяются победители в командном и личном первенстве по наибольшему количеству набранных очков (В перетягивании каната победитель определяется только среди команд).

Ход этих двух состязаний должен оперативно освещаться на «Экране соревнований», в листах-«молниях». Главный судья соревнований по мегафону объявляет лучшие результаты среди отдельных участников в каждой группе, среди всех ребят по отдельным видам состязаний. Эта же информация, но в более обобщенном виде, о динамике и высоком напряжении соперничества, о наиболее отличившихся спортсменах должна периодически поступать из радиоузла. Фотографы запечатлевают самые яркие и волнующие моменты борьбы в каждом виде соревнований, готовят материал для фотогазет об отличившихся спортсменах и командах.

По окончании конкурса «Дружные и сильные» выделяется 20 минут на водные процедуры и переодевание. С 13.50 до 14.20 – обед. Затем до 15.00 ребята отдыхают, обмениваются впечатлениями о прошедших соревнованиях. Продолжают звучать песни и музыка. Периодически через радиоузел сообщаются некоторые интересные подробности происшедшей борьбы, рассказывается о тех организаторах из числа самих учащихся, которые внесли наибольший вклад в дело подготовки и проведения состязаний.

С 15.00 до 15.30 подводятся итоги тиреоборья и конкурса «Дружные и сильные». Объявляются победители и призеры в лично-командном первенстве как по отдельным видам состязаний, так и по общей сумме всех набранных очков. Лучшей группе, а также наиболее отличившимся участникам соревнований вручаются награды. Начальник лагеря или кто-либо из приглашенных поздравляет ребят и желает им достижения еще более высоких результатов во всех последующих соревнованиях, отличной физической подготовки к службе в рядах Вооруженных сил.

Организаторам состязаний важно учитывать большое воспитательное значение подведения итогов. Поэтому ими должна быть дана оценка каждой группе за организованность и дисциплину, за сплоченность и взаимовыручку, за согласованность действий и проявленную инициативу на соревнованиях. Особенно важно при этом подчеркнуть, что именно одних привело к победе, а для других послужило причиной неудачи. В заключение дается краткая характеристика достигнутого уровня спортивно-массовой работы в коллективе каждой группы на основании результатов проведенных состязаний и обращается внимание на резервы роста физической подготовки будущих защитников Родины.

После окончания подведения итогов дается несколько минут на сборы и построение для следования к реке или водоему. Проведение операции «Дельфин» предусматривает соблюдение мер безопасности, для чего надо заранее обследовать дно реки (водоема) и выбрать место, где нет ям, а также каких-либо предметов, о которые можно пораниться. При этом необходимо найти водный участок размером примерно 15х20 м, средняя глубина которого не превышает 1,5 м, и обозначить его границы на воде.

С 16.00 до 16.20 начальник лагеря или его заместитель на берегу перед строем всех участников состязаний организует подготовку проведения операции «Дельфин». Прежде всего, ребятам еще раз напоминаются правила поведения и меры предосторожности на воде, показываются приемы спасания утопающего и оказания ему первой помощи. Особое внимание обращается на то, что в процессе игры нельзя допускать малейшей неорганизованности, так как это может привести к несчастью. Каждый участник игры обязан соблюдать дисциплину, в противном случае он будет наказан и вызван на берег, будучи исключенным из состязаний или игры. Устанавливается сигнал, по которому участники немедленно выходят из воды.

Кроме того, на все время проведения мероприятий на воде в обязательном порядке организуется дежурство на берегу и на воде в лодках. Дежурная команда пловцов назначается от каждой группы из числа ребят, умеющих хорошо плавать. Они поочередно сменяют друг друга в зависимости от участия той или иной группы в состязаниях, проводимых в данный период времени на воде. Эта команда возглавляется педагогом по физической подготовке или другим опытным руководителем. На видном месте должны находиться специальные щиты, на которых вывешиваются длинные веревки, спасательные круги и пояса, надутые автомобильные камеры и шесты.

Определив все меры по обеспечению безопасности проведения операции «Дельфин», ее руководитель отдает распоряжения, связанные с непосредственной организацией предстоящих состязаний, и объявляет их начало.

Операция «Дельфин» может включать в себя два этапа. На первом из них все умеющие хорошо плавать участвуют в состязаниях по разрядным нормативам (плавание вольным стилем или брассом на 50 м). Все остальные делятся на равные группы, каждая из которых не должна превышать 12 – 15 человек, и опытные руководители поочередно обучают их плаванию. Победители среди групп на этом этапе определяются по количеству набранных очков в каждой из них, которое складывается из очков, полученных ребятами, преодолевшими дистанцию 50 м, и из среднего арифметического показанного всеми ими времени (с учетом того или иного стиля). Определяются лучшие и в личном зачете.

На втором этапе проводится соревнование между группами (командами) по ватерполо. Место для игры – участок водоема (реки) примерно 15х20 м и глубиной в среднем 1,5 м. Его несложно ограничить белым шнуром или лентой, поддерживаемой на поверхности воды небольшими плавучими предметами. Угловые шесты и боковые стойки ворот (штанги) на такой небольшой глубине устанавливаются за сравнительно непродолжительное время. Судьи располагаются на берегу и с противоположной стороны – на лодках и должны подавать команды и сигналы громкими свистками и через мегафон. Для игры выдается, как правило, резиновый мяч или волейбольная надувная камера.

Для участия в соревнованиях от каждой группы выделяются 3 команды по 6 – 7 человек, они сменяют одна другую через 10 минут. Вся игра между группами продолжается полчаса, и в ней, таким образом, в равной степени представлены все отделения. Победители в каждой паре выходят в финал, где решается судьба 1-го и 2-го места.

Программа всех соревнований рассчитана на 2 часа и продолжается с 16.30 до 18.30. Все находящиеся на берегу (а их всегда будет большинство) наблюдают за состязаниями, загорают, отдыхают и готовятся к тому, чтобы по команде принять в них участие. Следует помнить о том, что контроль и организация поведения юношей на берегу также требуют внимания со стороны руководства лагеря и командиров групп. Поэтому здесь должна своевременно производиться информация о том, что происходит на воде, как развиваются события, кто особенно отличился и т.п., для того, чтобы поддерживать постоянный интерес к проводимой операции у каждого ее участника. В отдельные периоды на берегу могут быть организованы игры в волейбол, мини-футбол, бадминтон и т.д. (особенно для тех, кто не участвует в первенстве по ватерполо).

В 18.30 – построение на берегу и проверка наличия людей. Затем, собрав все привезенное спортивное снаряжение и оборудование, ребята уходят в лагерь. С 19.10 до 19.35 – ужин, после чего им предоставляется личное время.

В 20.00 объявляется сбор у костра. Начальник лагеря подводит итоги проведения всех состязаний дня и вручает приз имени героя Великой Отечественной войны командиру группы, занявшей первое общекомандное место. Затем награждаются наиболее отличившиеся спортивные команды, отдельные спортсмены и организаторы состязаний из числа участников лагерного сбора. Церемония награждения происходит в торжественной обстановке. По ее завершении можно провести небольшой тематический вечер, например, «Спорт и армейская служба» или «От спортивного юношеского разряда – к подвигу». На этом мероприятии желательным является присутствие ветерана Великой Отечественной войны, кадрового военного офицера или военнослужащего, отслужившего действительную срочную службу в составе ограниченного контингента в Афганистане, Чечне или в таких частях, как десантные, пограничные, разведывательные и др. Они могут рассказать о своих спортивных достижениях в прошлом, о примерах мужества, стойкости и выносливости, о том, как физическая закалка, постоянные занятия спортом помогли им добиться успехов в службе, противостоять сложным испытаниям, трудностям в военное или в наше мирное время на самых ответственных участках воинской и иной деятельности. Такие выступления способны задать тон для серьезного и искреннего разговора с молодыми людьми,

которые исполнены желания проявить и утвердить себя в настоящем деле и никогда не остаются равноценными, видя перед собой живой пример для подражания.

По окончании вечера кто-либо из ребят от имени всех остальных благодарит приглашенных гостей и заверяет их в том, что участники лагеря в своих делах постараются быть достойными преемниками славы старших поколений, и эстафета от воинов, увольняющихся в запас, будет передана в надежные руки всех присутствующих здесь завтрашних защитников Родины.

Мероприятие у костра заканчивается в 21.00. После него начинается демонстрация художественного фильма. В дальнейшем все следует согласно распорядку дня. Окончательные итоги спортивного воскресенья, его главные события наглядно отражаются в стенгазетах, фотогазетах, боевых листках и листках-«молниях», которые оперативно, уже утром следующего дня должны привлечь всеобщее внимание и еще раз вернуть ребят ко всем перипетиям этого увлекательного праздника спорта.

День семнадцатый (понедельник)

Начинается этот день обычно, как и многие дни, уже проведенные в лагере. Вместе с тем этот понедельник является началом заключительной недели пребывания в лагере, чем и определяется его своеобразие. Специфика этой недели состоит в том, что ее главным событием являются двусторонние учения, в которых все группы и каждый курсант должны будут показать, чему они научились за период пребывания в лагере. Поэтому при определенном сходстве, взаимосвязанности с мероприятиями прошедшей недели возрастает сложность решаемых задач, особенно в ходе учебных занятий, учений, спортивно-Массовых и культурно-массовых мероприятий.

Специфика дня заключается не в том, что в этот день будут проводиться какие-то мероприятия, которые раньше не проводились, а в том, какие задачи будут решаться в ходе мероприятий

В этот день, начиная с подъема, все проводится в полном соответствии с распорядком.

С 8.40 до 8.50 необходимо через радиоузел проинформировать кратко о событиях прошедшей недели, сообщить о том, что ожидает всех в этот день и какие задачи предстоит выполнить в ходе предстоящей недели. Утреннее построение с 8.50 до 9.00 проходит как обычно. Руководитель лагерного сбора подводит итоги прошедшей недели и поощряет отличившихся. После этого ребята отправляются для выполнения трудовых заданий. В послеобеденное время планируется воспитательная работа, главной целью которой является формирование у участников лагерного сбора положительной мотивации на активное участие в мероприятиях, спланированных на ближайшие дни.

При этом уточняются, конкретизируются задачи, которые предстоит выполнять каждой группе в каждый день предстоящей недели, определяется, что необходимо сделать в первую очередь и что для этого потребуется от каждого. Следует предоставить слово младшим командирам, отдельным курсантам для того, чтобы они попытались оценить основные результаты своего пребывания в лагере, рассказали об основных трудностях, проблемах и путях их решения в оставшееся время.

Затем каждый командир группы организует подведение итогов за неделю. Очень важно, чтобы при этом он глубоко проанализировал деятельность каждого курсанта, его достижения и недостатки, так как качественное решение поставленных задач будет зависеть от степени проявления индивидуальных умений, навыков, знаний, психологической подготовки. Время на подведение итогов в группе и постановку задач на предстоящую неделю необходимо дать не менее часа, т.е. с 15.30 до 16.30.

После небольшого перерыва организуется познавательная-просветительная работа при активном участии самих ребят. Каждый из них, используя ранее предоставленные материалы, делает небольшое (примерно 6 – 8 минут) сообщение на тему о здоровье. Основные вопросы, любой из которых может представлять тему такого сообщения (всего их должно быть не более 7 – 8), можно сформулировать следующим образом:

- здоровье – высшая ценность общества и личности;
- проблемы здоровья и здравоохранения в России в современных условиях;
- состояние здоровья молодежи (особенно допризывной);
- основные заболевания подростков и молодежи;
- экологические факторы ухудшения здоровья;
- социальные факторы ухудшения здоровья;
- условия, благоприятствующие укреплению здоровья;
- основные «секреты» долголетия;
- о чем необходимо помнить каждый день.

К участию в этих мероприятиях важно привлечь тех ребят, которые имеют более глубокие знания о физиологии, анатомии, психологии человека, готовятся стать медицинскими работниками, регулярно занимаются физкультурой, спортом, закаливанием и т.п. В заключение необходимо сделать соответствующие выводы, имеющие практическое значение для аудитории не только на ближайшую перспективу, но и на долгие годы жизни.

В 18.00 начинается спортивно-массовая работа. Выполняемые физические упражнения, состязания и игры должны иметь не только военно-прикладное, но и оздоровительное значение. В плане же подготовки к предстоящим тактическим учениям важно обратить внимание на закрепление навыков и умений по преодолению препятствий, ускоренному передвижению, метанию гранат, использованию элементов рукопашного боя и т.п.

В дальнейшем мероприятия проводятся в соответствии с распорядком дня. При этом организуется работа по подготовке к предстоящим учениям (руководитель учений, другие должностные лица разрабатывают замысел действий, моделируют задачи, игровые ситуации и т.д.; младшие командиры организуют подготовку к учениям в отделениях, особенно в плане экипировки, соответствующих материальных и технических средств).

