

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр «Каскад»**

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим  
советом протокол  
№3/2025-2026  
от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
«Каскад»  
В.А.Трынкина



**ПРОГРАММА  
ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2026 ГОДА**

Составители:

Паршакова Н.Н., методист

Гончарова Т.С., педагог д/о

Березники, 2026

## Пояснительная записка

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Наряду с работой лагерей с дневным пребыванием детей, создаются *трудовые формирования*, идея которых основана на оказании помощи подросткам, с пользой использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения новыми знаниями.

Трудовая занятость несовершеннолетних, заполняя их свободное время, является своеобразной профилактикой девиантного поведения, отвлекает подростков от влияния улицы, помогает им получить навыки самостоятельной трудовой деятельности. Временное трудоустройство позволяет не только заработать свой первый доход, но и прочувствовать свою востребованность и полезность в трудовой деятельности.

Обеспечение занятости несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет позволит приобщить учащихся к труду, приобрести опыт межличностного взаимодействия в трудовом коллективе. Программные мероприятия являются эффективным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, криминализацией подростковой среды, источником удовлетворения материальных и духовных потребностей подростка, способом получения информации в сфере трудовых отношений. В подростковом возрасте, на стадии формирования гражданина как личности, временная занятость с оплатой труда дает понятие о путях достижения экономической самостоятельности, является одним из этапов социализации в обществе, приобщает к труду и способствует формированию профессиональных навыков, строить взаимоотношения в коллективе и ориентирует на осознанный выбор будущей профессии (специальности).

Все выше сказанное свидетельствует об актуальности, практической значимости, педагогической целесообразности программы трудовой занятости подростков в период летней оздоровительной кампании.

### Цель:

Создание условий для формирования у подрастающего поколения трудовых компетенций и их социализация в современном обществе.

### Задачи:

- вовлечение подростков в трудовую деятельность, направленную на становление у обучающихся положительной трудовой мотивации;

- освоение молодыми людьми разнообразных социальных навыков и ролей;
- вовлечение в культурно-досуговую деятельность;
- социальная и материальная поддержка подростков.

Целевую группу проекта составляют обучающиеся МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» (25 человек, июнь 2026г.). Подростки (от 14 до 18 лет), входящие в состав трудовых отрядов, имеют различный социальный статус и материальное положение. Использование данных психологической диагностики позволит сформировать бригады с учетом личностных приоритетов участников, их возрастных психолого-педагогических и физиологических особенностей.

### **Этапы реализации:**

I – организационный (1 день, ознакомление с перечнем работ, с условиями труда, установление межличностных отношений)

II – деятельностный (9 рабочих смен, осуществление предусмотренного объема работ);

III – аналитический (9 –й день подведение итогов, рефлексия участников).

Трудовой отряд функционирует в режиме, соответствующем требованиям СанПиН:

- пять дней в неделю  
с 10.00 до 12.00

### **Методическое обеспечение.**

#### **Формы, методы, содержание деятельности.**

Один из принципиальных социальных вызовов современной педагогики – необходимость «встроить» организацию продуктивной занятости подростков в логику решения педагогических задач.

Руководители трудовых отрядов принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам, перемещении их по видам работ, оценивают результаты выполнения практикантами работы и создают безопасные условия труда обучающихся. Организация трудовой деятельности строится на следующих принципах:

- разумное сочетание умственного и физического труда;
- ответственная зависимость друг от друга в трудовом коллективе;
- творческое отношение к труду;
- дисциплина и самодисциплина.

План мероприятий учитывает потребности и интересы обучающихся. В рамках программы трудовой занятости будут использоваться следующие группы методов:

1. Методы мотивации деятельности и поведения (беседа, поощрение, взаимодействие)
2. Методы формирования социального опыта (поручение, пример, ситуация выбора, планирование собственной деятельности);
3. Методы самоопределения (самоанализ результатов деятельности).

Высокий уровень профессиональной квалификации педагогов – наставников позволяет использовать достаточно разнообразный набор форм деятельности (индивидуальные, групповые, коллективные) и технологий:

- профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи;
- сотрудничества (Макаренко А.С. , Сухомлинский В.А.) подразумевается работа с подростками, направленная на развитие сотрудничества, наставничества с педагогами;
- технологии КТД (Иванов И.П.);
- гуманно-личностные технологии Амонашвили Ш.А.

#### **Календарно-тематический план**

<i>Период</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Организационный этап	01.06	Знакомство с наставниками, инструктаж по технике безопасности. <b>Тимбилдинг.</b>	Гончарова Т.С.
Деятельностный этап	02.06 – 11.06	работа по благоустройству территории МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» Фото, видеорепортажи о трудовых буднях	Гончарова Т.С. Авдюков Е.Я. Панихин С.В.
Аналитический этап	11.06	Анализ результатов деятельности, опрос группы участников по	Гончарова Т.С. Авдюков Е.Я. Панихин С.В.

		удовлетворенности, просмотр презентации «Перспектива. Сегодня и завтра».	
--	--	--	--

Обязательным компонентом деятельности трудовых отрядов будет выполнение работ, направленных на благоустройство территории МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

**Формы подведения итогов реализации проекта трудовой занятости с указанием критериев эффективности.**

Круглый стол участников трудовых отрядов по итогам деятельности:

- анализ результатов выполненной работы;
- качественный анализ результатов сотрудничества *взрослый - подросток, подросток – подросток*;
- опрос целевой группы проекта по степени удовлетворенности;
- обмен мнениями и приобретенным опытом.

***Критерии эффективности программы:***

- Получение несовершеннолетними новых профессиональных навыков;
- Уровень и качество системы профессионального сопровождения несовершеннолетнего в процессе трудовой деятельности;
- Социальная значимость деятельности несовершеннолетнего;
- Уровень удовлетворенности подростков и педагогов, занятых в трудовых отрядах;

**Ожидаемые результаты:**

- **25 обучающихся МАУ ДО ДЮЦ Каскад»,** в том числе обучающиеся «группы риска» и СОП будут вовлечены в социально значимую трудовую деятельность;
- приобретут различные трудовые навыки (навыки принятия решений и управления, научатся выстраивать отношения с коллективом, ставить задачи, искать решения и достигать поставленных целей);
- деятельность в трудовом отряде будет способствовать профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся, состоящих в «группе риска» и СОП;
- будут улучшены материальные условия в семьях участников трудовых отрядов;
- будут созданы условия для развития коммуникативных навыков, повышения самооценки участников отрядов.

Участие в благоустройстве территории МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» – серьёзный ресурс воспитательной системы, способствующий формированию ответственного отношения к результатам своей деятельности.

### **Список использованной литературы:**

1. Коляжный В. Трудовая занятость молодёжи в контексте городских приоритетов. //Народное образование 2007, № 6
2. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Издательство политической литературы - 1988
3. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. – М.: Просвещение. - 1987
4. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981
5. Трегубова Т.М. подготовка педагогов к сотрудничеству во временном ученическом коллективе. – М.: АПН СССР, 1991
6. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
7. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
8. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.