

Правительство Москвы

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»**

**«Организационно-методические основы клубных
форм деятельности»**

Методические рекомендации

**для педагогов дополнительного образования, педагогов-
организаторов ГБОУ ДПО ЦВПГВ и руководителей
клубных объединений**

Москва 2015

Ответственный редактор А.Б. Саблин
Старший методист отдела организационно-методического сопровождения программ дополнительного образования детей и молодежи ГБОУ ДПО «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»

Составители: Саблин А.Б.
 Богущкий А.А.

В издании изложены основные организационно-методические аспекты по формированию клубных объединений, способствующих патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Рекомендовано педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, руководителям клубных объединений, преподавателям физического воспитания, воспитателям кадетских классов и методистам образовательных учреждений.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Компоненты патриотического воспитания..... | 5 |
| Формы и методы патриотического воспитания..... | 8 |
| Организационные аспекты по формированию клубных объединений..... | 11 |
| Опыт по организации клубной деятельности и формированию клубных объединений в нашей стране и за рубежом..... | 21 |
| Типовое положение о клубе..... | 27 |
| План работы клуба..... | 36 |

Введение

Коренные преобразования в нашей стране конца XX - начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. И здесь особая роль отводится образовательным учреждениям, которые непосредственно отвечают не только за подготовку всесторонне развитого и образованного индивидуума, но и за формирование у него целого ряда патриотических ценностей. На сегодняшний день в отечественной педагогике наблюдается разнообразие форм, способов и подходов направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи. Использование наиболее рациональных форм, с учетом различных материально-технических, кадровых ресурсов и других условий, является актуальной задачей для образовательного учреждения.

Одной из наиболее часто встречающейся формой патриотического воспитания является клубное объединение (клуб). Это наиболее демократичная форма, поскольку не обязывает индивидуума к каким либо регулярным и систематическим действиям, как например посещение учебных занятий в спортивной или музыкальной школе. Добровольное самоизъявление к тому или иному виду деятельности главное преимущество клубной формы, позволяющей наиболее

эффективно проводить процесс патриотического воспитания. Сегодня клуб рассматривается не только как способ организации свободного времени, но и как институт формирующий патриотические ценности у подрастающего поколения. Также клуб выполняют функции сохранения, преумножения и популяризации нематериального культурного наследия и традиций российского народа, обеспечения доступности для населения любительской творческой деятельности (художественной, технической, научной, спортивной, оздоровительной), организации межличностного общения по интересам и полноценного отдыха учащегося населения. Этим самым они непосредственно способствуют развитию человеческого капитала.

Компоненты патриотического воспитания

Анализ методологической и информационной базы по патриотическому воспитанию граждан способствует определению основных направлений деятельности системы патриотического воспитания детей и молодежи в новых социально-экономических условиях, ее содержания, организационно-педагогических основ функционирования, направлений ее совершенствования.

В процессе патриотического воспитания большинство специалистов выделяют следующие компоненты:

- культурно–исторический компонент предполагает ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм; воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний; воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

- военно-исторический компонент предполагает изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов; изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций.

- духовно-нравственный - привитие таких ценностей как гражданственность; формирование высокой социальной активности; выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

- правовой компонент предполагает изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению; воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни.

- военно-технический компонент предполагает воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях; понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.
- физический компонент - сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния; выработка способности молодого человека сохранить свое здоровье и жизнь.
- психологический компонент предполагает формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе; воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма; профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.
- профессионально-деятельностный - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности; развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей; формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

В свою очередь данные компоненты можно объединить в группы компонентов патриотического воспитания:

- когнитивная группа – определенный уровень знаний по истории своей Родины, своего родного края, своего народа, что позволяет сформировать уважительное отношение и гордость за прошлое своей страны;

- мотивационная группа – предполагает определенный уровень сформированности потребностей и мотивов, нацеленных на активную творческую деятельность и активное познание нового;
- эмоциональная группа – объединяет в себе положительные переживания личности по отношению к историческому прошлому страны, гордость за исторические события и подвиги предков;
- творческая группа – это стремление в поведенческом аспекте приумножать и создавать историю сегодня, предполагает активную позитивную позицию в действии.

В самом процессе воспитания патриотов, большинство специалистов рекомендуют уделять внимания трем направлениям:

- социальное направление в патриотическом воспитании - здесь необходимо формировать добросовестное отношение к учебе, терпимость к чужой вере (религиозные отношения), культуру межличностных отношений (в том числе межнациональных), воспитывать уважение к традициям семьи, формировать взаимопонимание между семьей и ребенком. Здесь важно: ознакомление с основами человеческого общения (коммуникативного, интерактивного; умение взаимодействовать с собеседником, умение воспринимать, чувствовать собеседника), развитие культуры межличностных отношений, ответственности за свои поступки, понимание и восприятие различных религиозных культур. Рекомендуется с высокой эффективностью выполнять общественные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста;
- экономическое направление в патриотическом воспитании связано с формированием функциональной экономической грамотности, бережного отношения к вопросам собственности. Оно включает: формирование добросовестного отношения к

государственной и личной собственности, выбор и принципы рационального поведения в социуме, принципы анализа и принятия экономических решений, направленных на улучшение экономической ситуации в стране, экономического роста.