День восемнадцатый (вторник)

Мероприятия первой половины этого дня организуются в соответствии с установившимся порядком. В послеобеденное время проводится 1,5-часовое занятие по общегуманитарной подготовке, которая призвана способствовать формированию и развитию личности, располагающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, способной активно участвовать в созидательном процессе жизни общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Тематика занятий по общегуманитарной подготовке очень обширна и может включать такие аспекты, как культурно-исторический, военно-исторический, социально-политический правовой, психологический и другие. В любом из этих аспектов может быть реализован огромный потенциал патриотического воспитания. Это видно, например, из основного содержания военно-исторического аспекта общегуманитарной подготовки, который раскрывается через отвагу и героизм русских воинов, возглавляемых Александром Невским в борьбе за спасение Отечества (битва на Неве, Ледовое побоище – первая победа в истории войн пехоты над конницей); героическое сопротивление русского народа монголо-татарскому игу (огромное значение Куликовской битвы для роста национального самосознания, возвышения идеи патриотизма), развитие наиболее характерных качеств русских воинов: физическая сила, мужество, стойкость, храбрость, любовь к свободе, взаимовыручка.

Борьба России в ходе Ливонских войн, раскрывшая преимущества национально однородной русской армии перед войсками европейских стран, основанных на смешанном принципе комплектования (многонациональные армии), огромный подъем патриотизма и самопожертвование народа в борьбе за независимость против польских и шведских захватчиков в начале XVII в.

Развитие и укрепление новых воинских традиций при осуществлении реформ Петра I, взлет военного искусства, отличающегося новизной, оригинальностью, творческой смелостью целей и способностей их достижения, появление элементов ударной тактики колонн в сочетании с рассыпным строем (Шейн П., Салтыков П.С., Румянцев Г.А., Суворов А.В.).

Небывалый подъем русского патриотизма в Отечественной войне 1812 г., в ходе которой великий полководец М.И. Кутузов умело соединил всенародную партизанскую борьбу с действиями регулярных войск и избавил родную землю от непобедимой доселе наполеоновской армии.

Стойкость духа и высокие моральные и психологические качества русских солдат, офицеров во время Крымской и русско-турецких войн. Героизм русских воинов при обороне Порт-Артура и под Цусимой, а также в ряде сражений в ходе Первой мировой войны (наступление в Восточной Пруссии, Брусиловский прорыв и др.).

Величайшее мужество, стойкость, сила духа, преодоление тяжелейших испытаний, лишений, массовый героизм воинов, советских людей и их огромное моральное превосходство над гитлеровскими захватчиками, яркое проявление лучших качеств воина-защитника. Создание новой школы военного искусства, наиболее современная новаторская тактика боя по уничтожению мощных в военном отношении группировок противника (Сталинградское сражение, битва под Курском, форсирование Днепра).

Развитие боевых и воинских традиций Великой Отечественной войны. Основные изменения в военном деле, в военном строительстве за последние десятилетия в Вооруженных силах, являющихся основной цементирующей силой современного общества, главным источником патриотизма, стойкости, социальной зрелости, высокой ответственности за судьбу России.

Конкретизация любого фрагмента из представленного содержания военно-исторического аспекта общегуманитарной подготовки при умелом использовании соответствующего материала не только вызовет интерес у подростков и юношей, но и окажет ощутимое воспитательное воздействие. В этом можно убедиться, если провести занятие по теме «Русское строевое оружие» (можно использовать материал, опубликованный в газете «Красная звезда» от 2 октября 1993 г.). Главное содержание занятия по данной теме – основные группы холодного оружия в Древней Руси: меч, тесак, шпага, сабля, шашка, кинжал, ножи, алебарда, протазан, их боевые возможности и особенности применения в бою.

После завершения занятия и небольшого перерыва организуется подготовка к предстоящим учениям. Руководитель учений и командиры уточняют план предстоящих действий, особенности выполнения задач в составе тактических подразделений. В это время ребята под руководством младших командиров проводят необходимые работы на местности, готовят экипировку, материальные и технические средства, которые будут использоваться при выполнении учебно-тактических задач. В дальнейшем после ужина организуется отдых, культурно-развлекательный досуг. Заключительные мероприятия этого дня проводятся в соответствии с установленным порядком.

День девятнадцатый (среда)

После подъема, который производится согласно распорядку дня, как обычно, проводится утренняя физическая зарядка. Равное предназначение ее в этот день – подвести курсантов к предстоящей медицинской подготовке. В этих целях одна треть времени, отводимого на зарядку, выделяется для передвижения по пересеченной местности с тяжестями, которыми могут быть носилки. На них ребята по очереди переносят друг друга. При отсутствии носилок ребята каждой группы, разделившись по полам, рассчитавшись на «первый», «второй», берут своих напарников на спину и по очереди переносят друг друга. Остальные две трети времени используются для тренировки в преодолении коротких расстояний прыжками поочередно на одной ноге.

По окончании физической зарядки мероприятия проводятся в соответствии с распорядком дня. После обеда командир группы дает краткий инструктаж активу, на котором разъясняет, какая конкретная помощь требуется от него на предстоящих занятиях.

Время с 14.30 до 15.30 может быть посвящено беседе с ребятами о необходимости медицинских знаний для каждого. При этом желательно рассказать на примерах, как эти знания помогают спасти человеческие жизни.

Рассмотрим более подробно задачи, которые необходимо выполнить руководителю в ходе проведения этого занятия.

Учебные задачи:

- ✓ уяснить необходимость знаний, навыков и умений по одному из важнейших разделов гражданской обороны – медицинской подготовке;
- ✓ закрепить уже имеющиеся знания и навыки в форме игры;
- ✓ ознакомиться со способами надевания противогаза на «пораженного», изготовления ватно-марлевой повязки, наложения первичной повязки на различные участки тела (голову, предплечье, плечевой сустав или кисть), наложение резинового кровоостанавливающего жгута на бедро (плечо);
- ✓ приобрести навыки использования носилок, подручных средств для переноса раненого или пострадавшего, в том числе в экстремальных условиях.

Воспитательные задачи:

- формировать у ребят чувство товарищества, стремление прийти на помощь;
- развивать решительность, настойчивость, целеустремленность, стремление к преодолению трудностей, коллективизм;
- вырабатывать выносливость и терпение.

Задачи психологической подготовки:

- выработка психологической готовности к преодолению тягот и лишений в ходе «боевых» действий;

- выработка эмоционально-волевой устойчивости к виду «крови», «физическим поражениям», к «перенесению боли», «раненым».

Тема занятия – «Индивидуальная медицинская подготовка». Время – 2 часа (90 минут). Место проведения занятия – учебное поле, лес или берег реки. Материальное обеспечение – противогазы, респираторы, учебное оружие (или его макеты), индивидуальные пакеты, носилки, жгуты, шины.

Руководителю важно качественно подготовиться к этому занятию. Он должен хорошо знать, во-первых, время выполнения каждого норматива, во-вторых, характерные ошибки, которые допускаются при выполнении того или иного норматива. Например, неправильно надетый на пораженного противогаз ми респиратор может привести к трагическим последствиям. Неправильное обращение с «раненым» во время перевязки может резко ухудшить его состояние, а с переломом – значительно осложнить дальнейшее лечение. Руководителю также необходимо продумать, как сделать это занятие в игровом плане наиболее интересным.

Основной метод этого занятия – образцовый показ приемов, действий с кратким пояснением и последующей тренировкой обучаемых.

Занятие начинается с вводной части, продолжительность которой 5 минут. На ней проверяется готовность курсантов к занятию, объявляется тема и называются основные цели.

Постановка задачи – 5 минут. Она может, к примеру, заключаться в следующем. «Противник» нанес удар по нашим позициям ядерным боеприпасом. В результате действия радиоактивного излучения и взрывной волны несколько военнослужащих получили различные «ранения».

1-й учебный вопрос: надевание противогаза на пораженного – 10 минут. Напомнив ребятам, что очень важно вовремя надеть на пораженного противогаз, чтобы прекратить приток отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, руководитель занятия выстраивает группу в две шеренги, разводит их на два шага и поворачивает друг к другу. Первая шеренга ложится на землю (поза лежащих может быть различной). Вторая шеренга по команде «Газы» надевает личные противогазы, затем при команде «Противогаз на пораженного надеть!» надевает противогазы на лежащих. Руководитель занятия проверяет правильность выполненных команд. Затем ложится первая шеренга, а вторая надевает противогазы на них. Это упражнение повторяется несколько раз.

Когда ребята в основном научатся надевать противогазы на «пораженного», руководитель объявляет, что норматив выполнения данного упражнения 18 секунд. После этого он берет секундомер, и каждая шеренга выполняет данное упражнение на время. Отсчет времени заканчивается по последнему, но побеждает тот, у кого и время хорошее, и упражнение выполнено качественно.

2-й учебный вопрос: изготовление ватно-марлевой повязки – 10 минут. Каждому курсанту выдается вата и марля, и они начинают тренироваться в изготовлении этих повязок. После приобретения определенных навыков руководитель показывает, как данная повязка надевается. Затем объявляются условия выполнения данного норматива, и ребята действуют уже на время. Победителем считается тот, кто не только качественно сделал повязку, но и правильно ее надел. Время данного норматива – 2 минуты 30 секунд.

3-й учебный вопрос: наложение первичной повязки на различные участки тела (голову, предплечье, локтевые суставы или кисть). Время – 20 минут.

Вначале руководитель показывает, как накладывается повязка. Ребята берут перевязочный материал и другие средства для оказания первой медицинской помощи – допускается бинтование поверх одежды. Группа делится на две равные части. По команде руководителя ребята начинают отрабатывать упражнения. Меняясь, они выполняют данное упражнение несколько раз. Затем тот норматив (3 минуты) выполняется каждой шеренгой на время. Руководитель занятия после краткого подведения итогов отработки этих упражнений называет лучших и объявляет перерыв.

Вторая часть занятия проводится в форме игры. Учебная группа делится на несколько подгрупп. Каждая из них в свою очередь делится пополам. Одни ребята выполняют роль «раненых», а другие надевают на них противогазы. Затем они меняются ролями. Следующий этап – переноска «раненых». Сначала их несут на носилках, затем – на себе (если нет возможности изготовить носилки из подручных средств). Обе группы продвигаются одновременно по одному маршруту. За качественным выполнением упражнений контроль осуществляет руководитель и его помощники.

После окончания занятия руководитель называет наиболее отличившихся курсантов и победившую группу, кратко останавливается на ошибках, которые были допущены в ходе передвижения обеих

групп. Затем он сообщает, в какой степени достигнута цель прошедшего занятия и какие задачи необходимо решить ребятам по подготовке к предстоящим учениям.

После окончания занятия мероприятия выполняются согласно распорядку дня. До ужина главное внимание уделяется подготовке к предстоящим учениям, после него – организация отдыха и культурного досуга.

День двадцатый (четверг)

После подъема проводится тот же вариант зарядки, как и перед предыдущей тактической подготовкой. Однако упор в ней надо сделать не на пояснении выполнения каких бы то ни было упражнений, а передвигении по пересеченной местности с отработкой и имитацией отдельных приемов, необходимых при тактической игре. Главное, чтобы физическая зарядка проходила в движении, интересно. Каждый руководитель, которому поручено проводить зарядку, должен проявить как можно больше творчества в ее организации. Например, если рядом есть река с песчаным пляжем, то часть зарядки можно провести на берегу, а в конце ее разрешить ребятам окунуться в речной воде.

После физической зарядки мероприятия проводятся в соответствии с распорядком дня.

После обеда начальник лагеря собирает командиров групп и ставит им задачу на время проведения тактического занятия. Она заключается в том, что на указанном участке местности необходимо разработать маршрут со всеми видами препятствий, просчитать его в километрах, нанести его на карту. И все это надо сделать во время занятия, поэтому каждый командир должен качественно подготовиться к нему. Пока начальник лагеря проводит совещание с командирами групп, курсанты участвуют в мероприятиях по завершению подготовки к предстоящей тактической игре.

В назначенное время (не позднее 15.30) командиры выстраивают свои группы и ставят им задачи.

Постановка задачи группе – первый этап занятия. Командиру первого отделения ставится задача на расчет всего маршрута движения, который не должен превышать 7 – 10 км, в зависимости от его проходимости. Если участок местности легко Преодолим, то он должен быть 10 км, если изобилует различными препятствиями, то не должен быть более 6 – 7 км. Такими Препятствиями на участке местности могут быть водные грады, подъем по крутому склону, заболоченная местность, резко пересеченный рельеф с глубокими оврагами и лощинами. При постановке задачи командиру отделения указывается примерное направление движения, в соответствии с которым он должен определить маршрут пути, способы его преодоления в зависимости от препятствий, имеющихся на нем.

