



Общероссийская общественно-государственная организация
«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России»

Методические рекомендации
по организации патриотического
(военно-патриотического) воспитания

Под общей редакцией Н. В. Стаськова



Москва
2018

УДК 37
ББК 74.200.51
Л864

Рецензенты:

Е. А. Введенский – доктор исторических наук, профессор;
Ю. Л. Ленев – доктор педагогических наук, профессор.

В. И. Лутовинов

Л864 Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с.

ISBN 978-5-903203-19-2

Методические рекомендации подготовлены по поручению Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотическому воспитанию (ВПВ). В работе рассматриваются организационно-методические основы патриотического и военно-патриотического воспитания как важнейшего направления современного воспитания. Рассматриваемые вопросы направлены на развитие чувства патриотизма у российских граждан, особенно молодёжи, формирование у неё готовности к защите Отечества и военной службе в современных условиях. Большое внимание уделено проблемам и особенностям организации и проведения военно-патриотической работы с учётом обостряющейся военно-политической обстановки и изменений, происходящих вокруг России и в обществе, специфики современной молодёжи, её ценностей, интересов, устремлений.

Рекомендации предназначены для сотрудников аппарата Центрального совета и региональных, местных отделений ДОСААФ России, руководителей военно-патриотических объединений (клубов) и других органов и организаций, выполняющих задачи по подготовке и формированию будущих защитников Отечества.

Структура издания включает: Введение. Раздел 1. Военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы). Раздел 2. Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания. Раздел 3. Методики по организации и проведению различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию (12 методик).

Автор выражает благодарность В. А. Васневу и В. О. Рыжову, материалы которых были использованы в издании данной работы.

УДК 37
ББК 74.200.51

ISBN 978-5-903203-19-2

© Лутовинов В. И., 2018
© ДОСААФ РФ, 2018
© АНО СПО «СОТИС», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 4 |
| Раздел 1 | |
| Военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы) | 7 |
| Раздел 2 | |
| Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан | 21 |
| Раздел 3. | |
| <i>Методики по организации и проведению различных форм и мероприятий по военно-патриотическому воспитанию</i> | 30 |
| <i>Методические рекомендации по проведению занятий по предмету «Основы военной службы»</i> | 31 |
| <i>Организация и проведение учебных сборов со старшеклассниками и другими категориями молодёжи</i> | 47 |
| <i>Проведение Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества</i> | 57 |
| <i>Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение)</i> | 66 |
| <i>Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи</i> | 77 |
| <i>Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности</i> | 82 |
| <i>Смотр-конкурс на лучшую первичную организацию ДОСААФ России</i> | 86 |
| <i>Смотр-конкурс на лучший военно-патриотический клуб ДОСААФ России</i> ... | 87 |
| <i>Мероприятия социально-патриотической направленности в рамках оказания шефской помощи специализированным детским учреждениям</i> | 89 |
| <i>Организация и методика проведения военно-спортивного праздника</i> | 94 |
| <i>Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы</i> | 101 |
| <i>Тематический план курсов повышения квалификации по теме: «Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к защите Отечества: организационно-методические основы»</i> | 108 |

Введение

Процессы, происходящие в последние годы в патриотическом воспитании, всё больше выдвигают на первый план такие его направления, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, историко-патриотическое, культурно-патриотическое. Это способствует обогащению содержания патриотического воспитания и повышению его возможностей в формировании патриотических ценностей у различных категорий молодёжи. При этом всё более уходит на дальний план такое направление патриотического воспитания как военно-патриотическое воспитание (ВПВ). Как известно, именно оно было наиболее развитым и эффективно функционирующим со времени создания системы ВПВ с середины 60-х годов прошлого столетия. Эта система являлась образцом для подражания многих зарубежных государств, в том числе западноевропейских, которые немало заимствовали в тот период из советского опыта при решении проблем ВПВ молодёжи и подготовке её к военной службе (в СССР такой проблемы фактически не существовало).

С началом так называемой «перестройки» именно ВПВ, равно как и Вооружённые Силы, оказались в числе главных объектов борьбы против «тоталитаризма», «империи зла» и «сверхмилитаризации». В ходе осуществления крайне агрессивной и хорошо организованной кампании, которая стихла лишь в конце 90-х годов прошлого столетия, система ВПВ была дискредитирована и разрушена, изгнана почти из всех государственных институтов, прежде всего из СМИ, образовательной, культурной, научной и других сфер, лишилась какой бы то ни было поддержки со стороны властных структур.

Стремление отдельных структур и части педагогического сообщества к сведению на нет в патриотическом воспитании его военной составляющей не только ослабляет, обедняет его, но и лишает самой сути так как ВПВ является базовой составляющей патриотического воспитания. Так сложилось исторически, в послевоенные годы, когда именно ветераны Великой Отечественной войны, – поколение Победителей начали активно, целенаправленно и повсеместно передавать свой бесценный опыт служения Родине многомиллионной армии наследников Великой Победы, родившихся в первое десятилетие мирной жизни. Для этого использовались самые широкие возможности, различные формы, силы и средства на всех уровнях системно-организованной и в то же время подвижнической деятельности.

Именно благодаря ВПВ основное содержание патриотического воспитания понималось, прежде всего, как беззаветное и самоотверженное слу-

жение Родине, ответственность за выполнение конституционного долга, обязанность по защите Отечества и готовность выступить с оружием в руках против любого агрессора.

Так называемый «современный» патриотизм, позиционируемый в демократически-модернизированном варианте в самых различных новациях и разновидностях, таких например, как «просвещённый», «гуманный», «социальный», «гражданский», «либеральный», «новый» и т. п. максимально вытесняет или вовсе исключает необходимость защиты Отечества и военной службы перед лицом тех реальных военных и иных угроз, которые направлены против национальных интересов и безопасности Российской Федерации. К сожалению, даже такое высокое по своему содержанию направление патриотического воспитания как духовно-патриотическое, выступающее в настоящее время в качестве приоритетного, также по существу лишено военного компонента.

Этим самым прерывается величайшая традиция всей нашей драматической и героической истории, в которой высшим проявлением духовности всегда являлось выполнение воинского долга, служение своему Отечеству с оружием в руках. Высший патриотизм – это самоотверженная борьба с врагами Отечества, что особенно проявилось в годы Великой Отечественной войны и в послевоенных вооружённых конфликтах с участием России.

Вследствие этого и с учётом того, что борьба эта, как показывают события последнего времени, отнюдь не закончилась, ВПВ слишком рано списывать со счётов. Никакое другое направление патриотического воспитания, вне зависимости от того, каким бы новационно-модернизационным оно не представлялось, не может выступать в качестве альтернативы ВПВ. Совершенно очевидно, что именно ВПВ является одним из важных факторов обеспечения военной безопасности, особенно в условиях тех изменений, которые происходят в сознании и общественном мнении не только личного состава Вооружённых Сил, других войск, воинских формирований и органов, но и российского общества в целом.

Таким образом, в сложный период исторического развития Российской Федерации и её военной организации ВПВ должно занять достойное место среди других направлений патриотического воспитания и воспитания российской молодёжи в целом.

В настоящее время актуальность и востребованность именно ВПВ как специфического направления патриотического воспитания значительно возросли, по крайней мере, по следующим основаниям.

Во-первых, вследствие резко обострившейся военно-политической обстановки в мире и вокруг России, появления новых угроз её национальной и военной безопасности, возможности возникновения вооружённых конфликтов с её участием, особенно на юго-западном стратегическом направлении в связи с событиями на Украине.

Во-вторых, значительное ослабление после развала СССР уровня военной безопасности, дееспособности Вооружённых Сил, их статуса и престижа в российском обществе, морально-психологического состояния военнослужащих, их готовности к защите Отечества. Происходящие в настоящее время позитивные процессы в армии и на флоте требуют ещё больших усилий для

коренного улучшения состояния Вооружённых Сил как важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В-третьих, значительное возрастание роли и значения заблаговременной подготовки к военной службе молодёжи допризывного возраста, вызванное резким сокращением её продолжительности (до одного года).

В-четвёртых, безуспешность и бесперспективность попыток найти в течение длительного времени альтернативное ВПВ направление в патриотическом воспитании в качестве главного компонента вновь создаваемой системы этой деятельности в условиях так называемой «модернизации» воспитания, образования и других институтов, формирующих современную молодёжь.

В современных условиях основные министерства и ведомства, государственные органы и организации, составлявшие в советский период ядро, основу системы ВПВ (за исключением Минобороны России и ДОСААФ России), переключились на другие направления и формы работы с молодёжью или вовсе самоустранились от выполнения воспитательных функций в отношении подрастающего поколения. Вследствие этого они не могут рассматриваться в качестве сколь-нибудь полноценных, а тем более доминирующих субъектов этой деятельности.

В этих условиях значительно возросли роль и значение общественно-государственных и общественных организаций и объединений, участвующих в патриотическом и ВПВ, которые вносят заметный вклад в формирование у молодёжи, причём работая с самыми трудными, наименее защищёнными категориями детей и подростков, готовности к защите Отечества и военной службе. Этот вклад многих сотен и тысяч объединений (клубов) патриотической и военно-патриотической направленности является действительно реальным.

Раздел 1.

Военно-патриотическое воспитание в современной России (концептуальные основы)

Военно-патриотическое воспитание – это многоплановая систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его защите как важнейшей конституционной обязанности в отстаивании национальных интересов Российской Федерации и обеспечении её военной безопасности перед лицом внешних и внутренних угроз.

Основным объектом ВПВ является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста (с 7 лет), в котором наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2–3 года до призыва на военную службу.

Содержание ВПВ молодёжи определяется его целью, распадающейся на две основные взаимосвязанные задачи. Первая из них направлена на развитие у молодёжи гражданственности и патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе, укреплении нашего общества и государства. Вторая задача связана с целенаправленным воспитанием у молодёжи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций по обеспечению национальной и военной безопасности РФ в различных сферах деятельности, особенно воинской, правоохранительной и др.

Содержание деятельности, связанной с реализацией первой задачи, обуславливается состоянием международной прежде всего военно-политической, обстановки в мире, характером глобальных противоречий, особенностями, динамикой и уровнем развития нашего общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической, информационной и других сфер жизни, задачами воспитания подрастающего поколения, главными тенденциями развития этого процесса.

С учётом этих факторов содержание воспитания, определяемое в рамках реализации первой задачи, выступает в более широком социально-педагогическом плане. Эта реализация, связанная с формированием личности гражданина-патриота, основывается на таких элементах, как высокий интеллект, способность к усвоению важнейших ценностей, позитивные

мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, культурным, нравственным, политическим, военным и другим проблемам, важнейшие духовно-нравственные, деловые и иные качества и умение реализовывать их в важнейших видах деятельности, особенно патриотической направленности, способность к проявлению таких высоких чувств, как любовь к Родине, уважение к законности, трудолюбие, ответственность за личное участие в решении проблем общественной жизни, опыт осуществления социально значимой деятельности и необходимых для достойного выполнения основных обязанностей гражданина России, в том числе и по защите Отечества.

Решение *второй задачи* обуславливается целым рядом факторов, связанных с обеспечением защиты РФ её военной организацией, важнейшими тенденциями её развития, характером военного строительства, особенно в области комплектования Вооружённых сил, других войск, воинских формирований и органов, призывным контингентом, степенью его готовности к выполнению задач в условиях военной и государственной службы; объективными требованиями, предъявляемыми к уровню действенности и эффективности воспитания, целью которого является формирование и развитие у каждого молодого человека качеств и свойств, позволяющих ему успешно выполнить функцию защиты Отечества.

Воспитание, одной из задач которого является подготовка молодёжи к выполнению функции защиты Отечества главным образом в условиях воинской деятельности, характеризуется значительно большей спецификой, конкретной направленностью и обеспечивает глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убеждённость в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооружённых сил РФ, других войсках, воинских формирований и органов.

Специфика каждой из этих двух задач воспитания предполагает существенную дифференциацию его содержания. Это проявляется, во-первых, в том, что *мировоззренческий, социально-педагогический компонент содержания воспитания* является доминирующим и составляет его ядро. Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функции защиты Отечества, к военной и другим связанным с ней видам государственной службы.

Во-вторых, в связи с сокращением срока военной службы по призыву до одного года и необходимостью существенного повышения уровня заблаговременной подготовки к ней, значительно возрастает роль и значение *специфического компонента содержания воспитания*. Это предполагает его более глубокую и последовательную дифференциацию, более основательную и всестороннюю разработку в соответствии с теми конкретными задачами (и прежде всего практического характера), которые возлагаются на защит-

ников Отечества в процессе прохождения военной и других связанных с ней видов государственной службы.

Содержание воспитания, определяемое его целью и задачами, актуализирующими деятельность воспитательных структур, её направленность на решение наиболее важных и насущных проблем, основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Эти ценности, такие как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, взаимовыручка и др., являлись важнейшим мотивом действий русских, российских и советских войск, отличавшихся на полях сражений самоотверженностью, доблестью и мужеством.

В настоящее время российское общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры оттеснены на второй план приоритетами рыночной экономики. В этой ситуации общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, но которые используются крайне неэффективно. Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни.

Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, её величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учётом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду её духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы ВПВ, обуславливающие его содержание и принципы. Система ценностей ВПВ постоянно эволюционирует, претерпевает значительные изменения, которые осуществляются в контексте развития российского общества и государства, Русской Православной Церкви, Ислама и некоторых других конфессий, Вооружённых сил, других войск, воинских формирований и органов. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, готовность к достойному служению Богу и Отечеству и др.

Реализация этих и других ценностей в процессе ВПВ будущих защитников Отечества должна способствовать:

- развитию у молодёжи стремления быть достойными гражданами России и соответствовать её статусу при выполнении конституционных обязанностей по защите Отечества;
- формированию уважительного отношения к лучшим традициям нашего «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова и наших дней и готовности следовать им при выполнении духовно-патриотического и воинского долга;

- консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества, его надёжной безопасности всех категорий молодёжи вне зависимости от их особенностей, различий в месте проживания, условий жизнедеятельности и т. д.;
- аккумуляции и возможно более активному проявлению всеми категориями молодёжи высших духовных и социально значимых ценностей, способностей, качеств, личного опыта, приобретённых в условиях военно-патриотической деятельности.

Обновлённая **система ценностей патриотического воспитания** условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);
- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу содержания ВПВ молодёжи, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность – это интегративное качество, относящееся к сфере смысло-жизненных ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиде.

Проблема духовности – это не только определение высшего уровня освоения личностью своего мира и отношения к нему. Это проблема выхода личности за рамки ограниченного жизненно необходимыми потребностями бытия, преодоления себя в процессе обновления и восхождения к своим идеалам, ценностям, в том числе религиозным, и реализации их на своём жизненном пути. Следовательно, это проблема «жизнетворчества».

Внутренней основой самоопределения личности является совесть – категория нравственности. Нравственность же является определителем уровня духовного развития и служения, совершенства личности, осуществляемого, проявляемого в процессе самореализации.

Таким образом, духовность – высшая сфера жизни, деятельности и развития личности и общества. Основой духовной жизни общества является

интеллектуально-нравственная и волевая деятельность, высшим проявлением которой является защита Отечества, исторических, религиозных и культурных святынь, готовность с оружием в руках отстаивать независимость и суверенитет Родины, способность к самопожертвованию в борьбе с силами агрессии.

Гражданственность – это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносённостью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* – это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Таким образом, гражданственность определяется как комплекс ориентированных на позитивное проявление важнейших качеств и свойств личности в условиях социально значимой деятельности, её направленности на высшие ценности и нормы общества и государства, ответственности за свой выбор, поведение и самореализацию в интересах их развития и укрепления.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодёжи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы. К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;
- воинский долг – система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;
- профессионализм – высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;

- воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Введение в содержание ВПВ этих и других ценностей – отражение объективных сторон общественного менталитета и российской государственности. Без таких ценностей и соответствующего научно-методического обеспечения система ВПВ будет по-прежнему оставаться непрочной конструкцией, почти не связанной с Вооружёнными Силами РФ, другими войсками, воинскими формированиями и органами и проблемами обеспечения военной безопасности страны.

Таким образом, содержание ВПВ молодёжи может рассматриваться как основа формирования важнейших духовных, нравственных, социальных и патриотических ценностей, официально получивших общенациональный статус и поддерживаемых гражданами общества. Под воздействием системы идей эти ценности преломляются и видоизменяются в ходе общественного развития. Они выступают как исходное начало интеграции и обеспечения целостности России, российского государства, как главные ориентиры формирования гражданина – патриота – защитника Отечества.

Основные направления патриотического воспитания определяются особенностями переживаемого периода общественного развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществляемых преобразований, состоянием патриотического воспитания молодёжи, а также его целями и задачами, и призваны обеспечить их выполнение. Они *представляют собой* систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере деятельности патриотического воспитания молодёжи в определённые сроки, осуществляемых соответствующими субъектами, располагающими необходимыми возможностями и ресурсами.

Комплекс системных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием основных категорий молодёжи России. При этом основной упор делается на участие в этой деятельности высших органов всех ветвей власти, ключевых министерств и ведомств, прежде всего Министерства образования и науки России, Министерства культуры России, Роспечати, ВГТРК, Министерства обороны России, МВД России, Минспорта, ДОСААФ России, других общественно-государственных и общественных организаций (объединений) патриотической направленности.

Структурно направление патриотического воспитания подразделяется на две основные составляющие.

В первую из них включены направления, призванные поднять эффективность деятельности по патриотическому воспитанию на более высокий уровень, решить накопившиеся проблемы, создать лучшие условия для её осуществления, новые, более оптимальные возможности для формирования личности гражданина – патриота России. Мероприятия, предназначенные для выполнения этих задач, систематизированы по следующим основным направлениям.

Информационно-аналитическое. Активное и постоянное использование элементов патриотического воспитания в средствах массовой информации, преодоление в их деятельности сложившихся стереотипов и комплексов негативного плана. Противодействие попыткам дискредитации, девальвации патриотизма в любых формах и передачах в целях недопущения интеллектуального и эмоционального воздействия на сознание и чувства молодёжи.

Анализ исследований в сфере патриотического воспитания, использование их результатов в практической деятельности в целях её коренного улучшения в условиях важнейших изменений в обществе. Обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, определение и использование более эффективных форм и методов приобщения граждан, особенно подрастающего поколения, к патриотическим ценностям, их духовному освоению.

Нормативное правовое. Обеспечение законодательной базы, определение социально-правового статуса патриотического воспитания; принятие, доработка ряда федеральных законов, например о патриотизме, о молодёжи, национальной безопасности и др. Определение роли, места, социально-правового статуса, задач, функций каждого органа, организации, ведомства как составных элементов единой системы патриотического воспитания с учётом их специфики, а также изменений, произошедших в обществе. Создание нормативно-правовой основы воспитания в системе образования и дошкольных учреждений. Разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи и взаимодействия субъектов в сфере воспитания гражданственности и патриотизма, оказание помощи в разработке правовых основ этой деятельности самодетельным общественным организациям и регионам.

Организационно-методическое. Разработка специальных программ и методик по организации и проведению патриотического воспитания в его различных формах, использование всего многообразия педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи, специфики регионов и этапов этой деятельности. Развитие и совершенствование форм и методов патриотического воспитания, достижений и позитивных результатов субъектов этой деятельности, обобщение передового опыта регионов, информирование о новациях руководителей и организаторов массовой патриотической работы. Регулярное издание соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учётом инноваций, передового отечественного и зарубежного опыта, включающей конкретные рекомендации по организации и проведению патриотического воспитания молодёжи.

Обеспечение взаимодействия государственных институтов, организаций и объединений патриотической направленности. Осуществление мер по активизации патриотического воспитания на всех уровнях этой деятельности с учётом обеспечения координации и взаимодействия между её субъектами на принципах взаимозаинтересованного сотрудничества. Повышение уровня организации, улучшение функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом. Обеспечение её взаимосвязи и взаимодействия с системой образования, культуры, массовой информации, военной организации общества, другими элементами его

государственной структуры и социальными институтами. Улучшение управления процессом патриотического воспитания в целях формирования и реализации общей стратегии в этой сфере деятельности, объединение усилий различных общественных организаций и объединений, а также оказание им необходимой помощи.

Регулярное проведение съездов, конференций, совещаний, других совместных мероприятий с руководителями патриотических и военно-патриотических союзов, объединений России, крупнейших объединений регионов по вопросам развития патриотизма, повышения эффективности этой деятельности. Создание механизма поддержки деятельности военно-патриотических объединений (клубов) и организаций патриотической направленности со стороны органов управления субъектов Российской Федерации, а также соответствующих структур, особенно органов местного самоуправления.

Подготовка и повышение квалификации кадров. Организация системы подготовки специалистов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи воспитания гражданственности, патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству. Оказание поддержки общеобразовательным учебным заведениям открытого типа с углублённой профессиональной подготовкой к некоторым видам деятельности, связанным с выполнением ряда функций по защите Отечества. Обучение руководителей и организаторов патриотического воспитания, их переподготовка и повышение квалификации в системе семинаров, лекториев, сборов, практикумов, курсов повышения квалификации и др. Создание условий для решения проблемы усиления дифференциации в подготовке кадров для патриотического воспитания молодёжи с учётом необходимости выполнения конкретных задач в различных условиях его организации и осуществления.

Финансово-экономическое обеспечение патриотического воспитания. Оказание финансовой поддержки основным субъектам, рабочим органам, руководителям и организаторам патриотического воспитания, а также сотрудничающим с ними организациям и объединениям. Проведение мероприятий по подготовке руководителей и организаторов этой деятельности в сфере финансовых и экономических вопросов в целях обеспечения самоокупаемости и самофинансирования организаций в условиях рыночной экономики. Привлечение производственных, торговых, коммерческих и других предпринимательских структур к решению проблем повышения эффективности патриотического воспитания, оказания необходимой экономической и финансовой помощи в реализации проектов, программ и планов развития гражданственности и патриотизма у российской молодёжи, разработанных в регионах и общественных молодёжных движениях, объединениях, организациях патриотической направленности.

Вторая составляющая включает основные направления самого патриотического воспитания, среди которых выделяются: *историко-патриотическое, культурно-патриотическое, научно-патриотическое, образовательно-патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-оздоровительно-патриотическое, взаимодействие с регионами и координация их деятельности в патриотическом воспитании российской молодёжи.*

В каждом из этих направлений представлено все многообразие как традиционных, так и инновационных форм работы по развитию гражданственности и патриотизма в российском обществе.

Основное содержание деятельности, осуществляемой по этим направлениям, сфокусировано на формировании у подрастающего поколения исторической памяти, уважения к героической и драматической истории страны, высокой образованности, культуры, духовности, любви к России, конкретном наполнении патриотической идеи, особенно в связи с ценностями и интересами общества, государства, личности, гражданской ответственности, готовности к достойному служению Отечеству и защите в случае необходимости суверенитета, государственной целостности и национальных интересов Российской Федерации.

Все эти направления, будучи тесно взаимосвязанными и взаимодополняющими друг друга, призваны оптимизировать осуществляемое в настоящее время патриотическое воспитание, придать ему более конкретную направленность, в том числе с учётом целей и задач, решаемых обществом и государством. Для этого основные министерства и ведомства, рабочие органы, руководители и организаторы, ответственные за реализацию данных направлений, должны иметь все условия, располагать необходимыми средствами для эффективного использования не только традиционных, но и качественно новых форм, методов, технологий этой деятельности в целях достижения её конечного результата.

Основные направления военно-патриотического воспитания

Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает:

- развитие высокой культуры и образованности;
- осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству;
- формирование высоконравственных норм поведения, дисциплинированности, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков, современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Включает:

- изучение многовековой истории Отечества;
- места и роли России в мировом историческом процессе,
- военной организации в развитии и укреплении общества, его защите от внешних врагов,
- понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого предыдущих поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Политико-правовое – формирование глубокого понимания гражданского и конституционного долга, политических и правовых событий и процессов

в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Включает:

- ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества;
- осознание требований, предъявляемых к готовности призывного контингента к военной службе.

Социокультурное – формирование у личности социально ориентированных и культурно-эстетических отношений как важнейшего компонента её общего развития на основе достижений мировой и отечественной цивилизации. Оно включает:

- воспитание у детей и молодёжи высокой духовной культуры;
- удовлетворение их культурных потребностей;
- обогащение военно-патриотической деятельности элементами культуры и воинского этикета;
- развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями воспитанников;
- создание условий для самостоятельного художественного творчества, проведения культурно-массовых мероприятий.

Патриотическое – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает:

- беззаветную любовь и преданность своему Отечеству;
- гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам;
- почитание национальных святынь и символов;
- готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Военно-ориентированное (деятельностное) – формирование добросовестного и ответственного отношения к участию в военно-патриотической работе, стремления к активному проявлению способностей и лучших качеств в интересах успешного проведения конкретных мероприятий. Включает:

- мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации военно-ориентированной самореализации личности, её притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность своевременно выполнять возложенные обязанности и конкретные задания;
- умение прогнозировать и реализовывать планы своего военно-ориентированного роста.

Психологическое – формирование у молодёжи высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в изменяющихся условиях обстановки, способности преодолевать тяготы

и лишения военной и других видов государственной службы, других психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе подразделения, части. Оно включает:

- изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в воинских и других коллективах;
- профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения;
- снятие психологической напряжённости, преодоление стресс;
- формирование важнейших психологических качеств с учётом психологических особенностей различных категорий молодёжи, каждой личности;
- индивидуально-воспитательную и психолого-профилактическую работу.

Воспитание на воинских традициях представляет собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются:

- верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу;
- служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы;
- нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие;
- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Воспитание на традициях включает:

- активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов;
- участие ветеранов войны, участников вооружённых конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания;
- возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов;
- насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооружённым силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д.

Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, научно-организационными основами, принципами, формами и методами воспитания.

ВПВ осуществляется на основе использования самых различных **форм** этой деятельности, включающей в себя три условно выделяемые группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания ВПВ, включает многообразные формы преимущественно учебно-образовательного характера. Они используются в процессе решения первой из двух основных задач ВПВ, главным образом в условиях осуществляемого в системе образовательных учреждений (всех основных уровней) процесса или в виде дополняющих её элементов (учебных занятий) по различным учебным дисциплинам, особенно гуманитарным, на специализированных факультетах, кружках, курсах, секциях и др.; беседы, утренники, вечера вопросов и ответов, «круглые столы», встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, совершенствование учебно-материальной базы начального военного обучения, основ военной службы.

Вторая группа, обусловленная спецификой содержания и задач ВПВ, менее разнообразна и характеризуется большей военной и военно-прикладной направленностью. Эти формы, проводимые преимущественно в виде практических занятий, работ, различных игр и т. д., в частности, включают:

- ознакомление подростков и юношей с жизнью и деятельностью войск;
- с особенностями службы, быта и досуга военнослужащих (военно-технические кружки, тактические учения, тактико-строевые занятия, военно-спортивные игры, секции по военно-прикладным видам спорта и т. п.).

Наиболее перспективным в плане результативности выполнения задач ВПВ является применение комплексных комбинированных интегрированных форм, оптимально сочетающих как общее, так и специфическое в его содержании, образующих *третью группу*. К ней относятся такие формы:

- Пост №1;
- поисковая деятельность;
- оборонно-спортивный оздоровительный лагерь;
- учебно-полевые сборы;
- военно-патриотические клубы (объединения) различной направленности, школы юных моряков, летчиков, пограничников, десантников;
- военно-спортивные праздники, смотры-конкурсы, фестивали и др.

Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые проводятся системно, с определённой цикличностью, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями, способствующими реализации основных задач ВПВ. Кроме того, они синтезируют основные элементы как общего, так и специального содержания ВПВ в тесно взаимосвязанном и взаимодополняемом виде. Тем самым в значительной мере преодолевается разрыв между теоретическим и практико-прикладным компонентами ВПВ, между его общеразвивающей направленностью и специфическими задачами.

Организация и проведение конкретных мероприятий по ВПВ молодёжи предполагает использование соответствующих средств, способствующих достижению его задач.

Система средств ВПВ включает три основных компонента: *материально-технический, образовательный и организационный.*

К материально-техническим средствам относятся: учебные аудитории, классы и кабинеты для занятий по начальному военному обучению, музеи, места сражений, памятники, захоронения, специализированные школы, патриотические и военно-патриотические клубы, техника, специальное оборудование, оружие, макеты, учебные поля, спортивные городки, тир, тренажёры, а также соответствующие средства массовой информации, произведения литературы и искусства.

Образовательные средства включают: основные теоретические, методические и научно-практические рекомендации по организации и проведению ВПВ, по формированию взглядов, убеждений, потребностей и интересов, воспитанию любви к Родине, готовности к отстаиванию её свободы и независимости, по выработке общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о службе в Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах.

Организационные средства воспитания – это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина, патриота защитника.

Все три группы средств ВПВ тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъекта и объекта этой деятельности способствует достижению её главной цели.

