

Методическая разработка методического занятия

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Каскад»

Краевой профессиональный конкурс

«Искусственный интеллект в образовательной деятельности»

Модуль: «ТЕОРИЯ. Искусственный интеллект как образовательный ресурс»

«Искусственный интеллект в патриотическом воспитании: новые возможности
и этические границы»

Автор:

Палешева Мария Сергеевна

Педагог-организатор

Березники 2026

Методическое обоснование методического занятия

Тема. Использование нейросети DeepSeek в работе по патриотическому воспитанию: потенциал, этика и практические подходы.

Участники. Педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, кураторы патриотических клубов и объединений.

Место занятия в системе методической работы. Занятие является частью цикла методических семинаров, направленных на интеграцию цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта (ИИ) в практику патриотического воспитания. Оно следует за вводными занятиями по основам ИИ и предшествует практикумам по разработке конкретных воспитательных мероприятий с использованием AI-сервисов.

Методическая цель. Продемонстрировать методику анализа и оценки цифрового инструмента (нейросети) с точки зрения его образовательного и воспитательного потенциала в конкретной предметной области (патриотическое воспитание). Активизировать критическое мышление педагогов в отношении цифровых технологий.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование ответственного и критического отношения к использованию ИИ в воспитательном процессе.

Метапредметные:

- Развитие навыков анализа, проектирования и оценки цифровых ресурсов.

Предметные (методические):

- Знание ключевых функций и особенностей нейросети DeepSeek.
- Понимание потенциальных возможностей и ограничений ИИ в контексте задач патриотического воспитания.
- Умение формулировать методические задачи, решаемые с помощью нейросети.
- Осознание этических и правовых аспектов использования ИИ в работе с детьми и молодежью.

Используемые современные педагогические технологии и приемы:

- Технология проблемного обучения (через анализ кейсов и противоречий).
- Технология критического мышления (оценка достоверности, анализ источников, генерации ИИ).
- Метод кейс-стади (разбор конкретных сценариев использования).

- Интерактивная лекция с элементами дискуссии.
- Прием «Мозговой штурм» для генерации идей применения.

Методические рекомендации по проведению занятия:

- Акцент делается не на технической инструкции, а на методической рефлексии.
- Важно создавать атмосферу открытого диалога, где допускаются сомнения и критика.
- Необходимо заранее протестировать ключевые сценарии работы с DeepSeek, чтобы привести актуальные и точные примеры.
- Следует подготовить раздаточный материал с примерами промтов (запросов) и ответов нейросети, а также с перечнем полезных ресурсов для верификации информации.

Техническое обеспечение занятия.

Для педагога: Компьютер, проектор, экран, доступ в интернет, демонстрационная учетная запись DeepSeek, презентация.

Для обучающихся: Ноутбуки/планшеты с доступом в интернет (для практической части), блокноты и ручки.

Технологическая карта методического занятия

Название этапа, время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся/ участников
1. Организационный момент. (5 мин)	Приветствие. Объявление темы и целей занятия. Формулировка ключевого вопроса: «Может ли ИИ быть помощником в воспитании патриота?»	Восприятие информации. Актуализация личного опыта и ожиданий.
2. Актуализация знаний. Ввод в проблематику. (15 мин)	Мини-лекция. Кратко о нейросетях общего назначения (на примере DeepSeek). Особенности: работа с текстом, анализ, диалог, генерация идей. Анализ типичных стереотипов об ИИ («заменит педагога», «всегда прав», «лишен этики»).	Слушание, конспектирование ключевых тезисов. Участие в беседе, выражение первоначального мнения.