- нравственное направление в патриотическом воспитании - воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, беззаветную любовь и преданность Родине, гордость за принадлежность к Российскому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к самоотверженному служению обществу и государству, качеств ответственности и коллективизма.

Формы и методы патриотического воспитания

Для реализации выше названных компонентов предполагается применение соответствующих форм организации деятельности в свободное от учебы время, в различных общественных организациях, клубах и других объединениях:

- словесные формы (собрания, сборы, линейки, лекции, доклады, конференции, диспуты, встречи, ученические газеты);
- практические формы (походы, экскурсии, олимпиады, соревнования, игры, квесты, конкурсы работ, поисковая работа, экологическая деятельность, кружки, субботники);
- наглядные формы (школьные и классные музеи, галерея героев, выставки, тематические стенды).

- формы организации и руководства жизнью клубного коллектива (собрания, совещания, заседания совета, дежурства, отчеты);
- информационно-массовые формы (уроки, доклады, беседы, тематические вечера, линейки, конференции, встречи);
- синтетические формы (просмотр и обсуждение кинофильмов, телепередач, книг);
- формы индивидуальной работы (консультации, беседы, выполнение заданий и поручений).

Выделяют несколько методов патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений и др.

Так, метод убеждения включает ряд форм патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют медиааудитории, обзор прессы и основных событий в мире, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина - интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости и др.

Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда - дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени.

Метод упражнений (практический) - является наиболее обширным и заключается в проведении следующих форм

патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти». Сообща можно оснастить фойе, холлы, учебные аудитории государственной символикой Российской Федерации, родного города, края. Волонтерское движение с проведением акций «Милосердие» или «Спешите делать добро» - наиболее востребованная форма на данном этапе воспитания молодого поколения. Организация спортивных соревнований, направленные на формирование навыков здорового образа жизни, провести набор в спортивные секции, сделать традиционными «Дни здоровья», туристические слеты. Конкурсы патриотической песни, художественной самодеятельности, КВН, фестивалях военной песни. Невозможно обойти использование компьютерных технологий (тематические сайты, веб - странички, электронные журналы, участие в интернет - конференциях, интернет - форумах).

Методы формирования сознания (понятий, законов, взглядов, убеждений, идеалов), то есть словесные и наглядные методы;

Методы стимулирования и мотивации поведения (поощрение, наказание, создание ситуаций эмоциональных переживаний, игровых ситуаций);

Методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения.

Все эти формы и методы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга в реализации задач патриотического воспитания детей и молодежи.

Итак выделим основные рекомендации, направленные на формирование гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения:

- 1) Руководствоваться нормативно-правовыми документами в области гражданско-патриотического воспитания.
- 2) Осуществлять системный подход к формированию гражданской позиции детей и молодежи, создавать условия для его самопознания и самовоспитания.
- 3) Формировать чувство ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации, толерантности, гражданского долга; любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.
- 4) Осуществлять мониторинг развития и формирования гражданско-патриотических качеств у детей и молодежи.
- 5) Приобщать к работе по патриотическому воспитанию родителей, что должно способствовать более успешному решению проблемы.
- 6) Подобрать адекватные возрасту формы и методы воспитательной работы при организации процесса гражданско-патриотического воспитания.

Организационные аспекты по формированию клубных объединений

Создание соответствующих профильных клубов, клубных объединений, клубных формирований является одной из форм патриотического воспитания детей и молодежи. Такие патриотические клубы создаются образовательными организациями, учреждениями культуры, иногда совместно с отделами внутренних дел, МЧС, МО отделами идеологической

работы, по делам молодежи. Чем отличается клуб от клубного объединения.

Клуб - общественная организация, добровольно объединяющая группы людей с целью общения, связанного с различными интересами, созданная также для их отдыха и развлечения.

Клубное объединение - «добровольное объединение людей, основанное на общности интересов, запросов и потребностей в занятиях любительским художественным и техническим творчеством, в совместной творческой деятельности, способствующей развитию дарований его участников, освоению и созданию ими культурных ценностей, а также основанное на единстве стремления людей к получению актуальной информации и прикладных знаний в различных областях общественной жизни, культуры, литературы и искусства, науки и техники, к овладению полезными навыками в области культуры быта, здорового образа жизни, организации досуга и отдыха»

В свою очередь они подразделены на следующие виды: кружки, творческие коллективы, студии любительского художественного, декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества, занятий на факультетах народных университетов, курсы прикладных знаний и навыков, творческие лаборатории, любительские объединения, группы, клубы по интересам и др.