Практическая деятельность по военно-патриотическому воспитанию молодёжи строится на дифференцированном подходе к различным её категориям по следующим основным направлениям:

- распространение военных, военно-технических и военно-исторических знаний среди юношей допризывного возраста в процессе подготовки к военной службе;
- факультативное и внеклассное проведение историко-культурной и общественно-гражданской подготовки молодёжи через оформление классов соответствующей наглядной агитацией;
- посещение музеев боевой и трудовой славы;
- участие в общественных мероприятиях, посвящаемых памятным датам и дням воинской славы;
- привлечение к шефской работе, к участию в деятельности по надлежащему содержанию мемориальных комплексов и др.;
- деятельность региональных центров военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи;
- поисковая деятельность;

- содействие органам образования в организации и проведении занятий с учащимися по основам военной службы и курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана с учётом регионального компонента;
- популяризация среди молодёжи, детей и подростков технических и военно-прикладных видов спорта;
- пропаганда здорового образа жизни, гармоничного духовного и физического развития;
- развитие сети детских и молодёжных военно-патриотических клубов;
- привлечение детей и подростков к техническому творчеству и массовому техническому спорту.

Раздел 2.

Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан

В настоящее время уровень и эффективность патриотического (военно-патриотического воспитания) не соответствует сложной военно-политической обстановке, возрастанию внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации, не является приоритетным направлением воспитания граждан (молодёжи), осуществляется не системно, координация деятельности в этой сфере крайне недостаточна.

Одна из причин сложившегося положения дел является отсутствие законодательного закрепления статуса ДОСААФ России как ведущего субъекта патриотического (военно-патриотического) воспитания граждан (молодёжи), реальных возможностей, необходимых ресурсов для осуществления этой деятельности наряду с Министерством обороны России (согласно Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до конца 2020 года). Деятельность Министерства образования и науки России, Министерства культуры России, Министерства спорта России, других министерств и ведомств, осуществляющих военно-патриотическое воспитание без непосредственного участия Министерства обороны России и ДОСААФ России является совершенно недостаточной для формирования и подготовки гражданина – патриота – защитника Отечества, готового к выполнению воинского долга.

Рекомендации методологического плана:

- значительно поднять роль и значение военно-патриотического воспитания, обеспечить ему статус приоритетного направления патриотического воспитания при активной государственной поддержке;
- определить и реализовать на практике концептуальные основы военно-патриотического воспитания среди субъектов этой деятельности, опираясь в том числе на проект концепции военно-патриотического воспитания молодёжи Российской Федерации, разработанный в ДОСААФ России, принятие которого давно назрело;
- основываясь на новых концептуальных подходах определить систему военно-патриотического воспитания, роль и место каждого субъекта в ней, механизм взаимодействия, ресурсного обеспечения и другие наиболее важные вопросы;

- определить основы управления (координации) военно-патриотического воспитания и контроля за выполнением задач в целях постоянного повышения эффективности деятельности его субъектов, в том числе программно-целевыми методами.

Важнейшими формами, отражающими сущность и специфику военно-патриотического воспитания, в наибольшей степени развивающими готовность граждан к защите Отечества и военной службе, являются:

- мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы, Дням воинской Славы России, Дню Защитника Отечества;
- месячники оборонно-массовой работы;
- учебные сборы;
- оборонно-спортивные оздоровительные лагеря;
- поисковая деятельность;
- работа с военно-патриотическими объединениями (клубами);
- авто- мото- велопробеги;
- спартакиады, соревнования по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта;
- военно-исторические, военно-технические конкурсы;
- выставки, фестивали и некоторые другие.

Качественное и полноценное проведение военно-патриотического воспитания с использованием таких форм невозможно без соответствующей учебно-материальной базы, ресурсного обеспечения, подготовленных кадров, организации взаимодействия с различными исполнителями. В настоящее время своего рода опорными пунктами, базой для подготовки и проведения мероприятий, особенно комплексного, долговременного характера с участием многих исполнителей и с большим охватом различных категорий граждан, прежде всего молодёжи, являются региональные центры военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе (далее – Центр).

Такие Центры, представляя собой во-первых, основу системы военно-патриотического воспитания во всех субъектах Российской Федерации, а во-вторых, только они могут обеспечить его организационно-методическую составляющую, причём не только на уровне современных требований, но и с учётом особенностей и интересов различных категорий граждан и региональной специфики.

Учредителями, обеспечивающими основы функционирования Центров, как правило, являются: орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации (одно из его структурных подразделений), военный комиссариат субъекта Российской Федерации, региональная организация ДОСААФ России, один из органов местного самоуправления. Отношения между учредителями и Центром определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами.

Региональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодёжи) к военной службе – это специализированный учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий мотивацию молодёжи допризывного возраста к защите Отечества и военной службе, а также реализацию

дополнительных образовательных программ и услуг в интересах подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания.

Целью деятельности Центра является организация, контроль и методическое обеспечение на территории субъекта Российской Федерации мероприятий по обязательной подготовке молодёжи к военной службе предусмотренные законодательством Российской Федерации:

- получение гражданами начальных знаний в области обороны, подготовки их по основам военной службы в образовательных учреждениях и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;
- подготовка по военно-учетным специальностям;
- медицинское освидетельствование;
- а также непосредственное проведение ряда мероприятий по подготовке граждан к военной службе.

Центр может осуществлять координацию деятельности организаций любой, предусмотренной законом Российской Федерации, организационно-правовой формы по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, проживающих на территории субъекта Российской Федерации.

Основными функциями Центра в сфере военно-патриотического воспитания являются:

- планирование, методическое обеспечение, организация и проведение работы по военно-патриотическому воспитанию;
- координация деятельности других субъектов военно-патриотического воспитания;
- активное сотрудничество с органами государственной власти и местного самоуправления, общественными и религиозными объединениями, трудовыми коллективами, родительской общественностью, творческими союзами, спортивными обществами и иными организациями, средствами массовой информации в интересах совершенствования работы по военно-патриотическому воспитанию, заинтересованного отношения к подготовке граждан к военной службе;
- организация и проведение совместно с органами государственной власти субъекта Российской Федерации военно-патриотических мероприятий воспитательного характера, военно-спортивной, поисковой, музейной, историко-познавательной, клубной и шефской работы;
- участие в разработке и реализации региональных проектов и программ по вопросам военно-патриотического воспитания совместно с органами государственной власти субъекта Российской Федерации;
- организация и проведение комплексных мероприятий, праздников, олимпиад, конкурсов, фестивалей различной направленности, мемориальных вечеров и встреч;
- организация военно-патриотических, военно-исторических клубов, поисковых отрядов, объединяющих по интересам молодёжь и граждан;
- организация классов военно-патриотического воспитания;
- проведение выездных тематических встреч в различных образовательных организациях;
- участие в военно-поисковой деятельности на территории региона;
- участие в мероприятиях военно-исторических реконструкций;

- организация и проведение профильных оборонно-спортивных лагерей;
- проведение бесед и лекций о традициях российской армии и российского флота;
- организация занятий с детьми и подростками военно-прикладными и техническими видами спорта;
- организация и проведение авто-мотокроссов на региональном уровне по местам боевых действий Великой Отечественной войны, посвящённых памятным датам военной истории и истории ДОСААФ России;
- создание библиотеки и фильмотеки военно-патриотической направленности;
- изучение регионального опыта по военно-патриотическому воспитанию граждан.

Для выполнения основных задач и функций Центр организует работу: военно-патриотических клубов; военно-исторических клубов; поисковых отрядов; отрядов юнармейцев; клубов юных патриотов, юных моряков, юных десантников (детские и подростковые клубы иных видов военных специальностей); кружков технического творчества; музеев (комнат) воинской и трудовой славы; классов военно-патриотического воспитания; секций по техническим и военно-прикладным видам спорта; выставок техники и вооружения.

Центр несёт ответственность за качественную организацию воспитательной и военно-патриотической работы.

Кроме того, в целях развития системы подготовки граждан (молодёжи) к военной службе и военно-патриотического воспитания, наибольшей доступности и охвата молодёжи на местах (в муниципальных образованиях) создаются зональные Центры с аналогичными целями, задачами и функциями.

Рекомендации по подготовке и проведению мероприятий патриотического (военно-патриотического) воспитания

1. Военно-патриотическое воспитание должно осуществляться в соответствии с целями, задачами, направленностью и содержанием этого направления патриотического воспитания с учётом его специфики. Основываясь на высших духовно-патриотических ценностях, достижениях отечественной, особенно военной истории, культуры, науки, славных боевых традициях. Проведение любого конкретного военно-патриотического мероприятия должно быть нацелено на формирование у граждан (молодёжи) любви к Отечеству и готовности к его защите, прежде всего в условиях военной службы.

2. Военно-патриотическое воспитание не обособляется, а тем более не противопоставляется таким приоритетным направлениям, как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Напротив, одним из критериев развития гражданственности, её главным смыслом является патриотизм, достойное служение Отечеству, высшее проявление которого – защита с оружием в руках.

Также одним из высших проявлений нравственности и духовности является выполнение воинского долга, готовность к самопожертвованию, «положить свою душу за други своя». Духовно-нравственные ценности формируются именно в процессе военно-патриотического воспитания, вследствие чего огромное значение в этой деятельности имеет гуманитарная, мировоззренческая, идейно-патриотическая составляющая.

3. При подготовке и проведении конкретных мероприятий необходимо постоянно и целенаправленно использовать величайший военно-исторический потенциал нашей Родины: памятные события, даты, дни воинской славы, побед русского оружия, праздничные дни Вооружённых Сил, видов, родов войск, воинских объединений, соединений и частей и т. д.

4. При планировании мероприятий, выборе конкретных форм, средств, методов военно-патриотической работы важно использовать бесценный опыт, накопленный в этой сфере и богатейшие традиции, созданные ещё в предвоенные годы. С середины 60-х годов XX века военно-патриотическое воспитание приобрело статус безусловно приоритетного направления во всей системе патриотического воспитания в советский период. Лучшие, наиболее популярные формы этой работы, начиная с Уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и завершая военно-спортивными играми «Зарница», «Орлёнок», проводятся с учётом изменившихся условий и сегодня, но не везде.

Важно отметить, что традиционные, испытанные формы военно-патриотического воспитания, созданные при активном участии фронтовиков, наших отцов и дедов, заслуживают самого внимательного и бережного отношения. Поэтому любые новационные формы должны иметь с традиционными тесную связь и ни в коем случае не противопоставляться им в качестве альтернативы. Это касается, прежде всего, информационных технологий, ряда игровых форм, таких как пейнтбол, страйкбол, военно-компьютерные игры, военизированная робототехника и некоторых других. Новые формы, которые пользуются повышенным интересом, спросом у современной молодёжи, не должны утрачивать военно-патриотической направленности, а тем более своего главного смысла – служить делу защиты Отечества.

5. Военно-патриотическое воспитание неразрывно связано с военным обучением. В отличие от чисто образовательной политики, осуществляемой Минобрнауки России по оказанию «образовательных услуг», все мероприятия военно-патриотической направленности, в том числе учебные занятия, другие формы работы по развитию сознания, чувств и волевых качеств будущих защитников Отечества основываются на воспитательной деятельности, которая имеет непреходящее, нередко приоритетное значение. Усвоение военных знаний, осмысление постоянно возрастающей информации интерпретируется в педагогической плоскости, в формировании на позитивной основе патриотических качеств, навыков, умений, привычек как основы готовности к защите Отечества и военной службе.

6. Обеспечение выполнения главных задач военно-патриотического воспитания с учётом его специфики невозможно без участия в нём в качестве основных субъектов Минобороны России, ДОСААФ России, ряда ветеранских организаций. Все остальные органы, организации, структуры играют второстепенную, дополнительную роль, поскольку не имеют к военному делу прямого отношения.

7. Приоритетное внимание необходимо уделять использованию наиболее значимых, комплексных долговременных форм военно-патриотического воспитания, имеющих наибольшую эффективность в подготовке к военной службе (месячники оборонно-массовой работы, учебные сборы, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря, поисковая деятельность, работа с военно-

патриотическими объединениями (клубами), военно-спортивные игры, страйкбол и некоторые др.).

8.Создание необходимых условий для достижения высокой эффективности и полноценности проводимых мероприятий (информационное, учебно-материальное, методическое и иное обеспечение, использование современных технологий и специальных методик).

9.Проведение конкретных мероприятий, как правило, на военной (военизированной) базе, объекты которой специально предназначены для подготовки граждан к защите Отечества и военной службе. В первую очередь это Центры подготовки к военной службе и военно-патриотического воспитания, располагающие всем необходимым для проведения всего комплекса мероприятий, начиная с учебных занятий и завершая конкурсами, фестивалями, военно-интеллектуальными играми.

10.Использование специфических сложных форм, специальных методик и технологий, приближенных к условиям военной службы, предполагает преодоление опасностей, рисков, трудностей, использование особых навыков, умений, качеств в том числе в незнакомой, быстро изменяющейся обстановке с применением шумовых, дымовых, взрывных и других эффектов. Вследствие этого целый ряд мероприятий предполагает строгое соблюдение мер безопасности.

11.Осуществлять постоянное взаимодействие с самыми различными органами, организациями, объединениями, отдельными личностями, особенно имеющими отношение к военной сфере или проявляющими к ней повышенный интерес, прежде всего из числа молодёжных организаций. Центры должны быть координаторами всей военно-патриотической работы в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.

12.Отличительной особенностью военно-патриотического воспитания как специфического направления патриотического воспитания является его достаточно высокая степень организованности, дисциплины и исполнительности. Это предполагает должный уровень руководства и управления, основывающегося в том числе на принципе единоначалия. При проведении мероприятий с выраженной военной спецификой в отношении участников предъявляются конкретные требования, подаются команды, даются распоряжения, поручения, осуществляется контроль за их выполнением.

13.Военно-патриотическое воспитание, как никакое другое направление патриотического воспитания, включает не только конкретные задачи, направления, формы, средства и технологии, используемые для их выполнения в условиях организованной деятельности, но и нацеленность на достижение конечных результатов подготовки к защите Отечества и военной службе. Для этого необходимо использовать систему критериев и показателей, как количественных, так и качественных, которая применяется в ДОСААФ России и на основе которой определяется рейтинг всех региональных отделений оборонной организации по результатам военно-патриотической работы в конце каждого года (система критериев и показателей прилагается). Не менее важным является возможность выяснить и оценить достигнутый уровень подготовки того или иного коллектива, группы, подростка, юноши.

Критерии и показатели оценки военно-патриотической работы

Интегративный критерий военно-патриотического воспитания представляет собой совокупность основных признаков показателей, раскрывающих существенные моменты, параметры, характеризующие его как процесс, то есть те способы, факторы, условия, за счёт использования которых обеспечивается наиболее полная реализация возможностей этой деятельности, осуществляемой в целях достижения желаемого (конечного) результата.

Критерии, отражающие процесс работы по военно-патриотическому воспитанию, деятельность, направленную на формирование и развитие патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и военной у российских граждан, характеризуются конкретными показателями, соответствующими её конечным результатам.

Основными критериями являются:

1. *Реализационно-целевой*, определяющий готовность и способность субъектов военно-патриотической работы в региональном (местном) отделе правильно определять и целенаправленно решать поставленные задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата.

2. *Практически-результативный*, определяющий действенность работы по военно-патриотическому воспитанию в плане обеспечения реального влияния её субъектов на сознание граждан, вследствие чего в их деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся возрастанием самореализации на благо Отечества, особенно в военной сфере.

В соответствии с этими критериями **военно-патриотическая работа оценивается по следующим 13 показателям.**

1. Общее количество мероприятий, проведённых по военно-патриотическому воспитанию за определённый период (год):

| | |
|---------|------------|
| 10–50 | – 3 балла |
| 50–100 | – 4 балла |
| 100–150 | – 5 баллов |

2. *Масштаб мероприятий (количество участников мероприятий) в процентном соотношении к общему количеству мероприятий:*

| | |
|-----------------|-------------------|
| малый масштаб | – до 100 чел. |
| средний масштаб | – до 1000 чел. |
| большой масштаб | – более 1000 чел. |

кол-во мероприятий большого и среднего масштаба составляет менее 50 % общего количества мероприятий – 1 балл

кол-во мероприятий большого и среднего масштаба составляет более 51 % общего количества мероприятий – 2 балла

кол-во мероприятий большого и среднего масштаба составляет более 75 % общего количества мероприятий – 3 балла

3. Процент участия граждан в мероприятиях по ВПВ по отношению к численности населения в регионе:

| | |
|----------------------------|------------|
| охват до 3 % населения | – 1 балл |
| охват до 5 % населения | – 2 балла |
| охват до 7 % населения | – 3 балла |
| охват до 10 % населения | – 4 балла |
| охват более 10 % населения | – 5 баллов |

4. *Уровень и статус мероприятий:*

| | |
|---|-------------|
| За все мероприятия местного уровня | – 1 балл |
| За все мероприятия регионального уровня | – 2 балла |
| за каждое мероприятие межрегионального уровня но в сумме не более 9 баллов | – 3 балла, |
| за каждое мероприятие федерального уровня но в сумме не более 12 баллов | – 4 балла, |
| за каждое мероприятие международного уровня но в сумме не более 15 баллов | – 5 баллов, |

5. *Уровень организационно-методического обеспечения работы по ВПВ (за год):*

| | |
|--|------------|
| – наличие плана по ВПВ | – 1 балл |
| – наличие отчёта по форме 1/ВПВ | – 1 балл |
| – наличие конкретных методических разработок по ВПВ: | |
| 1 разработка | – 1 балл |
| 2 разработки | – 3 балла |
| более 3 разработок | – 5 баллов |
| – степень выполнения плана мероприятий по ВПВ: | |
| менее 40 % | – 0 баллов |
| 40–80 % | – 1 балл |
| 80–85 % | – 2 балла |
| 85–90 % | – 3 балла |
| 90–95 % | – 4 балла |
| 95–100 % | – 5 баллов |

6. *Самофинансирование мероприятий по ВПВ – участие в программах и проектах, грантовая, спонсорская поддержка и др. (руб. в год):*

| | |
|-------------------------|-------------|
| до 100 тыс. руб. | – 5 баллов |
| от 100 до 500 тыс. руб. | – 10 баллов |
| более 500 тыс. руб. | – 15 баллов |

7. *Наличие и оценка музея РО:*

| | |
|---|--|
| наличие – 1 балл, музейного уголка (комнаты) – 0,5 балла | |
| за 3 место в конкурсе музеев – 1 балл, музейных уголков (комнат) – 0,5 балла | |
| за 2 место в конкурсе музеев – 3 балла, музейных уголков (комнат) – 1,5 балла | |

за 1 место в конкурсе музеев – 5 баллов, музейных уголков (комнат) – 3 балла (в случае не проведения конкурса музеев (музейных уголков (комнат) в оцениваемом году засчитываются результаты последнего проведённого конкурса).

8. Наличие (количество) военно-патриотических клубов (объединений) ДОСААФ России:

| | |
|-------------|-------------|
| до 5 | – 1 балл |
| от 5 до 10 | – 3 балла |
| от 10 до 15 | – 5 баллов |
| от 15 до 20 | – 7 баллов |
| более 20 | – 10 баллов |
| более 50 | – 25 баллов |

9. Оценка работы ВПК (количество кубков, медалей, дипломов, грамот, благодарственных писем на все ВПК):

| | |
|------------|-------------|
| от 3 до 5 | – 1 балл |
| от 5 до 10 | – 3 балла |
| более 10 | – 5 баллов |
| более 20 | – 10 баллов |

10. Наличие и количество поисковых отрядов:

| | |
|-------------------|------------|
| от 1 до 3 отрядов | – 1 балл |
| более 5 | – 3 балла |
| более 10 | – 5 баллов |

11. Оценка работы поисковых отрядов (количество экспедиций за полевой сезон)

| | |
|----------------------|------------|
| От 1 до 2 экспедиций | – 3 балла |
| От 2 до 5 экспедиций | – 5 баллов |
| Более 5 экспедиций | – 8 баллов |

12. Оценка сайта РО:

| | |
|----------------------|------------|
| не ведётся | – 0 баллов |
| неудовлетворительная | – 1 балл |
| удовлетворительная | – 3 балла |
| хорошо | – 4 балла |
| отлично | – 5 баллов |

13. Наличие собственного периодического издания:

| | |
|-------------------|-------------|
| За каждое издание | – 5 баллов. |
|-------------------|-------------|

Общий рейтинг военно-патриотической работы определяется по сумме набранных баллов: чем больше сумма, тем выше место. При равном количестве баллов место определяется в зависимости от набранных баллов по 1 и 6 показателям.

Раздел 3.

Методики по организации и проведению мероприятий различных форм и по военно-патриотическому воспитанию

В раздел вошли методики, которые разработаны и активно используются в настоящее время в региональных отделениях ДОСААФ России.

1. Методические рекомендации по проведению занятий по предмету «Служение Отечеству и основы военной службы».

2. Организация и проведение учебных сборов со старшеклассниками и другими категориями молодёжи.

3. Организация и проведение месячника оборонно-массовой работы.

4. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение).

5. Организация работы по поисковому движению.

6. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности.

7. Смотр-конкурс на лучшую первичную организацию ДОСААФ.

8. Смотр-конкурс военно-патриотический клуб ДОСААФ.

9. Мероприятия социально-патриотической направленности в рамках оказания шефской помощи специализированным детским учреждениям.

10. Организация и методика проведения военно-спортивного праздника.

11. Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы.

12. Тематический план курсов повышения квалификации по теме: «Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к защите Отечества и военной службе: организационно-методические основы».

Методические рекомендации по проведению занятий по предмету «Основы военной службы»

Тема 1. Родина, которую ты защищаешь

Актуальность. Россия, наша Родина в течение многих веков являлась объектом нашествий и завоеваний со стороны самых различных врагов – кочевников, рыцарей, наёмников и регулярных войск. Огромные бедствия и разрушения принесли Первая и Вторая мировая войны. В XXI веке вооружённые конфликты на территории и вблизи границ России были и продолжают. Наибольшую угрозу представляет военное противостояние в Новороссии, в непосредственной близости от государственной границы, которое может привести к столкновению с НАТО.

Таким образом, развитие военно-политической обстановки свидетельствует о возрастании угроз военной безопасности России и необходимости её защиты с участием сил и средств всего общества и государства, тех граждан, которым дорого наше Отечество.

Основное содержание. Родина, Отечество, Россия – родная для каждого родившегося, живущего в мире и за её пределами Отчизна. Родина, как исторически принадлежащая населяющим её народам территория сплавливает их в единую общность, одновременно обособляя от других. Эта общность, образующая единство, основывается также на таких мощных скрепах, как общая история, культура, язык, вера, государственность, образ жизни, ценности, традиции, нравы, обычаи и т. д.

Сознание и чувство Родины не наследуется генетически. Они формируются всем укладом жизни человека. Зарождаясь из привязанности к родным местам и людям, чувство любви к Родине вырастает до понимания своей связи со всей огромной страной, до осознания своей роли и места в решении социальных, экономических, политических, культурных и других проблем, в том числе связанных с защитой Отечества.

Осознание принадлежности к единой Родине, неразрывности с нею объединяет всех соотечественников, людей разного возраста, пола, происхождения, социального положения, национальности, места проживания и т. д. узлами общей солидарности, общей готовности служить интересам России. Высшим проявлением служения Отечеству является нравственный долг и обязанность его защиты, в том числе с оружием в руках.

Особенности. Данная тема является вступительной, предваряющей последующие занятия. Поэтому важно дать целостное понимание Родины – Отечества – России, разъясняя главный смысл этих и других понятий, конкретизируя их на ярких примерах и основываясь на патриотической позиции.

Следует обратить особое внимание на уникальность русской, российской цивилизации, неповторимость исторического и духовного развития нашего общества и государства.

Изложение материала должно быть аргументированным, доходчивым и эмоциональным. Использование образов и сравнений будет лучше восприниматься при умелом обеспечении связи истории и современности.

Подход к рассмотрению. Следует, прежде всего, разобраться в ключевых понятиях: Родина, Отечество, Отчизна, Россия, особенно в контексте их взаимосвязи. Понимание Родины, Отечества в широком смысле очень объёмно и многогранно. Россия – это целый мир, не только огромное пространство, но и великая история, культура, высокая духовность. Важно дать это представление обучаемым, популяризируя главные понятия и используя различные образы, примеры, факты и др.

Идея защиты Отечества органично связана с условиями и особенностями исторического и современного развития России. В отличие от стран Запада и ряда восточных народов и государств, проявляющих агрессивность в том числе в отношении России, её политика и военная деятельность характеризовалась в целом оборонительной направленностью. Этот курс продолжается и в XXI веке.

Это свидетельствует о нравственной природе идеи защиты Отечества, её справедливом характере в условиях прежних и существующих угроз суверенитету и независимости России.

Методические приёмы. Для понимания ключевых понятий использовать высказывания отечественных мыслителей, писателей, поэтов, общественных деятелей и пояснять их примерами, известными событиями и фактами.

Представление о Родине – России: использование государственной символики, известные картины художников, фотографий, видеозаписей, отрывки из художественных произведений, песен, стихотворений, высказываний Президента РФ, известных государственных и общественных деятелей.

Идея защиты Отечества – образы героев, примеры мужества и героизма наших великих предков (былины, сказания, отрывки из художественных и исторических произведений, фотографии и видеозаписи о Великой Отечественной войне, современных вооружённых конфликтах с участием России).

Во второй части занятия задать обучаемым несколько заранее подготовленных вопросов для уяснения их понимания и позиции по рассматриваемым моментам с учётом их сложности и неоднозначности, особенно вследствие плюрализма в общественном мнении. Например, кого Вы считаете патриотом? Готовы ли Вы пожертвовать личными интересами для защиты Родины от внешних врагов? и т. п.

Примеры. Исторические примеры, показывающие характерные особенности развития России как уникальной цивилизации (Крещение Руси князем Владимиром, сражения Александра Невского, Куликовская битва, преодоление Смуты в 1612 году, победы Петра Великого, Александра Суворова, Федора Ушакова, разгром армии Наполеона, героизм русских и советских воинов в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны).

Примеры служения Отечеству в наши дни (образцовое выполнение воинского долга военнослужащими ВС РФ, МВД РФ, МЧС РФ и в других войсках, воинских формированиях и органах).

Примеры проявления внешних военных угроз национальной безопасности России со стороны США, их союзников и других государств (особенно вооружённый конфликт на Украине, в Сирии, эскалация военной деятельности США и НАТО в Европе, прежде всего, в странах Балтии и бывших

государствах Организации Варшавского Договора (ОВД), в Приднестровье, Молдавии и др.

Наглядность. Средства наглядности для обеспечения понимания более сложных вопросов активнее используется в начале занятия.

Позитивное отражение событий и примеров реальной действительности для пропаганды идеи достойного служения Отечеству и его защиты используется ближе к завершающей части занятия.

Обратная связь. Вопросы, особенно характеризующие отношение к идее защиты Отечества целесообразно задавать тем обучаемым, которые имеют опыт активного участия в военно-патриотических мероприятиях, членам военно-патриотических объединений (клубов), поисковых отрядов и т. д.

Перед завершением занятия предоставить возможность обучаемым задать вопросы руководителю.

Выводы, установки. Родина, Россия – главное достояние, высший приоритет всех соотечественников, каждого гражданина.

Россия – уникальная цивилизация, огромный и особый мир, оказавший и оказывающий большое влияние на развитие всего человечества, занимающий видное место в современном мировом сообществе.

Обострение военно-политической обстановки в мире и вокруг России, проявление новых внешних угроз её национальной безопасности требует более активного и ответственного отношения к её обеспечению, особенно в условиях военной службы в ВС РФ.

Контрольные вопросы

1. Нужна ли человеку Родина? Если «да» – почему?
2. Что вызывает любовь к Родине?
3. Чем отличается Россия от других государств – европейских, азиатских и др.?
4. Как можно любить Родину, Россию, у которой немало проблем, негативных явлений и др.?
5. В чем актуальность идеи защиты Родины, интересов России в наши дни?
6. Как Вы оцениваете свою готовность к служению Отечеству и его защите в ближайшие годы и в чем это может проявиться?
7. Кого из своих друзей, товарищей, Вы можете назвать патриотами нашей Родины?

Тема 2. Мировоззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству. Боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма защитников России

Актуальность. В условиях отсутствия официальной идеологии и общепринятой системы высших социально значимых ценностей в российском обществе сформировались различные точки зрения в отношении гражданского и патриотического долга перед Отечеством. Значительная часть граждан проявляет «нейтральность» и безразличие к данной проблеме. Некоторые же граждане, особенно из числа молодёжи, относятся к ней в принципе негативно.

Вследствие этого мировоззренческие и духовно-нравственные основы достойного служения Отечеству как фундамент реального проявления патриотизма в различных сферах жизни общества и государства, особенно в условиях военной службы приобретает решающее значение. Важнейшим источником их формирования, как показывает современная практика военно-патриотического воспитания, являются боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма защитников России.

Основное содержание. Современное российское общество и его военная организация должны вновь вступить на путь развития, основанный на использовании бесценных богатств и ресурсов, которых у нас больше, чем у многих других народов, но которые используются неэффективно. Только основываясь на огромном духовно-нравственном потенциале народов России, можно решить важнейшие задачи в различных сферах нашей жизни. Государственная стратегия Российской державы должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие своего народа. Вся героическая и драматическая история Руси, России, её величайшая культура, традиции, лучшие нравственные силы нашего народа представляют собой многовековые корни духовных ценностей, возвышаемых и отстаиваемых Русской Православной Церковью, являющихся стержнем общественного бытия, воинской деятельности и боевого духа армии и флота.

С учётом развития современных тенденций в общественной и государственной жизни, особенно если иметь в виду её духовно-нравственный компонент, важно правильно определить прежде всего ценностные основы служения. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей военнослужащие различных категорий отмечают воинскую честь и достоинство, воинские традиции и ритуалы, патриотизм, верность Отечеству, самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, мужество, отвагу, готовность к достойному служению Отечеству и другие.