Вариант выполнения поставленной задачи должен быть сначала выполнен на карте (маршрут движения вычерчивается с указанием всех препятствий, их основных характеристик, расстояний до них и др.).

Командиру второго отделения ставится задача определения участка, на котором предстоит действовать по азимуту. Этот участок не должен превышать 2 – 3 км. Особенность этой задачи заключается в том, что в ней не может быть допущена сколь-нибудь существенная ошибка, так как группа, которая будет действовать на этом маршруте, может сбиться с намеченного направления. Поэтому здесь очень важно правильно выбрать ориентиры, которые должны хорошо выделяться на местности. Маршрут, который указывается по азимуту, должен быть точно просчитан по всему расстоянию, т.е. от каждого ориентира, рубежа до другого. Этот маршрут можно усложнить за счет преодоления водной преграды, глубокого оврага, густого леса и т.д. Во время движения по этому маршруту требуется постоянный контроль со стороны командира отделения, группы за действиями курсантов.

Задача, которая ставится третьему отделению, не менее проста, чем остальные. Состоит она в том, что на протяжении всего маршрута устанавливаются условные препятствия, такие, как минные поля, танковые и другие засады, участки с радиационным и химическим заражением, искусственные завалы, очаги пожаров и т.п.

Задача ребят этого отделения заключается в том, чтобы они определили эти места с учетом конкретных особенностей местности, правильно обозначили их условными знаками, точно нанесли их на карту.

Командир группы, которой предстоит на этой игре действовать в роли противника, ставит командирам своих отделений задачу на скрытое продвижение за каждым отделением и наблюдение за их действиями.

После выполнения поставленных задач командиры групп представляют отработанные документы начальнику лагеря и организуют подготовку ребят к ужину. Командир группы, которая действовала за

противника, вместе с командирами отделений и начальником лагеря проверяют правильность составленных документов и анализируют действия юнармейцев во время игры.

Через некоторое время после ужина руководитель игры подводит ее итоги, оценивает действия каждого отделения, выделяет отличившихся курсантов, разъясняет характер и причины допущенных ошибок, неправильных действий во время выполнения задач. После ответов на вопросы участников игры начальник лагеря предоставляет им время для отдыха и подготовки ко сну.

День двадцать первый (пятница)

Этот день – один из последних дней пребывания ребят в лагере. Его основное содержание определяется тем, что он является завершающим днем подготовки к предстоящим учениям. Поэтому задачи, которые будут решаться сегодня, как бы подводят черту в подготовке к главному мероприятию заключительного периода лагерного сбора.

День начинается, как обычно, с подъема в 7.00. Все основные мероприятия проводятся в соответствии с распорядком дня. После завершения трудовой деятельности, которая организуется в первой половине дня и после обеда (по окончании небольшого отдыха), проводится общественно-патриотическая работа. Она посвящается самодеятельным общественным организациям и объединениям современной молодежи. Как известно, этой проблеме за последние годы было посвящено немало публикаций – социально-психологических, научно-педагогических, политологических и особенно социологических. В процессе подготовки и проведения данного мероприятия его организатору следует обратить основное внимание на причины образования многочисленных организаций и объединений молодежи (на фоне событий, происходивших в СССР во второй половине 80-х годов), раскрыть их классификацию и охарактеризовать некоторые течения (прежде всего патриотической направленности). Естественно, что данное мероприятие, которое Целесообразнее проводить методом коллективной беседы, должно оказать позитивное педагогическое воздействие на ребят, важно помочь им определиться в отношении существующих в данном регионе, местности молодежных организаций, ответить на интересующие их вопросы. При этом желательно вовлечь в активное участие в данной беседе некоторых представителей молодежных организаций и объединений, и прежде всего патриотической направленности.

Содержанием беседы могут быть следующие темы:

1. Основные проблемы современной молодежи и тенденции ее развития.
2. Причины возникновения и активизации деятельности самодеятельных общественных организаций и объединений молодежи.
3. Социально-психологическая природа молодежных организаций и объединений и их функции.
4. Основные сферы деятельности молодежных организаций и объединений.
5. Классификация молодежных организаций и объединений и тенденции их развития.
6. Патриотические и военно-патриотические организации и объединения молодежи: цели, задачи, содержание и основные формы работы.
7. Роль и значение патриотических и военно-патриотических организаций, объединений молодежи района, города, области в развитии патриотизма как важнейшего качества личности молодого человека.

В связи с тем что в ходе беседы будут затрагиваться вопросы, связанные с оценкой жизненной и мировоззренческой позиций современного молодого человека, с его целями, установками, интересами, отношением к обществу и Отечеству, к Вооруженным силам, военной службе и другие, необходимо подготовиться к обсуждению некоторых из них, к аргументации высказанной позиции и формированию у ребят в процессе дискуссии патриотических взглядов и убеждений.

После завершения беседы и небольшого отдыха организуется работа по подготовке к предстоящим учениям. Руководитель учений определяет соответствующие задачи командирам групп, основным должностным лицам, принимающим активное участие и выполняющим организаторские функции на учениях. Остальные участники лагерного сбора распределяются по различным группам в зависимости от содержания подготовительной работы (начиная от оборудования местности и кончая обеспечением индивидуальной экипировкой) и приступают к выполнению конкретных задач. Большое внимание уделяется уяснению замысла учений, моделированию игровых ситуаций, тактической отработке («проигрыванию») вариантов конкретных действий, обеспечению игрового взаимодействия и т.д. Вся эта деятельность продолжается до ужина и возобновляется после него. Затем ребятам

предоставляется возможность немного отдохнуть и подготовиться ко сну и к следующему Дню. Отбой производится раньше, чем обычно, по крайней мере, на час или на полтора часа.

День двадцать второй (суббота)

Подъем в этот день производится по команде «Тревога» в 5.00 утра. Курсанты уже неоднократно тренировались по такой команде, поэтому в самое короткое время они одеваются, получают оружие, противогазы и прибывают на место построения группы.

Для ребят данное учение является своего рода экзаменом знаний, навыков и умений, полученных в лагере. Продолжительность учения может составлять 5 – 6 часов.

В руководство учения входят: руководитель, его помощники (по материальному обеспечению, по имитации, по медицинскому обеспечению) штаб руководства и посредники.

Руководителем учения, как правило, является начальник лагеря. Помощники назначаются из числа руководящего состава лагеря. При них для выполнения мероприятий, связанных с подготовкой и проведением учения, создаются рабочие группы.

Выполнение обязанностей помощника по имитации возлагается на офицера шефствующей части или военного комиссариата. Он составляет план-схему имитации, которая проводится только солдатами и сержантами при строгом соблюдении мер безопасности.

Штаб руководства создается из наиболее подготовленных курсантов, в составе 5 – 7 человек. Каждый член штаба отвечает за определенный участок работы: При штабе создается группа подвижной связи, в состав которой входят связные от подразделений.

Для эффективного проведения учений можно обратиться за помощью к органам местного самоуправления и привлечь для этого воинов, уволенных в запас.

Для контроля за действиями участвующих в учении и оказания им помощи назначаются посредники в составе старшего Посредника, посредника при каждой группе и посредников на Рубежах. С обязанностями посредников лучше всего справились бы солдаты и сержанты шефствующих частей, а если таковых нет, то воины, уволенные в запас. Старший посредник разрабатывает вводные на каждом рубеже с указанием времени их вручения, кроме того, он проводит инструктаж посредников и отработку вводных на каждом рубеже. Подготовка учения включает выбор района, местности для его проведения, разработку плана учения, подготовку руководства учением и посредников, подготовку материальных и имитационных средств, оборудование района учения и подготовку его участников.

Район учения определяется заранее. Для проведения учения желательно выбирать местность, покрытую на отдельных участках кустарником, лесом, небольшими речками, ручьями, возвышенностями, тропами, дорогами. Такая местность способствует лучшей отработке намеченных упражнений.

После того как будет определен район учения, руководитель со своими помощниками подробно изучает рельеф района, дорожную сеть, искусственные и естественные препятствия, намечает маршруты движения групп и рубежи для отработки упражнений.

План учения разрабатывается руководителем совместно со штабом. В плане определяются цели учения, производится расчет времени, отображается сам ход учения. К плану необходимо приложить схему района, список посредников, расчет материальных и имитационных средств.

На схеме графически изображается район учения (населенные пункты, реки, озера, дороги, леса, высоты и т.д.), исходные рубежи, маршруты движения, рубежи отработки упражнений, район сбора после учения.

Подготовку руководства, посредников и штаба игры осуществляет руководитель. В лагере и на местности он изучает с ними план учения, прорабатывает каждый учебный вопрос, действия помощников, посредников, затем на каждом рубеже проводит проигрывание учебных вопросов.

Материальные и имитационные средства, необходимые для обеспечения учения, изготавливаются заранее самими курсантами. Они могут изготовить макеты оружия, техники, трещотки, сигнальные флажки, нарукавные повязки и другие средства.

Район учения оборудуется под наблюдением помощника за 1-2 дня до начала учения. Делается это так, чтобы не привлекать внимание местных жителей. На рубежах отработки учебных вопросов выставляются макеты техники, обозначаются участки заражения, препятствия.

Когда курсанты выстраиваются на месте построения, командиры проверяют их и докладывают руководителю учения о готовности групп.

Руководитель учения вызывает к себе командиров групп, ставит задачи (устно или путем вручения пакетов).

При постановке задачи указывается:

- обстановка, сложившаяся в районе учения;
- маршруты движения и задачи групп;
- местонахождение руководителя и штаба игры;
- сигналы связи и управления.

После этого командиры групп ставят задачи разведчикам, связистам и другим участникам учения в следующей последовательности.

1. По данным разведки «противник» выбросил диверсионную группу с целью установки в районе ядерных фугасов, в результате взрывов которых могут возникнуть массовые разрушения, сплошные пожары и радиоактивное заражение местности. В 4.00 утра для прикрытия диверсионной группы «противник» выбросил десант в районе высоты «Безымянная» с целью прикрыть диверсионную группу, не допустить ее уничтожения.

2. 1-я группа совершает марш по маршруту курган «Высокий», роша «Сосновая», высота «Безымянная» с задачей уничтожить десант «противника» и обеспечить беспрепятственный поиск диверсионной группы «противника».

3. Разведдозору совершить марш по маршруту группы, обо всем замеченном докладывать через связных. Исходный пункт «Развилка» пройти в 5.00. Район сбора после проведения разведки – южная окраина высоты «Заросшая».

4. 2-й группе следовать по маршруту (указать пункты). Быть готовым к действиям по отражению внезапных атак «противника», преодолению участков заражения и препятствий, выставляемых «противником» на путях следования. Исходный пункт пройти в 6.10. Прибыть к северному склону высоты «Безымянная» в урочище «Дубовый лес» к 8.30 (аналогично ставится задача остальным группам).

5. Руководитель учения со штабом и отделением связи следует с 1-й группой. Связь с подразделением через связных.

6. Всем командирам при совершении марша принять меры к обеспечению безопасности участников учения.

Для того чтобы вызвать у участников интерес к учению, создать обстановку состязательности между группами, каждой из них назначается свой маршрут, на каждом учебном месте конкретизируются условия его прохождения, которые оцениваются в очках посредниками. На некоторых участках местности движение должно совершаться по азимуту. За противника действует одна из групп.

До начала учений маршруты не объявляются, они указываются только при постановке задачи. Протяженность маршрутов и обстановка на них должна быть по возможности одинаковой (по количеству выполняемых задач и по их сложности).

В указанное руководителем учения время группы начинают движение, проходят исходные пункты; в ходе марша отрабатываются упражнения, предусмотренные планом учений.

Ниже дается один из вариантов отработки учебных упражнений в ходе учения. В заранее выбранном месте посредник, следующий с группой, подает сигнал «Воздушная тревога». По этому сигналу курсанты укрываются, используя рельеф местности. Посредник оценивает действия каждого, записывает группе полученное количество очков. После сигнала «Отбой воздушной тревоги» группа выстраивается в походную колонну и продолжает движение. Для выработки у курсантов навыков по ориентированию и движению по азимуту выбирается участок с хорошо видимыми ориентирами.

Посредник останавливает группу, вручает командиру пакет с азимутом и расстояние до следующего ориентира, указывает исходную точку для определения азимута.

Командир назначает двух курсантов, которые должны определить азимут и указать направление движения, счетчиков пар шагов для определения расстояния. В случае неправильного выхода к намеченному ориентиру посредник указывает ошибку и ставит «незачет» группе.