Патриотические клубы и клубные объединения осуществляют свою деятельность по нескольким направлениям. Одним из направлений является информационно-пропагандистская работа. Во время проведения информационно-пропагандистских часов, часов общения юноши и девушки обсуждают актуальные события в мире, вопросы экономического,

политического развития страны и ее регионов, события культурной жизни. Традиционно проводятся военно-спортивные игры типа «Зарница» и «Орленок», которые являются хорошей школой подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил России.

Другим направлением в деятельности патриотических клубов является проведение туристско-краеведческих экспедиций. Изучение военного прошлого Российского государства. Участники экспедиции проводят походы по местам воинской славы, пополняют экспозиции музеев новыми экспонатами, организуют конференции, семинары, слеты юных краеведов.

Эффективным средством патриотического воспитания детей и молодежи остаются музеи. Особое значение отводится музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события.

Особое направление в работе патриотических клубов уделяется идейно-воспитательной работе: воспитанию на Государственной символике России. Регулярное проведение мероприятий, посвященных Дню Конституции, Дню Независимости, 23 февраля, 9 мая и другим праздникам. В эти дни проводятся встречи молодёжи с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами, солдатами и офицерами Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Также необходимо отметить значимость включения в работу патриотических клубов проведение различных акций таких как «Дорогами войны», «Забота» (по досмотру и благоустройству памятников), «Ветеран живет рядом», «Вспомним их поименно»,

«Живые голоса истории», «Памятник», «Чистоту местам боевой Славы», уроки мужества на тему «Пусть поколения помнят», исторические лектории на тему «На дорогах фронтовых», вечера-встречи, экскурсии в историю на тему «Ничто не забыто, никто не забыт», выставки-обзоры, вечера поэзии на тему «Строка, рожденная в бою», вечера памяти, конкурсы патриотической песни. Координатором названных акций и конкурсов выступают соответствующие государственные организации, в частности центры туризма и краеведения, департаменты спорта, образования, культуры.

Участники этих акций и мероприятий выявляют, берут на учет, благоустраивают места воинской славы – памятники, памятные знаки на местах боев, места массовых и единичных захоронений жертв войн. Они оказывают шефскую помощь ветеранам войны и труда, участникам военных событий. Эффективной формой воспитательной работы, дающей хороший педагогический результат и используемой на протяжении нескольких десятков лет, являются походы по местам боевой славы.

Благодаря таким мероприятиям подрастающее поколение знает, чтит, сохраняет и передает следующим поколениям историческое прошлое нашей страны, а значит, обогащается духовно.

Очень часто деятельность патриотических клубов, в основном сводится к военно-патриотической направленности, что не совсем правильно, так как патриотизм включает в себя изучение национальной литературы, музыки, спорта и других достижений своей страны. Поэтому очень важно заинтересовать молодёжь новыми видами и формами патриотической воспитательной

деятельности, разработать планы, которые позволили бы вести работу по следующим приоритетным направлениям:

- пропаганда здорового образа жизни, спорта и туризма;
- воспитание молодёжи в духе уважения к героическому прошлому своей Родины;
- изучение истории, культуры, традиций родного края;
- формирование патриотического сознания у детей молодежи.

Клубная деятельность отличается от деятельности спортивных секций и кружков и выстраивается по другим принципам. В основе также лежат общие интересы, но не только, как вид деятельности, а, в первую очередь, как повод для общения. Существуют различные варианты клубов для подростков и молодежи, которые объединяются по интересам: военно–спортивные, туристические клубы, интернет-клубы, клубы этнографической реконструкции, военно–исторической реконструкции, ретро-автомотореконструкции, современного танца, народного танца, фан-клубы эстрадных артистов, детские игровые клубы, клубы коллекционеров, любителей экстремальных видов спорта и т.д.

Для организации клуба и выстраивания клубной деятельности необходимо последовательно провести ряд мероприятий. Разработать положение о клубе. Подготовить план работы клуба на ближайший период (учебный год). Разработать атрибутику (при необходимости). Провести общее собрание с потенциальными членами клуба. На данном собрании выбрать совет клуба, утвердить положение, план работы и атрибутику клуба. Оформить членство в клубе всех желающих. Организовать взаимодействие с руководящими структурами. Далее необходимо предпринять шаги по формированию традиций, создание клубной атмосферы, общение внутри клуба и с другими клубами,

приглашение гостей, диспуты, дискуссии, обмен опытом, персональные отчеты. Организация и проведения основного (профильного) вида деятельности клуба. Организация совместных проектов с другими организациями. Участие в социальных проектах, оформление помещений, показательные выступления.

В конечном итоге патриотический клуб должен стать местом, где подрастающее поколение будет иметь возможность самовыражения и сотворчества, развивать физические и интеллектуальные способности, художественные умения и навыки. Для детей и молодежи это прекрасная школа общения друг с другом, жизни в обществе с соблюдением принципов демократии, коллективной и личной ответственности. организационную, педагогическую, но и финансовую деятельность.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность клубной деятельности, является кадровый ресурс.

