

Рекомендации по содержанию материалов о педагогическом опыте

Умение обобщать и презентовать опыт работы — это задача, к решению которой педагога не готовят ни центры повышения квалификации, ни научно-методические центры. Вместе с тем, требования к умению педагога накапливать, систематизировать и обобщать опыт работы, создавать инновационные педагогические продукты, осуществлять исследовательскую деятельность ежегодно повышаются. Однако не каждый педагог готов в рамках предъявляемых требований грамотно обобщить и представить свою работу. Поэтому раскроем основные требования к обобщению и презентации педагогического опыта.

Можно выделить следующие ключевые моменты при подготовке и структурировании материала:

1. Актуальность педагогического опыта, соответствие этого опыта современным тенденциям общественного развития, передовым идеям педагогической науки. Данный раздел также может раскрывать степень важности решения той или иной проблемы предложенными педагогическими средствами. В какой мере опыт способствует решению задач, поставленных перед образовательным учреждением, какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются в данном опыте. Описывается новизна опыта, рационализация отдельных сторон педагогического процесса.

2. Ведущая идея опыта и теоретическое обоснование. Идея или основной замысел работы должен быть четко конкретизирован и отвечать на вопрос «Чему посвящена работа? О чем она?». Далее следует краткое теоретическое обоснование опыта, которое проще строить, используя простые, не наукообразные формулировки. Такой подход позволяет отразить свою интерпретацию используемых теорий и концепций.

3. Цели и задачи, решаемые педагогом в ходе своей работы. Здесь уместно отметить, что цель всегда шире, чем задачи. Задачи должны конкретизировать цель, определять этапы на пути движения к цели.

4. Этапы накопления и систематизации опыта. 1-й этап — подготовительный. Описывается работа по созданию условий для реализации педагогического опыта. 2-й этап — внедренческий. Описываются этапы реализации опыта, последовательность действий для введения педагогических инноваций в образовательный процесс; методики и технологии, совокупности способов и приемов работы с детьми.

5. Результативность опыта, соответствие целям и критериям. Цель — это результат, к которому вы стремитесь, реализуя опыт своей работы. Поэтому подводя итоги опыта, стоит ещё раз обратиться к цели, сравнив её с полученным результатом. Можно проанализировать связь полученных результатов с поставленными задачами и способами деятельности педагога и учащихся.