

**Кулагина М.К. Методические рекомендации «Знакомство  
дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой  
Отечественной войны на основе цветовосприятия»**

**Аннотация**

Методические рекомендации для воспитателей и учителей-дефектологов групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.

В методических рекомендациях составленных учителем дефектологом, рассматриваются приемы применения цветовосприятия для формирования представлений о событиях времен Великой Отечественной войны у дошкольников с нарушением зрения. В рекомендациях содержатся конкретные указания по организации и последовательности проведения игр, упражнений и различных мероприятий, демонстрирующих методику на практике.

Целью рекомендации является оказание методической помощи педагогам в создание условий, для формирования патриотических чувств и развития познавательного интереса дошкольников с нарушением зрения через проблемно – аналитическую и практическую деятельность с опорой на цвет.

Методическую основу рекомендаций составляют комплексы коррекционно-развивающих методик представленных в пособиях: Дружиной Лилии Александровны «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения», Ремезовой Ларисы Асхатовны «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения», Сидоровой Ирины Валентиновны «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста».

Предлагаемая методическая рекомендация может быть использована при организации непосредственной образовательной деятельности с детьми, в системе работы по дополнительному образованию, при разработке проектной технологии со старшими дошкольниками в ДООУ.

#### Пояснительная записка

Перед специалистами дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка с нарушенным зрением к социально-значимым ценностям нашей страны.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

У детей с различными нарушениями зрения зрительное восприятие сохранно лишь частично и является не вполне полноценным. Обзор окружающей действительности у них сужен, замедлен и неточен, поэтому их зрительное восприятие и впечатления ограничены, а представления нарушены и обеднены. Дети с трудом воспринимают события, происходящие в современной действительности, затрудняются выразить свои чувства, проявлять сопереживания, собственное эмоциональное отношение к тому, что его окружает. Еще труднее ребенку с нарушением зрения воспринимать события, произошедшие много лет назад, почувствовать их значимость для народа своей страны, выразить свое отношение к произошедшему.

Данные трудности обуславливают необходимость подбора и применения инновационных форм работы по формированию патриотических чувств дошкольников с нарушением зрения.

Цвет — мощное средство эмоционального воздействия на человека. Цвет - это яркая сторона детства. Дети любят цвет, реагируют на него, увлекаются и играют с ним. Знакомство с цветом помогает им полнее и

тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает все компоненты психических функций, таких как наблюдательность, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость. Поэтому система развития цветовосприятия и цветоощущения у дошкольников с нарушением зрения была положена в основу данной методической рекомендации.

Целью рекомендаций является оказание методической помощи педагогам-практикам в создании условий, для формирования патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости дошкольников с нарушением зрения с опорой на цвет.

Овладение педагогами опытом организации предлагаемой методикой может стать основой для формирования у дошкольников знаний о системе эталонов цвета, обучения практическим способам исследования цветовых свойств, развития эмоциональной отзывчивости на происходящие события с опорой на цвет, также поможет педагогам создать положительную мотивацию для формирования знаний о событиях времен Великой Отечественной войны.

Ожидаемый результат: благодаря систематическому применению игр, упражнений и различных мероприятий рекомендуемой методики у детей сформируется устойчивый интерес к событиям, произошедшим в годы Великой Отечественной войны. Через практические задания сформируется понимание, что война это плохо. Сформируется чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ.

### Содержание

Предлагаемая методика является частью системы работы со старшими дошкольниками с нарушением зрения по развитию зрительного восприятия, развития эмоций, формированию нравственно-патриотических чувств.

Для успешности применения методических рекомендаций весь материал в них поделен на разделы:

Каждый раздел содержит игровой материал, направленный на формирование необходимых знаний и представлений дошкольников.

Освоение приёмов применения цвета для знакомства дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой Отечественной войны, формирования патриотических чувств и эмоциональной отзывчивости необходимо начинать с двух его основных направлений: знакомство с различными цветами и их свойствами и знакомство детей с эмоциями.

Для освоения детьми знаний о цвете в образовательный процесс с дошкольниками рекомендовано включать следующие игры и упражнения:

Этапы формирования цветовосприятия:

Знакомство с цветом.