Вторым фактором, влияющим на эффективность клубной деятельности, является материально-техническая база.

Только при наличии этих двух факторов можно решать задачи, которые ставит государство, провозгласившее своей целью развитие духовно богатой личности, активно осваивающей гражданские, патриотические и культурные ценности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

обеспечение клубных объединений квалифицированными кадрами;

улучшение материально-технической базы клубных объединений;

формирование новых способов управления деятельностью клубных объединений;

обеспечение равного доступа всех категорий и групп населения к продукту клубного объединения независимо от места проживания;

расширение спектра предоставляемых населению досуговых предложений;

увеличение степени вовлечённости различных социальных групп в деятельность клубных формирований;

создание условий для массового охвата населения деятельностью клубных объединений;

повышение просветительской роли клубных объединений среди населения, особенно среди подрастающего поколения;

поддержание баланса инновационности и традиционности в деятельности клубных объединений.

Основой для формирования клуба является создание условий и возможностей для максимального вовлечения каждого человека в разнообразные формы творческой и культурно-досуговой деятельности при недирективном, косвенном управлении потребностями населения, с использованием современных технологий и с учётом конкурентной среды.

Для руководителей клубных объединений данная концепция должна стать практическим эффективным инструментом, который поможет не только развивать управленческое мышление, но и сплотит людей в команду единомышленников, давая единое понимание происходящих процессов.

Каждый руководитель клубных объединений должен руководствоваться следующими принципиальными положениями:
- сохранение и увеличение имеющейся сети секций, кружков, групп по интересам входящих в состав клуба.

- разработка плана основных мероприятий макрорайонов с учётом концепции и стратегии развития каждого муниципального образования.
- создание единой системы мониторинга состояния и развития клуба.
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержке молодых специалистов.
- разработка и внедрение системы мер по повышению качества досуговой деятельности клуба.
- формирование единого информационного и имиджевого пространства в системе клубного дела путем информатизации (приобретение компьютеров, подключение к сети интернет).
- разработка и внедрение единой информационной базы данных о деятельности секций, кружков, групп по интересам входящих в состав клуба.
- создание экспериментальных площадок, апробирование обновленных моделей клубных форм деятельности с учетом особенностей территорий.
- организация совместного досуга детей и родителей, создание условий для их семейного творчества.
- совершенствование информационного пространства клубного объединения.

Исходя из описанных выше положений можно сформировать различные направления клубной деятельности.

1. Театр (театральные формы):

- быстро развивает коммуникативные навыки;
- дает возможность перевоплотиться, прожить (проиграть) другую жизнь (сменить социальную роль, получить новый социальный опыт).

- предоставляет качественно новую возможность общения и построения взаимоотношений;
- развивает творческий потенциал;
- повышает уровень общей культуры;
- развивает память.

2. Ролевая игра «Клуб как семья»:

- распределение ролей и создание «семьи» в игровой форме;
- создание быта «семьи»;
- выстраивание взаимоотношений в «семье» и круг обязанностей;
- создание игровых ситуаций; день рождения, выезд на природу, генеральная уборка, звонок учителя, бабушка заболела, идем на экскурсию, «опять двойка», помоги сделать уроки, конфликт между братьями и сестрами, конфликт «отцов и детей», поездка на дачу, новый год и т.д. и т. п.

3. Туризм:

- развивает навыки общения с природой; экологическое воспитание;
- предусматривает обязательность постановки цели; основы целеполагания;
- включает взаимодействие друг с другом, взаимную страховку, повышение доверия;
- обеспечивает занятость.

4. Социальные проекты.

Направленность: на людей, природу, социальную среду. Шефство над социально слабыми (больные, старики, дети младшего возраста, многодетные семьи и т.п.):

- развивает социальную ответственность;
- учит деятельному сопереживанию;

- дает возможность общения с другой реальностью.

5. Работа за деньги:

- дает возможность коллективного труда;
- воспитывает социальную и личную ответственность;
- дает реальную возможность заработать деньги честным трудом;
- дает возможность распорядиться частью денег самостоятельно, а часть вложить в коллективное дело.

6. Благотворительность. Мой мир, моя страна, мой город, мой двор, мой подъезд, мой этаж, моя квартира, моя комната:

- дает возможность коллективного труда;
- воспитывает социальную и личную ответственность;
- развивает творческий потенциал;
- обеспечивает конкретное дело, которое можно сделать от начала (проекта) до конца.

7. Полигон экстремальных приключений:

- формирует командный дух;
- учит лидерству;
- учит терпеть и работать в стрессе;
- воспитывает ответственность за других;
- развивает личностный креатив;
- учит самоконтролю;
- дает конкретные навыки выживания;
- дает чувство уверенности в своих силах.

Не преувеличивая возможности клуба, стоит подчеркнуть, что на сегодняшний день клубная деятельность – наиболее оптимальная и эффективная с точки зрения формы и содержания внеклассная деятельность по социализации подростков и молодежи в российском обществе.