Обновлённая **система патриотических ценностей** условно может быть разделена на главные сферы:

- духовно-патриотическую (признание и сохранение великого духовного наследия России, русского языка, религии и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость);
- нравственно-патриотическую (любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести, религиозным убеждениям и мораль-

ным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет);

- историко-патриотическую (верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений);
- государственно-патриотическую (приоритет национальных ценностей и интересов России, её суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие в решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве).

Среди ценностей, составляющих основу любви к Родине – России, выделяются духовность, гражданственность, патриотизм и готовность к достойному служению Отечеству.

Духовность – это интегративное качество, относящееся к сфере смысловых ценностей, определяющих содержание, качество и направленность человеческого бытия и «образ человеческий» в каждом индивиду.

Гражданственность – это личностный способ отражения и освоения действительности, детерминированный соотносённостью потребностей, ориентацией познания и деятельности личности на интересы государства и общества. В основе отражения лежит сформированный идеал государственного устройства и гражданского общества. *Гражданственность* – это направленность личности на интересы государства и общества, а также соответствующая данной направленности система отношений, поведения и деятельности личности в условиях государства.

Патриотизм – это одна из базовых составляющих духовного и национального самосознания народа, выражающаяся в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, религии, культуре, традициям, быту, в осознании своего нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также в признании самобытности и ценности других человеческих сообществ.

Готовность к достойному служению Отечеству – это многокомпонентное образование, соответствующее системе требований, предъявляемых обществом и его военной организацией к молодёжи, являющееся результатом его воспитания и подготовки к выполнению функций по защите общества и государства и выражающееся в реальной способности к их осуществлению в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы.

К числу ценностей, на которых основывается военная и другие виды государственной службы в Вооружённых силах РФ, других войсках, воинских формированиях и органах, относятся:

- гражданский долг – постоянная внутренняя потребность личности в высоконравственном отношении к воинским и иным социально значимым требованиям своего государства;
- воинский долг – система духовно-религиозных, социально значимых ценностей и морально-правовых обязанностей военнослужащих, выражающая готовность отстаивать высшие цели, приоритеты

- и интересы страны, изложенная в Конституции РФ, российских законах, военной присяге, воинских уставах, приказах командиров и начальников;
- профессионализм – высокая степень овладения различными категориями личного состава Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов своими служебными обязанностями и умение успешно выполнять поставленные задачи;
 - воинское мастерство – уровень профессиональной подготовленности военнослужащего (воинской части, подразделения), характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач военной службы в мирное время, в период подготовки и ведения боевых действий.

Воинские, прежде всего, боевые традиции представляют собой устойчивые, исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение специфические формы отношений в военной (военизированной) среде в виде порядка, правил и норм поведения коллектива (формирования), его духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебно-боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие, являются: *верность военной присяге, боевому знамени и военно-морскому флагу, служение интересам народа, а не отдельным политическим партиям и их лидерам; самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы; массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества; воинская доблесть, умение стойко переносить трудности военной службы; нравственные основы взаимоотношений между военнослужащими и взаимное доверие; гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.*

Осмысление и развитие традиций включает: *активное использование героического пути, боевых традиций отечественных прославленных полков и дивизий для показа воинской доблести и героизма воинов; участие ветеранов войны, участников вооружённых конфликтов в основных мероприятиях военно-патриотического воспитания; возрождение и обеспечение преемственности в создании и разработке образцов военной формы одежды, знаков воинской и иной символики и геральдики Вооружённых сил РФ, других войск, воинских формирований и органов; насыщение воинских ритуалов эмоционально окрашенным чувством гордости за принадлежность к Вооружённым силам РФ, другим войскам, своему виду, роду войск, соединению, части и т. д.*

Особенности. Данная тема является наиболее сложной для понимания, так как основывается на знании ряда гуманитарных наук, не изучаемых в общеобразовательной школе. Поэтому особое внимание необходимо уделить рассмотрению первого вопроса.

Важно преодолеть упрощённое представление о служении Отечеству, которое зачастую трактуется на обывательском, прагматическом или на чисто правовом уровне. Прimitивное отношение к служению Отечеству преодолевается только на мировоззренческих и духовно-нравственных основах.

Боевые традиции, примеры мужества, стойкости и героизма, которыми преисполнена военная история нашего Отечества, послужит мощной иллюстрацией основных положений и утверждений.

Подход к рассмотрению. Первоначально следует разобраться с проблемой истинного служения Отечеству на примерах образцового, достойного выполнения воинского долга известными государственными деятелями, полководцами, генералами, офицерами и рядовыми военнослужащими.

Для достойного служения Отечеству мало одного лишь желания, жесткой установки, проявления воли и др. Готовность к достойному служению зиждется на глубоких мировоззренческих и духовно-нравственных основах, которые формируются с раннего детского возраста всей системой воспитания.

Начиная с подросткового возраста, особое значение приобретает военно-патриотический компонент воспитания, активное участие ребят в конкретных мероприятиях, помогающих подготовиться к военной службе. Деятельностная сторона социализации будущих защитников Отечества имеет, как правило, решающее значение для формирования должной готовности к достойному служению Отечеству.

Методические приёмы. Примеры достойного служения Отечеству следует выбирать из истории, а также из современной жизни. Уделить особое внимание примерам мужества, стойкости и героизма лучших представителей данного субъекта РФ (города, муниципального центра и др.).

После этого важно выяснить, желательно совместно с обучаемыми, с их активным участием, что явилось основой совершения подвигов, героических поступков, самоотверженных действий тех, кто является образцом достойного служения Отечеству.

При этом собственно мировоззренческие и духовно-нравственные основы следует представить в популяризированной форме. Показать, в том числе на примерах, что их отсутствие в современных условиях лишает нашу молодёжь не только готовности к совершению социально значимых действий, но и самой позиции, установки на поведение, поступки, которые требуется проявить в данной конкретной обстановке в интересах выполнения поставленной задачи, всего коллектива и др.

Рассказывая о боевых традициях, следует подчеркнуть, что они продолжают в наши дни в современных Вооружённых Силах (конкретные примеры).

В завершение желательно вызвать дискуссию на тему: «Нужны ли герои и подвиги в современной России?». Итог этой дискуссии в обобщённом виде должен стать главным выводом по итогам занятия.

Примеры. В связи с тем, что примеров достойного служения Отечеству, особенно исторических, огромное множество, одна из проблем заключается в их выборе. Как показывает практика, классические примеры в хрестоматийном изложении вряд ли смогут оказать на обучаемых ощутимое воздействие. Поэтому в отношении общеизвестных героев следует сделать упор на том, чтобы вызвать интерес посредством обращения к малоизвестным событиям и фактам, характеризующим их поведение и поступки.

Например, новые и неожиданные тактические приёмы и военные хитрости, которые применили Пётр I при создании оборонительных укреплений

на поле боя в преддверии Полтавской битвы, Александр Суворов при штурме крепости Измаил. Каковы принципиальные отличия личности генерала Карбышева, проявившего стойкость и мужество в плену от генерала Власова, совершившего измену своей Родине, нарушившего военную присягу?

Особое внимание следует обратить на героев-земляков из числа молодых военнослужащих, пожертвовавших собой в послевоенных вооружённых конфликтах. На примерах совершённых ими подвигов, всей прожитой жизни важно выделить их отличительные особенности, те качества, черты характера, благодаря которым они вошли в историю.

Следует акцентировать внимание обучаемых на сделанном ими осознанном выборе в служении Родине, нашему народу, которое они предпочли всему остальному – личному благополучию, удовольствиям, мимолётным увлечениям, развлечениям, карьере и т. д. Показать нравственное и духовное превосходство героев по сравнению с их современниками, позволившие им проявить высокий патриотизм, и невзирая на всевозможные причины, не променять его на эгоцентризм, гедонизм, индивидуализм, прагматизм, пофигизм и т. п.

Наглядность. Использовать комплекты плакатов отечественных полководцев, героев Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов, героев-земляков, видеозаписи и видеофильмы о жизни и подвигах героев, участие, если это возможно, их самих во встречах, беседах и других мероприятиях с обучаемыми, фотоальбомы и т. д.

Важнейшей формой наглядности является музей (комната) боевой славы, тематическая выставка, Книга Памяти, мемориальный комплекс, братская могила и др. Их посещение должно предусматривать участие самих героев, либо тех, кто их хорошо знает: сослуживцев, родственников, близких друзей и др.

Обратная связь. При рассмотрении первого вопроса целесообразно в диалоговой форме определиться с пониманием истинного служения Отечеству в современной России на отдельных примерах, которые должны постараться привести обучаемые.

При рассмотрении второго вопроса желательно обсудить вопрос о том, какие именно качества необходимо вырабатывать каждому для того, чтобы быть готовыми к достойному служению Отечеству и проявить героизм.

Обсудить. Кто является для обучаемых примером проявления мужества и героизма, в чём именно и почему?

В завершение желательно выяснить мнение обучаемых о том, как наследуются лучшие боевые традиции в наши дни и в чём это конкретно проявляется.

Выводы, установки. Истинное, достойное служение Отечеству требует высокого уровня духовно-нравственного развития личности, формирования готовности к выполнению гражданского и патриотического долга. Важнейшим поприщем для этого является военная служба в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Бесчисленные примеры достойного служения Отечеству нашими великими предками и современниками являются образцами для подражания, для достижения высоких личных результатов в военной службе.

Незаменимой и испытанной формой исторической преемственности поколений в защите Родины являются боевые традиции, которые важно и необходимо не только беречь и сохранять, но и продолжать и развивать в изменившихся условиях, но на глубокой духовно-нравственной и историко-патриотической основе.

Контрольные вопросы

1. Какое понимание Вы вкладываете в понятие «Отечество»?
2. Чем объяснить различия в понимании Отечества, и особенно в проявлении реального патриотизма нашими гражданами в современной России?
3. Как Вы понимаете «мировоззрение» и в чём его значение для формирования личности?
4. Поясните главный смысл служения Отечеству во взаимосвязи и в соотношении с военной службой в ВС РФ.
5. Почему именно духовность и нравственность являются основой достойного служения Отечеству (показать на исторических примерах)?
6. Какие Вы знаете боевые традиции российской армии и флота и какое значение они имеют для современной молодёжи?
7. Назовите примеры мужества, стойкости и героизма современных защитников России (в том числе героев-земляков).

Тема 3. Основы обеспечения национальной и военной безопасности Российской Федерации. Защита Отечества – конституционный долг и обязанность гражданина России

Актуальность. Россия переживает сложный период исторического развития. После развала СССР на волне сближения России с США и странами Западной Европы на основе навязанных ими ценностей были объявлены антидемократическими и милитаристскими ВС РФ, КГБ, МВД, другие войска, воинские формирования и органы. Национальные интересы России, а тем более её безопасность были исключены из информационного, политического, правового поля и фактически преданы забвению.

Лишь спустя 10-летие был сделан первый шаг к восстановлению основ существования и укрепления российского общества и государства: в 2001 году была принята Концепция национальной безопасности Российской Федерации. В современных условиях проблема национальной и военной безопасности является одной из самых приоритетных. Россия находится под воздействием самых различных внешних и внутренних угроз, в том числе военных, которые должны быть предотвращены и нейтрализованы. Главные угрозы и вызовы национальной и военной безопасности России исходят от США, НАТО, ЕС и ряда государств и радикальных исламских движений и организаций, посягающих на суверенитет, свободу, независимость территориальную целостность нашего общества и государства. Эти угрозы проявляются как на глобальном (информационная война, экономические санкции, антироссийская политика, финансовая, военная и др.), так и на региональном уровне.

нях (военно-политическая и разведывательная деятельность в непосредственной близости от государственных границ, создание конфликтогенных зон и вооружённых конфликтов у границ России и на её территории и т. д.).

В условиях обострившейся военно-политической обстановки в мире и вокруг России защита Отечества выступает одной из главных задач и приоритетным направлением государственной политики по обеспечению национальной и военной безопасности нашего общества и государства.

Основное содержание. Понимание и решение проблем обеспечения безопасности в современной России свидетельствует о переоценке многих ценностей, о значительно изменившемся видении новых реалий в постсоветский период, которое не только адекватно, но и соизмеримо с национальными интересами страны. В первую очередь это относится к источникам и направленности основных угроз международной и национальной безопасности, их весьма принципиальной оценке и осознанию необходимости их сдерживания, предотвращения с использованием имеющихся возможностей, сил и средств, особенно невоенных. Налицо стремление выстроить новые основы взаимоотношений с США и Западом, лишённые прежней односторонней зависимости, а также к формированию альтернативного вектора мировой политики в обеспечении безопасности на всех её уровнях.

К объектам системы национальной безопасности Российской Федерации относятся: её народ, его традиционные, социальные и духовные ценности, национальный исторически сложившийся уклад жизни, включая семью, территориальная целостность и суверенитет общества и государства, национальная (реальная) экономика, финансы и ресурсы жизнеобеспечения, отношения с другими народами, с которыми народы России связаны исторически и духовно.

Под обеспечением национальной безопасности Российской Федерации понимается целенаправленная деятельность государственных и общественных институтов, а также граждан по выявлению, предупреждению угроз безопасности личности, общества и государства и противодействию им в качестве обязательного и непереносимого условия защиты национальных интересов России. Эта деятельность определяется политикой обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации – это деятельность не только государства, но и всего общества и каждого гражданина в отдельности, направленная на защиту национальных интересов, их практическую реализацию. Политика обеспечения национальной безопасности – это деятельность политического руководства страны по определению целей и постановке принципиальных задач по защите национальных интересов страны и выработке форм, методов и способов достижения этих целей.

Главной целью обеспечения национальной безопасности Российской Федерации является создание и поддержание необходимого уровня защищённости жизненно важных интересов всех объектов безопасности, который бы создавал благоприятные условия для развития личности, общества и государства и исключал опасность ослабления роли и значения Российской Федерации как субъекта международного права, подрыва способности государства реализовывать национальные интересы Российской Федерации.

Национальная безопасность обеспечивается проведением единой государственной политики во всех сферах жизнедеятельности, системой мер экономического, политического и организационного характера, адекватных угрозе жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Основным субъектом обеспечения национальной безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за её пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

Для создания и поддержания необходимого уровня защищённости жизненно важных интересов объектов безопасности в Российской Федерации разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в области национальной безопасности, определяются основные направления деятельности органов государственной власти и управления в данной области, формируются или преобразуются органы обеспечения национальной безопасности и механизм контроля и надзора за их деятельностью.

Для непосредственного выполнения функций по обеспечению безопасности личности, общества и государства, в соответствии с Законом «О безопасности», создается **государственная система обеспечения национальной безопасности**.

В систему обеспечения национальной безопасности входят органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Федерации, органов местного самоуправления, общественные и иные организации и объединения, граждане, принимающие участие в обеспечении безопасности в соответствии с законом, а также законодательство, регламентирующее отношения в сфере безопасности.

Силы обеспечения национальной безопасности создаются и развиваются в соответствии с решениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации для выполнения краткосрочных и долгосрочных федеральных программ обеспечения национальной безопасности, включают в себя: Вооружённые Силы, другие войска, воинские формирования и органы, в которых законодательством Российской Федерации предусмотрена военная служба, а также структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, на которые возлагаются функции по обеспечению национальной безопасности.

Национальная безопасность обеспечивается всеми имеющимися в распоряжении страны **средствами** – политическими, экономическими, правовыми, военными, организационными и ресурсными – на основе последовательной реализации политики национальной безопасности.

В современном российском обществе возрастает понимание того, что безопасность – это не только защищённость страны от военной угрозы, не только охрана государственных границ и поддержание необходимого уровня обороноспособности, не только борьба с враждебными группировками и терроризмом. Безопасность России в её широком понимании включает и состояние общественного сознания, духовной атмосферы, общественной

психологии, идеологии, морали. Являясь опорными основаниями социального благополучия общества в целом и отдельных его групп, эти духовные факторы, в свою очередь, сами зависят от степени защищённости и гарантированности социальных интересов и прав граждан, от реальных условий жизни и развития человеческого потенциала.

США и другие страны Запада с помощью глобальных информационных сетей вторгаются в национальные системы, в традиционно не западные социокультурные ареалы, стремятся к глобализации образа жизни, мировоззренческих ценностей и тем самым ставят под угрозу национальный суверенитет и безопасность стран и народов, их выживание и самобытное и самостоятельное развитие.

Идеологи «нового мирового порядка» без устали твердят и об устарелости национальной государственности, национально-государственного суверенитета, об унификации и растворении наций в некоей наднациональной (региональной) или мировой (всемирной) общности. Тем самым налицо тотальная экспансия космополитизма, ориентированного на вытеснение патриотизма из общественного сознания и из реальной жизни. Без этого стержня размываются основы государства, а само оно не только разрушается, но и представляет угрозу для других народов и государств (пример Украины).

В такой ситуации перед российским обществом и государством во весь рост встала проблема обеспечения национальной безопасности и, следовательно, дальнейшего экономического, социально-политического и духовно-развития как исторически самобытной и уникальной цивилизации.

Военная безопасность – это составная часть общей проблемы обеспечения национальной безопасности, которая определяет состояние обороноспособности страны и её возможности по обеспечению защиты государственных интересов средствами вооружённого насилия.

В Военном энциклопедическом словаре трактуется, что «военная безопасность (самостоятельной социальной системы, национального или многонационального общества, страны, государства) – это такое состояние внутренних и международных условий жизни, которые нейтрализуют или исключают возможность нанесения личности, обществу, государству, мировому сообществу ущерба средствами вооружённого насилия»¹. Военная безопасность характеризуется либо отсутствием применения и угрозы применения военной силы по отношению к объекту безопасности, либо его способностью гарантированно противостоять военному давлению в любой форме. Она обеспечивается, прежде всего, комплексом невоенных мер экономического, политико-дипломатического, разведывательного, идеологического и т. д. характера».

Особая значимость военной безопасности, как элемента иерархической системы обеспечения национальной безопасности, состоит в том, что без её надёжного обеспечения Россия может потерять свой суверенитет. И в этих условиях вся деятельность других элементов данной системы может оказаться бесполезной.

¹ См.: Военный энциклопедический словарь. Редкол.: А. П. Горкин, В. А. Золотарев и др. М.: Большая российская энциклопедия, «РИПОЛ КЛАССИК». 2002. С. 153.

Обязанность обеспечения военной безопасности возлагается на высшие органы государственной власти, которые должны использовать для этого все возможные силы и средства. Тем не менее, основным инструментом обеспечения военной безопасности является военная организация, которая создается и совершенствуется в ходе процесса военного строительства.

Необходимое состояние военной безопасности достигается комплексом, как чисто военных, так и политико-дипломатических, международно-правовых, торгово-экономических, информационных, идеологических и других усилий.

Чтобы уровень военной безопасности государства соответствовал международной военно-политической обстановке в настоящем и на обозримую перспективу, необходимо соответствие военной мощи сложившейся военно-политической обстановке, реалиям меняющегося мира и возможностям современного российского общества.

Наличие военных опасностей и угроз, особенно жизненно важным интересам России всегда были и остаются основанием для существования военной силы у государства и её применения для защиты этих интересов.

Политика обеспечения военной безопасности или военная политика реализуется военной организацией государства. Военная организация Российской Федерации включает в себя Вооружённые Силы, составляющие её ядро и основу обеспечения военной безопасности, другие войска и воинские формирования, предназначенные для выполнения задач военной безопасности военными методами, а также органы управления ими. В военную организацию также входит часть экономических субъектов и научного комплекса страны. Для выполнения отдельных задач военной безопасности привлекаются специальные службы России, некоторые федеральные органы исполнительной власти, а также создаваемые на военное время специальные формирования. Эти задачи выполняются с использованием преимущественно специальных методов.

Основными (обобщёнными) задачами военной организации государства по обеспечению военной безопасности являются следующие.

В области обороны:

- подготовка военной организации и страны в целом к обороне;
- сдерживание путём устрашения (с опорой на ядерный потенциал и потенциал сил общего назначения);
- осуществление стратегического предупреждения;
- отражение внешней вооружённой агрессии;
- содействие силам обеспечения государственной (спецслужбы), общественной (МВД, Минюст, Генеральная прокуратура, МЧС) и информационной (спецслужбы, Министерство по делам печати и информации) безопасности при предотвращении, сдерживании и отражении невоенных актов агрессии против РФ в соответствии с разработанными моделями межведомственного взаимодействия.

В области поддержки обеспечения национальных интересов РФ:

- военная поддержка союзников и дружественных государств;
- сдерживание любой деятельности и негативных тенденций развития международной обстановки, препятствующих реализации национальных интересов РФ;

- реагирование на кризисы;
- осуществление принуждения других государств к проведению политики, отвечающей национальным интересам РФ;
- удержание и расширение зон политического и экономического влияния РФ;
- обеспечение международного престижа РФ.

Защита Отечества, обеспечение национальной и военной безопасности реализуются в конкретной практической деятельности, в повседневном соблюдении, исполнении соответствующих требований, конкретных служебных учебно-боевых задач каждым военнослужащим.

Быть сегодня надёжным защитником Отечества – это прежде всего:

- верить в своё Отечество, свой народ и в будущее нашего государства;
- вносить весомый личный вклад в решение стоящих перед воинским коллективом подразделения задач и прежде всего в укрепление боевой готовности, правопорядка и воинской дисциплины;
- постоянно развивать свой мировоззренческий, морально-психологический и профессиональный уровень;
- активно поддерживать решения и практическую деятельность военного руководства по развитию Вооружённых Сил и повышению уровня военного строительства;
- стойко переносить трудности военной службы, временные ограничения своих прав и свобод, определённых законодательством;
- в боевой обстановке быть способным выполнить свой гражданский и воинский долг вплоть до самопожертвования;
- правильно, по Уставу строить взаимоотношения с командирами (начальниками) и товарищами.

Особенности. Данная тема является переходной. Если первые два занятия посвящены Родине, Отечеству, патриотизму и его проявлению в служении России, особенно с оружием в руках, то на третьем необходимо связать эти высокие идеи и положения с реальными проблемами современного общества и государства. Патриотизм формируется не ради него самого, а для проявления в конкретных сферах нашей жизни.

Одной из них является безопасность. Это понятие утвердилось сравнительно недавно, лишь в конце 1990-х годов. Её обеспечение требует огромных и постоянных усилий и участия не только государственных органов и организаций, силовых министерств и ведомств, но и всего общества, каждого человека. Поэтому каждый будущий защитник в современной России должен понимать роль и значение безопасности как важнейшего условия гарантированного существования и развития нашего общества и государства и осознать необходимость своего личного участия в её обеспечении.

Подход к рассмотрению. Рассмотрение основных вопросов темы потребует обращения к некоторым основополагающим документам, таким как Конституция Российской Федерации, федеральные законы: «О безопасности», «О всеобщей обязанности и военной службе», Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Военная доктрина

Российской Федерации, концепция «Военно-патриотическое воспитание молодёжи» и некоторым другим.

Опираясь на положения и статьи этих документов, основываясь на анализе сложной военно-политической обстановке в мире и вокруг России, особенно на примерах конкретных военных угроз её безопасности, важно сформировать в сознании и чувствах обучаемых не только понимание идеи защиты Родины, но и необходимости личной активной мотивированной самореализации по обеспечению военной безопасности в период прохождения военной службы и после неё.

Методические приёмы. Обращение к документам желательно сопровождать их показом. Отдельные положения и статьи необходимо комментировать, пояснять и популяризировать. Необходимость обеспечения национальной и военной безопасности на уровне важнейшей государственной задачи целесообразно аргументировать историческими примерами ослабления, разрушения и завоевания различных стран и народов по причине её недооценке или игнорирования (падение Константинополя и Византии, «Смутное» время в России начала XVII века, блицкриг фашистской Германии при завоевании Бельгии, Франции, Чехии и других европейских государств, агрессия и катастрофа в Ливии и т. д.).

Осмыслить защиту Отечества как долг и обязанность каждого гражданина можно методом сопоставления с её антиподом – так называемой «свободой», вознесённой в 90-е годы прошлого столетия на уровень высшей ценности и возвеличиваемой наряду и в связи с пресловутыми «правами человека».

На примере целого поколения и отдельных его представителей следует конкретно показать огромный вред и негативные последствия игнорирования ими важнейших обязанностей, соответственно, задач по достижению национальных интересов и обеспечению национальной и военной безопасности российского общества и государства (как на личностном, так и на социально значимом уровне).

Примеры. В качестве исторических примеров следует сказать о высочайшем патриотизме и готовности абсолютного большинства наших соотечественников выступить на защиту нашей Родины и её интересов в годы Первой мировой и Великой Отечественной войны.

Высшим проявлением этой готовности стали массовый героизм, бесчисленные примеры стойкости, мужества и самопожертвования в борьбе с врагом (показать фрагменты кинофильмов, видеозаписей, плакаты, книги и другие материалы с описанием подвигов и героических поступков славных защитников Отечества). Следовать этим великим боевым свершениям и традициям – наш высший нравственный долг.

Наглядность. По первому вопросу – показ документов о национальной и военной безопасности, схемы внешних (военных) угроз военной безопасности РФ, экспансии НАТО на Восток, военных баз США, особенно нацеленных на Россию, вооружённых конфликтов, особенно вблизи границ РФ и в зонах её геополитических (геостратегических) интересов и др.

По второму вопросу руководствоваться вышеизложенными рекомендациями (в примерах).

Обратная связь. При рассмотрении вопросов национальной и военной безопасности следует выяснить степень их понимания методом опроса некоторых обучаемых, а также предложить им высказать своё отношение к проблеме обеспечения военной безопасности на личностном уровне, а также к участию конкретного субъекта РФ в её решении на региональном уровне.

Об отношении к защите Отечества желательно предоставить возможность высказаться нескольким обучаемым, предложив им также дать самооценку личной готовности к военной службе в конкретном виде ВС РФ (роде войск).

Выводы, установки. В современных условиях значительного обострения военно-политической обстановки в мире и вокруг России возросли требования к обеспечению национальной и военной безопасности. Её уровень обусловлен как внешними, так и внутренними факторами в лице многочисленных изменяющихся и нарастающих опасностей, угроз и вызовов.

Военная безопасность является важнейшим компонентом национальной безопасности, без которого не только не гарантируются суверенитет, независимость, территориальная целостность государства, но и не представляется возможным устойчивое развитие общества. Вследствие этого внимание со стороны государства институтам, обеспечивающим военную безопасность, постоянно возрастает. Это выражается в развитии и укреплении военной организации общества, особенно Вооружённых Сил и в конкретных мерах и мероприятиях по повышению их боеготовности.

Обеспечение высокого уровня военной безопасности немислимо без готовности не только военнослужащих, но и других российских граждан к защите Отечества. Особая роль в выполнении этого конституционного долга принадлежит современной молодёжи.

Каждый подросток, юноша, любящий Россию, может и должен уметь защитить её, стремиться найти своё место в общем воинском строю молодых людей в погонах, с честью выдержать экзамен на верность Родине, лучшим боевым традициям нашей армии и флота.

Контрольные вопросы

1. Что общего между национальной и военной безопасностью и в чём их отличие?
2. В чём заключается особая роль и значение военной безопасности в обеспечении национальной безопасности и национальных интересов Российской Федерации?
3. Чем объясняется возрастание роли и значения военной безопасности по сравнению с другими видами безопасности за последние годы?
4. Какие государственные органы, организации, министерства и ведомства обеспечивают военную безопасность Российской Федерации?
5. Какова взаимосвязь между военной безопасностью и защитой Отечества гражданами России?
6. Является ли военная служба в настоящее время действительно необходимой? Если да – то почему?
7. Каково Ваше отношение к лицам, уклоняющимся от военной службы?
8. Назовите примеры образцового выполнения воинского долга нашими соотечественниками.

Организация и проведение учебных сборов со старшеклассниками и другими категориями молодёжи

В течение ряда лет важнейшим компонентом подготовки старших школьников к выполнению гражданского воинского долга являются учебные сборы.

Основные задачи обучения на учебных сборах – обеспечение подготовки защитника Отечества, готового служить в Вооружённых Силах, выработка способности адаптироваться к сложным условиям армейской жизни, формирование морально-психологической устойчивости на первоначальном уровне.

Содержание обучения на учебных сборах, являясь базой для изучения основ военной службы в курсе ОБЖ, выступает в качестве их теоретической части. Практическая часть обеспечивает получение необходимых навыков и умений по основам воинской службы в соответствии со школьной программой ОБЖ.

Подготовка к проведению учебных сборов предполагает определение системы форм, методов, приёмов деятельности учителя с учётом качественного и количественного состава учащихся в учебной группе (взводе). Традиционный урок (занятие), как основная форма обучения в общеобразовательной школе, активно используется и при проведении учебных сборов, если состав участников занятия относительно постоянен, учащиеся примерно одного возраста и уровня подготовленности. С целью повышения эффективности проводимых занятий необходимо:

- гибко подходить к определению его содержания и основных вопросов;
- использовать разные типы занятий, в том числе нестандартные (деловая игра, конференция, «круглый стол», смотр знаний, ролевая игра и др.);
- оптимально сочетать на занятии групповую и индивидуальную работу, осуществлять дифференцированный подход в обучении;
- включать курсантов в процесс целеполагания, привлекать их к анализу, формировать рефлексивное отношение к учебной деятельности.