"Знакомство с цветом" цель: познакомить ребенка с красным (желтым, синим, зеленым цветом). «Чайный сервиз» цель: сформировать умение соотносить цвет предмета с эталоном. «Лото» цель: закреплять знания детей об основных цветах, упражнять в назывании их точным словом. «Построй заборчик» цель: обучать зрительному способу узнавания, выделения и называния ахроматических цветов. «Узнай и назови» цель: закреплять умение детей узнавать и называть голубой цвет. «Радужный хоровод» цель: закреплять знания детей о последовательном расположении цветов в спектре. «Живое домино» цель: продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.

Получение цветов.

«Знакомство с цветом» цель: закреплять умение детей узнавать и называть точным словом цвета (оранжевый, фиолетовый, розовый, серый и д.р.), получать цвет путем смешивания между собой двух других цветов (желтый и красный для получения оранжевого, синий и желтый для

получения зеленого и т.д.). «Капельки» цель: учить детей высветлять цвета с помощью белил составлять ряд по светлоте. «Разноцветная вода» цель: упражнять детей в получении оттенков различных цветов, используя способ окрашивания воды.

Игры на закрепление практических знаний о цвете.

«Определи цвет» цель: развивать способность устанавливать закономерность расположения цветов в сериационном ряду и определять цвет пропущенного в нем элемента. «Сложи узор» задача: формировать представления детей о симметрии узора, закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на цвет. «Калейдоскоп» цель: формировать представления детей о симметрии узора, закреплять умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на цвет, воспроизводить их положение в пространстве.

Способы формирования эмоциональной отзывчивости с опорой на цвет:

Знакомство с эмоциями.

Игры и упражнения этого раздела помогут дошкольникам понимать эмоциональное состояние других людей по выражению лица, позы, жестам, помогут понять, что такое доброта, злость, грусть, веселье, страх. Варианты игр: «Как мы выражаем свои чувства», «Грусть, радость, спокойствие», «Изменение настроения», «Страх», «Радость», «Удивление»

Цвет и музыка

Для этого раздела рекомендуется использовать упражнения направленные на развитие эмпатии, умения слушать и понимать музыкальные произведения, передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Игровой материал: «Радость» прослушивание пьесы П.И. Чайковского, «Новая кукла», беседа об услышанном, с акцентом на средства выражения радости, рисование на тему радость. «Горе» прослушивание музыкальных пьес С. Майкапара

«Тревожная минута», «Раздумье». Детям предлагается охарактеризовать обе пьесы, определить схожесть в произведениях. Беседа по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», детей просят найти героев, которые переживали горе, выразить их чувства.

Игры, направленные на формирование эмоциональной отзывчивости с опорой на цвет.

В этом разделе рекомендуется использовать серию игр и упражнений направленные на расширение представлений о разных цветах, развитие умения их различать, воспитание эстетического отношения к цвету. «Страна Цвета» цель: расширение представлений детей о разных цветах и развитие умения их различать. «Мое разноцветное имя» цель: развивать способность тонко чувствовать цвет по отношению к своему внутреннему миру. «Оранжевый цвет» цель: формировать обонятельные и вкусовые образы. «Желтый цвет» цель: формирование у каждого ребенка принадлежности к группе. «Зеленый цвет» цель: стабилизация психических процессов, снятие эмоционального и телесного напряжения, помощь каждому ребенку в осознании его характерных особенностей. «Синий цвет» цель: расширять представления детей об эмоциях. «Фиолетовый цвет» цель: развивать тонкие тактильные ощущения, расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. «Белый цвет» цель: снятие психоэмоционального напряжения. «Черный цвет» цель: развивать творческое мышление, концентрации на тактильных ощущениях.

«Розовый цвет» цель: расширение представлений об эмоциях, снятие психоэмоционального напряжения. «Разноцветное занятие» цель: закрепление представлений детей о разных цветах; развитие способности тонко чувствовать цвет, обучение концентрации на тактильных ощущениях.

Следующее направление рекомендуемой методики - формирование представления детей о событиях ВОВ.