Опыт по организации клубной деятельности и формированию клубных объединений в нашей стране и за рубежом

В настоящее время во всех странах при организации воспитательной работы с детьми и молодежью все более важное значение придается деятельности клубов. Система формирования гражданско-патриотических качеств у подрастающего поколения также реализуется через клубы. Клуб - для детей и молодежи прекрасная школа общения друг с другом, жизни в обществе с соблюдением принципов демократии, коллективной и личной ответственности. Клубная форма объединения детей и молодежи позволяет дифференцированно учитывать интересы и потребности занимающихся различными видами деятельности, вести консультационную работу среди них, осуществлять не только организационную, педагогическую, но и финансовую деятельность.

Наиболее эффективной показала себя модель такого детско-юношеского клуба, в котором членом клуба может стать каждый, независимо от способностей, пола, возраста и т.д.; руководство клубом осуществляет Совет, избираемый демократическим путем; члены клуба разрабатывают и реализуют программы деятельности, создают инфраструктуру клуба, готовят экипировку, атрибутику и т.д.; помимо занятий по основным интересам организуются разнообразные формы социально-культурной деятельности.

Практика деятельности клубов показала нецелесообразность такого подхода, при котором функции руководства клубом берут на себя учителя, методисты, инструкторы, а органы детского клубного самоуправления осуществляют только исполнительные функции. Но неправильно предоставлять детям и полную

самостоятельность. Наиболее рационален такой подход, при котором общие направления деятельности клуба определяются инструкторами, а более конкретные вопросы выносятся на обсуждение Совета клуба и его членов.

Деятельность детско-юношеских клубов обычно связана с осуществлением внешкольных программ. Так, "Клуб тысячи миль", созданный в Великобритании в университете Лоуборо в процессе реализации "Проекта по санитарному просвещению и физическому воспитанию", стал формой осуществления внешкольной спортивной программы и объединил школьников - любителей бега.

Неординарной формой работы с "трудными" подростками стали возникшие в 1986 г. в некоторых штатах США клубы "Лиги полуночного баскетбола". Эти игры для подростков, проводимые ночью, снизили преступность в городах, так как привлекали молодежь к баскетболу хотя бы в качестве зрителей.

Деятельность многих клубов для детей и молодежи связана с новыми направлениями в различных отраслях человеческой деятельности.

Некоторые детско-юношеские клубы не ограничиваются в своей деятельности только одним направлением. Характерны в этом плане созданные в Финляндии клубы, объединенные движением "Новые течения". Цель создания этих клубов - вовлечение молодежи в занятия спортом и предоставление ей более широких возможностей в реализации своих способностей. Клубы организуют различные спортивные соревнования; оздоровительные и развлекательные мероприятия; выставки, отражающие деятельность клубов; спортивные лагеря; группы здоровья в школах. Важное направление их деятельности - курс под названием "Будущее", который предусматривает разъяснение

содержания новых кампаний и программ юношеского спорта, проводимых в Финляндии, и привлечение молодежи к участию в них. Курс рассчитан на подготовку инструкторов по проведению кампаний на местах и состоит из 4 частей: организация кампании, маркетинг мероприятий, презентация, цели программы. Его целью является создание системы, позволяющей молодым людям раскрыть свои способности не только в занятиях спортом, но и в организации и формировании перспектив развития молодежного спорта в стране.

На социальную деятельность ориентированы и создаваемые в США школьные инициативные клубы, которые служат источником финансирования школьных спортивных программ. Эти клубы организуют соревнования и продажу билетов на них, различные спортивные аукционы, а также занимаются другой деятельностью, направленной на сбор средств, необходимых для финансирования школьных спортивных программ. В США насчитывается примерно 25 тыс. таких клубов. Инициативному клубу одной из школ в штате Айова удалось собрать 70 тыс. долларов. Этот клуб организует на школьных площадках до 150 различных соревнований и турниров в год, приглашая для участия в них команды из всех штатов. В некоторых школах США проводятся Игры бывших учеников школы как платное мероприятие для участников. Такая деятельность клубов позволяет решать сразу несколько задач: привлекает детей и подростков к участию как в спортивной, так и в социальной активности, способствует приобретению опыта коллективной работы, взаимовыручки, дисциплины и других важных качеств.

Основными направлениями совершенствования работы клубов для детей и молодежи зарубежные специалисты считают увеличение разнообразия форм деятельности и интересов

затрагивающие различные сферы деятельности человека, ориентацию на свободное самовыражение занимающихся, культурно-просветительную работу, усиление внимания к процессам социализации детей и подростков.