Цели обучения по подготовке молодёжи к защите Отечества на период учебных сборов, которые определяются уровнем социально-экономического развития общества и его военной организации, заказом, поступающим от Минобороны России. Учебные сборы призваны:

- воспитать у школьников допризывного возраста чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за защиту Отечества;
- способствовать приобретению юношами знаний, умений, навыков, необходимых для службы в рядах ВС РФ;
- *ознакомить* с правовыми, социально-психологическими и другими особенностями военной службы.

Методика преподавания по программе учебных сборов, исходя из основных принципов дидактики, включает:

- определение целей обучения (для чего учить?);
- *определение содержания программы (чему учить?), а также формы и методы обучения (как учить).*

В полевых условиях учебных сборов для старших школьников по основам воинской службы возможно и целесообразно использовать различные способы организации обучения в зависимости от условий, индивидуальных особенностей учащихся, способностей и подготовленности педагогов, специфики занятий.

В связи с особенностями содержания программы учебных сборов, задачами, решаемыми в учебно-воспитательном процессе, используются следующие организационные **формы изучения основ воинской службы:**

- урок,
- экскурсия,
- рассказ,
- лекция,
- беседа,
- диалог,
- консультация,
- психологическая тренировка,
- практикум.

Для каждой из форм характерны определённая организующая и обучающая деятельность преподавателя, продолжительность и метод проведения, особая организация индивидуальной и групповой учебной работы обучаемых.

Главная форма организации обучения на учебных сборах – **занятие (урок)**. Каждое занятие посвящается изучению определённого вопроса программы, поэтому представляет собой нечто законченное, является продолжением предшествующих занятий по данной теме и опорой для последующих.

Занятия проводятся в определённой последовательности, которая обеспечивает планомерное, систематическое усвоение курсантами фактов, представлений, понятий, обобщений, составляющих содержание учебных сборов, а также формирование и развитие как общеучебных, так и специальных умений и навыков по основам военной службы.

Структурно каждое занятие по основам военной службы, как правило, состоит из трёх частей:

- вводной,
- основной
- и заключительной.

Вводная часть – это начало любого занятия, имеющее целью психологически подготовить обучаемых к активной учебной работе. Она складывается из ряда элементов, количество и содержание которых определяется особенностями темы и методики проведения занятия. Необходимым и важным элементом вводной части является построение отделения (взвода), разъяснение значения темы, изложение целей и постановка задач с тем, чтобы заинтересовать учащихся, показать им необходимость и важность предстоящей деятельности, разъяснить план их действий, создать положительную мотивацию учебной работы.

Основная, наиболее продолжительная часть **занятия** должна быть направлена на достижение главной дидактической цели: на усвоение или совершенствование знаний, применение их на практике, выработку необходимых навыков, т. е. на организацию определённой учебно-познавательной деятельности учащихся, которая планируется преподавателем и осуществляется под его контролем. Важнейшим условием достижения целей основной части занятия является умение преподавателя побудить учащихся к познавательной деятельности, что предполагает развитие у них способности самостоятельно мыслить, ориентироваться в сложной обстановке, принимать верные решения. Познавательный интерес связан со стремлением личности к активному познанию нового. Его надо не только побуждать, но и постоянно развивать и углублять, связывая обучение с жизнью; необходимо ставить перед учащимися задачи, в решение которых они включаются сознательно и активно. В процессе обучения познавательный интерес неизбежно порождает познавательную деятельность, благодаря которой воспитанники получают знания, умения и навыки.

Заключительная часть занятия содержит построение, краткий разбор, в котором подводятся итоги занятия, оцениваются успехи и отмечаются недостатки обучаемых.

Такова общая структура занятий по основам воинской службе на учебных сборах, которая призвана обеспечить достижение дидактических целей и конкретных задач обучения.

Интересы повышения качества подготовки учащихся по основам военной службы требуют совершенствования форм и методов обучения. Это предполагает такое построение учебного процесса, который в наибольшей степени учитывает учебно-воспитательные цели и содержание занятий, закономерности и принципы обучения, возрастные особенности обучаемых и обеспечивает достижение максимально возможных в данных условиях результатов.

Одной из главных проблем в настоящее время является формирование положительных мотивов учёбы на занятиях. Каким же образом формировать положительные мотивы учения на учебных сборах?

Здесь прежде всего необходимо выделить влияние личности преподавателя-военного на обучаемых. Ведь зачастую первыми мотивами успешного учения являются уважение к своему учителю (командиру взвода) и стремление быть похожим на него.

Мотивация занятий формируется под влиянием всей системы педагогических воздействий, прежде всего в процессе учебной деятельности, на занятии. Сколько бы учащийся ни слышал о необходимости учиться, как бы хорошо ни осознавал справедливость этих слов, но если он не включился в эту деятельность, то у него не возникнет и не сформируется устойчивая мотивация. Если сама учебная деятельность вызовет интерес у учащихся, если они будут испытывать радость, то можно ожидать, что у них возникнет и потребность в достижении ожидаемых результатов.

Предпосылкой для положительной мотивации на занятиях является прежде всего содержание обучения, т. е. то, что изучается. Однако само по себе содержание обучения, получаемая информация, приобретаемые навыки,

если они вне потребностей обучаемых, не имеют для него какого-либо мотивационного значения. Импульс в последующей деятельности даёт только такой материал, который созвучен потребностям учащихся. Причём он должен быть не только доступным, но достаточно сложным и трудным для усвоения на соответствующем этапе обучения, а также опираться на знания и опыт обучаемых, быть информационно насыщенным, нести новую информацию. Новое должно доказывать ограниченность имеющихся знаний, показывать знакомые объекты, явления с учётом различных точек зрения. Только в этом случае содержание учебного материала получит мотивационное значение, приобретёт для участников учебных сборов значимый смысл, будет вызывать глубокий интерес.

Основным документом, определяющим цели, задачи, содержание, принципы, формы и методы учебных сборов является **учебная программа**.

Цель и учебные задачи программы определяют специфику планирования занятий на учебных сборах учащихся. Конкретным результатом планирования является учебный план учебных сборов.

Вся программа занятий на учебных сборах включает в себя целый ряд тем, отражающих основное содержание каждого конкретного занятия. Один из вариантов учебно-тематического плана занятий учебных сборов представлен ниже в таблице.

Таблица

| № | Наименование тем | Всего часов | Теория | Практика |
|------|--|-------------|----------|----------|
| 1. | Тактическая подготовка | 4 | 1 | 3 |
| 1.1. | <i>Характеристики и особенности современного боя</i> | | 1 | |
| 1.2. | <i>Приёмы и способы действий в бою</i> | | | 1 |
| 1.3. | <i>Способы передвижения солдат в бою</i> | | | 2 |
| 2. | Огневая подготовка | 9 | 2 | 7 |
| 2.1 | <i>ТТХ АК-74</i> | | 1 | |
| 2.2. | <i>Меры безопасности при обращении с оружием</i> | | | 1 |
| 2.3. | <i>Основы и правила стрельбы</i> | | 1 | 1 |
| 2.4. | <i>Стрельба по неподвижным мишеням</i> | | | 2 |
| 2.5. | <i>Вооружение и боевая техника</i> | | | 3 |
| 3. | Радиационная, химическая и биологическая защита | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|
| 4. | Общевоинские уставы | 8 | 6 | 2 |
| 4.1. | Общевоинские уставы и их предназначение | | 2 | |
| 4.2. | Права, обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними | | 2 | |
| 4.3. | Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению | | 2 | |
| 4.4. | Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб | | | 2 |
| 5. | Строевая подготовка | 4 | | 4 |
| 5.1. | <i>Строевые приёмы и движения без оружия. Одиночная подготовка</i> | | | 1 |
| 5.2. | <i>Строевая подготовка в составе взвода</i> | | | 1 |
| 5.3. | <i>Строевое слаживание взвода</i> | | | 1 |
| 5.4. | <i>Прохождение торжественным маршем</i> | | | 1 |
| 6. | Физическая подготовка | 5 | | 5 |
| 7. | Военно-медицинская подготовка | 2 | | 2 |
| 7.1. | <i>Оказание первой доврачебной помощи</i> | 1 | | 1 |
| 7.2. | <i>Способы транспортировки пострадавшего</i> | 1 | | 1 |
| 8. | Основы безопасности военной службы | 1 | 1 | |
| | ВСЕГО: | 35 | 11 | 24 |

В более конкретном виде специфику организации и методики проведения занятий в ходе учебных сборов можно рассмотреть на примере важнейшего предмета обучения – тактической подготовки.

Тема 2. Тактическая подготовка

Тактическая подготовка – один из важнейших предметов воинского обучения. Комплексная тактическая задача – это система групповых упражнений, практических занятий, тактических занятий, проводимых в определённой последовательности на фоне общего тактического замысла, позволяющего отрабатывать все содержание, определённое программой. Создаваемая в тактическом замысле обстановка должна побуждать обучаемых действовать в сложной, быстроменяющейся обстановке, с наличием кризисных ситуаций.

На тактических занятиях учащиеся приобретают первоначальные практические навыки, необходимые им для самостоятельных действий в бою

| Расписание занятий (образец) 1 день | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Время | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод | взвод |
| 9.00-9.45 | Физическая подготовка | Физическая подготовка | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы | Строевая подготовка | Строевая подготовка | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка | Огневая подготовка | Основы безопасности военной службы | Основы безопасности военной службы |
| 10.00-10.45 | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы | Строевая подготовка | Строевая подготовка | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка | Огневая подготовка | Основы безопасности военной службы | Основы безопасности военной службы | Физическая подготовка | Физическая подготовка |
| 11.00-11.45 | Строевая подготовка | Строевая подготовка | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка | Огневая подготовка | Основы безопасности военной службы | Основы безопасности военной службы | Физическая подготовка | Физическая подготовка | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы |
| 12.00-12.45 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка | Огневая подготовка | Основы безопасности военной службы | Основы безопасности военной службы | Физическая подготовка | Физическая подготовка | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы | Строевая подготовка | Строевая подготовка |
| 14.00-14.45 | Огневая подготовка | Огневая подготовка | Основы безопасности военной службы | Основы безопасности военной службы | Физическая подготовка | Физическая подготовка | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы | Строевая подготовка | Строевая подготовка | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 |
| 15.00-16.45 | Военно-медицинская подготовка | Военно-медицинская подготовка | Физическая подготовка | Физическая подготовка | Общевоинские уставы | Общевоинские уставы | Строевая подготовка | Строевая подготовка | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка 2 | Огневая подготовка | Огневая подготовка |

в любое время года и на различной местности; учатся тактически правильно использовать местность, быстро передвигаться на поле боя, сноровисто преодолевать различные препятствия, быстро окапываться; умело применять своё оружие, проявлять инициативу и находчивость.

Естественно, что такие навыки нельзя приобрести в классе. Достигнуть определённого уровня в изучении тактической подготовки могут только те учащиеся, которые большую часть занятий по ОВС проводили в поле, на полигоне, стрельбище. Только там они могут выполнить в полном объёме соответствующие учебные задачи в созданной тактической обстановке, не расходуя впустую ни одной минуты учебного времени.

С целью достижения должного уровня полевой выучки учащихся, занятия по тактической подготовке необходимо проводить на местности при любой погоде, создавая сложную, быстро меняющуюся обстановку.

Местность в районе занятия должна способствовать качественной отработке учебных вопросов темы и быть незнакомой для обучаемых. Этому в наибольшей степени отвечает пересечённая местность с наличием различных местных предметов, естественных препятствий.

Обучение старшекласников по тактической подготовке проводится в составе взводов. Основными видами занятий являются:

- лекции,
- практические занятия,
- групповые упражнения,
- тактические занятия и учения.

Основным методом проведения *тактико-строевого занятия* является образцовый показ изучаемого приёма (действия) с кратким пояснением, как его выполнять и последующая тренировка учащихся. Если приём (действие) сложен, он отрабатывается по элементам до тех пор, пока обучаемые не научатся правильно и быстро его выполнять, и только после этого приступают к отработке его в комплексном исполнении. Обучая каждого учащегося в отдельности, командир следит за действиями остальных. Заметив у кого-либо недостаток в выполнении приёма, вновь показывает его и поясняет, а затем тренирует и добивается устранения ошибки.

В ходе занятия необходимо строго придерживаться принципа последовательного перехода от простого к сложному. Не рекомендуется начинать изучение следующего вопроса, если предыдущий отработан недостаточно.

Особое внимание на полевых занятиях следует уделять психологической подготовке учащихся, развитию твёрдой воли и самообладания при резких и неожиданных изменениях обстановки.

Занятие заканчивается разбором, на котором объявляются тема и цель, какие учебные вопросы отрабатывались, подробно анализируются действия учащихся по каждому учебному вопросу. В заключение надо отметить отличившихся, указать на имевшиеся в ходе занятия недостатки, что необходимо сделать для их устранения, подвести итоги соревнования, объявить оценки.

Занятие 2.1.

Способы передвижения солдата в бою (перебежки, переползания)

Учебно-воспитательные цели:

Научить курсантов скрытно и быстро передвигаться на любой местности под огнём противника.

Воспитывать у обучаемых высокие морально-боевые качества: выносливость, стойкость, выдержку, инициативу.

Место:

учебное тактическое поле или пересечённая местность для подготовки взводов.

Оборудование:

Полевая экипировка – на каждого обучаемого

Оружие – согласно строевого расчёта

Секундомер

План занятия:

1. Способы передвижения солдата в бою.
2. Организация перебежки (из положения стоя, лежа).
3. Организация переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку).

Основные понятия: действия солдата в бою, передвижение солдата в бою, перебежки, переползание по-пластунски, на получетвереньках, на боку.

Рекомендуемая организация занятия

1. (3 мин) Начать занятие можно с объявления темы, цели и ввести обучаемых в тактическую обстановку, которая должна быть краткой. Далее необходимо оценить местность и указать на способы передвижения солдата в бою.

2. (5 мин) Переходя к рассказу о действиях солдата на открытой местности важно подчеркнуть, что перебежки применяются для скрытного сближения с противником. Как правило, это происходит тогда, когда противник ведёт интенсивный автоматнo-пулеметный огонь. Для перебежки подаётся команда: «Такому-то, перебежать туда-то – вперед». По предварительной команде намечается путь движения в укрытые места, остановок для передышки: кочки, ямки, кустики и т. п.

Перебежки начинаются, как правило, из положения лежа. По исполнительной команде обучаемый должен быстро вскочить, как при выполнении команды «Встать», и стремительно перебежать в намеченное место; с разбегу лечь на землю и быстро отползти в сторону, чтобы скрыть от противника место остановки. Длина перебежки может колебаться от 20 до 40 шагов.

Закончив объяснение, руководитель показывает приём перебежки по элементам. Затем он размыкает отделение на 6–8 шагов и приступает к разучиванию этих элементов с обучаемыми.

(5 мин) Предложить учащимся отработать на практике полученные знания. С целью экономии времени для отработки элемента вскакивания, можно подавать очередному обучаемому команду «**Вперёд, марш!**», по которой он вскакивает, пробегает 5–6 шагов, останавливается и возвращается в исходное положение. Руководитель подмечает недостатки, при необходимости ещё раз показывает, как нужно правильно делать, и выполнение элемента повторяется.

При отработке техники вскакивания обучаемые могут медленно подниматься на вытянутые руки с одновременным выносом вперёд правой (левой) ноги и неумело ею отталкиваться, начиная бег. Обнаружив одну из этих ошибок, командир повторяет отработку элементов вскакивания до тех пор, пока все научатся его выполнять быстро и правильно.

Совершая перебежку, некоторые учащиеся могут двигаться медленно, а кое-кто из них может пробежать не более 20–40 шагов. Заметив эти ошибки, командир взвода останавливает обучаемых и напоминает им, что расстояние 20–40 шагов определено не случайно. Солдат должен преодолеть их настолько быстро, чтобы противник не успел за это время произвести по нему прицельный выстрел. Обычно это время не должно превышать 4–5 с.

3. (3 мин) Рассказать, когда на поле боя применяется переползание и как оно зависит от рельефа местности. Обратит внимание, что перед переползанием необходимо наметить путь передвижения в укрытые места остановок для передышек. Намечать путь переползания выгодно по мелкому кустарнику, по высокой и густой траве, а также по местности, изобилующей валунами, отдельными кустами и кочками. Показать, что для переползания по-пластунски надо лечь плотно на землю, подтянуть правую (левую) ногу и одновременно вытянуть левую (правую) руку как можно дальше, затем, отталкиваясь согнутой ногой, передвинуть тело вперёд, подтянуть другую ногу, вытянуть другую руку и продолжить движение в том же порядке. Голову высоко не поднимать. Движение этим приёмом отнимает много сил и времени и преодолевать им можно сравнительно небольшие участки. Закончив объяснение, командир взвода вначале показывает переползание, затем разучивает этот приём с обучаемыми.

(6 мин) Предложить учащимся повторить и отработать движение. Некоторые курсанты, переползая по-пластунски, неплотно прижимаются к земле при перемещении тела вперёд, а кое-кто высоко поднимает каблуки при вытягивании ног. В результате этих ошибок они демаскируют себя, подвергаясь опасности получить ранение.

Делая замечания обучаемым, допускающим подобные ошибки, командир взвода вновь напоминает им, что для переползания по-пластунски используются неглубокие канавки и невысокая растительность, поэтому надо при перемещении все части тела как можно плотнее прижимать к земле.

(3 мин) Объяснить и показать переползание на полчетвереньках, подчёркивая, что обучаемый должен встать на колени и опереться на предплечья (кисти рук), затем подтянуть согнутую правую (левую) ногу под грудь, одновременно левую (правую) руку вытянуть вперёд, передвинуть тело вперёд до полного выпрямления правой (левой) ноги, одновременно подтягивая под себя другую руку, продолжать движение. Закончив объяснение, командир разучивает этот приём с учащимися.

(6 мин) Предложить обучаемым выполнить упражнение. Осваивая приёмы переползания, они могут допускать следующие характерные ошибки: недостаточно подтягивают под грудь согнутую правую (левую) ногу, мало вытягивают одновременно вперёд левую (правую) руку. Обе эти ошибки

приводят к замедлению движения вперёд. Обнаружив подобные ошибки, руководитель немедленно их устраняет путём повторных действий.

Некоторые обучаемые могут передвигаться на предплечьях и на кистях рук без учёта высоты укрытия. За этим командир также следит и, исходя из реальных условий местности, разъясняет, на каком участке какой прием переползания целесообразно применить.

(3 мин) Продолжить рассказ и показ переползания на боку. Для этого необходимо лечь на левый бок, подтянув вперёд левую ногу, согнутую в колене, упереться каблуком в землю возможно ближе к себе; разгибая правую ногу, передвинуть тело вперёд, не изменяя положения. Продолжить в том же порядке.

(6 мин) Предложить учащимся выполнить упражнение. Отрабатывая приём переползания на боку, командир обращает внимание, чтобы обучаемые ставили каблук правой ноги на землю как можно ближе к голени согнутой в колене левой ноги и полностью разгибали правую (толчковую) ногу при передвижении тела вперёд. От этого будет зависеть скорость продвижения

Заключительная часть (5 мин). Преподаватель строит взвод в две шеренги, напоминает тему занятия, учебную цель и оценивает степень её выполнения. Производит общий разбор занятия с указанием общих недостатков, отмечает отличившихся.

Дополнительный материал для преподавателя*

Тактическая подготовка – это система обучения личного состава подразделения, частей и соединений ведению боевых действий.

Современный бой – основная форма тактических действий войск авиации или флота, организованное вооружённое столкновение соединений, частей и подразделений, воюющих сторон, представляющее собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения (разгрома) противника.

Перебежки применяются для быстрого сближения с противником на открытой местности.

Переползание применяется для незаметного приближения к противнику и скрытного преодоления участков местности, имеющих незначительные укрытия, неровности рельефа и находящиеся под наблюдением или обстрелом противника.

Естественные препятствия – элементы рельефа местности и местные предметы, сковывающие или ограничивающие маневр и затрудняющие боевые действия частей и подразделений в наступлении.

Естественные укрытия – элементы рельефа и местные предметы, обладающие защитными свойствами. К естественным укрытиям относятся: ущелья, овраги, крутые и обрывистые склоны возвышенностей, естественные пещеры, леса.

* Хацкевич Ю. Г. Начальная военная подготовка. М., 2001. С. 38–42.

Проведение Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, проводимый в ДОСААФ России ежегодно с 23 января, представляет собой целый комплекс взаимосвязанных мероприятий военно-патриотической и спортивно-патриотической направленности, организуемых заблаговременно и проводимых в течение месяца. Характерной особенностью Месячника является участие в целом ряде мероприятий большого числа исполнителей, что позволяет обеспечить охват значительной части детей и молодёжи. Это во многом достигается путём удовлетворения их интересов к военной и спортивной технике, самой специфике мероприятий, проводимых динамично, в увлекательной и состязательной форме.

В ДОСААФ России накоплен значительный опыт организации и проведения месячников. Анализ последних лет показывает, что на высоком уровне эта важнейшая форма военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе, имеющая особое значение в ДОСААФ России, проводится в региональных отделениях Башкортостана, Татарстана, Удмуртии, Чувашии, Пермского, Приморского и Ставропольского краёв, Брянской, Вологодской, Иркутской, Курганской областей и др.

Основываясь на положительном опыте организации и проведения Месячника оборонно-массовой и спортивной работы в тех региональных отделениях, где значительное внимание уделяется так же и вопросам методического характера, в полной мере реализуется системный подход в конкретной работе, представляется возможным использовать его в качестве рекомендаций по данной форме военно-патриотического воспитания в ДОСААФ России.

Для координации действий муниципальных образований, а также организации взаимодействия с органами власти субъекта РФ всех уровней и их структурными подразделениями создаются орггруппы по проведению Месячника оборонно-массовой работы. Орггруппы осуществляют планирование и проведение мероприятий по подготовке Месячника, согласовывают и координируют их организацию со взаимодействующими структурами, проводят работу со СМИ.

Руководителям районных, городских организаций, образовательных учреждений и клубов ДОСААФ края:

До середины января с главами муниципальных образований, руководителями органов образования, спорта, культуры, военкоматами, ветеранскими и молодёжными организациями, подшефными воинскими частями разрабатываются и согласовываются Планы подготовки и проведения Месячника оборонно-массовой работы своих организаций. В Приложениях к планам разрабатываются сметы расходов на проведение мероприятий, с указанием источников финансирования.

В ходе Месячника, во взаимодействии с органами образования, культуры, средствами массовой информации организуется проведение конкурсов среди членов ДОСААФ – на лучшие письменные сочинения учащихся старших классов, публикаций, рисунков, плакатов о ветеранах Великой Отечественной войны, ветеранах ОСОАВИХИМ – РОСТО – ДОСААФ.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 28 ноября 2009 г. № 973 «Об Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» в ходе Месячника обеспечивается всемерное разъяснение целей и задач преобразования организации, все мероприятия Месячника используются для пропаганды основных направлений деятельности ДОСААФ России, как основы общедоказательной системы допризывной подготовки молодёжи.

Открытие Месячника проводится организовано, в публичных общественных местах муниципальных образований и субъектов РФ с приглашением представителей власти, государственных и общественных организаций, с привлечением как можно большего числа молодёжи. В первичных организациях отдалённых школ открытие Месячника проводится на школьных линейках.

В ходе Месячника значительно активизируется организационно-массовая работа непосредственно в первичных организациях ДОСААФ края. Приводится в соответствие с требованиями Положения о членстве в ДОСААФ России документация, упорядочивается приём и расходование членских взносов, усиливается работа по приёму новых членов ДОСААФ России.

Итоговые письменные донесения по Месячнику представляются в ЦС ДОСААФ до 01 марта 2017 г. с отражением наиболее интересных и насыщенных патриотическим содержанием мероприятий, фото и видео материалами и сводной таблицей численных показателей.

РЕКОМЕНДАЦИИ **Регионального отделения Ставропольского края** **ДОСААФ России по проведению месячника оборонно-** **массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества**

Месячник оборонно-массовой работы рекомендуется использовать для создания системы патриотического воспитания граждан, особенно молодёжи, широкой пропаганды и показа реальных исторических военных событий как общегосударственного, так и регионального значения.

При подготовке к Месячнику

До 12.01.17 г. Отработать, утвердить и согласовать планы проведения Месячника.

До 15.01.17 г. в муниципальных образованиях спланировать и провести семинары с сотрудниками советов, председателями и активом первичных организаций.

До начала Месячника в инициативном порядке принять участие в облагораживании и уборке могил, воинских захоронений, памятных боевых мест.

По согласованию с отделами образования среди первичных организаций и юнармейских отрядов провести конкурс за право нести службу на посту № 1 в период Месячника.

Готовя Месячник ОМР, с самого начала особое внимание следует обратить на планирование и проведение мероприятий, направленных на проявление заботы о ветеранах войны, труда, оборонной организации, участниках боевых действий – творцах тех великих и важных событий, в честь которых отмечается праздник День защитника Отечества.

В этой связи необходимо планировать проведение встреч молодёжи с ветеранами, всемерно сближать старшее поколение с молодёжью, стремиться каждое массовое мероприятие проводить с участием как можно большего числа молодых людей. Забота о победителях – это основа утверждения веры молодёжи в их справедливое дело, в могущество своего государства.

Следует иметь в виду, что молодые люди ждут от ветеранов не только бесед, воспоминаний, выступлений, но и передачи накопленных ими знаний, профессиональных навыков, культуры, дисциплины, трудолюбия – словом, жизненных ориентиров, советов о том как жить в наше непростое время.

В ходе проведения Месячника

Важная задача Всероссийского месячника – активизация работы по профессиональной ориентации юношей на военные специальности. В этих целях полезно по согласованию с местными органами власти, военными комиссариатами, командованием воинских частей проводить встречи с ветеранами Вооружённых Сил, участниками послевоенных локальных боевых действий, военнослужащими, проходящими службу в воинских частях, дислоцирующихся в районах и городах. Организовывать посещение курсантами учебных организаций ДОСААФ России, воинских частей, стремление их с современной боевой техникой и оружием, учёбой, бытом военнослужащих по призыву, с воинскими ритуалами. На примерах бывших выпускников школ ДОСААФ России, ныне проходящих военную службу, показывать преимущества прохождения службы после получения военной специальности.

Также в учебных организациях ДОСААФ России, в муниципальных образованиях целесообразно проводить «дни открытых дверей» для учащейся молодёжи. В ходе них рассказывать об истории организации (учреждения) и оборонного общества, задачах, поставленных Президентом и Правительством РФ по проведению преобразований в ДОСААФ России, о повышении значимости организации в проведении допризывной подготовки молодёжи и приобщения её к занятиям техническими и военно-прикладными видами спорта.

Рекомендуется провести спортивные праздники, показательные выступления сильнейших спортсменов, соревнования на призы Героев, военизированные эстафеты, состязания по пулевой стрельбе, мотокроссу, авиамоделизму, скоростному радиотелеграфированию и другим видам спорта. Шире практиковать соревнования, не требующие специальной спортивной техники и сооружений. Важно, чтобы спортивная база, имеющаяся в распоряжении советов ДОСААФ России всех уровней первичных, учебных и спортивных коллективов в этот период использовалась с полной отдачей.

Уделить особое внимание подготовке и участию команд районов и городов в финале спартакиады допризывной молодёжи (февраль 2017 г. Ставрополь), проводимой Советом СКО ДОСААФ России.

Наряду с рекомендованными выше формами организационно-массовой работы следует готовить и такие мероприятия как:

- проведение среди учащихся старших классов общеобразовательных школ конкурсных сочинений и школьных военно-научных семинаров по темам юбилейных событий и дням воинской славы России – по согласованию с органами образования и руководителями государственных и общеобразовательных учреждений районов и городов;
- экскурсии по памятным местам, связанным с боевыми действиями в период освобождения районов и городов Ставрополя в 1943 году;
- тематические вечера о жизни и боевых подвигах земляков в годы Великой Отечественной войны;
- по согласованию с отделами по физкультуре и спорту, военными комиссариатами, органами образования повсеместно проводить спортивно-игровые соревнования с военно-прикладными элементами (военизированные эстафеты, кроссы по пересечённой местности, преодоление полосы препятствий, метание гранат и др.);
- использовать все другие формы военно-патриотической работы, оправдавшие себя ранее на практике в муниципальных образованиях ДОСААФ России.

При проведении мероприятий по прикладным видам спорта, связанных с определённым риском, строго соблюдать необходимые меры безопасности. Организовывать медицинское обеспечение и строго соблюдать мер пожарной безопасности. Перед началом массовых мероприятий в обязательном порядке напоминать о правилах поведения и мерах безопасности. В ходе Месячника важно активизировать деятельность военно-патриотических клубов, военно-патриотических кружков, и различных направлений их деятельности.

Во исполнение указаний ЦС ДОСААФ России добиться, чтобы Региональное отделение к концу 2017 г. имело не менее пяти военно-патриотических клубов.

При проведении Месячника следует иметь в виду, что успеха можно добиться только при комплексном подходе и объединении усилий всех заинтересованных организаций. При этом местные отделения ДОСААФ края должны стремиться стать объединяющими центрами организации и проведения совместных мероприятий.

В ходе Месячника руководители организаций ДОСААФ края и лица, ответственные за его проведение ежедневно должны иметь информацию о выполненных мероприятиях, анализировать их качество, оперативно вносить необходимые коррективы и распространять положительный опыт, накапливая, тем самым, материалы для обобщения итогов Месячника. При этом следует исключить необоснованное приписывание мероприятий, в подготовке и проведении которых райгорсоветы не принимали участия. Обобщённые сведения по итогам Месячника представить строго в установленном постановлением правления Совета РО ДОСААФ России время и в установленной форме.