3. Основная часть. Анализ потенциала DeepSeek. (40 мин)	3.1. Возможности (20 мин): Демонстрация на экране. Практические кейсы: - Разработка сценария беседы о героях региона. - Анализ исторического текста/документа (выделение ключевых дат, лиц, причинно-следственных связей). - Генерация идей для социального проекта патриотической направленности. - Составление викторины или квеста по истории города. 3.2. Ограничения и риски (20 мин): Групповая дискуссия. Фокусировка на: - Достоверность. Необходимость перепроверки фактов, дат, имен. - Безэмоциональность и шаблонность. Генерация формального, а не проникновенного текста. - Этика и безопасность. Риск генерации некорректных или упрощенных трактовок сложных исторических событий. Важность промпт-инжиниринга (искусства формулировки запросов).	Наблюдение за демонстрацией. Обсуждение в мини-группах: какие еще задачи патриотического воспитания можно делегировать ИИ для поддержки? Фиксация в таблице «Плюсы/Минусы/Риски». Активное участие в дискуссии, приведение примеров.
4. Практикум. Проектирование методической задачи. (25 мин)	Формулировка задания группам: «Спроектировать контур методического мероприятия (беседа, квест, проект) с использованием DeepSeek на одном из этапов (подготовка, проведение, рефлексия). Определить роль педагога и роль ИИ». Коучинг, консультации для групп.	Работа в группах (3-4 чел.). Мозговой штурм, проектирование, оформление идеи на листе флипчарта/в документе.

5. Презентация идей и рефлексия. (10 мин)	Организация кратких выступлений от групп (по 2 мин). Обобщение представленных моделей. Подведение итогов: ИИ – это инструмент, эффективность которого определяет педагог. Ключевые компетенции педагога: критическое мышление, экспертиза, эмоциональный интеллект, этическая ответственность.	Краткая презентация групповой работы. Участие в обсуждении. Самооценка: изменилось ли первоначальное отношение к теме? Ответ на ключевой вопрос занятия.
--	---	---

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Каскад»

Тема занятия: «Искусственный интеллект в патриотическом воспитании: новые возможности и этические границы»

Автор: Палешева Мария Сергеевна,
педагог-организатор

Техническое оснащение:

- Компьютер с доступом в интернет, проектор, экран, колонки
- Презентация «DeepSeek в патриотическом воспитании»
- Раздаточный материал (таблицы анализа, примеры промтов, список ресурсов)
- Флипчарт с маркерами или интерактивная доска
- Ноутбуки/планшеты для участников (для групповой работы)

Целевая аудитория: Педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования, кураторы патриотических клубов (15-20 человек)

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент (5 минут)

Действия педагога:

Приветствие участников: *«Добрый день, уважаемые коллеги! Рада видеть вас на нашем методическом семинаре».*

Объявление темы: *«Сегодня мы будем говорить на актуальную тему — использование искусственного интеллекта в патриотическом воспитании».*

Формулировка ключевого вопроса (выводится на экран): *«Может ли искусственный интеллект быть помощником в воспитании патриота?»*

Краткое представление плана занятия: *«Мы познакомимся с нейросетью DeepSeek, проанализируем её возможности и риски, и попробуем спроектировать свои варианты использования этого инструмента».*

Создание рабочей атмосферы: *«Прошу вас быть активными, высказывать своё мнение, делиться сомнениями — именно в дискуссии рождается понимание».*

Действия участников:

Рассаживаются, настраиваются на работу.

Воспринимают информацию, знакомятся с темой.

Внутренне формулируют свои ожидания от занятия.

2. Актуализация знаний. Ввод в проблематику (15 минут)

Действия педагога:

Мини-лекция (10 минут):

«Давайте начнём с понимания, что такое современные нейросети на примере DeepSeek. Это не поисковик в привычном понимании, а языковая модель. Её ключевые особенности:

Работа с текстом: понимание, генерация, анализ, перевод.

Диалоговая природа: может вести беседу в контексте.

Структурирование информации: может создавать планы, таблицы, схемы.

Генерация идей: помощь в преодолении творческого кризиса.

Важно понимать принцип её работы: она не ищет информацию в интернете, как Google, а генерирует ответ на основе огромного массива данных, на которых была обучена. Это значит — факты могут быть неточными».

Работа со стереотипами (5 минут):

«Какие у вас возникают ассоциации при словосочетании "ИИ в воспитании"? Давайте озвучим и развенчаем несколько мифов».

Запись на флипчарте:

Стереотип	Реальность
«Заменит педагога»	ИИ — инструмент, а не личность. Не может заменить эмоциональный контакт, педагогическую интуицию, личный пример.
«Всегда прав»	Склонен к «галлюцинациям» — генерации неправдоподобной или ложной информации. Требует обязательной проверки.
«Лишён этики»	Не имеет собственных ценностей. Следует заданному промпту, что требует особой ответственности от пользователя.