В нашей стране в условиях политической и экономической перестройки сложившиеся ранее формы клубной спортивной работы с детьми и молодежью - например, клубы ЦК ВЛКСМ "Кожаный мяч", "Золотая шайба", "Плетеный мяч", "Нептун" и др., объединявшие детские команды различных возрастных групп и организуемые в школах, по месту жительства и т.д., отчасти утратили свое значение. Проводимые ныне соревнования на призы этих клубов требуют от команд платы за участие, что препятствует их массовости. Идут поиски новых форм спортивных клубов для детей и молодежи.

Одной из таких форм являются клубы «Богатырь». Идея этого клуба состоит в том, что мальчики и юноши, желающие стать членами клуба, должны: 1) быть честными, справедливыми и преданными Отечеству и 2) выдержать испытания, подтверждающие, что они хорошо физически подготовлены. П.В. Родяков - один из авторов данной идеи - разработал зачетные требования клуба «Богатырь», которые включают в себя определенные нормативы по рукопашному бою, в упражнениях на силу, в беге на скорость, в беге на выносливость и в прыжковых упражнениях. Предлагаются и другие варианты нормативов. Зачет имеет два варианта - по обязательным нормативам и по очковой системе. Те, кто выполнил установленные нормативы, становятся членами клуба и получают звание кавалера знака «Богатырь». Устанавливаются три уровня требований для этого знака - III степени, II степени и I степени.

Организационные принципы клуба просты, демократичны, предполагают варианты работы в зависимости от местных условий. Участие в клубе - дело абсолютно добровольное. Клуб создается инициативной группой в школе, ПТУ, колледже, техникуме и т.д. В группу могут входить ребята, а также учителя и представители администрации учебного заведения. Очень важно участие в этой группе учителя физкультуры. Инициативная группа разрабатывает Устав клуба.

В рамках спартианского движения, которое развивается в нашей стране с 1991 г., все более широкое распространение получают самостоятельные Спартианские клубы, программа которых разработана автором концепции этого движения В.И. Столяровым.

В 1994 г. в Смоленске была создана первая экспериментальная "спартианская школа" - школа физкультурно-эстетического направления №39 (директор Г.Ф. Петлеваний). Эта школа заняла 1-е место на проведенном Олимпийским комитетом России в 1996 г. Всероссийском конкурсе, посвященном 100-летию современных олимпийских игр, на лучшую общеобразовательную школу в области олимпийского образования.

Спартианские школы и клубы созданы и в других регионах нашей страны. Укажем некоторые из них: Центр дополнительного образования "СпАрт" для школьников II-VII классов (руководитель - Н.Д. Власова) в селе Юсьва Коми-Пермяцкого национального округа Пермской области; Спартианский клуб "Пируэт" (руководитель - Г.Н. Павлова) на базе ДК "Нефтяник" в г. Похвистнево Самарской области; Спартианская школа "Олимпик" (руководитель - Н.К. Галкина) на базе УДО "Олимпик" в г. Зверево-2 Ростовской области; спартианская игротека в

Байкаловской средней школе; Спартианский клуб "Виктория" (руководитель - Л.В. Горбулина) в Курской средней школе № 53.

В Москве и Московской области в настоящее время работают Спартианский клуб "Царицыно" (руководитель клуба - Т.И. Губарева) при Реабилитационном центре для подростков и взрослых с ДЦП; Клуб "Рыцари СпАрта" Северо-западного округа г. Москвы (руководитель - Н.П. Батманов); Спартианский клуб "Росинка" (руководитель - Е.А. Лубышев) при детском реабилитационном социально-лечебном профилактическом центре г. Балашиха Московской области; семейный Спартианский клуб "Подснежник" при Обществе родителей, имеющих детей-инвалидов (руководитель - А.Г. Басмина); семейный Спартианский клуб "Надежда" (руководитель - И.В. Мосеева); семейный Спартианский клуб "Муравейник" при Ассоциации родителей детей-инвалидов (руководитель - Е.Э. Егоркина) и др.

Формы клубов, о которых говорилось выше, не решают всех проблем эффективной организации работы по воспитанию гражданско-патриотических ценностей у детей и молодежи. Поэтому руководители клубных объединений должны искать новые пути и формы позволяющие наиболее рационально и эффективно решать задачи по формированию настоящего патриота своей страны.

ПОЛОЖЕНИЕ

Клуба защитников Отечества «Добрыня»

Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность клуба защитников Отечества «Добрыня» (далее – Клуб), осуществляющего свою деятельность на базе **Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Центр военно-патриотического и гражданского воспитания»** (далее – Центр).

1.2. Клуб создается по инициативе Совета обучающихся. Приказом директора Центра утверждается создание Клуба, Положение о Клубе, план работы на учебный год и назначается ответственное лицо, курирующее деятельность Клуба.

1.3. Клуб не является юридическим лицом.

1.4. В своей деятельности Клуб руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «Об общественных объединениях», Федеральной Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей, законом города Москвы «О развитии образования в городе Москве», Уставом Центра, Правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра и настоящим Положением.

1.5. Организационно-правовая форма – общественная организация. Клуб

работает на основе принципов самоуправления, добровольности, равенства своих членов и гласности.