Представить к 01 марта 2017 года

Обобщённые сведения о проведении Месячника оборонно-массовой работы посвящённого Дню защитника Отечества в _____ ДОСААФ в период 23 января по 23 февраля 2017 г.

Проведено мероприятий (всего) - __

в том числе:

непосредственно РО ДОСААФ края - __;

совместно с другими административными органами и общественными организациями - __;

в первичных организациях ДОСААФ края - __.

В ходе месячника охвачено граждан (всего) __

в том числе:

при открытии месячника в районе (городе) - __;

в первичных организациях ДОСААФ края - __;

в спортивных соревнованиях, конкурсах, играх по военно-прикладным видам спорта и др. экскурсиях в воинские части, автошколы ДОСААФ края, в музеи и комнаты боевой Славы - __;

в кроссе (военизированной эстафете) на приз РО ДОСААФ Ставропольского края - __;

в написании конкурсных сочинений об ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ – РОСТО - __

Проведено встреч с ветеранами Великой Отечественной войны (всего) - __

в том числе:

в первичных организациях ДОСААФ края - __.

Израсходовано денежных средств (всего) - __

в том числе:

местными отделениями ДОСААФ края - __;

органами местной власти - __;

другими структурами - __.

В ходе Месячника принято в члены ДОСААФ России - __

Количество оформленных уголков, стендов, фотовитрин и другой наглядной агитации ДОСААФ России - __

Председатель Совета ДОСААФ «__» _____ 2017 г. (подпись)

МП

Подготовка и проведение Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвящённого Дню защитника Отечества, в Ставропольской краевой организации ДОСААФ России в 2017 году

Подготовительный период

Анализ результатов проведения месячников оборонно-массовой работы показывает, что важную роль в этом мероприятии имеет заблаговременная подготовка и всестороннее согласование вопросов с взаимодействующими структурами власти (министерствами, комитетами, отделами и т. д.). Подготовка, начатая ещё в ноябре 2016 г., проводилась одновременно с развёртыванием работы по преобразованию краевой, районных и городских организаций в региональное и местные отделения ДОСААФ России. Вопрос подготовки и проведения Месячника был рассмотрен на заседании Правления Совета краевой организации.

Было принято постановление Правления Совета, в котором утверждён план и рекомендации РО по подготовке и проведению Месячника, определён состав его оргкомитета.

Отделом оргмассовой работы аппарата Совета все материалы с использованием электронной почты в кратчайшие сроки были доведены до организаций края. При подготовке постановления и рекомендаций по проведению Месячника был использован обобщённый опыт, накопленный за предыдущие годы, указания и рекомендации Центрального Совета ДОСААФ России, решения руководства Ставропольского края по вопросам патриотического воспитания и допризывной подготовки.

Отделом организационно-массовой и кадровой работы был организован еженедельный контроль исполнения Постановления и хода подготовки к Месячнику. В соответствии с рекомендациями Правления краевого Совета во всех без исключения районных и городских организациях разработаны планы месячников, которые были согласованы с соответствующими органами власти: отделами образования, культуры, спорта, молодёжной политики, военными комиссариатами, ветеранскими и общественными организациями. Это решение сыграло положительную роль в повышении активности организаций в проведении Месячника.

Копии планов проведения Месячника от организаций ДОСААФ края были представлены в краевой совет (орготдел) для аналитического обобщения и организации контроля. В соответствии с планом Совета краевой организации по подготовке и празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов по итогам Месячника спланировано проведение смотра-конкурса на лучшее местное отделение по оборонно-массовой работе. Было разработано и на заседании Президиума Совета утверждено Положение о смотре-конкурсе на лучший Совет районной (городской) организации, образовательное учреждение Ставропольской краевой организации ДОСААФ по оборонно-массовой работе. Несмотря на характерные для этого года финансовые трудности, планы Месячника рекомендовано было отработать с приложениями финансовых расчётов на проведение мероприятий. Это позволило ещё на этапе планирования предпринять все меры по изысканию средств на обеспечение проведения мероприятий.

В декабре–январе в местных отделениях ДОСААФ края были проведены методические занятия с председателями первичных организаций по подготовке и проведению месячника ОМР. В соответствии с рекомендациями краевого Совета ДОСААФ среди первичных организаций учебных заведений края был проведён конкурс за право нести службу на Постах № 1 в период Месячника. Это явилось своего рода толчком к началу активной подготовки к Месячнику и сыграло положительную роль в его проведении.

Проведение Месячника

Открытие Месячника оборонно-массовой работы на Ставрополье исторически совпадает с днями освобождения городов и сел края от немецко-фашистских захватчиков и проводится как совместное мероприятие. Не стал исключением и этот год. Среди участников торжественных мероприятий Месячника по праву самое почётное место занимали ветераны Великой Отечественной войны, участники боёв за освобождение Кавказа. Во всех городах и районных центрах мероприятия прошли на площадях у памятников, обелисков, у Вечного огня. В городе Ставрополе мероприятия прошли у мемориала воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. В сёлах и хуторах края, удалённых от райцентров, прошли торжественные линейки, организованные руководством школ и активом ДОСААФ. На торжествах присутствовали члены правлений Советов районных организаций ДОСААФ, ветераны Великой Отечественной войны и Вооружённых Сил, представители сельских администраций.

Во всех без исключения образовательных учреждениях ДОСААФ края, а также во многих районных и городских организациях в период Месячника прошли Дни открытых дверей («Дни ДОСААФ»). Эти мероприятия позволили молодым людям больше узнать об организации в новом статусе ДОСААФ России, её целях, задачах, возможностях и определиться с выбором будущей профессии.

Заслуживает внимания опыт планирования и проведения Месячника Левокумской районной организации ДОСААФ. В этой организации Месячник проводился по тематическим неделям.

Первая неделя называлась «На службе Отечеству». В ходе неё проводились беседы по военной тематике: «**Никто не забыт, ничто не забыто**», «**Ты выстоял великий Сталинград**». Был осуществлён тематический показ и обсуждение на уроках мужества документального фильма «Смерти у храбрых нет», посвящённого землякам-молодогвардейцам Величаевского подполья в годы Великой Отечественной войны.

В течение второй недели, которая проходила под девизом «Во славу Родины!», проводились встречи с ветеранами Великой отечественной войны, войны в Афганистане, участниками боевых действий на Северном Кавказе. Также были организованы конкурсы рисунков, плакатов, боевых листовок по военной тематике.

Третья неделя – «Сила и мужество» посвящалась воспитанию у будущих воинов физической выносливости и популяризации военно-прикладных видов спорта. В ходе этой недели проводились военизированные эстафеты, военно-спортивные конкурсы и викторины.

Четвёртая неделя – «Юный Ворошиловский стрелок» была посвящена совершенствованию стрелковой подготовки среди учащихся, членов первичных организаций. В 2017 году активное участие в проведении спортивных соревнований по стрельбе приняли руководители районного казачьего общества и члены детского казачьего объединения «Казачата».

Как и в прошлые годы, наиболее активное участие в мероприятиях Месячника приняли первичные организации учебных заведений, военно-патриотических клубов, центров детского творчества и дополнительного образования. Ещё на этапе подготовки к Месячнику первичные организации учебных заведений, военно-патриотических клубов (ВПК), центров детского творчества, центров дополнительного образования в инициативном порядке провели акцию по уборке и наведению порядка у могил, мемориалов, мест воинских захоронений. Это позволило на момент открытия Месячника привести в порядок памятные места, где проходило подавляющее большинство торжественных мероприятий. Такой почин молодёжи по достоинству был оценён ветеранами, принимавшими участие в торжествах.

Вопрос комплексного воспитания молодёжи и формирования у неё стремления к ведению здорового образа жизни, готовности к защите Отечества является одним из основных направлений Месячника в крае.

В ходе Месячника большое внимание уделялось проведению различных спортивно-массовых мероприятий. Во всех организациях края прошли соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «**Меткий стрелок**», военизированные эстафеты, соревнования по общефизической подготовке, олимпиады по основам ОБЖ. Соревнования по общефизической подготовке в районах и городах, явились первым этапом отборочных соревнований на финал краевой спартакиады по допризывной подготовке. Кроме того в военно-патриотических клубах при активном содействии и непосредственном участии районных и городских Советов ДОСААФ края, прошли специальные соревнования по военному рукопашному бою, по программе «**Спасатель**», по безопасности дорожного движения. Самыми массовыми явились соревнования по общефизической подготовке среди школьников 8–11 классов.

В ходе Месячника учащиеся старших классов, вели спортивные и военно-спортивные поединки «**А ну-ка, парни!**», включающие в себя стрельбу, прыжки, подтягивание и отжимание, а также преодоление полосы препятствий с разборкой и сборкой автоматов. В ходе организации и проведения мероприятий Месячника получили развитие и новые формы соревнований военно-прикладного характера, включающих в себя до 9 упражнений. По такой программе, инициатором которой является Буденновская МО ДОСААФ, проводятся соревнования в Буденновском районе. В программу этих соревнований включены не только общефизические и традиционные упражнения (сборка-разборка автоматов, стрельба из пневматической винтовки), но и элементы военно-профессиональной подготовки, а именно:

- использование средств индивидуальной защиты,
- оказание медицинской помощи,
- сдача теоретических экзаменов по правилам дорожного движения и вождение автомобиля на закрытой площадке.

В период Месячника было организовано посещение воинских частей, подразделений МВД и МЧС, в ходе которых молодые люди непосредственно соприкасались с условиями прохождения службы, с военной и специальной техникой, с людьми, которые защищают Россию и её народ. Очень хорошо было организовано проведение экскурсий в воинские части в городах Георгиевск, Ставрополь, Буденновск. Большое впечатление на ребят произвело посещение Специального центра ОМОН ГУВД Ставропольского края, расположенного в г. Пятигорске.

Так же как и в прошлые годы, в рамках Месячника 21–22 февраля прошло массовое восхождение молодёжных команд районов и городов Ставрополья на вершину горы Машук. Восхождение сочеталось с проведением конкурсов, состязаний. Одним из элементов была отработка действий по выживанию в лесу и в гористой местности. В этой акции проявилась истинная воля к победе, настоящие бойцовские качества не только юношей, но и девушек, участвовавших в восхождении, которое было посвящено Дню защитника Отечества и Дню Великой Победы.

С годами все меньше становится ветеранов Великой Отечественной войны, которые по состоянию здоровья могут активно участвовать в патриотическом воспитании молодёжи, в различных торжественных мероприятиях. В этих условиях важно не потерять связь поколений и направить усилия РО ДОСААФ по привлечению к этой работе ветеранов военной службы, участников боевых действий в Афганистане и на Северном Кавказе. К чести многих организаций ДОСААФ они своевременно переключаются на работу с этой категорией ветеранов и умело используют их опыт и возможности в военно-патриотическом воспитании и оборонно-массовой работе в новых условиях.

В ходе Месячника в организациях ДОСААФ были проведены многочисленные мероприятия, посвящённые годовщине вывода советских войск из Афганистана. Очень впечатляющим и зрелищным оказалось торжество, посвящённое этой дате в городе Ставрополе. В мероприятии, организованном общественными объединениями Ставрополья «Боевое братство», «Российский Союз ветеранов Афганистана» и «Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане» приняли участие юнармейцы школьных отрядов города, возглавляемые в подавляющем большинстве председателями первичных организаций ДОСААФ, ветераны боевых действий в Афганистане – сотрудники аппаратов краевого и городского Советов, ветераны Великой Отечественной войны.

Продолжая традиции ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ – РОСТО в крае регулярно проводятся авто- и мотопробеги на технике региональных организаций с соответствующей символикой по местам сражений периода гражданской войны и боёв за освобождение Ставрополья от немецких захватчиков в годы Великой Отечественной. Участниками этих пробега являются учащиеся школ, курсанты и преподаватели учебных организаций ДОСААФ, ветераны, работники военкоматов и органов муниципальной власти. В ходе этих массовых мобильных мероприятий проводились митинги, возложения венков к могилам погибших воинов, посещались районные и школьные музеи, комнаты боевой Славы.

В ходе пробега проводились встречи с ветеранами вооружённых конфликтов, жителями городов и сел с молодёжью, рассказывалось об организации ДОСААФ России, о её целях и задачах, возможностях в подготовке к военной службе и в овладении массовыми техническими профессиями. После таких мероприятий отмечался существенный приток молодёжи и людей более зрелого возраста в учебные организации ДОСААФ Красногвардейского, Петровского районов, городов Буденновска и Георгиевска.

Месячник оборонно-массовой работы по праву можно назвать «боевым», т. е. периодом, когда мобилизуются все силы местных отделений, первичных организаций на активизацию организационно-массовой и военно-патриотической работы. С каждым годом содержание Месячника ОМР дополняется новыми моментами, мероприятиями, формами.

В целом Месячник в краевой организации ДОСААФ прошёл организованно, был насыщен различными мероприятиями, в том числе и новыми, и внёс существенный вклад в дело военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодёжи Ставропольского края. Местные отделения организаций ДОСААФ края приняли в Месячнике самое активное участие и подтвердили свою работу отчётами с приложением фотоматериалов и материалов печатных СМИ.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение)

Изучение начального периода военной службы призванных в армию и на флот юношей показывает, что многие из них, столкнувшись с серьёзными проблемами военной службы, испытывают большие трудности в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Это объясняется:

во-первых, слабо сформированной, а нередко и вовсе негативной установкой на военную службу;

во-вторых, отсутствием чётких представлений о характере воинской деятельности;

в-третьих, низкой морально-психологической подготовленностью к преодолению определённых трудностей, связанных с выполнением задач в специфических условиях военной службы;

в-четвертых, отсутствием элементарных навыков, необходимых для военной службы;

в-пятых, слабым физическим развитием.

Существующее положение дел по подготовке допризывной молодёжи к военной службе настоятельно требует коренной перестройки сознания призывника, способного воспринять необходимые установки на предстоящую службу, проявить интерес, стремление и безусловно положительное к ней отношение, понять мотивацию необходимости военной службы, которая бы проявлялась на всем её протяжении.

Из множества форм и методов патриотического воспитания (о них говорилось в предыдущих разделах) следует выделить оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (ОСОЛ) как одну из наиболее эффективных форм подготовки молодого поколения к защите Отечества.

Роль и значение этой формы начальной военной подготовки определяются тем, что в таком лагере деятельность максимально приближена к армейским условиям. Все занятия, как правило, проводятся в полевых условиях, достаточно напряжённо, в игровой форме, с активным привлечением военнослужащих или воинов запаса. Сама обстановка лагерной жизни способствует целенаправленному формированию у юношей тех качеств, которые необходимы будущим воинам. Таким образом, ОСОЛ – та форма начальной военной подготовки молодёжи, которая позволяет организовать процесс выработки практических навыков и умений, используемых в дальнейшем в военной службе.

Пребывание ребят в оборонно-спортивном оздоровительном лагере даёт возможность привыкнуть к элементам армейского порядка, помогает легче преодолевать трудности в ходе совместной деятельности по выполнению задач.

Однако организация таких лагерей – дело очень непростое и требует значительных усилий в совместной работе местных органов самоуправления, военных комиссариатов и воинских частей. Разумеется, эти усилия могут дать положительный эффект лишь при наличии финансовых средств. Вместе с тем необходимо отметить, что никакими силами и средствами нельзя достичь желаемого результата без энтузиазма, инициативы и творчества со стороны всех участников организации оборонно-спортивных оздоровительных лагерей.

Открытие лагеря допускается при условии наличия письменного разрешения местной санитарно-эпидемиологической станции и территориальной противопожарной службы.

Для руководства деятельностью оборонно-спортивного оздоровительного лагеря назначается его администрация в составе:

- начальник лагеря;
- заместители по учебной и воспитательной работе;
- командиры подразделений (один на 75–100 чел.);
- инструкторы по физической культуре и плаванию и командиров групп (один на 25 человек);
- врач;
- и обслуживающий персонал согласно утверждённого штата.

Начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря осуществляет общее повседневное руководство лагерем. Он несёт полную ответственность за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, дисциплину; морально-психологическое состояние личного состава лагеря; организацию питания, хозяйственной и финансовой деятельности, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, сохранность, состояние и использование учебно-материальной базы, учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним; состояние здоровья подростков; пожарную безопасность оборонно-спортивного лагеря.

Заместитель начальника ОСОЛ по учебной работе разрабатывает планы прохождения программы, использования объектов учебно-материальной базы, учебного оружия и другого имущества в учебном процессе, следит за полной выполнением учебной программы; составляет расписание инструкторско-

методических занятий с командирами групп и инструкторами, своевременно проводит их; определяет, что нужно для обеспечения жизнедеятельности лагеря и учебного процесса; составляет заявки на истребование необходимого имущества, ведёт учёт личного состава и оружия; осуществляет контроль занятий; организует подготовку и контролирует несение внутренней службы в лагере, противопожарную охрану всех зданий, сооружений и других объектов.

Заместитель начальника ОСОЛ по воспитательной работе несёт ответственность за организацию патриотического и военно-патриотического воспитания подростков и юношей, дисциплину и морально-психологическое состояние личного состава лагеря. Он разрабатывает план военно-патриотической работы, участвует в составлении плана спортивно-массовых мероприятий, обеспечивает их организацию и осуществление; ведёт правовую и культурно-просветительную работу, заботится о здоровье и питании ребят, изучает их нужды и запросы, принимает меры по их удовлетворению.

Командиры подразделений отвечают за военную и физическую подготовку, воспитание, дисциплину и морально-психологическое состояние подростков и юношей; за поддержание внутреннего порядка, состояние, сохранность и правильное использование учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, находящихся в их распоряжении. Они составляют расписание занятий, организуют и проводят методическую подготовку командиров групп, оказывают им помощь в организации и проведении занятий, ведут учёт личного состава подразделения, изучают деловые, характерологические и моральные качества подростков, помогают в проведении занятий командирам групп, проверяют усвоение программы ребятами, ведут сводный учёт выполнения программы, организуют правильное размещение юнармейцев. В их обязанности также входит подготовка суточного наряда и контроль за его службой, контроль за строгим соблюдением установленных мер безопасности на занятиях, за своевременным обеспечением участников лагеря положенным довольствием, забота об их быте, контроль за соблюдением ими личной гигиены.

Командиры групп несут ответственность за качество проведения занятий, дисциплину и морально-психологическое состояние юнармейцев; за сохранность и состояние учебного оружия, малокалиберных винтовок и патронов к ним, имущества, приборов, учебных и наглядных пособий, полученных для занятий; за поддержание внутреннего порядка. Они проводят занятия и военно-патриотическую работу с юнармейцами групп, ведут учёт проведённых занятий и успеваемости. Командиры групп обязаны знать деловые, характерологические и моральные качества подростков и юношей, заботиться об их быте, вникать в их нужды, следить за соблюдением ими основных требований, за внешним видом, соблюдением личной гигиены; требовать строгого выполнения мер безопасности на занятиях.

Инструкторы по физической культуре и плаванию, выделяемые соответствующими спорткомитетами, организуют и проводят массовую физкультурно-

оздоровительную и спортивную работу в лагере. В их обязанности входит проведение утренней физической зарядки, различных занятий по физической культуре и спорту, массовых спортивных соревнований и спартакиад, обучение плаванию; совместно с командирами групп они готовят молодёжь к сдаче норм испытаний, принимают зачёты по их выполнению и руководят работой спортивных секций.

Кроме того в их обязанности входит проведение с участием всего личного и командирского состава работы по подготовке военно-спортивных праздников.

Врач, выделяемый местным отделом здравоохранения, осуществляет постоянный контроль за здоровьем ребят, качеством питания, выполнением режима дня, санитарным состоянием помещений, пищеблока и всей территории лагеря.

Конкретные обязанности обслуживающего персонала, привлечённого для работы в лагере, определяются правилами внутреннего распорядка, утверждённого начальником лагеря в соответствии с типовыми штатами.

Согласно утверждённому положению, начальник лагеря, его заместители, командиры, инструкторы и медицинский персонал допускаются к работе только после прохождения специальных курсов или семинаров, которые организуются региональными отделениями ДОСААФ России, комитетами по делам молодёжи, военкоматами, спорткомитетами и органами здравоохранения.

Особое внимание уделяется подбору должности начальника лагеря и его заместителей. Эти должности должны замещаться лицами, имеющими специальное образование и опыт педагогической работы.

В практике работы многих оборонно-спортивных оздоровительных лагерей для молодёжи, действующих в различных областях и республиках, начальник лагеря подбирается из числа опытных специалистов-педагогов, как правило, офицеров запаса. Он определяется решением организации, создающей лагерь.

С целью организации и проведения занятий и учений по тактической подготовке для работы в лагере в качестве военных специалистов в порядке военно-шефской помощи привлекаются офицеры, прапорщики, старшины и солдаты воинских частей, курсанты и слушатели военно-учебных заведений.

Большая роль в создании и функционировании ОСОЛ отводится местным органам военного управления (военным комиссариатам). Они осуществляют:

- учебно-методическое обеспечение лагерных сборов;
- участвуют в подборе начальников оборонно-спортивных оздоровительных лагерей, их заместителей, командиров и инструкторов по физической культуре и плаванию;
- осуществляют контроль за состоянием учебно-воспитательной работы подростков и юношей;
- обеспечивают проведение учебно-методических занятий с начальниками этих лагерей, их заместителями и командирами, оказывают им помощь в планировании и организации занятий, других мероприя-

- тий, в проведении инструкторско-методических занятий с командирами и инструкторами по физической культуре и плаванию;
- оказывают методическую помощь в оборудовании учебно-материальной базы по военной и физической подготовке;
 - обобщают и распространяют положительный опыт организации и проведения лагерного сбора.

Для координации работы по обучению и воспитанию подростков, оказания методической помощи командирам и инструкторам по физической культуре и плаванию в оборонно-спортивном оздоровительном лагере на период сбора создается учебно-методический совет. В него входят начальник оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, его заместители, командиры и медицинские работники.

Из подростков на период лагерного сбора формируются группы численностью не более 25 человек (три отделения). При этом группы комплектуются из ребят одного или нескольких, как правило, однотипных, близко расположенных друг от друга средних учебных заведений. Из 3–4 групп создаются подразделения. В начале каждой смены 14-дневных учебно-полевых сборов проводятся торжественные мероприятия с участием руководителей района (города). Размещение участников лагерного сбора, распределение времени и повседневный порядок, а также служба внутреннего наряда в оборонно-спортивном оздоровительном лагере предусматриваются в соответствии с правилами внутреннего порядка, разрабатываемыми применительно к соответствующим положениям Устава внутренней службы Вооружённых Сил РФ.

В расписании дня, утверждаемом начальником ОСОЛ, предусматривается время:

- для проведения утренней физической зарядки и туалета, утреннего осмотра подростков, информирования, строевого, физического тренингов, учебных часов для занятий;
- для приёма пищи и 30 мин послеобеденного отдыха, чистки оружия и приведения в порядок имущества и пособий, используемых на занятиях, на самостоятельную подготовку, культурно-воспитательную и спортивно-массовую работу;
- для личных потребностей ребят, вечерней прогулки и не менее 8–9 часов для сна. Занятия с подростками проводятся в составе групп.

Вся жизнедеятельность в лагере строится на разумном сочетании учебных занятий, общественно-полезного труда и отдыха с широким применением элементов самообслуживания. Режим, условия работы и отдыха устанавливаются с учётом действующего трудового законодательства, возрастных особенностей ребят и специфики местных условий.

Размещение подростков и юношей, распределение времени и внутренний порядок в лагере определяются правилами внутреннего порядка и расписанием дня.

«Утверждаю»
начальник ОСОЛ
«__» _____ 2017 г.
(фамилия)

Распорядок дня в ОСОЛ

| | |
|---------------|---|
| 7.00 – 7.10 | подъем |
| 7.10 – 7.40 | физическая зарядка (по вариантам) |
| 7.40 – 8.10 | заправка постелей, уборка помещений и территории |
| 8.15 – 8.40 | завтрак |
| 8.40 – 8.50 | информация по лагерю об итогах прошедшего дня и задачах начавшегося |
| 8.50 – 9.00 | утреннее построение, подъем флага, развод |
| 9.00 – 13.00 | трудовая деятельность |
| 13.00 – 13.10 | подведение итогов выполнения заданий в группах |
| 13.10 – 13.30 | водно-гигиенические процедуры |
| 13.30 – 14.00 | обед |
| 14.00 – 14.30 | личное время (работает радиоузел) |
| 14.30 – 15.20 | культурно-массовая работа |
| 15.30 – 18.00 | учебные занятия (работа кружков) |
| 18.10 – 19.00 | спортивно-массовая работа |
| 19.10 – 19.35 | ужин |
| 19.35 – 20.30 | личное время |
| 20.30 – 21.00 | организационно-подготовительная работа к мероприятиям последующего дня |
| 21.00 – 22.30 | демонстрация художественного кинофильма (3 раза в неделю, в остальные дни просмотр телепередач) |
| 22.40 – 22.55 | вечерняя прогулка и поверка |
| 23.00 | отбой |

«__» _____ 2017 г. (подпись должностного лица)

Работники оборонно-спортивного оздоровительного лагеря обязаны добиваться строгого выполнения требований распорядка дня, планов занятий, физического и военно-патриотического воспитания, не допускать оставления юношами территории без разрешения и личного сопровождения.

Купание юношей (кроме плановых занятий) с разрешения начальника оборонно-спортивного оздоровительного лагеря осуществляется только в бассейне или в специально оборудованных местах водоёмов отделениями не более 10 чел. одновременно. Оно проводится инструкторами по физической культуре и плаванию в присутствии командиров и врача (медицинской сестры). В местах купания ребят должны находиться в готовности необходимые спасательные средства и спасатели из подготовленных пловцов.

Организация перевозки подростков всеми видами транспорта возлагается на местные органы самоуправления и начальника ОСОЛ. При перевозке ребят особое внимание обращается на техническое состояние транспорта, подготовку водителей и старших машин, на соблюдение мер безопасности во время движения. Перевозка ребят на открытых грузовых автомобилях запрещается.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь оборудуется с соблюдением мер противопожарной безопасности. Предусматривается молниезащита, оборудование помещений пожаротушения. Устраиваются свободные проходы и выходы. При размещении в палатках запрещается курение, установка приборов отопления, пользование керосиновыми и электронагревательными приборами, разведение костров и т. д. В лагере должны быть разработаны инструкция о мерах пожарной безопасности, план эвакуации людей на случай пожара и стихийных бедствий.

Перед направлением в лагерь подростки и их родители получают информацию о порядке работы лагеря. Она содержится в заблаговременно разработанной руководством ОСОЛ памятке или путёвке, где указывается, что надо взять с собой в лагерь.

Перечень вещей должен быть сведён к минимуму. Это прежде всего: туалетные принадлежности (мыло в мыльнице, зубная щётка в футляре, зубной порошок или паста, одеколон, мочалка); две смены нательного белья; 2-3 пары носков; спортивный костюм, трусы, майка, кеды, спортивные туфли или тапочки.

На случай похолодания или ненастной погоды следует иметь с собой свитер, плащ, летний головной убор. Все эти вещи должны быть аккуратно сложены в рюкзак или спортивную сумку, небольшой чемодан.

Опыт последних лет подтверждает возможность снабжения формой за счёт предприятий и учреждений. При этом большая часть ребят охотно выкупает форменную одежду, выплачивая часть её стоимости, а остальные расходы, связанные с приобретением формы, покрываются предприятиями и учреждениями.

Права и обязанности юнармейца. Юнармеец имеет право обсуждать и высказывать своё отношение по любому вопросу жизни и работы ОСОЛ, избирать и быть избранным во все руководящие органы и актив; принимать активное участие в мероприятиях, проводимых в отделении, группе.

Юнармеец обязан:

- твёрдо знать и добросовестно выполнять свои обязанности;
- выполнять требования командиров;
- поддерживать внутренний распорядок в лагере;
- быть подтянутым, опрятным, добросовестно готовиться к проводимым мероприятиям, проявлять активность в труде, на занятиях и учениях, вежливость к товарищам и старшим;
- постоянно повышать свой общеобразовательный уровень, развивать физические и волевые качества, военно-прикладные навыки и умения;
- помогать товарищам словом и делом, удерживать их от недостойных поступков, не совершать их самому;
- беречь государственное и общественное имущество;
- при нахождении вне лагеря вести себя с достоинством и честью, не допускать нарушений общественного порядка;
- своевременно овладевать военно-техническими специальностями.

Для организации жизнедеятельности в ОСОЛ разрабатывается следующая документация:

- Положение об оборонно-спортивном оздоровительном лагере для молодёжи;
- акт о приёме лагеря с разрешением на его эксплуатацию комиссии местной санитарно-эпидемиологической станции, пожарной инспекции и лесхоза;
- паспорт лагеря;
- финансовые сметы расходов на содержание штатных работников и обеспечение жизнедеятельности ОСОЛ;
- журнал регистрации всех участников сбора, находящихся в лагере;
- план работы и журнал учёта проведённых мероприятий, в том числе инструктажей и бесед по технике безопасности;
- правила внутреннего распорядка;
- опись имущества и инвентаря;
- журнал учёта и выдачи оружия и боеприпасов;
- журнал учёта выдачи спортивного инвентаря и культмассового снаряжения.

Лагерная комиссия регулярно организует проверку хозяйственно-финансовой деятельности лагеря, контролирует поступление, хранение и правильность расходования продуктов питания, фактическое наличие и учёт материальных ценностей, состояние финансовой деятельности.