Действия участников:

Слушают лекцию, конспектируют ключевые тезисы.

Участвуют в обсуждении стереотипов, делятся своими опасениями и ожиданиями.

Формулируют первоначальное отношение к теме.

3. Основная часть. Анализ потенциала DeepSeek (40 минут)

3.1. Возможности (20 минут)

Действия педагога (демонстрация в реальном времени или на заранее подготовленных слайдах):

«Давайте посмотрим на практике, как DeepSeek может помочь нам в конкретных рабочих ситуациях».

Пример 1: Разработка сценария

Промпт (зачитывается и вводится): «Ты — помощник педагога-организатора. Нужно разработать сценарий 45-минутной беседы для учащихся 8-9 классов "Памятные места Березников, связанные с Великой Отечественной войной". Беседа должна включать интерактивные элементы (вопросы к аудитории, работу с картой). Составь подробный план с таймингом».

Анализ ответа: «Смотрите, нейросеть быстро структурировала материал: введение, основная часть по локациям, рефлексия. Это хороший черновик, который педагог наполнит местным краеведческим материалом, личными историями, фотографиями».

Пример 2: Анализ исторического текста

Промпт: «Проанализируй данный отрывок из воспоминаний труженицы тыла. Выдели: 1) Основные трудности, которые она описывает. 2) Какие личностные качества помогли преодолевать эти трудности? 3) Предложи 3-4 вопроса для обсуждения этого текста с подростками».

Анализ ответа: «ИИ хорошо справляется с аналитической рутинной — выделил тезисы. Но эмоциональную окраску, нюансы живого языка должен оценить и донести педагог».

Пример 3: Генерация идей для проекта

Промпт: «Предложи 5 идей для социально-патриотического проекта, который можно реализовать силами школьного волонтерского отряда в течение одного учебного года. Проекты должны быть конкретными и реализуемыми в малом городе».

Анализ ответа: «От "Создания цифрового архива семейных историй" до "Серии подкастов о городских памятниках". ИИ выдаёт спектр идей — выбор и адаптация под конкретные условия снова за нами».

Действия участников:

Наблюдают за демонстрацией.

В мини-группах (3-4 человека) обсуждают: «Какие ещё задачи из вашей ежедневной практики вы могли бы "делегировать" ИИ для первичной обработки или генерации идей?»

Фиксируют идеи в таблице «Плюсы/Минусы/Риски» в раздаточном материале.

3.2. Ограничения и риски (20 минут)

Действия педагога (организация групповой дискуссии):

«А теперь давайте поговорим о "тёмной стороне" — об ограничениях и рисках, которые мы, как профессионалы, обязаны видеть и контролировать».

Вопросы для дискуссии (выводятся на экран):

Достоверность: Как убедиться, что даты, имена и трактовки событий, сгенерированные ИИ, верны? Что делать, если он "придумал" несуществующий подвиг или перепутал даты?

Вывод: Фактчекинг — священная обязанность педагога. Использование авторитетных источников (архивы, музеи, научные публикации).

Безэмоциональность и шаблонность: Почему текст ИИ часто звучит сухо и формально? Как это может повлиять на восприятие патриотической темы подростками?

Вывод: ИИ не переживал, не чувствовал. Эмоциональную составляющую, личные истории, искренность вкладывает только педагог.

Этика и безопасность: Какие риски таит в себе использование ИИ для трактовки сложных, неоднозначных исторических событий? Как не допустить упрощения и генерации этически сомнительных формулировок?

Вывод: Ключ — в искусстве задавать вопрос (пром프트-инжиниринг). Промпт должен задавать чёткие этические и фактологические рамки. Окончательный контроль формулировок — за человеком.

Действия участников:

Активно участвуют в дискуссии, приводят примеры из своего опыта или возможные гипотетические ситуации.

Заполняют колонку «Риски» в своей таблице.

Формулируют предварительные правила безопасного использования ИИ.

4. Практикум. Проектирование методической задачи (25 минут)

Действия педагога:

Формулировка задания для групповой работы (выводится на экран и раздаётся на карточках):

Задание: Разработать концепцию (контур) методического мероприятия патриотической направленности с использованием нейросети DeepSeek.