1.6. Организационное, информационное и материально-техническое обеспечение деятельности Клуба осуществляется за счет бюджетных средств и средств от, приносящей доход, деятельности Центра.

1.7. В Клубе не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

1.8. По инициативе членов Клуба могут создаваться секции и кружки по интересам военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности.

1.9. Клуб может иметь свои отличительные символы и атрибуты: название, девиз, песню, эмблему, значок, форму.

1.10. Клуб располагается по адресу: г. Москва, ул. Академика Петровского, д.10.

2. Основные цели и задачи Клуба

2.1. Основные цели деятельности Клуба:

2.1.1. Активное содействие военно-патриотическому, физическому и духовному воспитанию подрастающего поколения с крепким здоровьем и высоким уровнем психофизической готовности к труду и защите Родины.

2.1.2. Создание необходимых условий для развития военно-прикладных и физкультурно-спортивных дисциплин, способствующих повышению уровня физической

подготовленности подрастающего поколения к службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

2.1.3. Организация досуга обучающихся по интересам, удовлетворение их потребности в физическом совершенствовании и в здоровом образе жизни;

2.1.4. Профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде.

2.2. Задачи Клуба:

2.2.1. Сохранение, преумножение славных традиций российского воинства, формирование у подростков активной жизненной позиции;

2.2.2. Пропаганда и активное внедрение патриотической идеологии, физической культуры, здорового образа жизни в повседневную жизнь обучающихся и членов их семей;

2.2.3. Воспитание и формирование командного духа, лидерских качеств, знаний и навыков по различным видам военно-прикладных и физкультурно-спортивных дисциплин, личной и общественной гигиене, самоконтролю, оказанию первой помощи пострадавшему и др.

3. Основные направления деятельности Клуба

3.1. Клуб, руководствуясь целями и задачами настоящего Положения, осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

3.1.1. Духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание детей и молодежи;

3.1.2. Создание молодежной среды, способствующей духовному, творческому развитию личности (самоопределение, дисциплинированность, культура поведения);

- 3.1.3. Изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- 3.1.4. Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах РФ;
- 3.1.5. Организация летних и зимних лагерей военно-патриотической и физкультурно-спортивной направленности;
- 3.1.6. Организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- 3.1.7. Профилактическая деятельность по предупреждению наркомании и алкоголизма среди молодежи;
- 3.1.8. Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой и методической базы по военно-прикладной и физкультурно-спортивной деятельности;
- 3.1.9. Установление и поддержание связей с организациями, заинтересованными в развитии молодежных военно-патриотических и спортивных клубов и объединений.

4. Формы и методы деятельности Клуба

- 4.1. К основным формам и методам деятельности Клуба относятся:
 - 4.1.1. Распространение информации о своей деятельности;
 - 4.1.2. Проведение военно-патриотических и физкультурно-спортивных соревнований, турниров, лекций, викторин, конкурсов, походов, экспедиций, слетов, экскурсий и др.
 - 4.1.3. Проведение круглых столов с участием общественных организаций, деятельность которых созвучна деятельности Клуба.

4.1.4. Организация и проведение занятий в секциях, кружках и др. объединениях по интересам;

4.1.5. Иные формы деятельности Клуба, если они не запрещены администрацией Центра.

5. Руководство деятельностью Клуба

5.1. Органами управления Клуба являются общее собрание членов Клуба и Совет Клуба.

5.2. Куратором работы Клуба является сотрудник Центра, который действует в пределах своей компетенции, опираясь на план работы Клуба, решения общего собрания членов Клуба или Совета Клуба.

6. Структура Клуба

6.1. Общее собрание является высшим органом управления Клубом и проводится не реже одного раза в год.

6.2. Общее собрание принимает решение о создании и ликвидации Клуба, а также правомочно решать все вопросы, связанные с деятельностью Клуба. Исключительной компетенцией являются:

6.2.1. Принятие Положения, внесение в него дополнений и изменений;

6.2.2. Определение основных направлений деятельности Клуба;

6.2.3. Выборы Совета Клуба, заслушивание и утверждение их отчетов, досрочное прекращение его полномочий.

6.3. Постоянно действующим руководящим органом Клуба является Совет Клуба, который избирается Общим собранием

Клуба на два года и созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца. Количественный состав Совета определяется Общим собранием в зависимости от текущих задач и условий работы. При любом составе Совета обязательными являются должности: Председателя Совета, который является Председателем Клуба; его заместителя; секретаря, кооптированный член, представитель Центра.

6.4. Совет Клуба правомочен принимать решения, если в его работе принимают участие 2/3 членов Совета Клуба. Совет Клуба имеет право принимать решения по любым вопросам, не отнесенным к компетенции общего собрания Клуба. Решения Совета Клуба принимаются простым большинством голосов, а в случае равенства голосов, голос председательствующего является решающим.