По окончании работы лагеря проводится инвентаризация имущества и документальная ревизия финансово-хозяйственной деятельности. Акт ревизии, инвентаризационная ведомость, финансовый отчёт, а так же отчёт о проделанной в лагере работе представляются в соответствующий орган местного самоуправления.

Учебно-материальная база. В зависимости от условий, контингента, способов оборудования оборонно-спортивного оздоровительного лагеря и продолжительности пребывания в нем учащихся, оборонно-спортивные оздоровительные лагеря для молодёжи могут быть:

- кратковременными, сезонными (многодневными, с оборудованием лёгких летних построек);
- стационарными (с капитальными помещениями, где есть условия для организации работы круглогодично).

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодёжи создается в арендованных или специально выстроенных для этих целей помещениях (домиках, палатках) вблизи зелёных массивов, с хорошим источником питьевой воды и местом для проведения полевых занятий и организации купания.

Выбор участка и определение места для различных служб лагеря имеют большое значение в решении организационных вопросов.

Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь для молодёжи рекомендуется создавать на сухой территории, не затопляемой талыми, дождевыми и паводковыми водами, имеющей низкий уровень стояния грунтовых вод. Оптимальным вариантом является его расположение на опушке леса или на склоне горы, холма недалеко от водоёма и населённых пунктов. Это даёт возможность наилучшим образом решить такие важные вопросы, как снабжение водой, продуктами питания, электроэнергией и т. д.

Территория лагеря должна находиться вдали от заболоченных мест, которые могут стать источниками заболеваний малярией.

ОСОЛ должен размещаться в непосредственной близости от места проведения учебных полевых занятий. Площадь земельного участка на одного учащегося следует предусматривать из расчёта 175–200 кв. м. Наиболее распространёнными по вместимости являются лагеря на 160–400 человек.

Участок, на котором создается ОСОЛ, разбивают на пять функциональных зон:

- жилая,
- хозяйственно-бытовая,
- зона культурно-массового обслуживания,
- спортивные игровые специализированные площадки.

Архитектурно-планировочное решение лагеря в значительной мере обуславливается ландшафтными и климатическими особенностями местности. По установленным нормам, площадь расположения лагеря должна составлять не менее 150 кв. м.

Жилая зона лагеря включает спальные помещения, камеру хранения, сушилку, комнату отдыха, медпункт, подсобку для хранения инструмента.

Сервировка столов, разнос пищи, подвоз продуктов и ряд других хозяйственных работ выполняется дежурным нарядом, члены которого обеспечиваются спецодеждой (куртками, передниками и колпаками). Вся спецодежда обслуживающего персонала и дежурных должна быть в двух комплектах и храниться в шкафах в обеденном зале.

Зона спортивных площадок включает специально оборудованные для занятий спортом места. Для этой цели может служить простейший комплекс спортивных сооружений и естественных плоскостных площадок с определённым количеством специального инвентаря. Оборудование таких объектов не требует больших затрат и может быть обеспечено силами самих ребят.

В их числе:

- площадка для волейбола,
- площадка для баскетбола,
- площадка для гандбола,
- площадка для настольного тенниса,
- гимнастический городок,
- полоса препятствий,
- стадион,
- бассейн или водная станция.

Зона специальных площадок включает:

- площадку для проведения строевой подготовки,
- строевой плац;
- городки для занятий по тактической подготовке и ГО, для гранатометаний;
- отдельные площадки для занятий на специальных снарядах и тренажёрах;
- противорадиационное укрытие;
- полевые полигоны с полосой препятствий;
- места (навесы) для изучения обязанностей часового.

На территории лагеря оборудуется *постоянное место для торжественных построений, проведения линейки*, а также ежедневных утренних и вечерних осмотров. На нем устанавливается флашток для подъёма и спуска флага.

Место для проведения линеек не должно находиться вблизи служебных помещений и громоздких стендов.

Содержание рабочей линейки учащихся включает построение подразделений на месте общего сбора, сдачу рапортов, оперативную информацию о плане дня или его итогах, передачу дежурства и т. д. Основное требование к построению – это быстрота и дисциплинированность, а к рапорту – его содержание, лаконичность и чёткое выполнение.

Рапорт на утренней рабочей линейке отличается своей краткостью. Указывается количество ребят, присутствующих на линейке и готовых приступить к работе, а также называются отсутствующие по болезни или находящиеся в наряде дежурные. В рапорте на вечерней поверке отмечается содержание прожитого ребятами дня в лагере, докладывается о конкретных делах подразделения, группы, всего коллектива.

Торжественные лагерные линейки проводятся по решению Совета (штаба) в дни важнейших событий в жизни страны и коллектива школьников. Они, как правило, приурочиваются к юбилейным датам, к дням открытия и закрытия лагеря (сбора). На такой линейке поднимается государственный флаг Российской Федерации. В подъёме флага принимают участие лучшие школьники, добившиеся высоких показателей в учёбе, труде и общественных мероприятиях.

На торжественных линейках подводятся итоги соревнования, отмечаются лучшие показатели и передовики учёбы и труда. Такие линейки проводятся с участием приглашённых.

На торжественных линейках рапорт может быть более продолжительным (5–8 мин) с изложением более конкретных и важных событий, происшедших в жизни учащихся лагеря. Такой рапорт может быть и коллективным –

в виде переключки групп с места, поочередно, вначале представителями отличившихся групп.

Торжественные линейки могут проводиться в виде митинга, после окончания которого проводится смотр строя и песни групп. На линейке проводятся общелагерные вечерние поверки с исполнением воинского церемониала «Заря».

В лагере ведётся дневник (летопись) трудовых и общественных достижений. В него заносятся лучшие подразделения и отдельные учащиеся. Дневник передаётся учащимся лагеря в их первый день будущего года и делается это по традиции.

Традиции лагерной жизни включают в себя довольно ёмкое понятие. Они прежде всего означают что-то установившиеся, стабильное во взаимоотношениях учащихся: костры дружбы, популярные молодёжные песни, праздники, встречи и церемониальные слова напутствия, торжества приезда в лагерь, прощальные минуты и салют приветствия на опушке леса, встреча восхода солнца и т. д. Сколько их уже знакомых и незнакомых, принятых и надолго запоминающихся. Традиции в лагере – это дело неиссякаемой новизны, они открывают перед учащимися необъятное поле приложения своих умений, сил, способностей.

В лагерях оборудуются гимнастические городки, игровые спортивные площадки, стрельбища, полосы препятствий, военные кабинеты, места для практического изучения обязанностей часового, дневального, площадки для занятий по строевой подготовке, помещения для хранения огнестрельного оружия, места для чистки и смазки оружия, учебные городки (площадки) по гражданской обороне. Такие примеры можно привести и по другим лагерям.

С первого дня пребывания в лагере в ходе занятий всех подростков и юношей необходимо ознакомить с правилами противопожарной безопасности, научить пользоваться средствами тушения огня. В лагере на весь период его функционирования должен быть выделен пожарный отряд (отделение или групп юношей), на который возлагаются обязанности тушения возникшего пожара. Ребята этого отряда обучаются специальным и чётким действиям на случай сигнала «Пожарная тревога».

Большое внимание в лагерях отводится выполнению необходимых требований по обеспечению охраны жизни и здоровья ребят во время различных учебных занятий, спортивных соревнований, во время купания, трудовой деятельности, в особенности при полевых работах, связанных с применениемдохимикатов, горюче-смазочных веществ и т.д.

В процессе организации учебных занятий, особенно по тактической и физической подготовке принимаются во внимание анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. При этом учитывается, что у подростков ещё окончательно не сформировался организм, а также психологические особенности (имеется в виду, что многие из ребят весьма чувствительны к трудностям, к большим перегрузкам и не привычны к строгому и напряжённому режиму).

В процессе проведения занятий, особенно на 2-м и 3-м этапах пребывания в лагере, следует больше внимания уделять физической подготовке

ребят, проводить с ними сложные военно-спортивные игры на местности, военизированные однодневные или двухдневные походы.

В этом деле должен проявиться опыт и искусство педагога-воспитателя, который должен сделать все от него зависящее, чтобы постепенно втянуть подростков и юношей в «жесткий» и достаточно напряжённый распорядок дня.

Безусловно, многодневное пребывание молодёжи в оборонно-спортивном оздоровительном лагере позволяет в значительной степени расширить содержание программы за счёт увеличения часов на выполнение упражнений по огневой подготовке, на тактическую подготовку в полевых условиях, изучение топографии, маскировки, а также за счёт увеличения количества занятий по основам безопасности жизнедеятельности и военно-прикладным видам спорта.

Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодежи

«Для искупления вины перед павшими за Отечество необходимо покаяние. Одними молитвами да свечкой, поставленной за упокой, вину не искупить. Не примут солдатские души и водки в гранёном стакане с краюхой хлеба, поставленном на общем застолье ветеранами-однополчанами. Истомлённые великим ожиданием, солдатские души хотят, чтобы на их могилы пришли родные, близкие и уронили слезу. Слезу, которая очистила бы души кающихся потомков и вознесла на небеса души солдат, так долго охранявших останки. И если на могильный холмик не суждено пасть так долго ожидаемой слезе, не будет нам прощения»². Этот отрывок из книги профессора Евразийского университета им. Л. Н. Гумилева, руководителя поискового отряда М. Кусаинова выражает мысли многих поисковиков.

Поисковое движение – это общественное движение в деле увековечения памяти павших в годы Великой Отечественной Войны защитников Отечества, которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, культурно-историческим и благотворительным движением.

Основными целями поискового движения являются сохранение и увековечение памяти павших при защите Отечества в годы Великой Отечественной войны, установление имён пропавших без вести и мест их захоронения, военно-патриотическое воспитание допризывной молодёжи и школьников, ведение научной и учебной деятельности в области военной истории, археологии и краеведения, поддержание на достойном уровне культуры почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участие в решении социальных проблем наследия войн.

В Российской Федерации сегодня созданы достаточные правовые основы существования поискового движения – «Союза поисковых отрядов».

Законодательное обеспечение поисковой работы составляют:

- Закон Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» от 14.01.1993 года;

² Кусаинов М. Н. Тайны Синявинских болот и высот. СПб, Феникс. 2004. С. 3.

- Закон Российской Федерации «О погребении и похоронном деле» от 12 января 1996 года;
- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 26 мая 1995 года;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» от 16 мая 1996 года;
- Решение Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей от 31.01.1996 года;
- Директива МВД РФ о введении единого образца удостоверения члена поискового отряда;
- Директивы Генерального Штаба Вооружённых Сил Российской Федерации «Об участии в проведении поисковой работы» (ежегодные).

В развитие указанных документов федерального значения в ряде регионов России изданы свои, краевые и областные нормативные акты по поисковому движению. Девизом поисковых отрядов всегда были слова: **«Война не закончена, пока не похоронен последний погибший на ней солдат»**. Важно помнить, что на земле не должно быть забытых и безымянных могил, ибо человек умирает дважды: когда останавливается его сердце, и когда о нем забывают. А у поисковиков есть чёткая задача: искать останки солдат и медальоны, чтобы найти родственников погибших и по-человечески похоронить бойцов.

Поисковая работа – это общественно-значимая деятельность. Её результат – это ещё одно имя погибшего за страну известно, ещё один солдат обрёл покой, а самое главное, те, кто в течение долгих лет искал пропавших родных, наконец-то достиг цели. Выполняя эту работу, поисковики ощущают её необходимость, понимают насколько важно то, чем они занимаются, их не надо заставлять работать. И результатом такой работы, которые сполна покрывают все затраты физических и духовных сил являются письма родных и близких найденных солдат со словами благодарности в адрес поисковиков.

Одна из основных целей поискового движения – поиск и захоронение останков военнослужащих, погибших в ходе Великой Отечественной Войны. Для более наглядного представления особенностей и этапов этой работы необходимо проанализировать состав этих этапов.

«Кропотливая работа в архивах является залогом успешного проведения поисковых экспедиций так же, как опыт поисков на местности облегчает архивные исследования. Без знания обстановки, обстоятельств боёв и сражений, количества безвозвратных потерь действующей армии поисковой экспедицией впустую могут быть потрачены силы, средства и время. С другой стороны, при отсутствии опыта поисков на местности сложно оценить качество военного документа, а также сохранять интерес к работе в тиши архива»³.

Работу поисковиков, условно, можно разделить на несколько этапов:

1. Подготовительный этап – изучение исторических материалов, бесе-

³ Ивлев И. И. Военная археология: Методика поисковых архивно-полевых исследований. Архангельск 1995. С. 26.

да с участниками боевых действий, анализ возможностей проведения поисковых работ на конкретном участке местности, согласование возможности проведения поисковых работ с главами местных администраций, военкоматом и силовыми ведомствами.

2. Архивные исследования – работа в Центральном архиве Министерства обороны РФ, в Военно-морском архиве по выявлению линий обороны, мест ожесточённых боёв, изучению донесений о потерях и т. д.

3. Непосредственно поисковые экспедиции на места боёв и захоронение останков военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной Войны.

4. Работа в архивах, с военкоматами, средствами массовой информации по установлению учётных данных по найденным останкам, смертным медальонам и личным вещам военнослужащих.

5. Работа с главами администраций, средствами массовых информационных средств по установлению места проживания родственников найденных военнослужащих.

Более наглядное представление специфики поисковых работ и исследований отражено на рис. 1.

В период проведения Вахт памяти на местах ожесточённых боёв поисковики постоянно сталкиваются с неразорвавшимися (неиспользованными) гранатами, минами, снарядами, подрывными зарядами и другими взрывоопасными предметами (ВОП)⁴.

Наличие этих предметов требует тесного взаимодействия поисковых отрядов с органами внутренних дел, военкоматами, специализированными группами разминирования (ГРАЗМ), сопровождающими поисковые работы в течение прохождения Вахты памяти.

Порядок взаимодействия поискового отряда и подразделений по обеспечению безопасности проведения поисковых работ можно представить в виде схемы представленной на рис. 2.

Указанный порядок взаимодействия позволяет обеспечить безопасность выполнения поисковых работ.

В качестве групп разминирования привлекаются военнослужащие инженерно-саперных частей округа, либо, как это осуществляется в Ленинградской области, офицеры поискового отряда «КОСМОС» Военно-космической академии имени А. Ф. Можайского, прошедшие специальную подготовку и имеющие допуск на право проведения взрывных работ и разминирования местности.

⁴ Опасные находки. Меры безопасности при проведении работ на территориях боевых действий Великой Отечественной войны. / Верховский А. А. Шитц В. С. Татарников В. Ф. и др. М.: Государственный Комитет Российской Федерации по молодежной политике, 1999.

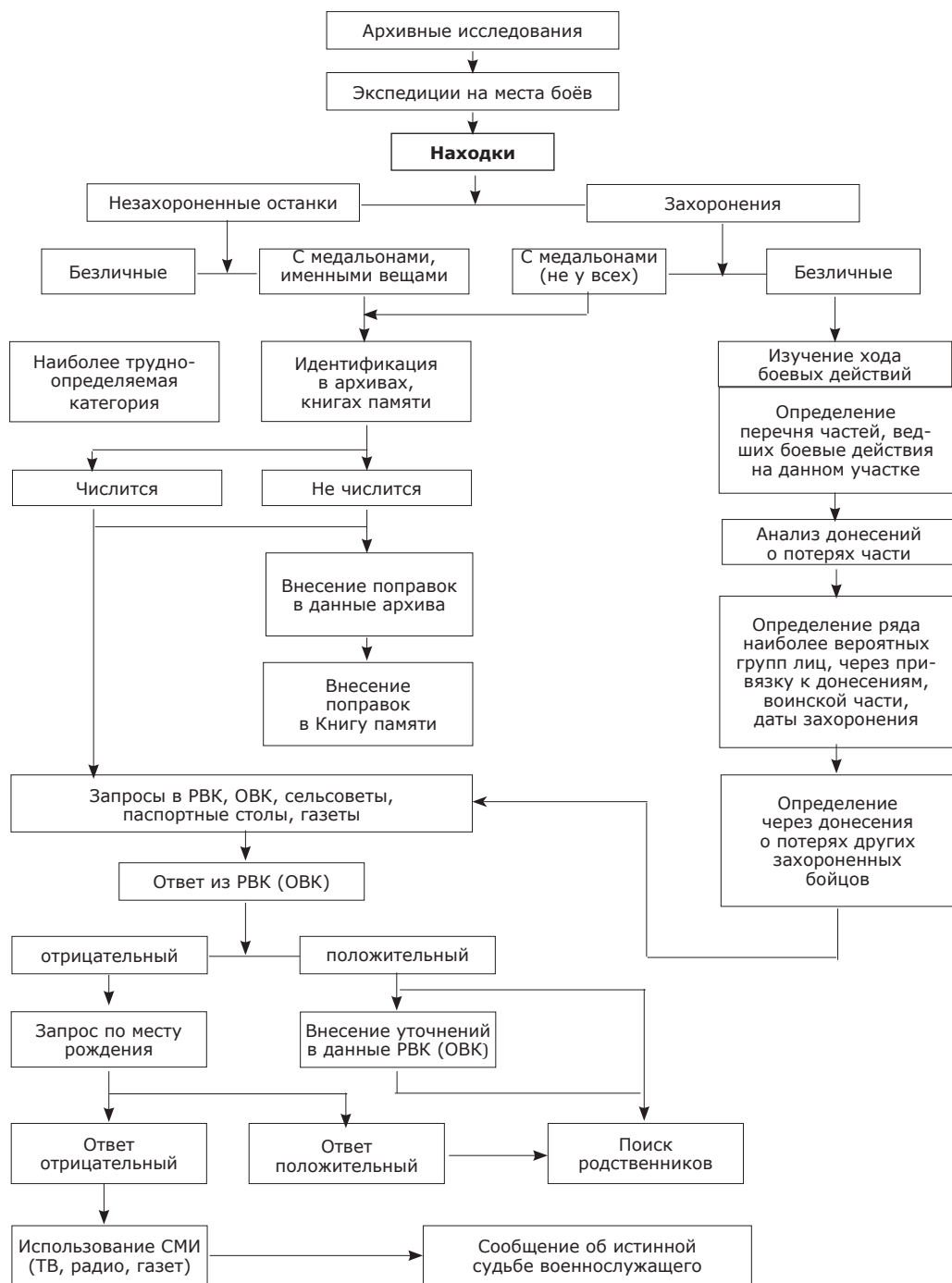


Рис. 1. Алгоритм проведения поисковых работ и исследований.

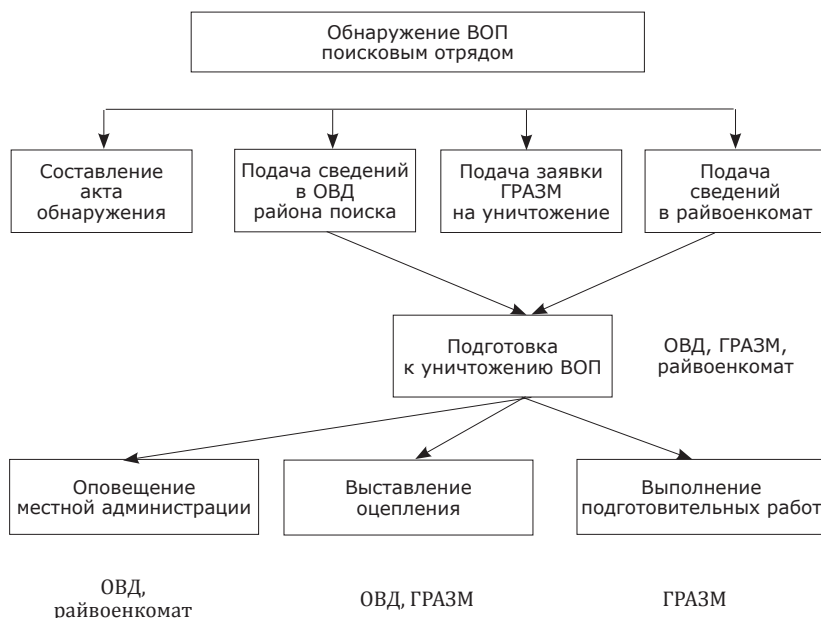


Рис. 2. Взаимодействие при обнаружении ВОП.

Поисковое движение не ограничивается только лишь поиском и захоронением останков военнослужащих, большую часть времени между экспедициями поисковики посвящают архивным исследованиям, поиску родственников погибших военнослужащих. Но и этим не ограничивается поисковые отряды. Будучи по сути общественно-патриотическими организациями, поисковые отряды уделяют большое внимание разъяснению смысла своей работы молодому поколению, развитию у подростков чувства патриотизма, любви к Родине.

Беседы, диспуты на военную тему, проведение тематических вечеров, выпуск фотогазет по итогам Вахт памяти, создание музеев боевой славы, организация встреч школьников и студентов с ветеранами Великой Отечественной войны – вот далеко не полный перечень мероприятий проводимых членами поисковых отрядов в период между выездами в полевые экспедиции.

«Активное включение молодёжи в работу по увековечению памяти погибших при защите Отечества позволит приблизить момент, когда на территории Российской Федерации не останется ни одного неухоженного и забытого воинского захоронения, мест бывших боёв Великой Отечественной, где ещё находятся незахороненные останки защитников Отечества, а тысячи семей смогут узнать о судьбе и месте захоронения близкого человека»⁵.

⁵ Аналитическая справка «О ходе выполнения Закона Российской Федерации «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» и состоянии поискового движения России», М., 2003. с. 2.

Кроме того, молодые люди, занимавшиеся поиском и захоронением останков погибших при защите Отечества, к моменту призыва в армию будут подготовлены к службе нравственно, физически и психологически, будут иметь навыки выживания в полевых условиях и обращения со специальной техникой, иметь представление и дисциплине и правилах взаимоотношения в коллективе.

Работа поисковиков незаменима, так как такая трудная и кропотливая работа может строиться только на конкретном интересе энтузиастов при добровольном и инициативном характере самого поискового движения. Она осуществляется в интересах всего общества и государства.

Государству необходимо поддерживать и развивать поисковое движение, привлекая к сотрудничеству с ним все заинтересованные инстанции государственной власти. И именно поэтому поисковое движения является важнейшей формой патриотического воспитания.

Таким образом, работа поискового движения в нашем обществе является делом государственной важности и не может быть прервана или перенесена на более поздний срок. Все меньше становится очевидцев военных лет, оказывающих незаменимую помощь в поиске утерянных могил и не погребенных останков воинов. Но количество запросов от родственников погибших не уменьшается, на смену отцам и матерям приходят дети, внуки и правнуки, которые также вправе требовать от государства сведений о судьбе пропавших без вести. Поисковая работа не может ждать, сегодня поисковое движение достигло небывалого размаха и сделало значительный вклад в формирование нашего общественно-исторического сознания, а следовательно и в укрепление национальной безопасности Российской Федерации.

Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности

1. Общие положения

Военно-исторические музеи отражают героическую историю защиты Отечества, боевой путь прославленных частей и соединений, деятельность выдающихся полководцев, военачальников, отличившихся воинов, события в «горячих точках», а также патриотические дела выпускников образовательного учреждения в укреплении обороны и безопасности страны, развитии экономики, культуры, науки и техники на государственной службе и в общественной работе.

Деятельность современных музеев государственных образовательных учреждений направлена на воспитание патриотизма, гражданственности, любви к Родине, формирование исторического сознания обучающихся и готовности выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Российской Федерации.

2. Цели и задачи

Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности образовательного учреждения системы ДОСААФ России, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, проводится с целью активизации работы в образователь-

ных учреждениях по патриотическому воспитанию обучающихся средствами музейно-педагогической деятельности.

Задачи:

- активизация работы в образовательных учреждениях по созданию новых военно-исторических музеев;
- изучение и сохранение исторического наследия нашей Родины средствами военно-исторических музеев образовательных учреждений;
- формирование у обучающихся объективного подхода к историческим событиям в жизни страны, способностей к объективной оценке исторических и политических событий, происходящих в жизни страны и своего региона;
- пропаганда среди молодёжи необходимости ведения поисковой работы по увековечиванию памяти защитников Отечества и обогащению на этой основе экспозиций музеев, их полноценное использование для формирования у подрастающего поколения высокой нравственной культуры, патриотизма, чувства ответственности за судьбу России, уважения к боевым и трудовым подвигам старших поколений;
- патриотическое воспитание обучающейся молодёжи, проведение на базе военно-исторических музеев торжественных акций и мероприятий, посвящённых памятным датам в истории нашей Родины, тематических занятий и уроков мужества с использованием экспонатов музеев;
- привлечение внимания государственных, ветеранских, муниципальных учреждений и общественных организаций к проблемам сохранения исторической памяти народа, улучшению содержания и качества воспитательной работы с молодёжью средствами музейной педагогики;
- использование экспозиций и материалов музея в учебно-воспитательном процессе, на уроках и внеклассной работе;
- изучение деятельности военно-исторических музеев образовательных учреждений ДОСААФ России для выявления, обобщения и распространения передового опыта музейной работы.

3. Условия проведения конкурса

В конкурсе могут принять участие сертифицированные военно-исторические музеи и музеи других профилей в образовательных учреждениях ДОСААФ России, имеющие в экспозиции разделы, посвящённые годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Непосредственную работу по проведению конкурса осуществляют: ЦС ДОСААФ России, районные, окружные и городской оргкомитеты.

**Оргкомитет ЦС ДОСААФ России располагается по адресу:
125424, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 88, стр. 3.**

Окружные оргкомитеты направляют в Оргкомитет ЦС ДОСААФ России представление, в котором должны быть отражены все вопросы, изложенные в разделе 5 настоящей методики, а также:

- название музея и его адрес;
- краткая характеристика работы музея;

- фамилии, имена, отчества руководителя общеобразовательного учреждения и руководителя музея;
- фамилии, имена, отчества активистов, работающих в музее.

Представление оформляется как творческая работа о музее в виде альбома для выставки, которая может сопровождаться копиями документов, фотографиями, схемами, картами, иллюстрациями, рисунками. С творческой работой представляются сценарии (методики) организации и проведения мероприятий в музее, посвященные Дням воинской славы России.

Представленные на конкурс материалы могут быть использованы при издании методических материалов о патриотическом воспитании обучающихся средствами музейной педагогики.

4. Порядок проведения конкурса

Организаторами смотра-конкурса являются Центральный, республиканские, краевые и региональные советы ДОСААФ России.

Для проведения смотра-конкурса приказом (распоряжением) руководителя соответствующего совета ДОСААФ России создается конкурсная комиссия.

В состав конкурсной комиссии в республике (крае, области) и в представительстве Центрального совета ДОСААФ России в федеральном административном округе включаются представители администрации субъекта Российской Федерации (по согласованию) и региональных, местных советов, учебных, спортивных заведений и других учреждений ДОСААФ России.

Конкурс проводится в два этапа.

Первый этап проводится в рамках регионального совета и организаций ДОСААФ России федерального административного округа.

На этом этапе в республике (крае, области) конкурсная комиссия, руководствуясь Положением о музеях и музейных комнатах ДОСААФ России и разделом 5 настоящей методики, определяет три лучших музея (музейной комнаты).

Протоколы заседания конкурсной комиссии вместе с документацией (фото-, видеоотчеты, обобщенный опыт работы) по музею (музейной комнате), занявшим первое место, направляются в конкурсную комиссию представительства Центрального совета ДОСААФ России в федеральном административном округе, которая проводит изучение и оценку представленных материалов, определяет три лучших музея (музейные комнаты) в организациях ДОСААФ России федерального административного округа.

Утвержденные Протоколы заседания конкурсной комиссии вместе с документацией, занявшим первое место, направляются в Центральную конкурсную комиссию ДОСААФ России.

Второй этап конкурса проводится в масштабе ДОСААФ России.

На этом этапе Центральная конкурсная комиссия ДОСААФ России проводит изучение и оценку представленных материалов из конкурсных комиссий представительств Центрального совета ДОСААФ России в федеральных административных округах и определяет три лучших музея (музейные комнаты) ДОСААФ России.

Итоги смотра – конкурса оформляются протоколом Центральной конкурсной комиссии ДОСААФ России и представляются для утверждения на заседание Бюро Президиума ЦС ДОСААФ России.

5. Критерии оценки деятельности музея

Оценка деятельности музея проводится по 5-ти бальной системе по каждому показателю:

- наличие концепции развития музея;
- взаимодействие школьного музея с научными и государственными учреждениями, общественными организациями;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных конфликтов, ветеранами труда и Вооружённых Сил, проведение других массовых мероприятий на базе музея, участие музея в возрождении тимуровского движения, наличие банка данных о Героях Советского Союза, Героях России, Героях Социалистического Труда, участников Великой Отечественной войны и других заслуженных людях, проживающих в районе;
- участие в поисковой работе, наличие в музее материалов, собранных учащимися в походах и экспедициях;
- участие в работе по восстановлению и поддержанию в надлежащем виде воинских памятников, стел, мемориальных досок и др.;
- наличие фонда подлинных памятников, их количество;
- обеспечение учёта и условий сохранности фондов музея;
- уровень экспозиционной работы и эстетики оформления (наименование экспозиции и разделов музея, их описание);
- количество экскурсий, проводимых в музее;
- использование экспозиций и материалов на уроках, факультативах, занятиях кружков;
- организация тематических выставок, посвящённых памятным датам России в музее и за его пределами, их темы и содержание;
- проведение мероприятий и торжественных акций, посвящённых Дням воинской славы и памятным датам России;
- освещение деятельности музея в средствах массовой информации (ксерокопии статей);
- иные показатели, характеризующие работу музея⁶.