Через определенное время разведдозор выходит на участок радиоактивного заражения местности, обозначенный условными знаками (листы бумаги 30x40 см синего цвета с указанием уровня радиации, приколотые на земле, кустах, деревьях). Первоначально разведчики обнаруживают листы, на которых указан уровень радиации 0,5 р/ч, т.е. переднюю линию заражения. Они передают командиру группы сигнал «Радиоактивная опасность», надевают средства индивидуальной защиты, выставляют знаки

ограждения и продолжают разведку для определения протяженности участка заражения, На середине этого участка разведчики обнаруживают листы с указанием уровня радиации 5 р/ч, а дальше по маршруту – 0,5 р/ч. Разведчики обозначают тыльную сторону участка заражения, докладывают об этом командиру. Общая глубина заражения участка не должна превышать 100 м.

На участке заражения могут находиться «пораженные». Об их обнаружении разведчики также докладывают командиру, который дает указание выдвинуть вперед санитаров для оказания им первой помощи и эвакуации на пункт сбора «пораженных».

После выхода группы на незараженную местность командир останавливает колонну, вызывает к себе командиров отделений и отдает распоряжение на проведение частичной санитарной обработки и дезактивации одежды и обуви.

Получив такое распоряжение, командиры отделений отводят своих курсантов на площадку для проведения частичной санитарной обработки. После ее проведения командир группы подает команду на продолжение марша.

На следующем рубеже разведдозор обнаруживает танковую засаду «противника», обозначенную мишенями танков и подает сигнал «Танки противника». Одновременно начинается налет вертолетов «противника» (обозначается подвешенными шарами).

Командир группы ставит задачу гранатометчикам выдвинуться на рубеж метания гранат для уничтожения танков «противника», снайперам – для уничтожения вертолетов, а остальному личному составу занять оборону и быть в готовности к отражению атаки пехоты «противника». После отражения нападения «противника» группы продолжают движение. Во время совершения марша могут отрабатываться и другие упражнения, такие, как преодоление минного поля, малозаметного участка, участка химического заражения, труднопроходимого участка, засады и т.д.

С выходом к высоте, на которой занял оборону десант «противника», группа разворачивается в цепь и занимает исходный рубеж для атаки. Командир группы собирает командиров отделений, уточняет задачи и определяет направление атаки каждого отделения. Затем он докладывает руководителю учения о готовности к атаке.

После уничтожения десанта «противника» командиры выстраивают свои группы в цепь для прочесывания участка, указанного на картах как района вероятного действия диверсионной группы. Они обезвреживают заложенные фугасы, окружают саму группу и уничтожают ее.

После этого курсанты собираются в условленном месте для Проведения проверки командирами. После небольшого отдыха руководитель учения ставит задачу на возвращение в лагерь.

В ходе учения руководитель, его помощники и посредники дают вводные, оценивают их выполнение, следят за действиями курсантов, за правильностью выполняемых упражнений Особое внимание обращается ими на соблюдение мер безопасности.

Штаб управляет действиями всех групп, собирает данные о ходе «боевых действий», обобщает их и докладывает руководителю учения.

Подведение итогов учения имеет большое воспитательное значение, поэтому разбор его должен быть тщательно подготовлен.

По прибытии в лагерь ребята приводят себя в порядок и направляются на завтрак. По его окончании все курсанты отдыхают в течение нескольких часов.

В это время руководитель учения заслушивает мнения о действиях групп своих помощников, штаба и посредников, обобщает и анализирует положительные стороны и недостатки в действиях курсантов и называет отличившихся.

При определении лучшей группы, отделения учитываются быстрота и организованность при сборе по тревоге, правильность движения по маршруту, умелые и инициативные действия по вводным. Отдельно надо сказать о действиях группы, выступающей в роли противника. Ее подготовка не должна выделяться из общего плана работы, но в течение 3 – 4 дней, предшествующих учениям, на занятиях в этой группе надо уделить особое внимание диверсионной подготовке в тылу «противника», т.е. надо сделать упор на отработку упражнений по постановке минно-взрывных заграждений, устройству завалов, засад и т.д. Следует учитывать, что группа, которая будет действовать за «противника», должна выполнять задачи в составе небольших отделений, в зависимости от количества участвующих групп.

Поэтому командиру группы важно больше внимания уделять подготовке командиров отделений, которые действуют самостоятельно, ибо от них во многом будет зависеть успех действий всей группы. Главная их задача будет заключаться в том, чтобы задержать продвижение групп и дать возможность

отделению, которое будет устанавливать ядерный фугас, сделать это и суметь хорошо его замаскировать. При подготовке учения очень важно рассчитать маршруты видения групп, каждый из которых должен быть не менее 7 – 10 км.

Участок движения по азимуту намечается не меньше 2 – 3 км. На участке, где курсанты пойдут по компасу, следует сосредоточить наибольшее количество препятствий, чтобы сбить продвигающихся с верного маршрута, задержать их, вынудить действовать с максимальным напряжением сил. Именно здесь будут проявляться такие качества, как товарищество, выносливость, смекалка и др.

Важным моментом в плане проводимого учения является подведение итогов. В штабе учения заблаговременно должна быть подготовлена схема основных действий, на которой вычерчиваются действия каждого подразделения. При этом допущенные ошибки обозначаются черными пунктирными линиями. Разбор должен начать руководитель учения. Он характеризует действия курсантов. О каждом конкретном отделении, группе должен говорить посредник. Выступают также младшие командиры и отдельные юнармейцы, показывая на карте, как должно было действовать подразделение и как действовало. После этого, если получилось, что учение было построено на основе действительного эпизода из боев Великой Отечественной войны, выступает участник этого эпизода и рассказывает курсантам, как действовали наши бойцы на самом деле. После выступления ветерана слово предоставляется одному из офицеров, принимавших участие в учении. Он поделится тем впечатлением, которое у него сложилось в ходе учения, расскажет, как учения проходят у них в части, заострив внимание на подготовленности ребят к действительной службе.

После подведения итогов по распорядку дня – баня. После нее ребятам необходимо обязательно постирать свое обмундирование, привести в порядок индивидуальную экипировку.

В вечернее время организуется отдых (просмотр кинофильма, исполнение песен, беседы у костра и др.). Отбой может быть проведен в более раннее время.

День двадцать третий (воскресенье)

Этот заключительный полный день пребывания курсантов в лагере как бы подводит черту всему тому, что определяло и наполняло их жизнь все это время, с тех пор как они расстались с родными и близкими, со спокойной домашней обстановкой, комфортом, любимыми занятиями и привычным для каждого в отдельности образом жизни и поведением. Завтра они вновь вернутся ко всему этому, но вернутся уже другими. Не настолько, конечно, чтобы полностью отказаться от участия в недозволенных делах, в нежелательной деятельности, забыть свои прежние вредные привычки и т.д., но другими. Та новая обстановка, в которой они находились все эти дни, условия жизни, вынуждающие следовать постоянно предъявляемым требованиям и выполнять довольно жесткий распорядок дня, интенсивный характер деятельности, непрерывное нахождение в коллективе и т.п. благоприятно отражаются на подростках и юношах. Это проявляется в том, что они становятся более ответственными за порученное дело, требовательными к себе, целеустремленными, организованными, самостоятельными. Ребята приобретают навыки жизни в коллективе, который помогает каждому проявиться в полной мере и по-новому оценить свои способности и возможности, самоутвердиться в важнейших, престижнейших практически для любого подростка видах деятельности, в конкретных делах. Ребята получают новые знания, в значительной степени закрепляют навыки и приобретают умения, тесно связанные с предстоящей военной службой. В основном избавившись от того, что особенно мешает им в начальный период ее прохождения: от эгоизма, лени, безответственности, инертности, безволия, жалости к себе и т.д., – школьники развивают в себе в той или иной степени работоспособность, настойчивость, способность преодолевать трудности, активность, физическую и психологическую закалку.

Поэтому, организуя мероприятия в этот, а также в последующий за ним день, руководителям необходимо исходить из этих происшедших в них существенных качественных изменений. Выражаться это должно, во-первых, в том, что степень сложности, солидности этих мероприятий должна быть выше, чем ранее, а во-вторых, следует в большей мере привлекать самих курсантов, положительно зарекомендовавших себя, к выполнению тех или иных поручений, связанных с подготовкой и проведением последних дней.

Кроме того, здесь важно учитывать, что помимо содержательной стороны завершающие мероприятия в лагере должны иметь особую эмоциональную окраску, т.е. и по форме проведения восприниматься как действительно кульминационные, которые наряду с проведенными недавно двусто-

ронными комплексными тактическими учениями и по своему значению, и по исполнению призваны составить заключительный аккорд, поставить логическую точку всему тому, что делалось до сих пор.

Таковыми мероприятиями, которым надлежит сыграть роль своего рода финалов, являются военно-спортивный праздник и подведение итогов лагерного сбора. Остановимся последовательно на каждом из них. Перед тем как приступить к рассмотрению вопросов, связанных с подготовкой и проведением военно-спортивного праздника, необходимо кратко остановиться на тех основных задачах, которые должны быть выполнены его организаторами как в каждом мероприятии праздника, так и во всей их системе.

К таким задачам относятся следующие:

1. Воспитание высоких нравственных и, прежде всего, патриотических по содержанию чувств, которые имеют большое значение для развития всех сторон личности подростка, юноши как завтрашнего защитника Родины.

Соревнования, игры всегда характеризуются сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Насыщенность каждого состязания перипетиями драматической борьбы, напряженность и острота соперничества, эмоциональная увлекательность всего происходящего, наконец, атмосфера всеобщей приподнятости, устремленности к достижению максимально высоких результатов и являются теми пружинами, которые приводят в действие механизм положительного влияния мероприятий военно-спортивного праздника на каждого его участника. Среди разнообразия чувств, переживаемых ребятами, особое значение приобретают те, которые побуждают их к энергичной деятельности, зовут к преодолению трудностей, к участию в ответственных делах, к совершению благородных поступков, вызывают стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооруженных силах.

2. Формирование важнейших морально-волевых и физических качеств, необходимых будущим воинам.

Активное участие в соревнованиях побуждает подростка, юношу более ответственно выполнять доверенную ему роль, отдавать всего себя борьбе во имя интересов команды, коллектива в целом. А это, в свою очередь, приучает его не только проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные ему препятствия, но и согласовывать свои действия с действиями товарищей, что способствует формированию коллективизма, привязанности друг к другу, чувства долга, сознательной дисциплины при соблюдении правил состязаний.

Стремление к достижению цели, особенно высшей, в любом соревновании всегда сопряжено с проявлением волевых усилий, порой очень значительных. Получаемый же таким образом опыт упорства в преодолении препятствий на пути к цели способствует формированию у ребят целеустремленности, решительности, смелости, мужества и других важных качеств.

Говоря же о тех из них, которые относятся к группе физических, надо отметить, что помимо общих качеств, вырабатываемых во время участия в соревнованиях общеразвивающего характера (бег, гимнастика), таких, как сила, выносливость, быстрота, ловкость и другие, ребята приобретают и немало специфических, необходимых для успешного овладения важнейшими видами воинской деятельности. Такие физические качества формируются благодаря участию ребят в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Например, нахождение и особенно передвижение в средствах химической защиты приспособливают организм к выполнению работы в условиях кислородного голодания; преодоление полосы препятствий, кросс по пересеченной местности подготавливает мышцы к длительной работе в условиях изменяющихся по характеру нагрузок и т. д.

3. Совершенствование и закрепление ранее приобретенных знаний и особенно навыков и умений. После многократного их повторения в школе и в процессе прохождения лагерного сбора (особенно с практической стороны) условия применения навыков и умений во время соревнований своеобразны по двум причинам, благодаря которым военно-спортивный праздник представляет собой незаменимое средство их высшего проявления. С одной стороны, это необходимость строгого и точного соблюдения правил состязаний, подчинения всех своих действий их условиям, что сводит к минимуму ошибки, промахи, предполагая исполнение навыков и умений на высоком качественном уровне, близком к мастерству. С другой стороны, интересы команды, задачи борьбы, дух соперничества, «расправляющие крылья» участника состязаний, который всеми силами стремится выполнить все требуемое от него на пределе возможностей, в максимальном темпе. Обе эти стороны в своем соедине-

нии обеспечивают тот эффект, когда любой присутствующий на празднике подумает или скажет: «Как много умеют эти ребята, еще школьники!»

4. Участие в военно-спортивном празднике представляет собой важнейшую форму подготовки подростков к военной службе.

Конечно, не каждому придет в голову сопоставлять, а тем более отождествлять соревнование школьников, проходящее в праздничной обстановке, с учебно-боевой деятельностью подразделения по выполнению поставленной командиром задачи или норматива. А между тем общего здесь гораздо больше, чем представляется на первый взгляд, особенно в психологическом плане. И в самом деле, обе стороны в их единстве, при которых проявляются навыки и умения соревнующихся, о которых шла речь при рассмотрении предыдущей задачи, присущи и действиям воинов, демонстрирующим свое мастерство в самых сложных ситуациях. Конечно, внешние условия, факторы там и здесь различны, но результат их воздействия по своей сути аналогичен – это полная самоотдача, максимальный результат. Добиться их от ребят в мирных, обычных условиях (что является очень важным с точки зрения реального проявления тех или иных компонентов их готовности к воинской деятельности) можно главным образом именно через состязания, игру.