*Приемы формирования знаний о событиях времен Великой Отечественной войны.*

Для формирования у детей знаний о событиях Великой отечественной войны целесообразно организовать ряд бесед о ВОВ, чтение книг, посещение выставок, экспозиций музеев посвященных героическому прошлому нашей родины, просмотров фильмов, мультимедийных презентаций, проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми по темам: «Дорогами войны», «Дети герои», «Блокада Ленинграда», «Победный май»

Знакомство дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой Отечественной войны на основе цветовосприятия

В этом разделе рекомендуется организовать для детей практические задания формирующие, через цветоощущения, понимание, что война это плохо, она черного цвета. Варианты деятельности с детьми: «Какого цвета война?», «Выбери цвета для картины о войне», «Рисуем Победу»

Советы по решению организационных вопросов.

Для успешного применения методической рекомендации в работу с дошкольниками рекомендовано создать определенные условия. Предметно-развивающую среду группы необходимо разнообразить дидактическим игровым материалом по закреплению имеющихся знаний о цвете, пополнить уголки детского творчества материалом для самостоятельной деятельности детей с цветом, подобрать настольно печатные игры на формирование знаний об эмоциях. В группе необходимо создать панно «Мое настроение», где дети смогут самостоятельно определять свое настроение и настроение товарищей. Уголок патриотического воспитания пополнить интересным материалом о событиях Великой Отечественной войны (макеты боя, альбомы с фотографиями, медали), в центре чтения организовать выставку книг о

войне, составить «Книгу героев» из фотографий родственников воспитанников.

#### Список используемой литературы

Венгер Л. А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет»: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988. 144 с: и

Дружинина Лилия Александровна «Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения» Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

Под ред. Кондрыкинской Любви Анатольевны «Дошкольникам о защитниках отечества» методическое пособие для воспитателей в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2005.-192с.

Кряжева Надежда Леонидовна «Развитие эмоционального мира детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил.

Ремезова Лариса Асхатовна «Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения» ДИС ОАО «АВТОВАЗ», 2001.

Сидорова Ирина Валентиновна «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста». Изд. Детство-Пресс2013.

#### Подборка игр на развитие цветовосприятия

«Живое домино» цель: Продолжать знакомство детей с шестью цветами спектра и их названиями. Учить сравнивать предметы по цвету путем прикладывания их друг к другу.



Материал. Ленты шести цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый).

Руководство. Воспитатель повязывает детям на руки ленты различных цветов в виде браслетов и предлагает всем быстро построить круг так, чтобы у каждого ребенка цвет ленты, повязанной на одной руке, совпадал с цветом ленты товарища, стоящего с той или другой стороны.

Игра может быть повторена два - три раза со сменой лент.

### **«Найди предмет такого же цвета»**

Цели: формировать у детей интерес к игре с цветом. Учить ориентироваться на цвет и запоминать его, активизировать внимание, стимулировать активное употребление знакомых названий цвета. Закреплять умение соотносить объекты по цвету, группировать однородные по цвету объекты вокруг образца.

Материал демонстрационный: колечки от пирамидок красного, синего, желтого, зеленого цвета. Раздаточный: карточки перечисленных цвета.

Ход работы. У детей карточка красного (синего, желтого, зеленого) цвета. Определив, какого цвета карточка, дети подходят к столу, на котором вперемешку лежат колечки от пирамидок таких же цветов. Педагог предлагает детям, у которых карточки красного цвета, выбрать все красные колечки, если синего цвета - то все синие колечки и т.д. Затем детям можно предложить собрать из одноцветных колечек пирамидку и назвать ее цвет.

### **«Окраска воды» (получение оттенков синего цвета)**

Цели: закреплять знания детей о синем цвете. Познакомить с двумя оттенками синего цвета, учить различать их. Формировать умения получать оттенки синего цвета, используя способ окраски воды. Развивать активность восприятия в процессе выполнения практических действий.

Материал демонстрационный: банки с водой, синяя краска, кисточки, тряпочки. Раздаточный: тот же.