6. Награждение победителей конкурса

Музеи (музейные комнаты) ДОСААФ России – победители смотра-конкурса – награждаются дипломами, призами, ценными подарками и денежными премиями Центрального совета ДОСААФ России.

Награждение проводится в торжественной обстановке в Центральном совете ДОСААФ России накануне дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

⁶ Положение о смотре-конкурсе на лучший музей (кабинет-музей) по истории Вооружённых Сил и кадетских корпусов России кадетских образовательных учреждений Департамента образования г. Москвы... С. 28–29.

Смотр-конкурс на лучшую первичную организацию ДОСААФ

Задачи смотра-конкурса:

- активизация практической работы по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения;
- активизация практической работы по приёму граждан в члены ДОСААФ России;
- организация патриотических и оборонно-спортивных мероприятий, пропаганда целей и задач ДОСААФ России;
- активизация работы с допризывной призывной молодёжью по подготовке их к службе в Вооружённых Силах;
- пропаганда военно-технических знаний;
- создание и организация работы секций в первичных организациях ДОСААФ по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта, а также военно-патриотических клубов;
- пропаганда через средства массовой информации верности воинскому долгу, исторической преемственности славных традиций русского народа и его Вооружённых Сил.

Участники смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие первичные организации ДОСААФ России.

В состав организационного комитета в республике (крае, области) и Федеральном административном округе включаются представители администрации субъекта Российской Федерации и республиканских (краевых, областных) Советов ДОСААФ России (по согласованию).

Состав Центральной конкурсной комиссии Оргкомитета ЦС ДОСААФ России определяется приказом Председателя ДОСААФ России.

Заявки на участие в конкурсе представляются в организационный комитет в установленном порядке в указанные сроки.

Организация и сроки проведения смотра-конкурса

Первый этап смотра-конкурса проводится в рамках Федерального административного округа с 1 июля по 25 августа. Итоги подводятся 1 октября.

Второй этап проводится в масштабе ДОСААФ России с 1 ноября до середины декабря.

Итоги подводятся к годовщине ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ России – к 23 января.

Для руководства проведением и подведения итогов смотра-конкурса на первом этапе в республике (крае, области) и Федеральном административном округе создаются Организационные комитеты, которые, руководствуясь критериями, сформулированными ниже, определяют три лучшие первичные организации ДОСААФ России в республиканском (краевом, областном) Совете ДОСААФ России, а затем в масштабах Федерального административного округа – лучшую первичную организацию и оформляя результаты протоколом. Затем проводится награждение этих первичных организаций. Протоколы республиканского (краевого, областного) и Федерального Оргкомитетов

ДОСААФ России вместе с документацией (фото-, видеоотчеты, обобщённый опыт работы) по организации, занявшей первое место, представляются в *Центральную конкурсную комиссию Оргкомитета ЦС ДОСААФ России*.

На втором этапе *Центральная конкурсная комиссия Оргкомитета ЦС ДОСААФ России* изучает и оценивает представленные материалы из Федеральных округов на первичную организацию, занявшую первое место и определяет три лучшие первичные организации ДОСААФ России. Результаты оформляются протоколом. Затем проводится награждение этих первичных организаций.

Критерии оценки работы первичных организаций ДОСААФ России

1. Участие в Месячнике оборонно-массовой работы посвящённом Дню защитника Отечества и годовщине ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ России.
2. Рост членов ДОСААФ России в первичной организации.
3. Участие в поисковой работе.
4. Участие в несении караульной службы у памятных мемориалов (Пост №1).
5. Шефство над престарелыми участниками боевых действий и трудового фронта.
6. Организация и проведение патриотических мероприятий.
7. Шефство над местами воинских захоронений, братскими могилами, памятниками и обелисками.
8. Шефские связи с трудовыми коллективами и воинскими частями.
9. Создание и работа секций, кружков по авиационным, техническим и военно-прикладным видам спорта, участие в спортивных соревнованиях.

В конкурсную комиссию соискателем представляются отчётные материалы по п.п. 1–9:

информационно-пояснительные записки,
материалы печатных и электронных СМИ,
фото- и видеоматериалы (распечатанные и на электронных носителях)
и другие материалы раскрывающие деятельность первичной организации.

Оценка деятельности первичных организаций ДОСААФ России производится по 10-ти бальной системе.

Смотр-конкурс на лучший военно-патриотический клуб ДОСААФ России

Задачи смотра-конкурса:

- активизация практической работы по военно-патриотическому воспитанию молодого поколения;
- воспитание молодого поколения здоровым физически и нравственно, готовым защищать Отечество;
- увеличение количества военно-патриотических клубов и клубов военной направленности;
- привлечение молодёжи к занятиям в военно-патриотических клубах;
- решение задач по качественной подготовке допризывной молодёжи к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- пропаганда через средства массовой информации верности воинскому долгу, исторической преемственности славных традиций российского народа и его Вооружённых Сил.

Участники смотра-конкурса

В смотре-конкурсе принимают участие военно-патриотические клубы и клубы военной направленности, действующие при организациях ДОСААФ России.

В состав организационного комитета в республике (крае, области) и Федеральном административном округе включаются представители администрации субъекта Российской Федерации и республиканских (краевых, областных) Советов ДОСААФ России (по согласованию).

Состав Центральной конкурсной комиссии Оргкомитета ЦС ДОСААФ России определяется приказом Председателя ДОСААФ России.

Заявки на участие в конкурсе представляются в организационный комитет в установленном порядке в указанные сроки.

Сроки проведения смотра-конкурса:

ежегодно с 1 июля по 23 декабря

Организация и проведение смотра-конкурса

Смотр-конкурс включает два этапа:

Первый этап проводится в рамках Федерального административного округа с 1 июля по 25 августа. Итоги подводятся до 1 октября.

Второй этап проводится в масштабе ДОСААФ России с 1 ноября до середины декабря.

Итоги подводятся к годовщине ОСОАВИАХИМ – ДОСААФ России, т. е. к 23 января.

Для руководства проведением и подведения итогов смотра-конкурса на первом этапе в республике (крае, области) и Федеральном административном округе создаются Организационные комитеты, которые, руководствуясь критериями, изложенными ниже, определяют три лучших военно-патриотических клуба (клуба военной направленности) ДОСААФ России в республиканском (краевом, областном) Совете ДОСААФ России, а затем, в масштабах Федерального административного округа – лучший военно-патриотический клуб (клуб военной направленности). Результаты оформляются протоколом. Затем производят награждение победителей первого этапа. Протоколы республиканского (краевого, областного) и Федерального Оргкомитетов ДОСААФ России вместе с документацией (фото-, видеоотчеты, обобщенный опыт работы) по военно-патриотическому клубу (клубу военной направленности), занявшему первое место, представляются в *Центральную конкурсную комиссию Оргкомитета ЦС ДОСААФ России*.

На втором этапе *Центральная конкурсная комиссия Оргкомитета ЦС ДОСААФ России* изучает и оценивает представленные материалы из Федеральных округов на военно-патриотический клуб (клуб военной направленности), занявший первое место, и определяет три лучших военно-патриотических клуба (клубы военной направленности) ДОСААФ России. Результаты оформляются протоколом. Затем производится награждение победителей.

Критерии оценки работы военно-патриотических клубов

1. Участие в Месячнике оборонно-массовой работы проводимом в области.
2. Наличие документации по оформлению клуба, его наименование, членство.

3. Цели и задачи клуба, наличие программы, её объёмность и выполнение.
4. Наличие помещения, оборудования и инвентаря для обучения.
5. Планирование мероприятий по военно-патриотическому воспитанию курсантов клуба, их организация и проведение.
6. Оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий и трудового фронта, организация и проведение встреч и бесед с ними.
7. Связь и работа с воинскими частями.
8. Взаимодействие с ветеранскими, молодёжными и другими общественными организациями.
9. Физическая подготовка. Планирование, организация и проведение спортивных мероприятий, работа спортивных секций.
10. Стрелковая подготовка.

Награждение

Опыт работы лучших первичных организаций, военно-патриотических клубов (клубов военной направленности) ДОСААФ России – победителей второго этапа смотра-конкурса, обобщается и направляется в республиканские (краевые, областные) Советы ДОСААФ России для распространения.

Лучшие первичные организации, военно-патриотические клубы (клубы военной направленности) ДОСААФ России – победители смотра-конкурса награждаются Почетными грамотами, дипломами и ценными подарками ЦС ДОСААФ России.

Мероприятия социально-патриотической направленности в рамках оказания шефской помощи специализированным детским учреждениям

Характеристика проблемы

Причины сиротства как социального явления кроются в социально-экономической нестабильности общества, ухудшении материального положения семей, разрушении традиционных устоев, девальвации нравственных ценностей, особенно в сознании и чувствах детей и молодёжи.

Наблюдается динамика роста наполняемости детских домов и школ-интернатов, увеличение количества «круглых сирот». При этом подавляющее большинство их них (более 92 %), все же остаются «социальными сиротами», то есть детьми, оставшиеся без попечения родителей.

В сложившейся ситуации в стране созданы детские социальные учреждения, такие как: социально-реабилитационные центры, кризисные службы, социальные гостиницы, центры помощи выпускникам детских домов и детские учреждения интернатного профиля.

Одним из основных направлений деятельности ДОСААФ России является содействие органам государственной власти в проведении молодёжной политики, одной из составляющих которой является профилактика правонарушений и антиобщественных действий среди несовершеннолетних и молодёжи «группы риска».

Основная цель, достигаемая в рамках данного направления – участие в решении вопросов социализации личности, адаптации, реабилитации и интегрирования детей-сирот в общество.

Задачи:

- обеспечение социально-педагогических мер, направленных на пропаганду и формирование у подрастающего поколения законопослушного поведения, приобщения к здоровому образу жизни;
- создание условий для развития, воспитания детей и подростков, их профессиональной подготовки и гражданского становления;
- воспитание патриотов и граждан, готовых к защите своего Отечества;
- накопление психологического опыта поведения несовершеннолетних в условиях коллективной деятельности.

Основные мероприятия социально-патриотической направленности в рамках оказания шефской помощи специализированным детским учреждениям:

- экскурсии в региональные отделения ДОСААФ России,
- организация и проведение военно-патриотических сборов «Воинская доблесть», включающих акцию «Письмо солдату», ко Дню защитника Отечества,
- организация и проведение спортивно-патриотического туристического слёта для социальных приютов и реабилитационных центров с проведением психолого-реабилитационных тренингов для детей и подростков «группы риска».

Подготовка к проведению данных мероприятий включает:

изучение необходимой литературы, материалов и документов по теме, сбор и изучение дополнительной информации, особенно актуального характера из различных источников;

- подборку видеоматериалов (фрагменты художественных и документальных фильмов) и аудиозаписей;
- приглашение ветеранов войны и труда, участников вооружённых конфликтов, граждан, награждённых правительственными наградами, в том числе орденом «Мужество» за проявление высоких качеств в служении Отечеству;
- вовлечение отдельных представителей аудитории в участие в элементах диалога и обеспечение других форм обратной связи с учащимися.

Проведение экскурсии в региональное отделение ДОСААФ России

Данное мероприятие рекомендуется проводить в январе – первой декаде февраля. Заранее оговаривается время посещения региональной организации ДОСААФ России, тщательно готовятся учебные классы, помещения, заказывается автобус для детей, сувенирная продукция с символикой ДОСААФ России, солдатский обед.

На мероприятие приглашаются социальные службы, специалисты по делам молодёжи города или района, ветераны Великой отечественной войны и ДОСААФ, курсанты школ и военно-патриотических клубов ДОСААФ.

Мероприятие начинается с приветственного слова председателя регионального отделения ДОСААФ или начальника отдела по военно-патриотической работе.

Далее экскурсию проводит методист. Дети и подростки знакомятся с учебно-материальной базой региональной организации, условиями подготовки будущих защитников Отечества – курсантами ОТШ, которые в настоящее время проходят обучение по военно-учетным специальностям. Посещение учебных классов и комнат для лабораторно-практических занятий несомненно вызовет интерес у многих ребят. Ведь именно в этих классах проходят занятия по изучению материальной части автомобилей, находящихся на вооружении Министерства обороны. Инструктор поочередно может запустить двигатели автомобилей ЗИЛ, КАМАЗ и разрешить ребятам запустить двигатель автомобиля УАЗ-452.

Экскурсия продолжается по классам подготовки радиотелеграфистов, парашютистов и в стрелковом тире. Если есть возможность, то проводятся несколько практических занятий с ребятами по стрельбе.

В компьютерном классе для посетителей готовится викторина по правилам дорожного движения. Её проводит инструктор. Он распределяет ребят на небольшие команды. Выдаются письменные вопросы по правилам дорожного движения. Ребята проявляют свои знания на компьютере. После окончания игры все участники получают небольшие сувениры с символикой ДОСААФ России. Такой «экзамен по теории», как правило, запоминается надолго.

В рамках экскурсии организуются показательные выступления курсантов по разным видам спорта, силовым упражнениям и приёмами с оружием.

Для тех организаций, где есть музей боевой и трудовой славы необходимо использовать его экспонаты на уроке мужества. На нем методист рассказывает ребятам историю образования и развития оборонного общества, рассказывает о героических страницах в годы войны (использовать краеведческий материал, видеофильмы, слайды). Экскурсия по музею или урок мужества заканчиваются выступлением ветерана Великой отечественной войны и ДОСААФ России.

Затем ребят приглашают на обед – попробовать «солдатской каши» (можно организовать на воздухе).

2. Организация и проведение военно-патриотических сборов «Воинская доблесть», включающих акцию «Письмо солдату», ко Дню защитника Отечества.

За месяц до начала проведения сборов, приуроченных ко Дню Защитника Отечества, в детских домах и реабилитационных центрах объявляется о начале акции «Письмо солдату». Ребятам предлагается сделать своими руками поделки, нарисовать рисунки, написать поздравительные открытки, подготовить концертную программу для военнослужащих срочной службы.

Сборы проводятся в одной из ближайших воинских частей 22 или 23 февраля (один день). Заранее готовится распоряжение командира воинской части (соединения), председателя региональной организации ДОСААФ России о проведении военно-патриотических сборов для детей и подростков «Воинская доблесть». Актальный зал и клуб украшаются флагами, для выставки выделяется спортивная техника, готовится символика Вооружённых Сил, ДОСААФ России.

Участниками сборов являются учащиеся 9-10 классов, а также делегации младших школьников с подарками и концертной программой.

Организаторы мероприятия:

- командование воинской части (соединения),
- представители региональных и местных отделений ДОСААФ России.

Приглашённые гости:

- представители органов образования, социальных служб,
- ветераны ВОВ, вооружённых конфликтов и ДОСААФ России,
- спортсмены,
- курсанты образовательных учреждений ДОСААФ и др.

Время проведения сборов: с 10.00 до 16.00.

Сборы начинаются с торжественного построения. Гости занимают места на трибуне, военнослужащие и учащиеся образуют строй в составе подразделений, возглавляемых офицерами и сержантами. На митинге звучат слова поздравления от командования, ветеранов и приглашённых гостей. Подразделения проходят торжественным маршем с песнями.

Затем с учащимися по группам проводятся экскурсии с посещением автопарка, учебных классов, полигонов (стрельбищ), и т. д. После этого проводится военно-спортивная эстафета под девизом: «**Все нам по плечу**». Военнослужащие срочной службы и учащиеся соревнуются по этапам: бег с препятствиями, метание гранаты, перетягивание каната, сборка и разборка автомата. По итогам эстафеты проводится награждение победителей, а затем показательные выступления спортсменов и курсантов военно-патриотических клубов.

Следующее мероприятие в рамках сборов проводится в актовом зале солдатского клуба. Звучит музыка военных лет. После этого демонстрируется фильм «ОСОАВИАХИМ – героические страницы в войне 1941–1945 года», сопровождаемый комментариями ветеранов ДОСААФ о героической истории оборонной организации.

Затем участникам сборов вручаются подарки от детей из детских домов с поздравлениями. Делегация от младших школьников зачитывает некоторые письма и поздравления военнослужащим с Днём Защитника Отечества. После этого исполняется музыкальное поздравление – 5–6 номеров художественной направленности, подготовленных младшими школьниками.

После выступления ребят проводится праздничный обед в солдатской столовой с борщом и пирогами.

3. Организация и проведение спортивно-патриотического туристического слёта для социальных приютов и реабилитационных центров

Время проведения: летний период.

Место проведения: открытый лесной массив рядом с водоёмом (готовится специальная площадка и маршруты движения для проведения слёта).

Организаторы слёта:

- руководители военно-спортивных клубов,
- туристических секций, поисковых отрядов ДОСААФ России.

Возраст приглашённых участников: 10–15 лет.

Одна из задач туристических слётов – активное участие в пропаганде здорового образа жизни, привлечение детей и подростков данной категории к занятию туризмом. Туристический слёт может быть однодневным и многодневным. Военно-патриотическое воспитание молодёжи более успешным и целенаправленно осуществляется при активном участии военно-патриотических клубов совместно со спортивными секциями по различным видам спорта. Туристические слёты сочетают в себе образовательные, воспитательные, оздоровительные, социально-реабилитационные задачи и могут быть проведены в форме агитпохода по местам боевой славы.

На туристическом слёте формируются и развиваются следующие знания и навыки, которые необходимо закрепить предшествующих занятий:

Ориентирование на местности. Знать основы топографии (топографическая и туристическая картосхемы маршрута, масштаб карты или плана местности, условные знаки, магнитное склонение), особенности ориентирования на открытой и закрытой местности, проведения глазомерной съёмки маршрута.

Организация туристического бивака. Знать основные требования к месту бивака, правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические правила организации и снятия бивака. Знать типы костров, использование их в зависимости от характера местности, погоды и т. д. Знать условия обеспечения рационального питания в походе.

Техника движения. Знать основные технические приёмы передвижения в выбранном виде туризма, владеть основными способами преодоления искусственных и естественных препятствий.

Оказание доврачебной помощи. Знать основные причины травматизма и несчастных случаев, владеть приёмами оказания первой медицинской помощи (при травмах, ожогах, заболеваниях).

Для организации контроля на туристическом слёте необходима организационно-методическая подготовка маркированных маршрутов с соответствующим оборудованием для приёма нормативов по туристическим знаниям и навыкам (теоретические основы – по карточкам, практические – при прохождении маршрута). Для каждой команды готовится маршрутный лист, в котором делаются отметки о прохождении маршрута, выставляются оценки и оформляются соответствующие протоколы о награждении участников.

Заканчивается туристический слёт большим костром с печёной картошкой и с песнями под гитару.

Организация и проведение психолого-реабилитационных тренингов во время туристического слёта для детей и подростков «группы риска»

Организаторы:

центры психологической реабилитации для детей и подростков, психологическая служба для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, методисты и инструкторы ДОСААФ по военно-патриотической работе.

Во время проведения летних тренингов для детей и подростков данной категории необходимо использовать различные виды деятельности психоло-

гические ролевые игры, формы поисковой работы, спортивные соревнования и т. д. Это способствует развитию у данной категории детей и подростков коммуникативных навыков, обучению самообслуживания, преодолению агрессивности и пассивности, способности самостоятельно принимать решения, повышению степени самореализации в социальной группе и в обществе.

В течение слёта с несовершеннолетними постоянно работают дипломированные психологи, которые ведут ежедневный дневник наблюдений, составляют психологическую характеристику на каждого ребёнка, проводят индивидуальные тренинги.

Походно-полевая жизнь во время слёта учит ребят самостоятельно решать многие жизненные задачи в едином коллективе. Они приобретают такие умения, как разжигание костра и приготовление пищи, установка и разборка палаток, подготовка площадок для спортивных соревнований, лазание по деревьям или скалам, переход через навесную переправу, переноска пострадавшего и многое другое. Участники слёта получают возможность испытать себя в ночном ориентировании и спортивных соревнованиях по различным видам спорта (стрельбе из лука, пневматического оружия, рыцарском турнире и т. д.), туристической эстафете. Главное, чтобы любой вид деятельности был значимым и интересным, побуждал ребят преодолевать определённые трудности, отвечать за свои поступки, поддерживать друг друга, выполнять сложные задачи в едином коллективе. Психологи должны подготовить социально-психологический паспорт на каждого участника туристического слёта с рекомендациями и результатами своей работы с подростками.

В завершение подводятся итоги проведения туристического слёта.

Организация и методика проведения военно-спортивного праздника

Перед тем, как приступить к рассмотрению вопросов, связанных с подготовкой и проведением военно-спортивного праздника, необходимо кратко остановиться на тех основных целях, которые должны быть достигнуты его организаторами и которые должны быть достигнуты его организаторами и которые важно стремиться реализовать как в каждом мероприятии праздника, так и во всей их системе. **К таким целям относятся:**

1. Воспитание высоких нравственных и, прежде всего патриотических по содержанию чувств, которые имеют очень большое значение для развития всех сторон личности юноши как завтрашнего защитника Родины.

Соревнования, игры всегда характеризуются сильными и яркими эмоциональными переживаниями. Насыщенность каждого состязания самыми непредвиденными перипетиями драматической борьбы, напряжённость и острота соперничества, эмоциональная увлекательность всего происходящего, наконец, атмосфера всеобщей приподнятости, устремлённости к достижению максимально высоких результатов и являются теми пружинами, которые проводят в действие механизм положительного влияния мероприятий военно-спортивного праздника на каждого его участника. Среди разнообразия чувств, переживаемых ими, особое значение приобретают те, которые побуждают юношей к энергичной деятельности, зовут к преодолению трудностей, к участию в ответственных делах, к совершению героических

поступков, вызывают стремление с оружием в руках защищать Родину, добросовестно служить в Вооружённых Силах.

2. Формирование важнейших морально-волевых и физических качеств, необходимых будущим воинам. Активное участие в соревнованиях заставляет юнармейца более ответственно выполнять доверенную ему роль в них, побуждает отдавать всего себя борьбе во имя интересов команды, коллектива в целом. А это, в свою очередь, приучает его не только проявлять настойчивость в достижении общей цели, преодолевать доступные ему препятствия, но и согласовывать свои действия с действиями товарищей, что способствует формированию коллективизма, привязанности друг к другу, чувства долга, сознательной дисциплины при соблюдении правил состязаний.

Стремление к достижению, особой высшей цели, в любом соревновании всегда сопряжено с проявлением волевых усилий, порой очень значительных. Получаемый же таким образом опыт упорства в преодолении препятствий на пути к цели содействует формированию у юношей целеустремленности, решительности, смелости, мужества и других ценнейших качеств.

Говоря же о тех из них, которые относятся группе физических, надо отметить, что помимо общих качеств, вырабатываемых во время участия в соревнованиях общеразвивающего характера (бег, гимнастика), таких как сила, выносливость, быстрота ловкость и другие, юнармейцы приобретают и немало специфических, необходимых для успешного овладения важнейшими видами воинской деятельности. Такие физические качества формируются благодаря участию юношей в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Например, нахождение, и особенно передвижения в средствах химической защиты приспособливают организм к выполнению работы в кроссе по пересечённой местности, подготавливают мышцы к длительной работе в условиях изменяющихся по характеру нагрузок и т. д.

Совершенствование и закрепление ранее приобретённых знаний и особенно навыков и умений. Военно-спортивный праздник представляет собой незаменимое средство их высшего проявления. С одной стороны это необходимость строгого и точного соблюдения правил состязаний, подчинения всех своих действий их условиям, что сводит к минимуму ошибки, промахи, предполагая исполнение навыков и умений на высоком качественном уровне, близком к мастерству. С другой стороны – это интересы команды, задачи борьбы, дух соперничества, «расправляющие крылья» участника состязаний, который всеми силами стремится выполнить все требуемые от него на пределе возможностей, в максимальном темпе. Обе эти стороны в своём соединении и обеспечивают тот эффект, когда любой присутствующий на празднике подумает или скажет: *«Как много умеют уже эти ребята, ещё школьники!»*

Участие в военно-спортивном празднике представляет собой важнейшую форму непосредственной подготовки подростков, юношей к воинской службе. Конечно, не каждому придёт в голову сопоставлять, а тем более отождествлять соревнования школьников, проходящие в праздничной обстановке, с учебно-боевой деятельностью подразделения по выполнению поставленной командиром, задачи или норматива. А между тем общего здесь

гораздо больше, чем представляется на первый взгляд, особенно в психологическом плане. И в самом деле, обе стороны в их единстве, при которых проявляются навыки и умения соревнующихся, о которых шла речь при рассмотрении предыдущей цели, присущи и действиям воинов, демонстрирующим своё мастерство в самых сложных ситуациях. Конечно, внешние условия, факторы там и здесь различны, но результат их воздействия по своей сути аналогичен – это полная самоотдача, максимальный результат. Добиться их от юношей в мирных, обычных условиях (что является очень важным с точки зрения реального проявления тех или иных компонентов их готовности к воинской деятельности) можно, главным образом, именно через состязания, игру.

Праздник предназначается также для определения достигнутого уровня подготовки будущих воинов по всем основным компонентам. Военно-спортивный праздник в наибольшей мере представляет собой «испытательный полигон» для проявления подростками, юношами во время состязательной борьбы всего лучшего, из того, что они приобрели в ходе спортивно-массовой работы.

Убедившись, таким образом, в исключительной важности военно-спортивного праздника как одного из важных событий в жизни молодых спортсменов, в многогранности конкретных целей, которые он призван достигнуть, рассмотрим вопросы, связанные с его подготовкой, как важнейшего условия их реализации.

Прежде всего, отметим, что военно-спортивный праздник, представляет собой целый комплекс мероприятий, требует очень тщательной, всесторонней и заблаговременной организации значительной группы людей, действия которых должны постоянно координироваться.

Среди тех моментов, которые следует учесть при подготовке праздника, можно выделить следующие.

Во-первых, особая торжественность всей обстановки проведения праздника, вызывающая высокую эмоциональную приподнятость у всех участников и присутствующих на нем. Такая торжественность, необычность праздника, выделяющая его среди всех остальных мероприятий обуславливается, в частности, следующими обстоятельствами. Он проводится в связи, с каким-либо важным событием, датой, или посвящается памяти погибшего героя, а также завершению всей предшествовавшей активной жизни и деятельности участников лагеря. Далее, военно-спортивный праздник несопоставим ни с одним из всех проведённых мероприятий по их масштабу, количеству и насыщенности, приходящимися на один день, в результатах которых, что очень важно, особенно заинтересованы все юнармейцы. И, наконец, этот праздник является последней возможностью, представленной им для самого широкого и наиболее полного проявления всего того, что они достигли в престижнейшей для себя сфере деятельности – спортивной.

Торжественность, необычность атмосферы праздника обеспечивается главным образом всей предшествующей работой, связанной с подготовкой его как особого события и организуемой на всех уровнях. Очень важно, чтобы это прочувствовали все участники праздника, чтобы они прониклись высокой ответственностью за свою подготовку к предстоящим выступлениям.

Достижению этого должна быть посвящена деятельность значительной части его участников.

Организаторам праздника важно позаботиться о приглашении на него возможно большего числа почётных гостей, родителей, воинов, с которыми поддерживаются шефские связи местной молодёжи допризывного возраста. Красочным должно быть и оформление мест проведения состязаний, что достигается с помощью флагов, транспарантов с призывными лозунгами, плакатов соответствующего содержания, выпущенных фотогазет, стенгазет, баннеров и т. п. Беговые дорожки, спортивные площадки и секторы, другие места проведения состязаний посыпаются чистым песком, обозначаются белыми линиями, флажками, указателями и т. п.

Во-вторых, сложность выбора мероприятий, то есть конкретных видов соревнований, которые будут включены в программу праздника. Главная проблема здесь сводится не к тому, как это нередко случается, чтобы заполнить день теми или иными видами, пусть даже интересными и организованными. Программа праздника должна представлять собой не конгломерат случайно подобранных, не связанных друг с другом спортивных мероприятий, а возможно, более стройную их систему, комплекс в неразрывном единстве всех составляющих его элементов. Благодаря этому только и станет возможным отчётливое проявление специальной физической, огневой, технической и другой подготовленности его участников к предстоящей воинской службе.

В-третьих, насыщенность военно-спортивного праздника большим количеством сменяющихся с калейдоскопической быстротой мероприятий, происходящих в отдельные периоды даже одновременно, обязывает организаторов особенное внимание уделять организационно-технической стороне, приводящей в движение сложный механизм взаимодействия между собой руководства, судей, участников и присутствующих. Все это должно представлять собой единый непрерывающейся, совершающейся без сбоев и ошибок процесс. Поэтому все многочисленные вопросы, связанные с обеспечением координации действий, особенно организаторов на местах и судей, а их будет довольно много, причём в каждом виде – свои, по времени, последовательности, соблюдению единых требований и т. д. решаются и даже отрабатываются заблаговременно. При этом первостепенное значение придаётся обеспечению всеми организаторами пунктуальному выполнению плана-графика соревнований, чёткому выполнению своих обязанностей, дисциплине и мерам безопасности на порученном каждом участке работы. Для того чтобы судьи смогли успешно справиться с решением непростых задач необходимо не только заранее назначать их, но и провести с ними подготовительные занятия.

В-четвертых, воспитательная работа по обеспечению должного настроения среди участников праздника направляется к тому, чтобы сделать все в интересах команды, не подвести её и оправдать оказанное доверие. Однако достижение этой цели в честной и открытой борьбе, проходящей в духе здорового соперничества и исключая проявления неспортивного поведения. Для этого немаловажно всем хорошо ознакомиться с правилами каждого из состязаний, условиями и особенностями их проведения, а также с мерами безопасности.