5. Праздник предназначается также для определения достигнутого уровня подготовки участников лагерного сбора по всем основным компонентам, за исключением тактической подготовки, подведения ее итогов, выявления лучших групп, отделений, курсантов. Это положение вряд ли может оспариваться, так как о том, что военно-спортивный праздник в наибольшей мере представляет собой «испытательный полигон» для проявления подростками во время состязательной борьбы всего лучшего из того, что они приобрели в условиях лагеря, уже достаточно говорилось ранее. Добавим лишь, что не только соревнующиеся максимально полно раскрывают здесь свои качества, навыки и умения, но и оценка их со стороны организаторов праздника будет характеризоваться высокой объективностью: ведь каждый участник будет действовать под наблюдением, как правило, двух и более судей.

Убедившись таким образом в исключительной важности военно-спортивного праздника как одного из знаменательнейших событий в жизни участников лагеря, в многоплановости конкретных целей, которые он призван достигнуть, рассмотрим вопросы, связанные с его подготовкой, – важнейшим условием их реализации.

Прежде всего, отметим, что военно-спортивный праздник, представляющий собой целый комплекс мероприятий, требует тщательной, всесторонней и заблаговременной организации значительной группы людей, действия которых должны постоянно координироваться. Однако надо учитывать, что организаторы праздника уже имеют опыт не только руководства и осуществления регулярной спортивно-массовой работы на протяжении длительного периода, но и (что очень важно) практику проведения предыдущего спортивного воскресенья, которое является как бы генеральной репетицией нынешнего праздника. И дело здесь не только в том, что его организаторы были уже непосредственно связаны с мероприятиями, которые по характеру и масштабам аналогичны тем, которые будут включены в программу военно-спортивного праздника. Важно и то, что у них уже есть широкая опора среди самих участников в лице многочисленных помощников, без которых им просто не обойтись и с которыми у них есть опыт совместной организационной работы и тесного взаимодействия.

Поскольку деятельность по подготовке праздника в своей основе во многом совпадает с той, которая предшествовала предыдущему спортивному воскресенью, здесь нет смысла останавливаться на ней во всех подробностях. К тому, что уже было сказано по этому поводу при описании того воскресного дня, остается добавить лишь, что связано с рядом новых моментов, на которых необходимо акцентировать внимание. Они обусловлены существенными особенностями военно-спортивного праздника как совершенно своеобразного события в жизни ребят.

Среди моментов, которые следует учесть при подготовке праздника, можно выделить следующие.

Во-первых, особая торжественность всей обстановки проведения праздника, вызывающая высокую эмоциональную приподнятость у всех участников и присутствующих на нем. Такая торжественность, необычность праздника, выделяющая его среди всех остальных мероприятий, обуславливается, в частности, следующими обстоятельствами. Он проводится в связи с каким-либо важным событием, датой или посвящается памяти героя, а также завершению всей предстоящей активной жизни и деятельности участников лагеря. Далее, военно-спортивный праздник несопоставим по его масштабу, количеству и насыщенности ни с одним из всех проведенных мероприятий, приходящихся на один день, в результатах которых особенно заинтересованы все ребята. И наконец, этот праздник является

последней возможностью, предоставленной им для самого широкого и наиболее полного проявления всего того, что они достигли в престижнейшей для себя сфере деятельности – спортивной.

Торжественность, необычность атмосферы праздника обеспечивается главным образом всей предшествующей работой, связанной с подготовкой его как особого события и организуемой на всех уровнях. Очень важно, чтобы это прочувствовали все участники праздника, прониклись высокой ответственностью за свою подготовку к предстоящим выступлениям. Достижению этого должна быть посвящена деятельность командиров спорторганизаторов.

Организаторам праздника важно позаботиться о приглашении на него возможно большего числа почетных гостей, родителей, воинов, с которыми поддерживаются шефские связи местной молодежи допризывного возраста. Красочным должно быть и оформление лагеря, мест проведения состязаний, что достигается с помощью флагов, транспарантов с призывными лозунгами, плакатов соответствующего содержания, выпущенных фотогазет, стенгазет, «боевых листков» и т.д. Беговые дорожки, спортивные площадки и секторы, другие места проведения состязаний посыпаются чистым песком, обозначаются белыми линиями, флажками, указателями и т.п.

Во-вторых, сложность выбора мероприятий, т.е. конкретных видов соревнований, которые будут включены в программу праздника. Главная проблема здесь сводится не к тому, как это нередко случается, чтобы заполнить день теми или иными видами, пусть даже интересными и оригинальными. Программа праздника должна представлять собой не конгломерат случайно подобранных, не связанных друг с другом спортивных мероприятий, а возможно более стройную их систему, комплекс в неразрывном единстве всех составляющих его элементов. Благодаря этому станет возможным отчетливое проявление специальной, физической, огневой, технической и другой подготовленности участников лагерного сбора к предстоящей военной службе.

В-третьих, насыщенность военно-спортивного праздника большим количеством сменяющихся с калейдоскопической быстротой мероприятий, происходящих в отдельные периоды даже одновременно, обязывает ее организаторов уделить особое внимание организационно-технической стороне, приводящей в движение весь сложный механизм взаимодействия между собой руководства, судей, участников и присутствующих. Все это должно представлять собой единый непрерывающийся, свершающийся без сбоев и ошибок процесс. Поэтому все многочисленные вопросы, связанные с обеспечением координации действий, особенно организаторов на местах и судей (а их будет довольно много, причем в каждом виде свои), по времени, последовательности, соблюдению единых требований и т.д., решаются и даже отрабатываются заблаговременно. При этом первостепенное значение придется обеспечить всеми организаторами пунктуального соблюдения плана-графика соревнований, четкого выполнения своих обязанностей, дисциплине и мерам безопасности на порученном каждому участке работы. Для того чтобы судьи смогли успешно справиться с решением непростых задач, необходимо не только заранее назначить их, но и провести с ними подготовительные занятия.

В-четвертых, воспитательная работа по обеспечению должного настроения среди участников праздника, особенно в группах, направлена на то, чтобы сделать все в интересах команды, не подвести ее и оправдать оказанное доверие. Однако достижение этой цели возможно лишь в честной и открытой борьбе, проходящей в духе здорового соперничества и исключающей проявления неспортивного поведения. Для этого всем немаловажно хорошо ознакомиться с правилами каждого состязания, условиями и особенностями их проведения, а также с мерами безопасности.

В-пятых, значительно более высокие требования предъявляются к информации, особенно к устной, которая должна непрерывно сопровождать и оперативно освещать все происходящие события. Для этого специально подобранные лица своевременно информируют о главных результатах уже завершившегося состязания, о происходящих в данный момент важнейших событиях, о готовящихся к очередному старту спортсменов и т.д. Информаторы должны иметь непрерывную связь с тем, что делается на местах и с радиопузлом. В некоторых случаях используется и мегафон. Однако все это не должно отрицательно сказываться на организационной стороне праздника. Спортивная информация должна не мешать, а способствовать его успеху, т.е. доводиться до всех не только своевременно, но и в наиболее подходящие моменты (во время коротких пауз между состязаниями, а также в ходе их, когда важно поддержать накал происходящей борьбы).

В-шестых, в связи с большим количеством самых различных (в том числе и по своей значимости) видов соревнований необходимо заранее решить проблему подсчета очков для определения победителя, т.е. лучшей группы не только в отдельных видах, но и по итогам праздника в целом. Такую си-

стему подсчета, конечно, необходимо разработать заранее и добиться ее одобрения со стороны спорторганизаторов, капитанов команд и т.д. Тут же следует составить соответствующую таблицу, включающую все виды состязаний, все команды, оставив лишь незаполненные строчки для результатов выступлений, суммы очков и занятых мест. Эта таблица должна быть большого размера, для того чтобы ее можно было демонстрировать для всеобщего обозрения.

Кроме того, важно заранее продумать и предусмотреть все связанное с предстоящей церемонией награждения. По итогам праздника за общую победу в нем лучшей группе вручается приз. Он должен соответствовать тому, чему посвящен проводимый праздник. Желательно, чтобы все команды и отдельные участники, занявшие в тех или иных видах состязаний 1-е место, были также награждены. Подход здесь может быть только один: никто из отличившихся не должен остаться без внимания, признания проявленных им перед всеми заслуг. Виды награждений допускаются при этом самые различные: от грамот и памятных сувениров до конфет и фруктов.

Начало праздничного дня во многом напоминает, как бы повторяет предыдущее спортивное воскресенье и в плане выполнения распорядка, и по содержанию основных проводимых мероприятий. Но при этом должно быть больше праздничности, мажорности. Особенно это касается торжественной части. Здесь немало можно сделать для того, чтобы еще больше подчеркнуть всю значимость и необычность военно-спортивного праздника как радостного и долгожданного события. Торжественная часть завершается в 10.30 прохождением групп строевым шагом и с песней. Одновременно это является началом состязаний по строевой подготовке. После того как группы, оцененные по этим элементам представителями руководства лагеря, вновь займут свое прежнее место в общем строю, от каждой из них выделяется специально подготовленное отделение, которое выводится на отведенное для него место, хорошо обозреваемое присутствующими. По общей команде все отделения, находящиеся рядом друг с другом, выполняют строевые приемы на месте, в движении, а также перестроения. Действия каждого отделения оцениваются жюри, в состав которого входят представители руководства лагеря и командиры групп. После того как председатель жюри объявит результаты состязаний между отделениями, а затем общий итог соревнований по строевой подготовке среди групп, построение участников лагерного сбора заканчивается.

В 11.00 одновременно начинаются состязания по огневой Подготовке и гражданской обороне. Первая из них включает стрельбу из пневматической винтовки в тире по мишеням для одних команд, метание гранаты на дальность – для других и метание на точность (в круги различного радиуса) – для остальных. На всех этих соревнованиях необходимо особое внимание уделять соблюдению мер безопасности. Состязания по гражданской обороне проходят на минимально допустимом расстоянии от команд, соревнующихся в огневой подготовке, и могут состоять из следующих видов: одевание общевойскового защитного комплекта, пребывание в палатке с отравляющими веществами, преодоление «зараженной» местности – для одних команд, проверка умений пользования приборами радиационной и химической разведки и оказания помощи «пораженному», его переноска на «незараженную» территорию (примерно на 30 м) – для остальных.

По окончании всех этих состязаний, судейство которых обеспечивается значительным количеством судей, объявления их кратких итогов примерно в 11.30 начинаются соревнования по физической подготовке, большая часть которых также проводится на различных очках, находящихся на незначительном удалении друг от друга. От каждой группы выделяются команды для участия в состязаниях по силовой гимнастике (на перекладине и брусьях), а также по преодолению полосы препятствий.

Наряду с этим могут быть организованы соревнования и по другим (2-3), наиболее популярным среди ребят видам спорта, например по прыжкам в длину, высоту, в толкании ядра и т.д. Все они должны быть закончены приблизительно через полчаса, после чего участники лагерного сбора и приглашенные гости направляются в район беговой дорожки. Здесь поочередно производятся старты забегов на дистанции 100 м, а затем команд, участвующих в «шведской» эстафете (100x200x400x800 м).

В 12.30 здесь же объявляется начало состязаний по военно-технической подготовке. От каждого взвода выделяется команда, которая должна продемонстрировать перед всеми соответствующие знания, навыки и умения. Это может происходить самым различным способом в зависимости от направленности увлечений той или иной команды и возможностей их реализации в технических кружках, руководимых представителями РОСТО. Одни могут показать здесь свое мастерство фигурного вождения на мотоциклах или иных средствах, другие – в изготовлении авиамоделей или кораблей

и управлении ими соответственно в воздухе и на воде, третьи – в работе на передачу и прием на средствах радиосвязи и т.п. Начисление очков, определение мест здесь производит жюри.

В 12.45 объявляется старт военизированной эстафеты, которая завершает программу первой половины дня. В зависимости от конкретных условий могут быть разработаны различные варианты эстафеты. В данном случае предлагается один из наиболее универсальных из них, применимый практически в любом лагере. Он состоит из семи этапов:

1-й этап: кросс по пересеченной местности с преодолением отдельных препятствий на среднюю дистанцию (600 – 800 м);

2-й этап: выполнение силовых упражнений по гимнастике на определенное количество раз (например, сначала подъем переворотом – 3 раза, затем отжимания в упоре на брусьях – 6 – 8 раз);

3-й этап: неполная разборка и сборка автомата Калашникова и зарядание его магазина холостыми патронами;

4-й этап: передвижение по-пластунски с автоматом и при полном снаряжении (30–40 м), также стрельба из него холостыми патронами из-за укрытия короткими очередями;

5-й этап: надевание общевойскового защитного комплекта и преодоление в нем участка зараженной местности (до 50 м);

6-й этап: развертывание телефонных средств связи и вхождение в связь (расстояние между абонентами 50 – 60 м);

7-й этап: метание ручных гранат по окопу размером 2x1 м с расстояния 15 м (три гранатами) и бег к месту финиша.