Ход работы. Перед детьми по две банки с водой. Педагог сообщает, что сегодня они будут учиться получать синюю воду разных оттенков, и показывает способ окраски воды: берет синюю краску, обращая внимание на то, что макать кисть нужно до половины, растворяет краску в воде - получилась светло-синяя водичка. Затем обмакивает кисть полностью в краску, промывает ее во второй банке с водой, еще раз набирает краску и снова промывает кисть в этой же баночке. Сообщает, что получилась тоже синяя вода, но уже более темная. Педагог предлагает детям окрасить воду, диктуя им последовательный порядок действий. После выполнения задания светло-синяя вода сливается в одну большую банку, а темно-синяя в другую. Дети определяют, в какой банке вода светлее, в какой - темнее.

### **«Найди цветок для бабочки»**

Цели: учить различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении и приложении. Обогащать речь словосочетаниями: «одинакового цвета», «такого же цвета».

Материал. Демонстрационный: четыре крупных цветка, выполненных из картона (красный, синий, желтый, зеленый), - для наборного полотна; 4 плоскостные фигурки бабочек такой же окраски, как и цветы. Раздаточный : такой же, но меньшего размера.

Ход работы. Педагог расставляет на наборном полотне цветки четырех цветов и показывает бабочек, объясняет, что бабочки должны найти свои цветы - сесть на такой цветок, чтобы их было не видно и никто не смог их поймать. Дети рассматривают цветы и бабочек, педагог еще раз отмечает, что их цвета должны совпадать. Затем дети выполняют задание самостоятельно. В конце работы дети с помощью педагога называют цвет бабочек и цветков: «Желтая бабочка села на желтый цветок, она спряталась, ее не видно, потому что она такого же цвета», и т.д.



### **«Какого цвета не стало?»**

Цели: продолжать формирование интереса к игре с цветом, ориентировку на цвет. Учить запоминать цвет, активизировать внимание. Стимулировать активное употребление знакомых названий цветов.

Материал. Наборное полотно, крупные цветные карточки, лист белой бумаги.

Ход работы. Педагог располагает на доске наборное полотно, вставляет в него в случайном порядке четыре карточки (названия цветов должны быть хорошо знакомы детям) и просит назвать цвета. Затем закрывает наборное полотно листом бумаги и незаметно забирает одну из карточек. Снимает бумагу и спрашивает, какого цвета не стало. Игра повторяется, каждый раз педагог убирает карточку другого цвета. В дальнейшем игра усложняется за счет увеличения количества карточек, использования не только знакомых цветов, но и их оттенков, геометрических фигур разной формы и цвета, разных по цвету предметных изображений.

### **«Узнай цвет»**

Материалы: один набор цветных лент.

Описание. Это парная игра, в которой дети должны увидеть цвет лент спрятанных за спины друг друга.

Ход игры. Все дети садятся на пол, организуя большой круг. Два человека встают в центр круга, берут по одной ленте и прячут за спину. Каждый должен увидеть цвет ленты товарища, не показав свою. Нельзя хватать за руки, прикасаться друг к другу.

Игры на развитие эмоциональной отзывчивости:

### **«Тренируем эмоции»**

Попросите ребенка: нахмуриться, как:

- осенняя туча; - рассерженный человек;

- злая волшебница.

Улыбнуться, как:

- кот на солнце;

- само солнце;

- как Буратино;

- как хитрая лиса;

- как радостный ребенок;

- как будто ты увидел чудо.

Позлись, как:

- ребенок, у которого отняли мороженое;

- два барана на мосту;

- как человек, которого ударили.

Испугайся, как:

- ребенок, потерявшийся в лесу;

- заяц, увидевший волка;

- котенок, на которого лает собака;

Устань, как:

- папа после работы;

- человек, поднявший тяжелый груз;

- муравей, притащивший большую муху. Отдохни, как:

- турист, снявший тяжелый рюкзак;

- ребенок, который много потрудился, но помог маме;

- как уставший воин после победы.

### **«Мое настроение» (с 5 лет)**

Цель: развитие умения описывать свое настроение, распознавать настроения других, развитие эмпатии.

Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, состоянием, можно показать его в движении - все зависит от фантазии и желания ребенка.

### **«Маски» (с 5 лет)**

Цель: умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.

Каждому из участников дается задание - выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... Остальные участники должны определить, что пытался изобразить участник.

### **«Лица» (с 5 лет)**

Цель: способствует развитию понимания мимических выражений и выражения лица.

Руководитель вывешивает на доске различные картинки, маски:

- радость,- удивление,- интерес,
- гнев, злость, - страх,- стыд,
- презрение, - отвращение,

Задача детей определить, какое чувство выражает маска.

### **«Школа улыбок» (с 5 лет)**

Цель: развитие эмпатии, навыков культурного общения.

Вводная беседа:

- Когда люди улыбаются?
- Какие бывают улыбки?
- Попробуйте их показать.

Дети пробуют улыбнуться сдержанно, хитро, искренне...

- Нарисуйте улыбающегося человека.

- Улыбающийся человек, какой он?

«Самоцветы»

Упражнение дает возможность свободно экспериментировать

с цветом. Мокрый лист бумаги - это сундук с драгоценными камнями. Все они имеют свой неповторимый цвет. Ребенку предлагается попробовать все возможные сочетания трех красок, разную яркость и насыщенность красочных смесей, наполнить сундук разными самоцветами, просто ставя разноцветные точки.

«Рисуем музыку»

Приготовьте все для рисования по мокрому листу. Сядьте рядом с ребенком и наблюдайте за проявлением эмоций на его лице и на бумаге, включив спокойную, лирическую музыку. Можно сначала договориться, какие цвета будут добрыми (желтый, голубой), грустными (зеленый, светло-синий), злыми (темно-красный, темно-синий). Затем эти правила лучше исключить и дать ребенку свободу в выборе цветов, отражающих его восприятия музыки.

**«Колечко» (для детей с 4 лет)**

Дети садятся в круг. Ведущий прячет в ладонях колечко. Ребенку предлагается смотреть внимательно на лица соседей и постараться угадать, кто из них получил в свои ладошки колечко от ведущего. Угадавший становится ведущим.

**«Рисуем настроение» (для детей с 5 лет)**

Приготовьте мокрый лист и краски. Попросите ребенка нарисовать свое настроение. Рядом пусть он изобразит настроение мамы, папы, сестры, кошки и т. д.

Взрослый наблюдает, но не вмешивается в процесс рисования. Интерпретация будет зависеть от яркости, густоты и цвета рисунка. Темные тона - это тревожные тона.

Мероприятия, способствующие эмоциональной отзывчивости, реализуемые в ходе режимных моментов.

- минутки вхождения в день
- уголок «Мое настроение»
- панорама добрых дел
- «Мирилка»

Мероприятия по знакомству дошкольников с событиями времен Великой Отечественной войны.

- знакомство детей с историей ВОВ: беседа «Заповеди ветеранов» (цель: расширение знаний о Дне Победы, жизни людей на войне и в тылу врага);

- беседа «Юные герои войны» (цель: рассказ воспитателя о детях-героях на войне);

- чтение стихотворений: М. Дудин «Победитель», И. Френкель «Праздник Победы», К. Чибисов «Вечный огонь», В. Степанов «Рассказ ветерана», А. Твардовский «Рассказ танкиста»;

- чтение рассказов: Ю. Корольков «Лёня Голиков», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Михалков «Быль для детей»;

- заучивание стихотворения С. Маршака «Пусть не будет войны никогда» и индивидуальных стихов о войне по сценарию праздника;

- экскурсия в библиотеку;

- загадывание загадок на военную тематику;

- рассматривание плакатов «Родина-мать зовет!» И.М. Тоидзе, «Письмо с фронта» А. Лактионова;

- рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о войне;

Непосредственно образовательной деятельностью по знакомству дошкольников с нарушением зрения с событиями времен Великой Отечественной войны на основе цветовосприятия.



Конспект непосредственной образовательной деятельности для старших дошкольников с нарушениями зрения. **Тема: «Какого цвета Война?»**



Возраст детей: подготовительная к школе группа

Интеграция образовательных областей: познавательно – речевое развитие, социально-личностное развитие

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, продуктивная, социализация.