В концепции отразить:

Тема и целевая аудитория мероприятия.

На каком этапе используется DeepSeek (подготовка, проведение, рефлексия)?

Какую конкретную задачу решает ИИ на этом этапе? (Например: генерирует варианты вопросов для дискуссии, создаёт шаблон маршрутного листа для квеста, анализирует ответы участников).

Какова роль педагога на этом же этапе? (Что он делает с результатом работы ИИ: проверяет, дополняет, перерабатывает, интерпретирует?).

Объяснение: *«Ваша цель — не детальный сценарий, а понимание взаимодействия человека и технологии в педагогическом процессе».*

Коучинг: Педагог ходит между группами, отвечает на уточняющие вопросы, помогает сфокусироваться, при необходимости подсказывает направления.

Пример для групп (устно): *«Например, тема "Символы российского героизма". DeepSeek на этапе подготовки может: 1) подобрать биографические справки по 10 героям разных эпох; 2) предложить структуру сравнительной таблицы "Подвиг-Качества личности". Роль педагога: выбрать 3-4 самых релевантных героя, углубить их биографии, добавить яркие детали, подготовить мультимедиа».*

Действия участников:

Объединяются в группы по 3-4 человека.

Проводят мозговой штурм, выбирают тему.

Распределяют роли в группе: генератор идей, структуризатор, критик (проверяющий на реализуемость), оформитель/спикер.

Оформляют свою концепцию на листе флипчарта или в цифровом документе.

5. Презентация идей и рефлексия (15 минут)

Действия педагога:

Организует краткие выступления (по 2 минуты на группу). Контролирует время.

После каждого выступления задаёт 1 уточняющий вопрос от себя: *«Как вы планируете проверять факты, сгенерированные ИИ?»* или *«Как вы удержите эмоциональное внимание детей, если часть контента будет из "сухого" текста ИИ?»*

После всех презентаций обобщает модели: *«Мы увидели, что ИИ чаще всего используется на этапе подготовки как генератор черновиков, идей, структуры. Его роль — технический помощник».*

Ключевое обобщение (выводится на итоговый слайд):

DeepSeek (ИИ) — это ИНСТРУМЕНТ.

Эффективность и безопасность этого инструмента определяет ПЕДАГОГ.

Ключевые компетенции педагога в цифровую эпоху:

Критическое мышление (верификация информации).

Экспертиза в своей предметной области.

Эмоциональный интеллект (умение доносить смыслы и чувства).

Этическая ответственность (контроль содержания и формулировок).

Возвращает группу к начальному вопросу: *«Итак, может ли ИИ быть помощником в воспитании патриота?»* Даёт своё резюме: *«Да, может быть техническим помощником, расширяющим возможности педагога, но никогда не заменит его живую, ответственную, экспертно-эмоциональную роль».*

Действия участников:

Представляют результаты групповой работы.

Задают вопросы другим группам, комментируют.

Участвуют в итоговом обсуждении, высказывают своё, возможно, изменившееся мнение.

Проводят самооценку: ответили ли они для себя на поставленные в начале вопросы, что было самым ценным, что возьмут в свою практику.

6. Информация о ресурсах и завершение (5 минут)

Действия педагога:

Благодарит участников за активную работу.

Направляет к ресурсам:

Ссылка на DeepSeek: <https://www.deepseek.com/>

Ссылка на все материалы занятия (презентация, раздатка) в облачном хранилище.

Рекомендует список источников для фактчекинга (в раздаточном материале): архивы Пермского края, портал «Память народа», исторические журналы.

Даёт «домашнее задание»: «Попробуйте в течение недели применить один из рассмотренных сегодня подходов в своей реальной рабочей задаче и поделиться опытом в нашем общем чате».

Завершает занятие.

Действия участников:

Записывают необходимые ссылки и контакты.

Получают завершённый раздаточный материал.

Завершают работу.

Раздаточный материал к занятию

1. СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРОМПТОВ

Промпт (запрос) — это инструкция для нейросети. Чем точнее промпт, тем лучше результат.