Общее среднее время прохождения эстафеты составляет примерно 20 минут. Состав команды – 8 участников (на каждом этапе, за исключением 6-го, по одному человеку). Предусматривается одновременное участие в эстафете двух команд, поэтому для остальных старт объявляется после того, как финишируют предыдущие. Эстафета завершается до обеда, в котором принимают участие и приглашенные. С 14.30 до 15.30 организуются встречи, беседы и другие совместные мероприятия участников лагеря с приглашенными для участия в празднике.

С 15.30 до 19.00 проводится вторая часть программы военно-спортивного праздника. Ее особенность в том, что в ней участвуют лишь лучшие спортсмены, отстаивающие спортивную честь перед своими товарищами, которые болеют за них. По содержанию это почти исключительно игры по любимым видам спорта, как правило, с мячом. Они могут проводиться в форме блицтурнира по мини-футболу (волейболу, баскетболу), в котором участвуют или сборные команды групп, или 1-2 сборных команды от лагеря, в случае если могут быть выставлены команды от прибывших воинов, местной молодежи, родителей или даже ветеранов. Турнир проводится по олимпийской системе: проигравший выбывает, поэтому общее количество сборных команд должно быть 4 или 6. Продолжительность каждой игры зависит от общего количества встреч, необходимых для выявления победителя. Таких турниров может быть организовано один или два, в зависимости от количества желающих принять участие в играх. Здесь же, исходя из возможностей организаторов праздника, могут быть проведены и другие соревнования – личные или командные, например, по настольному теннису, шахматам и т.п., т.е. менее массовые и более простые по своей организации.

Во время этих игр, так же как и в процессе всех предыдущих спортивных мероприятий, должна постоянно поддерживаться атмосфера праздничности, торжественности. Этому во многом способствует работа всех категорий актива, особенно по распространению информации о происходящих событиях в самых различных формах. Сами эти формы должны использоваться продуманно, с учетом эффективности их воздействия. Если до обеда информация доводится преимущественно через радиопузел, то во второй половине дня у большинства участников праздника и присутствующих на нем появится возможность ознакомиться с результатами состязаний, оформленными наглядно – на «Экране соревнований», различных таблицах (за исключением сводной), в выпусках спортивных листков, листов-«молний» и т.д. Естественно, что основное внимание будет приковано главным образом к ним.

Почетным гостям предлагается давать старты соревнованиям, фиксировать результаты на финише, наиболее значимые из них, объявлять всем основные итоги в том или ином виде, принимать участие в работе жюри, а также (в меру компетентности) – и в судействе. Кроме того, они лично поздравляют наиболее отличившихся на празднике.

Об использовании музыки уже шла речь при описании предыдущего спортивного воскресенья. Во время праздника ее роль в поддержании высокого эмоционального настроения еще больше повышается.

При этом надо отметить, что более активное ее использование целесообразно в послеобеденный период. До этого же музыкальные передачи могут звучать лишь в виде небольших фрагментов, но при хорошей организации иметь очень большое значение, например, спортивные и другие (торжественные) марши, звучащие сразу после старта и особенно на финише, после объявления результатов в том или ином виде соревнований и т.д. Организаторы праздника могут изыскать и другие формы и средства, с помощью которых общая атмосфера его проведения становится более радостной, приобретает яркую эмоциональную окрашенность. Вместе с тем они должны постоянно помнить о контроле за всеми участниками, особенно в послеобеденный период, об обеспечении в случае необходимости скорой медицинской помощи и т.д.

Программа праздника завершается к 19.00 часам. После ужина с 20.00 до 20.40 – подведение итогов с использованием в этих целях сводной таблицы и другой документации. О содержании и значении этого важного мероприятия уже достаточно говорилось при описании двух предыдущих воскресных дней. Особое внимание здесь, пожалуй, заслуживают два момента. Во-первых, четкое доведение всех основных результатов соревнований с прослеживанием динамики борьбы между группами за общую победу в военно-спортивном празднике. Во-вторых, важно показать и доказать преимущества группы, занявшей 1-е место, в сравнении с остальными, раскрыв при этом сильные стороны в ее подготовке по основным проверявшимся компонентам, и положительные качества коллектива в целом, а также организаторов и отличившихся его представителей.

Церемония награждения будет довольно продолжительной, и не следует стремиться к тому, чтобы ее как-то ускорить или скомкать. В противном случае это отразится на том воспитательном значении, которое она призвана сыграть. По ее завершении надо поблагодарить всех ребят за активное участие в празднике и пожелать им новых, еще более значительных успехов в спорте, в повышении уровня физической подготовки. Многие материалы, связанные с подготовкой и проведением военно-спортивного праздника, сохраняются для подведения итогов лагерного сбора. Часть из них (например, сводная таблица всех соревнований, фотогазеты и т.д.) целесообразно использовать в качестве наглядной агитации в первые дни начала учебы в школе после летних каникул.

В 21.00 – начало демонстрации художественного фильма, а далее – согласно распорядку дня.

День двадцать четвертый (понедельник)

Особенность этого последнего дня пребывания ребят в лагере в том, что лишь его начало отводится на проведение заключительных мероприятий. К концу первой половины дня ребята покидают лагерь и возвращаются домой. В связи с этим необходимо сделать все для того, чтобы этот день надолго остался у них в памяти, запомнился своей необычностью. Поэтому, безусловно, все мероприятия должны быть хорошо продуманы, организованы, а подготовка к ним должна быть заблаговременной. Подъем производится несколько позже обычного. С самого утра важно создать у ребят приподнятое настроение, ощущение радостного волнения. Этому может способствовать веселая музыка, трансляция бодрых и энергичных мелодий, наглядное оформление, использование соответствующей символики.

После завтрака организуется подготовка к отъезду. Каждая группа, отделение получает конкретную задачу по осуществлению необходимых работ на каком-либо из объектов учебно-материальной базы лагеря, на его территории или на местности, оборудованной в инженерном отношении. Необходимо обеспечить порядок в помещениях и расположении лагеря, произвести мелкий ремонт, подготовить к транспортировке оборудование, материальные ценности, личные вещи и т.д. Эта задача выполняется в течение примерно двух часов.

После этого в назначенное время проводится торжественное построение участников лагерного сбора по случаю его завершения. Огромное значение имеет выполнение всех элементов ритуала данного мероприятия: подъем флага, мелодия марша, прохождение курсантов строевым шагом и с песней, приветствия, поздравления, напутственные слова и обращения к ребятам приглашенных (участников Великой Отечественной войны, боевых действий в Афганистане и Чечне, военнослужащих и др.), прощальный салют, фейерверк, опускание флага и т.д. Перед завершающей частью этого ритуала руководитель лагерного сбора подводит итоги жизни и деятельности ребят на протяжении всего времени их пребывания в лагере, отмечает лучших организаторов, курсантов, поощряет их и объявляет о

завершении сбора. Затем спустя некоторое время объявляется последнее построение для убытия из лагеря, которое также желательно провести в торжественной обстановке.

III. РУКОВОДЯЩИЕ ДОКУМЕНТЫ И ПОЛОЖЕНИЯ

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАГЕРНОГО СБОРА В ОСОЛ

Организация и проведение лагерного сбора в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях осуществляется начальниками указанных лагерей, их заместителями по учебной и воспитательной работе, командирами подразделений, инструкторами по физической культуре и плаванию, назначенными из расчета командир подразделения и инструктор по физической культуре и плаванию на 75 – 100 человек, а командир группы – на 25 человек.

Начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря осуществляет повседневное руководство лагерем. Он несет полную ответственность за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, дисциплину, морально-психологическое состояние личного состава лагеря; организацию питания, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, сохранность, состояние и использование учебно-материальной базы, учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним; состояние здоровья подростков; пожарную безопасность оборонно-спортивного оздоровительного лагеря.

Местные органы военного управления осуществляют учебно-методическое руководство лагерным сбором, участвуют в подборе начальников оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, их заместителей, командиров и инструкторов по физической культуре и плаванию, в осуществлении контроля за состоянием учебно-воспитательной работы подростков и юношей; обеспечивают проведение учебно-методических занятий с начальниками этих лагерей, их заместителями и командирами, оказывают им помощь в планировании и организации занятий, других мероприятий, в проведении инструкторско-методических занятий с командирами и инструкторами по физической культуре и плаванию; оказывают методическую помощь в оборудовании учебно-материальной базы по военной и физической подготовке; обобщают и распространяют положительный опыт организации и проведения лагерного сбора. На должности командиров групп назначаются учителя, преподаватели, мастера производственного обучения средних общеобразовательных школ, средних профессионально-технических училищ, средних специальных учебных заведений (далее средние учебные заведения) из числа военнообязанных, имеющих соответствующую военную подготовку, а также подготовленные офицеры запаса, имеющие опыт обучения и воспитания молодежи. Кроме того, по согласованию с вузами, в период педагогической практики, в помощь командирам в качестве стажеров могут назначаться студенты четвертого курса.

Подготовка командиров и инструкторов по физической культуре и плаванию к проведению занятий осуществляется районными (городскими) военными комиссариатами совместно с органами народного образования и комитетами по физической культуре и спорту на однодневных методических занятиях, проводимых перед началом лагерного сбора, и инструкторско-методических занятиях руководством оборонно-спортивных оздоровительных лагерей в период проведения сбора.

Органы народного образования на местах, руководители средних учебных заведений, предприятий, учреждений, организаций и колхозов с участием комитетов по делам молодежи организуют подготовку ребят к лагерному сбору и обеспечивают их прибытие в оборонно-спортивные оздоровительные лагеря в установленные сроки, осуществляют контроль за начальной военной и физической подготовкой юношей в этих лагерях.

Для координации работы по обучению и воспитанию подростков, оказания методической помощи командирам и инструкторам по физической культуре и плаванию в оборонно-спортивном оздоровительном лагере на период сбора создается учебно-методический совет. В него входят начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, его заместители, командиры и медицинские работники.

Из подростков на период лагерного сбора формируются группы численностью не более 25 человек (три отделения). При этом группы комплектуются из ребят одного или нескольких, как правило, однотипных, близко расположенных друг от друга средних учебных заведений. Из 3 – 4 групп создаются подразделения. В начале каждой смены 24-дневных учебно-полевых сборов проводятся торжественные мероприятия с участием руководителей района (города). Размещение участников лагерного сбора, распределение времени и повседневный порядок, а также служба внутреннего наряда в оборонно-спортивном оздоровительном лагере предусматриваются в соответствии с правилами внутреннего порядка, разрабатываемыми применительно к соответствующим положениям Устава внутренней

службы Вооруженных сил РФ. В распорядке дня, утверждаемом начальником оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, предусматривается время: для проведения утренней физической зарядки и туалета, утреннего осмотра подростков, информирования, строевого, физического тренажей, учебных часов для занятий; для приема пищи и 30 минут послеобеденного отдыха, чистки оружия и приведения в порядок имущества и пособий, используемых на занятиях; на самостоятельную подготовку, культурно-воспитательную и спортивно-массовую работу; для личных потребностей ребят, вечерней прогулки, проверки и не менее 8 – 9 часов для сна. Занятия с подростками проводятся в составе групп.

Начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, его заместители, командиры, инструкторы по физической культуре и плаванию, медицинские работники несут ответственность за жизнь и здоровье ребят, находящихся в лагере.

Работники оборонно-спортивного оздоровительного лагеря обязаны строго выполнять требования распорядка дня, планы занятий, физического и военно-патриотического воспитания, не допускать ухода подростков и юношей с территории без сопровождения работников лагеря.

Купание юношей (при необходимости обучение плаванию) разрешается начальником оборонно-спортивного оздоровительного лагеря только в бассейне или в специально оборудованных местах водоемов отделениями не свыше 10 человек одновременно и проводится инструктором по физической культуре и плаванию в присутствии командиров и врача (медицинской сестры). В местах купания ребят должны находиться в готовности необходимые спасательные средства и спасатели из подготовленных пловцов. Ответственность за перевозку подростков всеми видами транспорта возлагается на районные (городские) исполнительные органы власти и начальника оборонно-спортивного оздоровительного лагеря. При перевозке ребят обращается особое внимание на техническое состояние транспорта и подготовку водителей и старших машин, на соблюдение мер безопасности во время движения. Запрещается перевозка ребят на открытых грузовых автомобилях.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь должен иметь молниезащиту, помещения необходимо обеспечить первичными средствами пожаротушения, свободными проходами и выходами. При размещении в палатках в них запрещается курение, установка приборов отопления, пользование керосиновыми и электронагревательными приборами, открытым огнем. В лагере должны быть разработаны инструкция о мерах пожарной безопасности, план эвакуации людей на случай пожара и стихийных бедствий.