Цель образовательной деятельности: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг., развивать познавательный интерес через проблемно – аналитическую деятельность.

Задачи:

*Образовательные:* Уточнить и расширить представления детей о защитниках страны в годы войны, формировать понимание, что война - это плохо и страшно.

Продолжать учить создавать цветные сюжетные композиции, решать познавательные задачи и делать выводы. Расширить кругозор дошкольников, повысить их умственное и речевое развитие.

Развивающие:



Развивать способность слушать информацию в виде познавательного текста, следить за развитием событий, делать элементарные выводы. Развивать слуховое восприятие, мышление, внимание, память. Развивать эмоциональную отзывчивость с опорой на цвет.

Воспитательные:

Воспитывать умение работать в группе детей, умение понимать общую задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать чувство гордости и уважения к прошлому своего Отечества. Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания узнать больше о жизни людей во время войны. Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности.

Предварительная работа: Закрепление навыков детей в получение цветов путем смешения основных цветов, изготовление разноцветных кружочков.

Посещение выставки книг « Великая Победа», просмотр фильма «Священный подвиг», посещение выставки «Герои войны», организованные в Балаковской центральной городской библиотеке № 12.

Чтение книг о войне, беседы: «Блокада Ленинграда», «Дети- герои», «Города герои».

Материалы и оборудование:

Оборудование для продуктивной деятельности: контурное изображение сюжетной картины формата А-3, разноцветные кружки неограниченного количества, клей, клеенки, салфетки, клеевые кисти по количеству детей, контурное изображение сюжетной картины формата А-3 на черном фоне, прозрачный сосуд с водой для эксперимента, кисти по количеству детей, палитра красок.

Проектор, экран, мультимедийная презентация, книги о войне, флажки двух цветов по количеству детей.

Предполагаемый результат:

У детей сформируется устойчивый интерес к событиям, произошедшим в годы Великой Отечественной войны. Через практические задания сформируется понимание, что война это плохо. Сформируется чувство гордости и уважения к ветеранам ВОВ.

Описание хода непосредственной образовательной деятельности

**Организационный момент.** Педагог обращает внимание детей на появившееся в группе контурное изображение сюжетной картинки. Дети собираются возле нее.

-Ребята что изображено на картине? (дети перечисляют изображенные предметы, рассказывают об их расположении на картине)

-Яркая картина у нас появилась?

- Нет, в ней не хватает красок, цвета.

Педагог предлагает сделать этот сюжет разноцветным.

- Какой цвет кому нравится и почему? (ответы детей)

- А что сделать, если понравившегося цвета у вас нет?

- Цвета можно смешивать.

Ребята рассказывают о том, как цвета можно смешивать и получать другие цвета и оттенки. Настя рассказала, что любит розовый цвет и для его создания смешала красный и белый цвет. Ване понадобился для рисования коричневый цвет, и он смешал красный и зеленый. Так ребята вспомнили, как получали оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета.

- Молодцы ребята. Мы с вами много раз смешивали цвета и на прошлых занятиях раскрашивали получившимися цветами кружочки. Я эти кружочки сохранила и принесла их сегодня вам. Они помогут нам эту картину сделать разноцветной и яркой.

- Впереди у нас много работа, что бы ее выполнить, нам нужно действовать всем вместе.

Минутка настроя на совместную деятельность.

Дети встают в круг и кладут руки на плечи товарищей и произносят слова.

Только смелый и упорный

Доберётся к цели бодро

А еще в дороге нужно

Знать секреты прочной дружбы.

Затем дети соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз «Один за всех и все за одного».

- Теперь с любым делом вы справитесь, ведь вы команда.

Контурное изображение пейзажа переносится на стол. На отдельном столе в тарелочках разложены разноцветные кружочки, приготовлен клей и салфетки.

Дети совместно с педагогом приступают к «раскрашиванию» сюжетного изображения. По окончании работы картина переносится на мольберт, дети моют руки и собираются возле своего законченного сюжетного изображения.