6.5. К компетенции Совета Клуба относятся:

6.5.1. Организация и обеспечение выполнения решений, принятых общим собранием Клуба.

6.5.2. Выборы Председателя Клуба, досрочное прекращение его полномочий.

6.5.3. Созыв общего собрания Клуба.

6.5.4. Утверждение плана работы Клуба на учебный год и организация его выполнения.

6.5.5. Принятие решений о членстве в Клубе.

6.5.6. Утверждение графика работы Клуба.

6.5.7. Подготовка предложений директору Центра о создании новых секций, кружков на базе Клуба, деятельность которых соответствует направлению деятельности Клуба.

6.5.8. Принятие решения о создании отделений Клуба по различным направлениям военно-прикладных и физкультурно-спортивных дисциплин.

7. Права и обязанности членов Клуба

7.1. Членство в Клубе является добровольным. Членами Клуба могут стать учащиеся, студенты, их родители и педагоги образовательных организаций системы Департамента образования города Москвы, заинтересованные в совместном решении задач Клуба, достигшие 14 лет, признающие Положение Клуба и участвующие в его работе.

7.2. Члены Клуба имеют равные права и несут равные обязанности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся Центра и в случае несоблюдения указанных правил могут быть исключены из Клуба по решению Совета Клуба.

7.3. Новые члены принимаются в Клуб по письменному заявлению.

7.4. Члены Клуба имеют право:

7.4.1. Добровольно вступать в члены Клуба и выходить из него в любое время.

7.4.2. Участвовать в мероприятиях, проводимых Клубом.

7.4.3. Избирать и быть избранными в руководящие органы Клуба.

7.4.4. Участвовать в решении вопросов, касающихся деятельности Клуба.

7.4.5. Вносить предложения при подготовке и обсуждении Клубом планов и проектов, связанных с деятельностью Клуба.

7.4.6. Участники Клуба обязаны поддерживать положительный имидж Клуба в частности и в целом при осуществлении деятельности Клуба и взаимодействии с иными организациями.

7.4.7. Пользоваться символикой Клуба при проведении мероприятий.

7.5. Члены Клуба обязаны:

7.5.1. Руководствоваться в своей деятельности Положением о Клубе и действующим законодательством Российской Федерации.

7.5.2. Выполнять решение Совета Клуба, а также принятые на себя обязательства по реализации планов Клуба.

7.5.3. Бережно относиться к имуществу Клуба.

8. Подведение итогов деятельности Клуба

8.1. Советом Клуба совместно с куратором ежеквартально подводятся промежуточные итоги работы Клуба и направляются для общего ознакомления в администрацию Центра.

8.2. По окончании учебного года подводятся итоги деятельности Клуба.

8.3. Итоги заслушиваются на общем собрании членов Клуба и передаются для ознакомления в администрацию Центра и Совет обучающихся Центра.

9. Реорганизация и ликвидация Клуба

9.1. Реорганизация Клуба (слияние, присоединение, преобразование) осуществляется по решению Совета Клуба и администрации Центра.

9.2. Директор Центра издает приказ о прекращении деятельности работы Клуба на основании решения общего собрания членов Клуба.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящее положение вступает в силу со дня его согласования на общем собрании Клуба и утверждения директором Центра.

**План работы
Клуба защитников Отечества «Добрыня»
на 2014/2015 учебный год.**

| № п/п | Содержание | Сроки проведения | Ответственные за проведение |
|--------------|---|---|--|
| 1. | Общее собрание клуба | 09.12.2014 | Члены клуба, ответственные за мероприятие |
| 2. | Собрание Совета Клуба | 23.12.2014 | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие |
| 3. | Провести организационно-агитационную работу с обучающимися СОШ, СПО и ВПО по привлечению в состав клуба «Добрыня» новых членов. | До 30.12.14г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 4. | Регулярные занятия по избранным видам военно-прикладной и физкультурно-спортивной деятельности. | Согласно утвержденному графику (в течении года) | Члены совета клуба, ответственные за проведение занятий. |
| 5. | Участие членов клуба в торжественной встрече с Героями Советского Союза и Героями Российской Федерации, посвященная дню героев Отечества. | Декабрь 2014г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 6. | Организация и проведение соревнования | Февраль 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за |

| | | | |
|-----|---|----------------|---|
| | по преодолению полосы препятствий между членами клуба. | | мероприятие. |
| 7. | Организовать и провести турнир среди сотрудников ЦВПГВ и членов клуба по «Лазерному пейнтболу». | Февраль 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 8. | Организация и участие членов клуба в сдаче норм ГТО | Март 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 9. | Участие в патриотической акции «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен» | Апрель 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 10. | Подготовка и организация летних лагерей | Май 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 11. | Экскурсии и походы по местам боевой славы России, в музеи и заповедники. | Май 2015г. | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |
| 12. | Выезд членов клуба в летний военно-патриотический, спортивно-оздоровительный лагерь | Июнь 2015 | Члены совета клуба, ответственные за мероприятие. |