Порядок организации лагерей

Существует несколько типов оборонно-спортивных оздоровительных лагерей для молодежи. Они могут быть районными, городскими, межрайонными, областными, а также создаваться при предприятиях, колхозах, общеобразовательных школах, средних специальных учебных заведениях, профессионально-технических и технических училищах, других учебных заведениях.

При наличии возможностей и определенных условиях их организуют при воинских частях и военных училищах. Оборонно-спортивные оздоровительные лагеря для молодежи создаются районными, городскими, областными и краевыми комитетами по делам молодежи. В создании таких лагерей принимают участие военные комиссары, комитеты РОСТО, комитеты по физической культуре и спорту, органы народного образования, здравоохранения и другие организации.

Место, время, продолжительность, а также порядок деятельности этих лагерей определяются совместным решением заинтересованных организаций по согласованию с соответствующими исполнительными комитетами органов местного самоуправления.

Открытие лагеря допускается при условии наличия письменного разрешения местной санитарно-эпидемиологической станции и территориальной противопожарной службы.

Руководству ОСОЛ необходимо позаботиться, чтобы все подростки, направляющиеся в лагерь, и их родители были проинформированы о порядке работы лагеря. Для этого целесообразно заблаговременно разработать памятку или отпечатать путевки, в которых указывается, что надо взять с собой в лагерь.

Перечень вещей должен быть сведен к минимуму. Это прежде всего: а) туалетные принадлежности: мыло в мыльнице, зубная щетка в футляре, зубной порошок или паста, одеколон, мочалка; б) две смены нательного белья; в) две-три пары носков; г) спортивный костюм, трусы, майка, кеды, спортивные туфли или тапочки.

На случай похолодания или ненастной погоды следует взять с собой свитер, плащ, летний головной убор. Все эти вещи должны быть аккуратно сложены или в рюкзак, или спортивную сумку, или небольшой чемодан.

При подборе кадров для работы в лагере особое внимание должно быть уделено назначению начальника лагеря и его заместителей. Эти должности должны замещаться лицами, имеющими специальное образование и опыт педагогической работы.

В практике работы многих оборонно-спортивных оздоровительных лагерей для молодежи, действующих в различных областях и республиках, начальник лагеря, как правило, подбирается из числа опытных специалистов-педагогов, офицеров запаса с помощью военкомата. Он определяется решением организации, создающей лагерь. Заместитель начальника ОСОЛ по учебной работе разрабатывает планы прохождения программы, использования объектов учебно-материальной базы, учебного оружия и другого имущества в учебном процессе, следит за полнотой выполнения учебной программы; составляет расписание инструкторско-методических занятий с командирами групп и инструкторами, своевременно проводит их; определяет, что нужно для обеспечения жизнедеятельности лагеря и учебного процесса; составляет заявки на истребование необходимого имущества, ведет учет личного состава и оружия; осуществляет контроль занятий; организует подготовку и контролирует несение внутренней службы в лагере, противопожарную охрану всех зданий, сооружений и других объектов.

Заместитель начальника ОСОЛ по воспитательной работе несет ответственность за организацию патриотического и военно-патриотического воспитания подростков и юношей, дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава лагеря. Он разрабатывает план военно-патриотической работы, участвует в составлении плана спортивно-массовых мероприятий, обеспечивает их организацию и осуществление, проводит информирование, ведет правовую и культурно-просветительную работу, заботится о здоровье и питании ребят, изучает их нужды и запросы, следит, чтобы они удовлетворялись.

Командиры подразделений отвечают за военную и физическую подготовку, воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние подростков и юношей, за поддержание внутреннего порядка, за состояние, сохранность и использование учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, находящихся в их распоряжении. Они составляют расписание занятий, организуют и проводят методическую подготовку командиров групп, оказывают им помощь в организации и проведении занятий, ведут учет личного состава подразделения, изучают деловые, характерологические и моральные качества подростков, помогают в проведении занятий командирам групп, проверяют усвоение программы ребятами, ведут сводный учет выполнения программы, организуют правильное размещение. В их обязанности также входит подготовка суточного наряда и контроль за его службой, контроль за строгим соблюдением установленных мер безопасности на занятиях, за своевременным обеспечением участников лагеря положенным довольствием, забота об их быте, контроль за соблюдением ими личной гигиены.

Командиры групп несут ответственность за качество проведения занятий, дисциплину и морально-психологическое состояние курсантов, за сохранность и состояние учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, полученных для занятий, за поддержание внутреннего порядка. Они проводят занятия и военно-патриотическую работу с курсантами, ведут учет проведенных занятий и успеваемости. Командиры групп обязаны знать деловые, характерологические и моральные качества подростков и юношей, заботиться об их быте, вникать в их нужды, следить за соблюдением ими основных требований, за внешним видом, соблюдением личной гигиены; требовать строгого выполнения мер безопасности на занятиях.

С целью организации и проведения занятий и учений по тактической подготовке для работы в лагере в качестве военных специалистов в порядке военно-шефской помощи привлекаются офицеры, прапорщики, старшины и солдаты воинских частей, курсанты и слушатели военно-учебных заведений.

Массовую физкультурно-оздоровительную и спортивную работу в лагере проводят инструкторы по физической культуре и плаванию, выделяемые соответствующими спорткомитетами. В их обязанности входит проведение утренней физической зарядки, различных занятий по физической культуре и спорту, массовых спортивных соревнований и спартакиад, обучение плаванию; совместно с командирами групп они готовят молодежь к сдаче норм испытаний, принимают зачеты по их выполнению и руководят работой спортивных секций.

В обязанности инструкторов по физкультуре и плаванию входит проведение с участием всего личного и командного состава работы по подготовке военно-спортивных праздников.

Врач, выделяемый местным отделом здравоохранения, осуществляет постоянный контроль за здоровьем ребят, качеством питания, выполнением режима дня, санитарным состоянием помещений, пищеблока и всей территории лагеря.

Конкретные обязанности обслуживающего персонала, привлеченного для работы в лагере, определяются правилами внутреннего распорядка, утвержденного начальником лагеря в соответствии с типовыми штатами. Согласно утвержденному положению, начальник лагеря, его заместители, командиры, инструкторы и медицинский персонал допускаются к работе только после прохождения специальных курсов или семинаров, которые организуются комитетами по делам молодежи, военкоматами, спорткомитетами и органами здравоохранения. Вся жизнедеятельность в лагере строится на разумном сочетании учебных занятий, общественнополезного труда и отдыха с широким применением элементов самообслуживания. Режим, условия работы и отдыха устанавливаются с учетом действующего трудового законодательства, возрастных особенностей ребят и специфики местных условий.

Размещение подростков, распределение подростков и юношей, распределение времени и внутренний порядок в лагере определяются правилами внутреннего порядка и распорядком дня.

Примерный распорядок дня в ОСОЛ

7.00 – 7.10	– подъем.
7.10 – 7.40	– физическая зарядка (по вариантам).
7.40 – 8.10	– заправка постелей, уборка помещений и территории.
8.15 – 8.40	– завтрак.
8.40 – 8.50	– информация по лагерю об итогах прошедшего дня и задачах начавшегося.
8.50 – 9.00	– утреннее построение, подъем флага, развод.
9.00 – 13.00	– трудовая деятельность.
13.00 – 13.10	– подведение итогов выполнения заданий в группах.
13.10 – 13.30	– водно-гигиенические процедуры.
13.30 – 14.00	– обед.
14.00 – 14.30	– личное время (работает радиоузел).
14.30 – 15.20	– культурно-массовая работа, информирование.
15.30 – 18.00	– учебные занятия (работа кружков).
18.10 – 19.00	– спортивно-массовая работа.
19.10 – 19.35	– ужин.
19.35 – 20.30	– личное время.
20.30 – 21.00	– организационно-подготовительная работа к мероприятиям завтрашнего дня.
21.00 – 22.30	– демонстрация художественного кинофильма (3 раза в неделю, в остальные дни просмотр телепередач).
22.40 – 22.55	– вечерняя прогулка и поверка.
23.00	– отбой.

Права и обязанности курсанта

1. Курсант имеет право обсуждать и высказывать свое отношение по любому вопросу жизни и работы ОСОЛ; избирать и быть избранным во все руководящие органы и актив; принимать активное участие в мероприятиях, проводимых в отделении, группе.

2. Курсант обязан твердо знать и добросовестно выполнять свои обязанности; выполнять требования командиров, поддерживать внутренний распорядок лагеря, быть подтянутым, вежливым, опрятным, добросовестно готовиться к проводимым мероприятиям, проявлять активность в труде, на занятиях и учениях; постоянно повышать свой общеобразовательный уровень, развивать физические и волевые качества, военно-прикладные навыки и умения; помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков, не совершать их самому; беречь государственное и общественное имущество; при нахождении вне лагеря вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушений общественного порядка; своевременно овладевать военно-техническими специальностями.

В лагере должна быть следующая документация:

1. Положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодежи.
2. Акт о приеме лагеря с разрешением на его эксплуатацию комиссии местной санитарно-эпидемиологической станции, пожарной инспекции и лесхоза.
3. Паспорт лагеря.
4. Финансовая смета на содержание и штаты лагеря.
5. Журнал регистрации всех участников сбора, находящихся в лагере.
6. План работы и журнал учета проведенных мероприятий, а также книги инструктажей и бесед по технике безопасности.
7. Правила внутреннего распорядка.
8. Инвентарная опись.
9. Журнал учета и выдачи оружия и боеприпасов.
10. Журнал учета выдачи спортивного инвентаря и культмассового снаряжения.

Лагерная комиссия регулярно организует проверку хозяйственно-финансовой деятельности лагеря, контролирует поступление, хранение и правильность расходования продуктов питания, фактическое наличие и учет материальных ценностей, состояние финансовых документов и отчетности.

По окончании работы лагеря проводится инвентаризация имущества и документальная ревизия финансово-хозяйственной деятельности. Акт ревизии, инвентаризационная ведомость, финансовый отчет, а также отчет о проделанной в лагере работе представляется его начальником в соответствующий орган местной исполнительной власти.

При постановке лагеря на самостоятельный баланс он пользуется всеми правами юридического лица и имеет свою печать. В данном случае для проведения финансовых операций лагеря в местном отделении Госбанка может быть открыт текущий счет в установленном порядке.

Учебно-материальная база

В зависимости от условий, контингента, способов оборудования оборонно-спортивного оздоровительного лагеря и продолжительности пребывания в нем учащихся оборонно-спортивные оздоровительные лагеря для молодежи могут быть: а) кратковременными; б) сезонными (многодневными, с оборудованием легких летних построек); в) стационарными (с капитальными помещениями, где есть условия для организации работы круглогодично). Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи создается в арендованных или специально выстроенных для этих целей помещениях (домиках, палатках) вблизи зеленых массивов, с хорошим источником питьевой воды и местом для проведения полевых занятий и организации купания.

Выбор участка и определение места для различных служб лагеря имеют большое значение в решении организационных вопросов.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодежи рекомендуется создавать на сухой территории, не затопляемой тальми, дождевыми и паводковыми водами, имеющей низкий уровень стояния грунтовых вод. Лучше всего, если он расположен на опушке леса или на склоне гор, недалеко от водоема и населенных пунктов. Это дает возможность наилучшим образом решить такие важные вопросы, как снабжение водой, продуктами питания, электроэнергией и т. д.

Территория лагеря должна находиться вдали от заболоченных мест, которые могут стать источниками заболеваний малярией. Лагерь должен размещаться в непосредственной близости от места проведения учебных полевых занятий. Площадь земельного участка на одного учащегося следует предусматривать из расчета 175 – 200 кв. м. Наиболее распространенными по вместимости являются лагеря на 160 – 400 человек.

Участок, на котором создается лагерь, разбивают на пять функциональных зон: жилая, хозяйственно-бытовая, зона культурно-массового обслуживания, спортивные игровые специализированные площадки.

Архитектурно-планировочное решение лагерей труда и отдыха в значительной мере обуславливается ландшафтными и климатическими особенностями местности. По установленным нормам площадь участка на одно место в лагере должна составлять не менее 150 кв. м.

Жилая зона лагеря включает спальные помещения, камеру хранения, сушилку, комнату отдыха, медпункт, подсобку для хранения инструмента.

Лагерными застройками для размещения личного состава могут быть легкие сборно-разборные домики типового проекта. Для их строительства используется лес любой породы, для наружной обшивки применяются асбофанерные листы, пластик, лес и другие материалы, внутренние стены и потолок обшиваются фанерой, окрашенной белилами, а для кровли используется шифер.