- Нравится вам получившиеся у нас картина? (ответы детей)

- Какие чувства вы испытываете, глядя на нее? (радость, веселье, восторг, счастье и другие высказывания детей)

Педагог просит детей закрыть глаза и дать им отдохнуть (упражнение для глаз пальминг)

Пока дети согревают глаза руками, педагог закрывает картину бумагой черного цвета, на которой проступает серый контур сюжета.

Дети открывают глаза.

- Ой, ребята, что - то случилось, почему то наш разноцветный пейзаж стал черным, все краски пропали. Что вы почувствовали, глядя на такую картину? (грусть, тревогу, страх)

- Что же случилось?

- Ребята, посмотрите возле картины, появился какой - то кусочек обгоревшей бумаги и на ней буквы.

Педагог просит детей назвать написанные на бумаге буквы – ВОВ.

- Что означают эти буквы? (высказывания детей)

- Где мы можем точно узнать, что хотят нам сообщить эти буквы? (в энциклопедии, словаре, книге)

- У нас в уголке книг есть различные энциклопедии, и словари попробуем найти ответ там. Педагог берет заранее приготовленную книгу о войне, а дети садятся на стулья слушать.

-Буквы ВОВ означают - **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННА ВОЙНА.**

В первой букве **В** скрыто слово «Великая». Оно означает, очень большая, громадная, огромная. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года.

Буква **О** означает «Отечественная». Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества, Родины. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

И в последней **В** скрыто самое страшное слово – **Война.** Война это конфликт, ссора между государствами (странами) происходящий в форме вооружённого противоборства, боевых действий. Нападение Германии (это страна в которой живут люди по национальности немцы) на Советский Союз (так раньше называлась наша страна) было неожиданным.

-Значит, не просто так появилось на нашей картине это черное покрывало, и она перестала быть разноцветной и радостной.

- Ребята как вы думаете, а какого цвета война? (ответы детей)

- Что бы это выяснить, нам нужно много узнать о событиях того времени.

- Побывав в выставочном зале библиотеки, мы с вами видели предметы, оставшиеся после войны, узнали о героических подвигах людей, защищавших нашу родину, о Балаковцах, сражавшихся за Родину.

Но пока не можем ответить на вопрос, почему картина черная?

- Возможно, в книге, которую я держу в руках, мы найдем ответ на этот вопрос.

Педагог читает заранее составленный рассказ о войне и показывает изображение военных действий на слайдах презентации.

«Много-много лет назад, когда ваши прадедушки и прабабушки были молодые, а многие еще учились в школе, 22 июня 1941 года Германия во главе со своим руководителем Адольфом Гитлером напала на нашу страну. Вражеские самолеты, танки, солдаты ворвались в мирную жизнь советских людей. И сразу жизнь в нашей стране стала страшной. Фашисты разрушали города, жгли села, взрывали дома, мосты, дороги, убивали людей. Почернела земля, не осталось на ней травы и цветов, их вытоптали сапоги вражеских солдат. Небо заволкло едким черным дымом. А лица людей стали «черными» от горя и ужаса. Немцы хотели завоевать СССР, ведь наша страна огромная и богатая. Богатства они хотели вывезти в Германию. А с народом поступить так: часть народа уничтожить совсем, остальных выселить далеко за Урал, в специальные поселения за колючей проволокой. Не хотели русские люди жить в таком черном ужасном мире и поднялись на борьбу с захватчиками. Мужчины ушли на фронт с оружием в руках сражаться с врагами. Женщины и дети работали на заводах и фабриках.

Делали боеприпасы, рыли окопы, строили оборонительные сооружения, выращивали хлеб, шили одежду. «Все для фронта - все для Победы». Никто не жалел сил для освобождения страны.

Из книг и рассказов мы знаем с вами имена героев ВОВ:



это и Александр Матросов - пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дота и спас жизнь своим боевым товарищам.



и 28 героев-солдат из дивизии генерала Панфилова, не пропустивших к Москве фашистские танки.

и Василий Зайцев — знаменитый герой Сталинградской битвы. Из своей снайперской винтовки он уничтожил триста фашистов.