В-пятых, значительно более высокие требования предъявляются к информации, особенно устной, которая должна непрерывно сопровождать и оперативно освещать все происходящие события. Для этого специально подобранные лица своевременно информируют о главных результатах уже завершившегося состязания, о происходящих в данный момент важнейших событиях, о готовящихся к очередному старту спортсменов и т. д. Информаторы должны иметь непрерывную связь с тем, что делается на местах и с радиоузлом. В некоторых случаях используется и мегафон. Однако все это не должно отрицательно сказываться на организационной стороне праздника. Спортивная информация должна не мешать, а в огромной степени способствовать его успеху, то есть доводиться до всех не только своевременно, но и в наиболее подходящие моменты, во время коротких пауз между состязаниями, а также в ходе их, когда важно поддержать накал происходящей борьбы.

В-шестых, в связи с большим количеством самых различных, в том числе и по своей значимости видов соревнований необходимо заранее решить проблему подсчёта очков для определения победителей. Это касается, прежде всего, команд, и не только в отдельных видах, но и по итогам праздника в целом, то есть лучшего спортивного коллектива. Такую систему подсчёта, конечно, не только необходимо разработать заранее, но и добиться её одобрения со стороны спорторганизаторов, капитанов команд и т. д. Тут же следует составить соответствующую таблицу, включающую все виды состязаний, все команды, оставив незаполненные строчки лишь для результатов выступлений, суммы очков и занятых мест. Эта таблица должна быть большого размера с тем, чтобы её можно было демонстрировать для всеобщего обозрения.

Кроме этого важно заранее продумать и предусмотреть все, связанное с предстоящей церемонией награждения. По итогам праздника за общую победу в нем лучшей команде вручается приз. Он должен соответствовать тому, чему посвящён проводимый праздник. Желательно, чтобы все команды и отдельные участники, занявшие в тех или иных видах состязаний 1-е место, были также награждены. Подход здесь может быть только один: никто из отличившихся не должен остаться вне внимания, признания проявленных им перед всеми заслуг. Виды наградений допускаются при этом самые различные: от грамот и памятных сувениров до конфет или фруктов.

Начало мероприятия (примерно в 10.00) подчёркивает всю значимость и необычность военно-спортивного праздника как радостного и долгожданного события.

Торжественная часть завершается прохождением строевым шагом и с песней. Команды, оценённые по этим двум элементам состязаний, следуют на указанные места. После небольшого перерыва начинаются состязания *по огневой подготовке и гражданской обороне*. Первая из них включает стрельбу из пневматической винтовки в тире по мишеням для одних команд, метание гранаты на дальность – для других и метание на точность (в круги различного радиуса) – для остальных. На всех этих соревнованиях необходимо особое внимание уделять соблюдению мер безопасности. Состязания по гражданской обороне проходят на минимально допустимом расстоянии от команд, соревнующихся в огневой подготовке и могут состоять из следу-

ющих видов: одевание общевойскового защитного комплекта, пребывание в палатке с отравляющими веществами, преодоление «заражённой» местности – для одних команд, проверка умений пользования приборами радиационной и химической разведки – для других и оказание первой медицинской помощи «поражённому», его переноска на «незаражённую» территорию (примерно на 30 м) – для остальных.

По окончании этих состязаний, с объявления их кратких итогов, примерно в **11.30** начинаются *соревнования по физической подготовке*. Большая часть из них также проводится на разных точках, которые по возможности не должны находиться друг от друга на значительном удалении. От каждого подразделения выделяются команды для участия в состязаниях по гимнастике (на перекладине и брусках), а также по преодолению полосы препятствий.

Наряду с этим могут быть организованы соревнования и по другим 2–3 наиболее популярным среди курсантов, видам спорта, например по прыжкам в длину, высоту, в толкании ядра и т. д. Все они должны быть закончены приблизительно через полчаса, после чего все участники соревнований и гости приглашаются и направляются в район беговой дорожки. Здесь поочередно производятся старты забегов сначала на дистанции 100 м, а затем команд, участвующих в «шведской» эстафете (100 х 200 х 400 х 800 м).

В 12.30 здесь же объявляется начало состязаний по *военно-технической подготовке*. От каждого подразделения выделяется команда, которая должна продемонстрировать перед всеми соответствующие знания, навыки и умения. Это зависит от направленности увлечений той или иной команды и возможностей их реализации в технических кружках в образовательных учреждениях ДОСААФ России. Одни могут показать здесь своё мастерство фигурного вождения на мотоциклах или других средствах, другие – в изготовлении авиамodelей или кораблей и управлении ими соответственно в воздухе и на воде, третьи – в работе на передачу и приём на средствах радиосвязи и т.п. Начисление очков, определение мест здесь производится жюри.

В 12.45 объявляется старт *военизированной эстафеты*, которая завершает программу первой половины дня. В зависимости от конкретных условий могут быть разработаны различные варианты эстафеты. В данном случае предполагается один из наиболее универсальных из них, применимый практически в любых условиях. Он включает в себя *7 этапов*:

1 этап: кросс по пересечённой местности с преодолением отдельных препятствий на среднюю дистанцию (600–800 м);

2 этап: выполнение силовых упражнений по гимнастике на определённое количество раз, (например, сначала подъем переворотом – 3 раза, затем отжимания в упоре на брусьях – 6–8 раз);

3 этап: неполная разборка и сборка автомата Калашникова и зарядание его магазина холостыми патронами;

4 этап: передвижение по-пластунски с автоматом и при полном снаряжении, (30–40 м), а также стрельба из него холостыми патронами из-за укрытия короткими очередями;

5 этап: одевание общевойскового защитного комплекта и преодоление в нём участка «зараженной» местности (до 50 м);

6 этап: развертывание телефонных средств связи и вхождение в связь (расстояние между абонентами 50–60 м);

7 этап: метание ручных гранат по окопу размером 2 x 1 м с расстояния 15 метров (тремя гранатами) и бег к месту финиша.

Общее среднее время прохождения эстафеты составляет примерно 20 мин. Состав команды – 8 участников (на каждом этапе, за исключением 6-го, по одному человеку). Предусматривается одновременное участие в эстафете двух команд, поэтому для остальных старт объявляется после того, как финишируют предыдущие. Эстафета завершается до обеда, в котором принимают участие и приглашённые.

С 14.30 до 15.30 организуются встречи, беседы и другие совместные мероприятия участников с приглашёнными на праздник товарищами, знакомыми, а также родными и близкими.

С 15.30 до 19.30 часов проводится **2-я часть программы военно-спортивного праздника**. Её особенность в том, что в ней участвуют лишь лучшие спортсмены, отстаивающие спортивную честь перед своими товарищами, которые болеют за них. По содержанию это почти исключительно игры по наиболее любимым видам спорта, как правило, с мячом. Они могут проводиться в форме блиц-турнира по мини-футболу (волейболу, баскетболу), в котором участвуют сборные команд. Турнир проводится по олимпийской системы: проигравший выбывает, поэтому общее количество команд должно быть 4, 6, 8 и т. д. Продолжительность каждой игры зависит от общего количества встреч, необходимых для выявления победителя. Таких турниров может быть организовано один или два – в зависимости от количества желающих принять участие в играх. Здесь же, исходя из возможностей организаторов праздника, могут быть проведены и другие соревнования – личные или командные – например, по настольному теннису, шахматам и т. п., то есть менее массовые и более простые по своей организации.

Во время этих игр, также как и в процессе предыдущих спортивных мероприятий должна постоянно поддерживаться атмосфера праздничности, торжественности. Этому во многом способствует работа всех категорий актива, особенно по рассмотрению информации о происходящих событиях в самых различных формах. Сами эти формы должны использоваться продуманно, с учётом эффективности их воздействия. Если до обеда информация доводится преимущественно через радиоузел, то во второй половине дня у большинства участников праздника и присутствующих на нем появится возможность ознакомиться с результатами состязаний, оформленными наглядно – «Экране соревнований», различных таблицах (за исключением сводной), в выпусках листовок молний и т. д. Естественно, что основное внимание будет приковано главным образом к ним.

Почетным гостям предлагается давать старты соревнованиям, фиксировать результаты на финише наиболее значимых из них, объявлять все основные итоги в том или ином виде, принимать участие в работе жюри, а также (в меру компетентности) – и в судейство. Кроме того, они лично поздравляют наиболее отличившихся на празднике.

Музыкальные передачи могут звучать в виде небольших фрагментов, но при хорошей организации иметь очень большое значение, например спортивные и другие (торжественные) марши звучащие сразу после старта и особенно на финише; после объявления в том или ином виде соревнований и т. д. Организаторы праздника могут изыскать и другие формы и средства, с помощью которых общая атмосфера его проведения становится более радостной, приобретает яркую эмоциональную окрашенность. Вместе с тем они должны постоянно помнить о контроле за всеми участниками, особенно в последний период, об обеспечении в случае необходимости скорой медицинской помощи и т. д.

После завершения программы праздника – подведение итогов с использованием в этих целях сводной таблицы и другой документации. Особого внимания здесь, пожалуй, заслуживают два момента. Во-первых, чёткое доведение всех основных результатов соревнований с прослеживанием динамики борьбы между командами за общую победу в военно-спортивном празднике. Во-вторых, показать и доказать преимущества команды, занявшей 1-е место, в сравнении с остальными, раскрыв при этом сильные стороны её подготовки по основным компонентам и положительные качества коллектива в целом, а также организаторов и наиболее активных участников.

Церемония награждения может быть довольно продолжительной и не следует стремиться к тому, чтобы её как-то ускорить или скомкать. В противном случае это отразится на том воспитательном значении, которое она призвана сыграть. По её завершении надо поздравить всех подростков и юношей за активное участие в празднике и пожелать им новых, ещё более значительных успехов в спорте, в повышении уровня физической подготовки, необходимой для отличного несения предстоящей воинской службы.

Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы

За последнее время, несмотря на развитие современных информационных технологий, продолжает возрастать внимание к наглядной агитации. Со времён советского периода, когда наглядная агитация являлась важнейшим атрибутом любого государственного учреждения, особенно выполняющего идеологические, воспитательные и образовательные (просветительские) функции, изменилось очень многое. Это относится, прежде всего, к содержанию и форме средств наглядной агитации, а также к методам её использования в новых условиях.

К сожалению, далеко не во всех центрах, образовательных учреждениях, патриотических объединениях (клубах) и т. д. наглядная агитация соответствует современным задачам, формам и методам патриотической и военно-патриотической работы. По результатам проведённых проверок и осмотров отмечается низкий уровень использования средств наглядной агитации, малоэффективность их воздействия на сознание и чувства граждан, особенно молодёжи. Для более полного понимания важности и специфики данного вопроса целесообразно обратиться к ряду основных положений, характеризующих современную наглядную агитацию и требования

к её применению в контексте задач и направлений патриотической работы, осуществляемой в различных организациях, объединениях и особенно образовательных учреждениях.

Агитация (от лат. agitation – побуждение к чему-либо, возбуждение) – целенаправленная информационно-психологическая, адресно-популяризаторская деятельность, воздействующая на чувства и сознание людей и мобилизующая их на активное участие в решении конкретных задач.

Наглядная агитация – это совокупность изобразительных средств, целенаправленно и комплексно используемых для активного и акцентированного визуального воздействия на зрительные ощущения, чувства и сознание личности, группы и значительных масс людей.

Агитация тесно связана с пропагандой, которая отражает действительность на теоретической основе, обеспечивает глубокий анализ её сторон, проблем и даёт их всестороннее понимание, опираясь на фундаментальные научные знания, раскрывая закономерности, причины, особенности, тенденции и перспективы развития различных явлений, процессов, событий и т. д. Пропаганда теоретически обеспечивает выполнение наиболее важных, преимущественно стратегических задач и имеет дело с кардинальными, ключевыми проблемами развития общества и государства в основных сферах жизнедеятельности.

В отличие от пропаганды **главное в агитации** – это подход к явлениям и проблемам окружающей действительности с учётом их насущности, злободневности, актуальности и неотложности конкретных задач, решаемых в современных условиях. Агитация нацелена на наиболее животрепещущие, волнующие людей вопросы, события, факты и т. д., даёт им правильное объяснение, оценку, формирует соответствующее (адекватное) отношение и мобилизует на сознательное, добросовестное, ответственное и активное участие в решении конкретных задач.

Различие между пропагандой и агитацией не означает, что каждая из них может функционировать самостоятельно, независимо друг от друга. **Агитация и пропаганда существуют неразрывно**, дополняют друг друга, постоянно взаимодействуют и взаимопереходят одна в другую. Благодаря этому единству пропаганда и агитация выступают двумя важнейшими составляющими воспитательной, в т. ч. патриотической и военно-патриотической работы (ВПР). И только в зависимости от характера и приоритетности решаемых в данное время задач патриотической и ВПР на первое место выдвигается то пропаганда, то агитация.

Поскольку агитация призвана решать оперативные задачи патриотической и ВПР и тем самым мобилизовать усилия организаций, объединений, образовательных учреждений и т. д. в нужном направлении, то **содержание этой деятельности** весьма изменчиво, подвижно и определяется не только стратегическими целями, но и отдельными событиями, фактами, новыми решениями и рекомендациями. Поэтому агитация чаще всего ведётся по какому-то конкретному вопросу, поводу: принят важный документ, произошло знаменательное событие, достигнут успех в решении актуальной проблемы и т. п. Всё это без промедления отражается на агитационной работе путём внесения соответствующих коррективов.

*Наглядная агитация выполняет следующие педагогические **функции**:*

во-первых, служить наглядной опорой, дополнительным аргументом при проведении конкретного мероприятия, визуально-предметным фоном, на который ложится новая информация и благодаря этому повышается её действенность и направленность;

во-вторых, использоваться в качестве иллюстрации обсуждаемого вопроса и его конкретизации, что способствует формированию более чёткого представления и правильного понимания, осознания;

в-третьих, применяться для более убедительного объяснения и доказательства, когда словесно-логические формы и методы воспитания оказываются недостаточно эффективными.

Методы наглядной агитации - это способы, приёмы применения тех или иных средств передачи информации, делающих её более доступной зрительному восприятию. Методы наглядной агитации имеют вполне самостоятельное значение, хотя они играют не основную, а вспомогательную роль. Они призваны дополнять словесные методы воспитания и повышать его эффективность за счёт большей доходчивости и убедительности проводимых мероприятий.

В качестве *основных наглядных методов* можно выделить метод отражения реальной действительности, метод демонстрации наглядных средств, метод наглядной аналогии, метод активизации и мобилизации и метод схематизации.

Метод отражения реальной действительности – это изображение конкретных событий, проблем, дел, которые составляют основу постоянной деятельности воспитателей и воспитуемых (фотовыставки, фотостенды, фотоальбомы, видеозаписи и др.).

Метод демонстрации наглядных средств – это показ различных предметов, материалов, пособий, кино- и видеофильмов, результатов (образцов) практического опыта, призванный сфокусировать внимание на воспринимаемом объекте и вызвать направленную активизацию эмоциональных и мыслительных процессов.

Метод наглядной аналогии представляет собой яркие, насыщенные, запоминающиеся изображения, вызывающие в памяти сопоставимые с ними сравнения, ассоциации (образы), позволяющие более полно и многогранно выразить сущность и особенности воспринимаемых процессов и явлений (художественные произведения, плакаты с элементами изобразительного искусства, авторские тематические выставки и др.).

Метод активизации и мобилизации характеризуется высокой рельефной концентрацией выражения конкретной идеи, воплощающего посредством высокого мастерства исполнения мощное духовное и психологическое воздействие, которое вызывает сильное и неотразимое впечатление, резко активизирует эмоции и чувства, особенно возвышенные и побуждает к реальным действиям, совершению, порой незамедлительному, решительных и даже неожиданных поступков. В качестве классического образца можно вспомнить целый ряд военно-художественных плакатов времён Гражданской и Великой Отечественной войны, например общеизвестную работу И. Тоидзе «Родина-Мать зовёт!».

Метод схематизации получил своё рождение в связи с бурным развитием всех отраслей знаний и усложнением явлений и проблем современной жизни. Суть метода заключается в схематизированном пространственном изображении, как правило, сложных, неоднозначно понимаемых вопросов, событий, фактов и т. д., позволяющем целостно, системно и в то же время упрощённо, но с выделением наиболее значимых сторон, свойств конкретного объекта выразить, представить его сущность, основное содержание. Особенностью метода является его познавательная (гносеологическая) направленность, значительно облегчающая процесс восприятия, так как он избавлен от всего лишнего, чересчур сложного, незнакомого, непонятного, второстепенного, абстрактного, или, напротив, чрезмерной детализации. Качественно подготовленные схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и т. п. имеют значительную информационную нагрузку, и как правило, быстро и хорошо запоминаются, усваиваются, служат ориентирами и инструментами в практической деятельности.

Основные требования, предъявляемые к наглядной агитации, выполнение которых позволяет максимально эффективно использовать выше рассмотренные методы:

- научность, объективность;
- информационная насыщенность;
- актуальность, злободневность;
- педагогическая направленность;
- тесная связь с жизнью, решаемыми задачами;
- оперативность, мобильность;
- целенаправленность, адресность, конкретность;
- ясность, чёткость, доходчивость;
- эмоциональная выразительность, психологическая заряженность;
- соответствие уровню современных технологий.

Наглядная агитация патриотической и военно-патриотической направленности в образовательных учреждениях и других объектах, в которых проводится воспитательная работа по формированию патриота-защитника Отечества, включает **4 основных взаимосвязанных между собой компонента**.

Наружная наглядная агитация

Наружная наглядная агитация предназначена для привлечения внимания граждан, особенно молодёжи к деятельности конкретного центра, образовательного учреждения, объединения (клуба), музея и т. д., его возможностям и предоставляемым услугам.

Содержание включает пропаганду нравственно-патриотических ценностей, ознакомление с отечественной историей и культурой, сохранение и развитие лучших традиций, привлечение к занятиям массовыми, техническими, военно-прикладными видами спорта, участию в патриотических и военно-патриотических мероприятиях, особенно в составе военно-патриотических объединений (клубов), формирование положительного имиджа организации, объединения, учреждения, заинтересованного отношения к его деятельности, особенно в повышении эффективности работы с детьми и молодёжью.

Основные функции наружной наглядной агитации.

Первая – *информационно-познавательная*, включает различные направления работы патриотических объединений России.

Вторая – *организационно-рекламная*, информирует о текущей деятельности и основных мероприятиях в общественно-патриотических объединениях (клубах), региональных отделений Организации.

Третья – *мобилизационно-деятельностная*, призывает оказывать помощь и содействие ветеранам Великой Отечественной войны и послевоенных вооружённых конфликтов, многодетным семьям, различным категориям «трудной» молодёжи, особенно сиротам и беспризорникам, пожилым людям с ослабленным здоровьем.

Технические параметры:

- основа – винил;
- графика – полноцветная печать;
- размеры – 4000 x 2000 мм.

Размещение: фасады зданий, ограждения (заборы), рекламные щиты.

Наглядная агитация для главного (входного) холла центр, образовательного учреждения и общежития.

На стендах размещаются материалы об истории, достижениях и сегодняшней жизни центра, образовательного учреждения, организации, объединения, музея и т. д.

Содержание стендов. Исторический экскурс (основные этапы), государственные задачи и направления деятельности в современных условиях, основные результаты и достижения, актуальная информация о текущей работе.

Технические параметры:

- основа – пластик ПВХ 3 мм;
- графика – полноцветная печать;
- размеры – 1500 x 1000 мм.

Размещение: холл главного входа.

Наглядная агитация патриотического и военно-патриотического характера для коридоров, холлов и переходов в здании образовательных учреждений и общежитий.

Плакаты предназначены для ознакомления учащихся с военно-героическим прошлым Отечества и родного края, формируют у них гордость за историю России, положительное отношение к армии и понимание необходимости обеспечения национальной и военной безопасности.

Содержание плакатов. Символика и гимн Российской Федерации, Дни Воинской славы России, портреты полководцев Руси и Российской империи, история Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, портреты полководцев Великой Отечественной войны, портреты героев Российской Федерации, портреты героев Советского Союза и Российской Федерации родного края, награды Российской Федерации.

Технические параметры:

- основа – пластик ПВХ;
- графика – полноцветная печать;

- размеры:
1000 x 1200 мм (символика и гимн Российской Федерации);
1500 x 800 мм (Дни Воинской славы);
600 x 800 мм (портреты полководцев Руси и Российской империи);
900 x 700 мм (история Великой Отечественной войны 1941–1945 годов);
600 x 800 мм (портреты полководцев Великой Отечественной войны);
900 x 700 мм (портреты героев Российской Федерации, портреты героев Советского Союза и Российской Федерации родного края);
1000 x 1200 мм (награды Российской Федерации).

Размещение: коридоры, холлы этажей, внутренние переходы здания, стены лестничных пролётов, лестничные площадки.

Наглядная агитация о Вооружённых Силах Российской Федерации и выполнении конституционного долга по защите

Плакаты предназначены для формирования у призывника положительного отношения к Вооружённым Силам Российской Федерации и желания служить в них.

Содержание плакатов. Символика Вооружённых Сил Российской Федерации, защита Отечества священный долг и обязанность гражданина РФ, виды вооружённых сил и рода войск, мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учёт, мероприятия подготовки граждан к военной службе, военно-прикладные виды спорта и др.

Технические параметры:

- основа – пластик ПВХ;
- графика – полноцветная печать;
- размеры – 1000 x 1200 мм, 900 x 800 мм.

Размещение: возле кабинетов по основам военной подготовки, коридоры, холлы этажей.

Методические рекомендации по содержанию и размещению учебных пособий по основам военной службы

Плакаты *предназначены* для зрительного восприятия учащимися (обучаемыми) основных учебных тем – приёмов строевой подготовки, воинских званий, стрелкового оружия, элементов тактической подготовки, военной топографии, оружия массового поражения, военно-медицинской подготовки.

Содержание плакатов. Воинские звания и знаки различия, военная форма, элементы строевой подготовки, устройство стрелкового оружия, устройство гранат, устройство противотанковых и противопехотных мин, устройство гранатомета, виды и приёмы ведения боя, виды оружия массового поражения, способы защиты от оружия массового поражения, топографические обозначения и ориентирование на местности, оказание первой медицинской помощи в боевых условиях.

Технические параметры:

- основа – пластик ПВХ;
- графика – полноцветная печать;

- размеры – 900 x 700 мм.

Размещение: кабинет по основам военной подготовки, плац, тир.

**Методические рекомендации по содержанию
и размещению учебных пособий для подготовки
учащихся по военно-учетным специальностям**

Плакаты *предназначены* для зрительного восприятия учебных тем по изучению программы и освоению курса «Основы военной службы».

Содержание плакатов. Важнейшие события отечественной военной истории.

Технические параметры:

- основа – пластик ПВХ;
- графика – полноцветная печать;
- размеры – 900 x 700 мм.

Размещение: кабинет военной подготовки, помещение для практических занятий, полигон.

Каждому центру, образовательному учреждению, организации, объединению, музею и т. д. патриотической направленности следует уделять постоянное внимание работе по изучению и анализу передового опыта подготовки и использования средств наглядной агитации в Минобрнауки России, Минобороны России других госструктурах, органах исполнительной власти в субъектах РФ, а также в ряде общественных объединений патриотической направленности. В центрах и образовательных учреждениях целесообразно подготовить специальные пособия о наглядной агитации, призванные оказать помощь организациям, объединениям (клубам) в качественном оформлении соответствующих объектов в целях повышения эффективности патриотической и военно-патриотической работы и уровня информационного обеспечения их функционирования.

**Тематический план
курсов повышения квалификации
«Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодёжи
к защите Отечества: организационно-методические основы»**

(для руководителей, организаторов, специалистов образовательных учреждений, объединений (клубов) и других структур военно-патриотической направленности)

Цель – повышение квалификации
Количество часов – 72 часа
Продолжительность обучения – 6 дней
Форма обучения – очная
Место проведения – г. Москва
Руководитель курсов – В. А. Лутовинов

| Тема занятий | Форма обучения | | Время для изучения темы (всего) |
|--|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| | Лекции | Активные формы обучения | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Теоретические основы военно-патриотического воспитания | | | |
| <i>Тема 1.</i> Организационно-методические установки и вводная лекция по программе курсов. Понимание патриотизма и воспитания | вводная лекция | | 2 |
| <i>Тема 2.</i> Исторический опыт военно-патриотического воспитания и подготовки молодёжи к военной службе в зарубежных странах (со времен Древней Греции до начала XX века) | лекция | | 2 |
| <i>Тема 3.</i> Возникновение и развитие военно-патриотического воспитания в истории Отечества: основные этапы | лекция | | 2 |
| <i>Тема 4.</i> Всемирно-историческое значение Великой Победы, её наследие и современность | лекция | | 2 |
| <i>Тема 5.</i> Концептуальные основы военно-патриотического воспитания, его роль и место как важнейшего направления патриотического воспитания молодёжи | лекция | | 2 |
| <i>Тема 6.</i> Научно-методическое и информационное обеспечение военно-патриотического воспитания | лекция | | 2 |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|---|
| <i>Тема 7.</i> Нормативные и правовые основы патриотического и военно-патриотического воспитания в современных условиях | лекция | | 2 |
| <i>Тема 8</i> Система патриотического и военно-патриотического воспитания: структурно-функциональный анализ, состояние и эффективность (ДОСААФ России и другие субъекты ВПВ в современных условиях) | лекция | | 2 |
| <i>Тема 9.</i> Система критериев и показателей эффективности военно-патриотического воспитания | лекция | | 2 |
| <i>Тема 10.</i> Особенности военно-патриотического воспитания в системе образовательных учреждений и других структур ДОСААФ России в свете выполняемых задач и решаемых проблем | лекция | | 2 |
| II. Актуальные проблемы военно-патриотического воспитания в контексте обеспечения военной безопасности России и подготовки молодёжи к военной службе | | | |
| <i>Тема 11.</i> Военно-политическая обстановка и проблемы обеспечения национальной и военной безопасности России, защиты ее национальных интересов | лекция | | 2 |
| <i>Тема 12.</i> Особенности современных вооружённых конфликтов и требования к готовности призывного контингента к военной службе в Вооружённых Силах РФ | лекция | | 2 |
| <i>Тема 13.</i> Военная реформа, состояние и перспективы развития Вооружённых Сил РФ | лекция-диалог | | 4 |
| <i>Тема 14.</i> Особенности современной российской молодёжи и их учёт в процессе организации и проведения военно-патриотической работы (психолого-педагогические основы) | | семинар | 4 |
| <i>Тема 15.</i> Основные формы военно-патриотического воспитания и организационно-методические основы их использования в ДОСААФ России (месячник оборонно-массовой работы, поисковая деятельность, ОСОЛ, ВСИ, наглядная агитация, конкурсы и др.) | | семинар-практикум | 2 |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|
| <p>Тема 16. Работа с СМИ по освещению военно-патриотического воспитания в региональных и местных отделениях и укреплению взаимодействия с государственными и общественными органами, организациями и объединениями</p> | лекция-диалог | | 4 |
| <p>Тема 17. Разработка и использование новых форм, средств, технологий военно-патриотического воспитания с учётом особенностей и интересов различных категорий молодёжи в системе образовательных учреждений ДОСААФ России</p> | семинар-практикум | | 4 |
| <p>III. Организационно-методические основы военно-патриотического воспитания детей и молодёжи в ДОСААФ России</p> | | | |
| <p>Тема 18. Опыт комплексного применения традиционных и новационных форм, методов, средств и технологий в процессе подготовки и проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию</p> | лекция-диалог | | 2 |
| <p>Тема 19. Организационно-методические основы разработки и реализации программ, проектов и перспективных планов по военно-патриотическому воспитанию (на региональном и местном уровне)</p> | | инструкторско-методическое занятие | 2 |
| <p>Тема 20. Изучение опыта работы НОУ Учебно-спортивный центр Юго-Восточного округа г. Москвы по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи программно-целевыми методами</p> | | практическое занятие | 4 |
| <p>Тема 21. Управление, координация и взаимодействие субъектов военно-патриотического воспитания в процессе выполнения задач программно-целевыми методами</p> | | практическое занятие (обмен опытом) | 4 |
| <p>Тема 22. Организация и методика работы общественных объединений (клубов) по военно-патриотическому воспитанию детей и молодёжи, анализ эффективности их деятельности</p> | | «круглый стол» | |
| <p>Тема 23. Организация координации и взаимодействия субъектов военно-патриотического воспитания детей в системе образовательных учреждений и других структур ДОСААФ России</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 24. Анализ, контроль и оценка результатов деятельности по военно-патриотическому воспитанию, вопросы информирования и отчетности о её выполнении | | Инструкторско-методическое практическое занятие | 2 |
| Тема 25. Пути повышения эффективности реализации проектов, программ и специальных методик по военно-патриотическому воспитанию на региональном и муниципальном уровне с учётом конкретных специфических условий | | Практическое занятие | 4 |
| Подготовка и защита рефератов | | | 4 |
| Зачёт | | | 4 |

Владимир Ильич Лутовинов
доктор философских наук, профессор

Методические рекомендации
по организации патриотического
(военно-патриотического) воспитания

Технический редактор
Т. М. Иванова

Верстка
В. А. Румянцев

Издательство АНО «СПО «СОТИС»
magsotis@rambler.ru

Сдано в набор 25.10.17. Подписано в печать 10.12.2017.
Формат 60x88 ¹/₁₆ Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 7 Тираж 300 экз. Заказ

Отпечатано в ППП «Типография «Наука»»
121099, Москва, Шубинский пер., 6