В кратковременных лагерях чаще всего устанавливаются палатки, которые шьются из брезента, парусины и других прочных материалов, пропитанных особым составом для водонепроницаемости различных типов. Лучше всего, чтобы это были шатровые армейские палатки, установленные в специальных гнездах из сбитых деревянных коробок и щитов высотой 70 – 80 см. На щиты натягиваются и закрепляются нижние кромки палаток.

Сезонный многодневный палаточный лагерь может быть также оборудован из штабных или госпитальных палаток.

Расстояние между палатками должно быть не менее 2,5 м. Стационарный лагерь под жилье должен иметь в своем распоряжении приспособленные или специально оборудованные и построенные согласно санитарным требованиям капитальные помещения, пригодные для круглогодичной эксплуатации.

В непосредственной близости от спальных комнат располагаются помещения для хранения чемоданов, рюкзаков с личными вещами, комнаты для чистки, сушки и хранения рабочей одежды и обуви из расчета 0,5 кв. м на одного человека.

В жилой зоне обязательно должны быть установлены противопожарные щиты (1 на 40 человек) со всем необходимым оборудованием.

Столовая и кухня должны быть отдалены от всех других зон не менее чем на 30 м. Площадь обеденного зала установлена из расчета 0,92 кв. м на одно посадочное место. Величина зала рассчитывается на одновременную вместимость всего личного состава лагеря и обслуживание дежурными. Оснащение кухни должно предусматривать наличие кладовой, моечной с ваннами для мытья кухонной посуды, стаканов, набор моечных средств (порошки, сода и т.п.). Сбор пищевых отходов производится в баках и ведрах с плотными крышками, а их емкости обязательно маркируются.

Скоропортящиеся продукты хранятся в кладовой, где установлена холодильная камера или шкаф, а овощи – в погребе.

Сервировка столов, разнос пищи, подвоз продуктов и ряд других хозяйственных работ выполняется дежурным нарядом, члены которого обеспечиваются куртками, передниками и колпаками. Вся спецодежда обслуживающего персонала и дежурных должна быть в двух комплектах и храниться в шкафах в обеденном зале.

Отдельно планируется хозяйственно-бытовая зона, в ней размещаются умывальники, душевые или баки, постирочные, туалетные узлы, помойные ямы и мусоросборники. Умывальники должны быть расположены вблизи спальных помещений под навесом, на утрамбованной площадке, покрытой гравием или песком, из расчета один сосок (кран) на 6 – 7 человек. Для удобства пользования умывальником под трубкой с сосками должен быть оборудован желоб и водосток. Желоб укрепляется на высоте 75 – 80 см с небольшим наклоном в сторону водостока. Рядом с умывальником следует настелить деревянные щетки, а для мыльниц и щеток оборудовать полочки с вешалками (крючками) для полотенец и одежды.

Не составляет большого труда оборудование простейшей душевой с солнечным подогревом воды. Для этой цели может быть использована деревянная или металлическая бочка, закрепленная на 4-стоечной подставке. Душевые предусматриваются из расчета сетка на 20 человек. Сточные воды отводятся в систему канализации лагеря. Постирочные должны быть оборудованы (из расчета 2,5 – 3 кв. м на 40 человек) приспособлениями для нагрева воды и стоком грязной воды в канализацию. Стирка и смена постельного белья производится 1 раз в 10 дней.

Туалетные узлы и мусоросборники располагаются на расстоянии не менее 25 м от жилых помещений и 30 м от пищеблока и источников водоснабжения. Туалеты оборудуются из расчета одно очко на 20 человек. Срок хранения пищевых отходов и мусора в сборниках – не более 3 дней. Для их вывоза с территории лагеря должен выделяться специальный транспорт хозяйства, на чьем балансе находится лагерь.

При решении вопроса о водоснабжении и канализации лагеря наиболее приемлемым считается подключение к централизованным системам, проходящим в районе территории лагеря.

При отсутствии расположенной вблизи трассы сети водоснабжения можно использовать родник или оборудовать локальный колодец в качестве источника водоснабжения глубинного подземного водоносного горизонта (артезианская скважина). Вокруг такого колодца создается зона санитарной охраны радиусом 30 – 50 м. Качество воды должно соответствовать требованиям ГОСТа «Вода питьевая» и определяться санэпидемстанцией. Нормы расхода воды на одного учащегося 200 – 250 л в сутки и обслуживающего персонала – 25 л в сутки.

Зона культурно-массового обслуживания

В нее входят комната отдыха, библиотека, открытая киноплощадка, радиоузел, фотолaborатория, оборудованные места для проведения линейки и костра.

Библиотека, как правило, оборудуется в одной из комнат жилого помещения с использованием книг и газет общеобразовательных школ и хозяйств, на балансе которых состоит лагерь. В порядке шефской помощи на договорных началах большую помощь в этой работе могут оказать территориальные районные библиотеки или библиотеки подшефных организаций.

При строительстве открытой киноплощадки ее размер планируется из расчета 0,65 – 0,75 кв. м на место, а количество зрительских мест при этом составляет 115% вместимости лагеря.

Зона спортивных площадок

На территории лагеря обязательно должны быть оборудованы места для занятий спортом. Для этой цели может служить простейший комплекс спортивных сооружений и естественных плоскостных площадок с определенным количеством специального инвентаря. Оборудование таких объектов не требует больших затрат и может быть обеспечено силами самих ребят. В их числе площадки для волейбола, баскетбола, гандбола, настольного тенниса, гимнастический городок, полоса препятствий, стадион, бассейн или водная станция.

Зона специальных площадок

На территории оборонно-спортивного оздоровительного лагеря для молодежи отводится место для различных специальных площадок. К их числу относится отдельная площадка для проведения строевой подготовки. Она может быть простейшей с естественным покрытием или представлять собой асфальтированный плац.

В ряде лагерей создаются городки по тактической подготовке и ГО, для гранатометаний, отдельные площадки для занятий на специальных снарядах и тренажерах, противорадиационное укрытие, полевые полигоны с полосой препятствий, места (навесы) для изучения обязанностей часового. Для хранения учебного оружия и патронов в каждом лагере оборудуется специальное помещение в соответствии с действующими требованиями и инструкцией о порядке хранения учебного оружия.

На территории лагеря оборудуется постоянное место для торжественных построений, линейки для утренних и вечерних осмотров с флагштоком для подъема и спуска флага, а также площадка для культмассовых мероприятий.

Проведение линеек не должно находиться вблизи служебных помещений и громоздких стендов. Лучше всего, если это будет естественная или забетонированная площадка.

Содержание рабочей линейки учащихся включает построение подразделений на месте общего сбора, сдачу рапортов, оперативную информацию о плане дня или его итогах, передачу дежурства и т.д. Основное требование к построению – это быстрота и дисциплинированность, а к рапорту – его содержание, лаконичность и четкое выполнение.

Рапорт на утренней рабочей линейке отличается своей краткостью. Указывается количество ребят, присутствующих на линейке и готовых приступить к работе, а также называются отсутствующие по болезни или находящиеся в наряде дежурные. В рапорте на вечерней поверке отмечается содержание прожитого ребятами дня в лагере, докладывается о конкретных делах подразделения, группы, всего коллектива.

Торжественные лагерные линейки проводятся по решению совета (штаба) в дни важнейших событий в жизни страны и коллектива школьников. Они, как правило, приурочиваются к юбилейным датам, к дням открытия и закрытия лагеря (сбора). На такой линейке поднимается государственный флаг России. В подъеме флага принимают участие лучшие школьники, добившиеся высоких показателей в учебе, труде и общественных мероприятиях.

На торжественных линейках подводятся итоги соревнования, отмечаются лучшие показатели и передовики учебы и труда. Такие линейки проводятся с участием приглашенных.

На торжественных линейках рапорт может быть более продолжительным (5 – 8 минут), с изложением более конкретных и важных событий, происходивших в жизни учащегося лагеря. Такой рапорт может быть и коллективным, в виде переключки групп с места, поочередно, вначале представителями отличившихся групп.

Торжественные линейки могут проводиться в виде митинга, после окончания которого проводится смотр строя и песни групп. На линейке проводятся общелагерные вечерние поверки с исполнением воинского церемониала «Заря».

В лагере ведется дневник (летопись) трудовых и общественных достижений. В него заносятся лучшие подразделения и отдельные учащиеся. Дневник передается учащимся лагеря в их первый день будущего года и делается это по традиции.

Традиции лагерной жизни включают в себя довольно емкое понятие. Они, прежде всего, означают что-то установившееся, стабильное во взаимоотношениях учащихся: костры дружбы, популярные молодежные песни, праздники встречи и церемониалы, слова напутствия, торжества приезда в лагерь, прощальные минуты и салют приветствия на опушке леса, встреча восхода солнца и т.д. Сколько их, уже знакомых и незнакомых, принятых и надолго запоминающихся. Традиции в лагере – это дело неиссякаемой новизны, они открывают перед учащимися необъятное поле приложения своих умений, сил, способностей.

Большое значение созданию собственной материальной базы придается в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях для молодежи Свердловской, Ханты-Мансийской и Рязанской областей. Все они расположены в живописной местности и имеют свою отличную материально-техническую базу, а также необходимое снаряжение.

В лагерях оборудованы гимнастические городки, игровые спортивные площадки, стрельбища, полосы препятствий, военные кабинеты, места для практического изучения обязанностей часового, дневального, площадки для занятий по строевой подготовке, помещения для хранения учебного оружия, места для чистки и смазки оружия, учебные городки (площадки) по гражданской обороне. Такие примеры можно привести и по другим лагерям.

От наличия материально-технической базы лагеря зависит успех всей работы. Предприятия, учреждения, колхозы, воинские части, учебные заведения, заинтересованные в создании лагеря, обеспечивают его помещением или оборудованием для устройства палаточного городка, постельными принадлежностями, необходимым кухонным инвентарем и мебелью.

Отделы РОСТО совместно с военным комиссариатом обеспечивают лагерь необходимой техникой, оружием, боеприпасами, пособиями и имуществом. Спортивный инвентарь, необходимый для работы лагеря, выделяется также соответствующими комитетами по физической культуре и спорту и физкультурными организациями.

В порядке военно-шефской помощи соответствующие организации предоставляют без взимания платы стрельбища, тир, полигоны, учебное оружие, наглядные пособия.

Оборонно-спортивные оздоровительные лагеря для молодежи должны быть обеспечены всеми необходимыми средствами противопожарной безопасности. В видных местах, на специально оборудованных щитах должны висеть заправленные огнетушители, противопожарные инструменты, а рядом с ними находиться ящики с песком и бочка с водой. При наличии в лагере водопровода на его территории должны быть также противопожарные шланги (рукава).

Вокруг всей территории каждого лагеря в полосе 10 – 15 м и более следует регулярно убирать валежник, другие легковоспламеняющиеся предметы, которые должны храниться в специально отведенных и оборудованных для этих целей местах.

С первого дня пребывания в лагере в ходе занятий всех подростков и юношей необходимо ознакомить с правилами противопожарной безопасности, научить пользоваться средствами тушения огня. В лагере на весь период его функционирования должен быть выделен пожарный отряд (отделение или групп юношей), на который возлагаются обязанности тушения возникшего пожара. Ребята этого отряда обучаются специальным и четким действиям на случай сигнала «Пожарная тревога».

Большое внимание в лагерях отводится выполнению необходимых требований по обеспечению охраны жизни и здоровья ребят во время различных учебных занятий, спортивных соревнований, во

время купания, трудовой деятельности, в особенности при полевых работах, связанных с применением ядохимикатов, горюче-смазочных веществ и т.д.

В процессе организации учебных занятий, особенно по тактической и физической подготовке, принимаются во внимание анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. При этом учитывается, что у подростков еще окончательно не сформировался организм, а также психологические особенности (имеется в виду, что многие из ребят весьма чувствительны к трудностям, к большим перегрузкам и не привычны к строгому и напряженному режиму).

В процессе проведения занятий, особенно на 2-м и 3-м этапах пребывания в лагере, следует больше внимания уделять физической подготовке ребят, проводить с ними сложные военно-спортивные игры на местности, военизированные однодневные или двухдневные походы.

В этом деле должен проявиться опыт и искусство педагога-воспитателя, который должен сделать все от него зависящее, чтобы постепенно втянуть подростков и юношей в «жесткий» и достаточно напряженный распорядок дня.

Безусловно, 24-дневное пребывание молодежи в оборонно-спортивном оздоровительном лагере позволяет в значительной степени расширить содержание программы за счет увеличения часов на выполнение упражнений по огневой подготовке, на тактическую подготовку в полевых условиях, изучение топографии, маскировки, а также за счет увеличения количества занятий по гражданской обороне и военно-техническим видам спорта.