и лётчик-истребитель Александр Покрышкин - сбивший первый фашистский самолёт в самом начале войны, а к концу войны на его счеты было уже пятьдесят девять самолётов врага.

И конечно подростки и дети. Многие из них за отвагу и мужество были награждены боевыми медалями и орденами. Валя Котик в двенадцать лет ушёл разведчиком в партизанский отряд. В четырнадцать лет за свои подвиги стал самым юным Героем Советского Союза.

Герои. Герои... Подвиги. Подвиги... Их было тысячи, десятки и сотни тысяч. Их имена мы никогда не забудем, они навсегда останутся в наших сердцах.

- Давайте почтим память погибших минутой молчания.

- Долгих 4 года понадобилось нашим людям, чтобы освободить страну от захватчиков. Закончилась война в городе Берлин – столице Германии. Случилось это 9 мая 1945 года. Этот день для страны навечно стал великой датой. Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек, сражаясь за свободу своей родины и всего мира.

В этот радостный день снова в жизнь наших людей вернулись разноцветные краски и рассыпались по небу в праздничном салюте над Москвой.

- Послушав рассказ и увидев сюжеты военных действий, вы теперь можете ответить на вопрос:

**Какого цвета война?** (высказывания детей)

Педагог обобщает сказанное детьми.

Война черного цвета!

-Черный цвет – это дым пожаров, взорванные дома, вытоптанная земля, это горе людей.

-Все война перемешала, раскидала, разрушила. Разрушились дома, дети потеряли родителей, много людей погибло. Война это хаос.

- Ребята, давайте проведем эксперимент. Смешаем все краски которыми мы украшали нашу картину, и посмотрим, хорошо у нас получится или плохо. Посмотрите, на столе стоит сосуд с прозрачной водой, предлагаю вам взять кисточки набрать на них любимую краску и окрасить воду. Дети берут кисти, набирают краску и окрашивают воду.

Педагог помогает детям прокомментировать эксперимент:

- Сначала вода окрасилась в красивые цвета, но затем, чем больше мы мешаем, и взбалтывает воду, цвет становится грязный, темный, почти черный.

- Так и война изменила жизни и судьбы людей до неузнаваемости. Война это плохо.

- Хотите, что бы в группе осталась черная картина? (ответ детей)

- Нет, она страшная.

- Давайте оставим нашу разноцветную картину, покажем ее папам и мамам, а черную уберем.

- Ребята, а почему черная картина появилась в группе именно сейчас?

- Правильно, скоро наша страна будет отмечать всенародный праздник - День Победы.

В этом году страна отметит 70-ю годовщина со дня Великой Победы. В этот день немногие оставшиеся в живых ветераны соберутся у памятников, а мы с вами пойдем к памятнику поздравить ветеранов и возложить цветы в память о павших войнах.

«Никто не забыт, ничто не забыто».

Рефлексия:

- Ребята понравилось вам выполнять задание вместе. С кем вам понравилось работать? Узнали вы, какого цвета война? Остались ли у вас вопросы о войне? Что вы еще хотели бы узнать?

А сейчас, я предлагаю всем вам, превратится в солдат и отправиться на военный парад. На парад мы пойдем с флажками. Флажки разных цветов: возьмите красные флажки те ребята, кому было сегодня было интересно, желтые те, кто узнал для себя много нового.

- К параду готовы? Педагог читает речевку, дети выполняют движения по тексту.

Мы по площади идем

Весел, весело,

Мы флажки в руках несем,

Весело, весело.

Дружно мы кричим: «Ура!»

Дню Победы рада детвора!



Задания на дом (сотрудничество с родителями).

Мы много узнали о героических поступках людей в годы Великой отечественной войны. А кто эти люди? Нет в нашей стране семьи, которую бы обошла война.

В ваших семьях тоже есть герои. Это ваши прабабушки и прадедушки. Попросите своих родителей рассказать вам о жизни ваших прадедушек и прабабушек в годы войны. Принесите фотографии своих героических родственников, фотографии их медалей, составьте небольшой рассказ о них, и мы в группе составим свою «Книгу героев».