Формула идеального промпта:

РОЛЬ + ЗАДАЧА + ФОРМАТ + КРИТЕРИИ

Элемент	Что указать	Пример
РОЛЬ	Кто должен выполнить задачу?	«Ты — методист центра патриотического воспитания...»
ЗАДАЧА	Что нужно сделать?	«...разработать сценарий беседы о героях-земляках...»
ФОРМАТ	Как оформить результат?	«...в виде таблицы с колонками: этап, время, действия педагога...»
КРИТЕРИИ	Какие требования?	«...беседа должна быть интерактивной, длительностью 45 минут, для подростков 14-16 лет...»

Примеры рабочих промптов:

Для генерации идей:

«Ты помощник педагога. Предложи 7 идей для интерактивного патриотического квеста на улицах города для школьников 5-7 классов. Идеи должны быть безопасными, не требовать сложного оборудования и учитывать местные достопримечательности.»

Для анализа текста:

«Проанализируй предоставленный текст письма с фронта. Выдели: 1) Основные эмоции автора. 2) Упоминание местных (пермских) реалий. 3) Ценностные установки. 4) Предложи 5 вопросов для обсуждения этого письма с подростками.»

Для создания структуры:

«Составь подробный план подготовки и проведения акции "Письмо солдату" в школе. Включи этапы: подготовительный, основной, итоговый. Для каждого этапа укажи: сроки, ответственных, необходимые ресурсы, ожидаемые результаты.»

2. ТАБЛИЦА АНАЛИЗА «ПОТЕНЦИАЛ И РИСКИ AI-ИНСТРУМЕНТА»

Заполняйте в ходе занятия на основе группового обсуждения:

Критерий	ВОЗМОЖНОСТИ (Что может ИИ?)	РИСКИ/ОГРАНИЧЕНИЯ (В чём опасность?)	МЕРЫ КОНТРОЛЯ (Что должен сделать педагог?)
Фактологическая точность			
Эмоционально-ценностная составляющая			
Этическая безопасность			
Практическая применимость			

3. ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ РАБОТЫ С ГЕНЕРИРОВАННЫМ КОНТЕНТОМ

Перед использованием материалов, созданных с помощью ИИ, проверьте:

Фактологическая проверка:

- **Даты** — сверил(а) с авторитетными источниками?
- **Имена и фамилии** — проверил(а) правильность написания?
- **События** — уточнил(а) последовательность и детали?
- **Статистические данные** — нашёл(ла) первоисточник?
- **Цитаты** — проверил(а) точность цитирования?

Содержательная экспертиза:

- **Соответствие теме** — материал решает поставленную задачу?
- **Логичность** — есть чёткая структура и последовательность?
- **Возрастная адекватность** — подходит для целевой аудитории?
- **Ценностная составляющая** — соответствует воспитательным целям?
- **Полнота** — охвачены ключевые аспекты темы?

Эмоционально-этическая оценка:

- **Эмоциональный тон** — не слишком сухо/формально?
- **Личное отношение** — добавил(а) личные примеры/истории?
- **Этическая корректность** — нет спорных формулировок?
- **Культурный контекст** — учтены местные особенности?
- **Безопасность** — минимизированы возможные риски?

4. СПИСОК РЕСУРСОВ ДЛЯ ФАКТЧЕКИНГА

Официальные архивы и базы данных:

Государственный архив Пермского края — документы, фотографии, письма

Портал «Память народа» (pamyat-naroda.ru) — документы о ВОВ, наградные листы

Подвиг народа (podvignaroda.ru) — архив документов о героях ВОВ

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (prlib.ru) — оцифрованные документы

Российская государственная библиотека (rsl.ru) — электронные каталоги

Краеведческие ресурсы:

Березниковский историко-художественный музей — экспозиции, архивы

Сайт администрации г. Березники — исторические справки

Краеведческий портал Пермского края — материалы по истории региона

«Пермский период» — культурно-исторический портал

Научные и методические ресурсы:

Научная электронная библиотека CyberLeninka (cyberleninka.ru) — научные статьи

eLibrary (elibrary.ru) — статьи, диссертации, исследования

Журнал «Преподавание истории в школе» — методические материалы

Сайт Российского исторического общества (rushistory.org)

Проверенные медиа:

РИА Новости (ria.ru) — раздел «История»

ТАСС (tass.ru) — исторические проекты

«История.РФ» (histrf.ru) — научно-популярные материалы