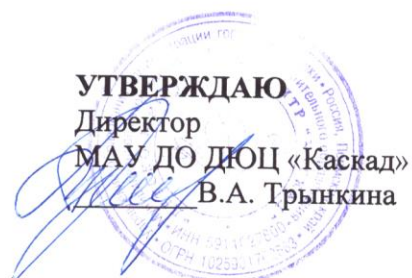


Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Каскад»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол № 3/2025-2026
от 30.03.2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
В.А. Трынкина



Программа
для организации отдыха детей и их оздоровления
по направлению деятельности Движения Первых
«Первооткрыватели лета»

Составители:
Паршакова Н.Н., методист
Гришаева Т.В., методист

Березники, 2026

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	4
1.1. Цель, задачи, предполагаемые результаты	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
2.1. «Будущее России»	13
2.2. «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. «Отрядная работа»	15
2.4. «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. «Самоуправление»	16
2.6. «Дополнительное образование»	17
2.7. «Здоровый образ жизни»	18
2.8. «Профилактика и безопасность»	17
2.9. «Работа с педагогами/воспитателями»	19
2.10. «Работа с родителями»	19
2.11. «Социальное партнерство»	20
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	21
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	23
Список литературы	26
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего отдыха и оздоровления «Первооткрыватели лета» создана с целью организации непрерывного образовательного и воспитательного процесса. Программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции детей от 7 до 17 лет.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления: оздоровление; развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств); освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности; воспитание патриотизма и гражданственности.

В Программе также подчёркивается важность русских традиционных духовно-нравственных ценностей, культурного наследия, истории, а также воспитания чувства патриотизма, принадлежности и ответственности по отношению к России и миру. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе общественных ценностей и норм и поощряет их участие в работе основных подразделений «Движения Первых».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

В Приложении содержится примерный календарный план.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию.

Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

1.1. Цель, задачи, предполагаемые результаты

Целью программы является создание условий для самоопределения личности, развития лидерских и коммуникативных потенциалов через организацию жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых,

формирование мотивов саморазвития.

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о Российском движении детей и молодежи путем популяризации миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- создать условия для самопознания, самоопределения детей и подростков, осознанного выбора участниками направлений деятельности Движения;
- развитие лидерских и коммуникативных потенциалов детей и подростков в социально значимой деятельности;
- обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры;
- обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
- выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными отделениями Движения.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- понимание и осознание участниками значимости для себя и общества миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
- понимание и осознание участниками потенциала и ресурсов Движения для личностного развития;
- формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных отделений;
- развитие устойчивых отношений между участниками и приобретение ими опыта участия и организации совместных социально значимых дел;
- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- сознательный выбор участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем.

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет

коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат - формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов.

Предполагаемые результаты реализации программы:

1) Формирование чувства национальной гордости и сопричастности (идентичности), готовности содействовать и демонстрировать гражданскую активность и (со-) участие, развитие лидерских качеств, развитие дисциплины и ответственности, а также содействие прочной индивидуальной и групповой связи с историей и культурой страны.

2) Понимание и осознание значимости миссии, ценностей и направлений деятельности «Движения Первых» как для себя, так и для группы/ общества, государства, содействие знакомству с единомышленниками и конструктивной (созидательной) деятельности внутри «Движения Первых», с пониманием возможностей и ресурсов движения, готовности к перспективному сотрудничеству с региональными отделениями «Движения Первых».

3) Развитие устойчивых связей между взрослыми и детьми на основе взаимной вовлеченности, наставничества и кураторства, обеспечение постоянной педагогической поддержки участия детей в гражданско-патриотической деятельности на всех уровнях.

Ожидаемые результаты программы могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника имеет собственную гражданско-патриотическую позицию, уважает историческое наследие России, принимает культурно-исторические традиции, готов к активному участию в созидательном процессе цивилизационного развития России, владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых, знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации планирования работы).

Конечный результат - формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и

задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог/Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и**

безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Игровая модель. Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают

персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии дня ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).

В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных профессий
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной

«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.
Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиaprостранству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	«День Первых» События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование отношения к коллективу как к ценности.

Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены
-----------------------------------	---

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане программы (Приложение).

2.1. «Быть с Россией»

Воспитательная деятельность направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – «День защиты детей»;
- 6 июня – «День русского языка»;
- 9 июня – «День рождения Петра I»;
- 12 июня – «День России»;
- 22 июня – «День памяти и скорби»;
- 8 июля – «День семьи, любви и верности»;
- 20 июля – «День РДДМ «Движение первых»»;
- 14 августа – «День физкультурника»;
- 22 августа – «День государственного флага Российской Федерации»;
- 27 августа - «День российского кино».

2. Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам в вооруженных силах РФ, дням воинской славы и памятным датам России:

- 12 июля – «Победа в Курской битве, крупнейшего во Второй мировой войне танкового сражения»;
- 1 августа – «День военно-морского флота»;
- 2 августа – «День ВДВ».

3. Участие в Памятных мероприятиях, посвященных, городу Березники и прославленным уроженцам МО «Город Березники»:

- 12 июля – «Вахта Памяти березниковца Алексея Викторовича Жарова, Героя России».

4. Участие в международных, всероссийских, краевых мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям:

5 июня 2024 года - «День окружающей среды»;

- 9 июня – «День друзей»;

- 30 июля – «Международный день дружбы»;

- 6-7 августа памятные мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы за запрещение ядерного оружия.;

- 19 августа - «День помощи бездомным животным».

5. Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города:

- 1 июля - «День ветеранов боевых действий»;

- патриотические и гуманитарные акции.

6. Формирование межкультурных компетенций.

- посещение муниципальных исторических музеев, городских фестивалей, народных праздников.

2.2.«Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие смены («День первооткрывателей «Иди за мечтой!» знакомство участников смены с Движением Первых; погружение в воспитательную среду учреждения: знакомство с музеем 10 уральского добровольческого танкового корпуса, работой детских общественных объединений «Юнармия», «Поисковое движение», «ЮИД»).

- Тематические дни: проведение мероприятий в форме мастер-классов и игр, направленных на знакомство с Движением Первых, детским технопарком «Кванториум», формирование мотивации к изучению истории города, его достопримечательностей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Торжественное закрытие смены (подведение итогов лагерной смены, демонстрация достижений, торжественное награждение лучших воспитанников лагеря, достигших наибольших результатов в разных областях «Кубок первых» (спорт, общественная жизнь, интеллект, социальная активность и др.);

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. «Отрядная работа»

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Разновозрастный состав отряда.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности; отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры,

тренинги на сплочение и командообразование, подведения итогов дня, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ совместной работы, анализ ситуации, мероприятия, результатов, анализ смены;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД предложены отрядные и общелагерные.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного дела обогащает личность определенным видом общественного опыта.

2.5 «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Высшим органом детского самоуправления является **Совет лагеря**, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. В состав **Совета лагеря** входят командиры всех отрядов.

На уровне отряда выбирают: командира, помощника командира, физорга отряда, культорга отряда, творческие инициативные группы, представляющие интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

2.6 «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен: «Мой робот», «Юный техник», «Юнармеец» в рамках направленностей: техническая, социально-гуманитарная. На базе детского лагеря организуются профильные смены, где ребята могут глубже познакомиться с различными направлениями технического творчества, теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, выбрать деятельность по интересам, попробовать свои силы в той или иной области и развивать в себе соответствующие навыки.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7 «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия:
- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

2.8 «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная

безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – испытание себя (конкурсы, соревнования), значимое общение, творчество, волонтерская деятельность.

2.9 «Работа с педагогами/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагогов. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога/воспитателя. В МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» предусмотрены семинары для педагогов, реализующих программу лагеря. Семинары проходят в течение смены, главная задача познакомить педагогов дополнительного образования с особенностями организации летнего отдыха, методиками, современными технологиями.

2.10 «Работа с родителями»

Одним из приоритетных направлений в рамках работы с родителями в период детских каникул является создание открытой информационной среды. С этой целью на сайте и на странице ВК учреждения ведется ежедневное освещение событийной жизни лагеря. Для информирования родителей о деятельности отрядов в социальных сетях, различных мессенджерах создаются группы, родительские чаты, где законные представители видят фото-отчеты об участии детей в мероприятиях, также здесь размещается иная информация.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание (перед открытием смены), на котором родители получают представления о деятельности детского лагеря, обсуждаются организационные вопросы, режимные моменты;

- онлайн-информирование родителей о работе лагеря, отрядов в рамках рубрики «Дела отрядные», где воспитатели и сами дети рассказывают о КТД в отрядах и сопровождают свои

рассказы фото и видео материалами;

- онлайн родительский день «Прямой эфир», в рамках которого родители могут посмотреть на территорию лагеря, «побывать в столовой», задать вопросы организаторам детского отдыха (мероприятие планируется заранее, родителей оповещают о времени, темах и ответственных лицах, которым можно задать вопросы).

На индивидуальном уровне:

- создание и ведение в течение смены односторонних чатов с родителями в социальных сетях или доступных мессенджерах;

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.11 «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные акции и проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В современных условиях социальные контакты детского лагеря выступают не только как обязательная составляющая обеспечения эффективной деятельности, но и, прежде всего, как основание для развития всех основных направлений воспитательной работы.

Так, для реализации ведущих функций лагеря как развивающегося учреждения требуется привлечение специалистов различных сфер деятельности. Опыт, профессиональные компетенции, гражданская ответственность, социально- и личностно значимые мотивы организаций-партнеров обеспечивают информационную, методическую, кадровую, организационную и материально-техническую поддержку реализации образовательных программ, проектов и мероприятий.

Ожидаемые эффекты:

В ходе построения взаимодействия наиболее важными итогами сотрудничества представляются:

- взаимобмен содержательными практиками в работе с различными категориями детей и подростков;
- совершенствование методической базы по различным направлениям воспитания;
- объединение ресурсов.

Организации-партнеры и формы взаимодействия:

- сотрудничество с детскими, молодежными, волонтерскими и ветеранскими общественными объединениями;
- сотрудничество с органами МВД, МЧС, Госавтоинспекция;
- сотрудничество с учреждениями культуры, спорта;
- сотрудничество с МКУ «Управление гражданской защиты г. Березники».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

На выстраивание воспитательного пространства Учреждения во многом влияет его месторасположение. Учреждение расположено в центре города, его исторической части. В шаговой доступности от Учреждения расположены такие культурно-исторические объекты как Мемориальный ансамбль, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, Памятник военным служащим, выполнявшим свой долг за пределами Отечества, Аллея памяти Героев Советского союза. Помимо военно-исторических памятников, поблизости расположились памятник березниковскому поэту Алексею Решетову и Монумент первостроителям города Березники. Все это – не просто площадки для проведения патриотических мероприятий, творческих конкурсов и фестивалей, а благодатная почва для возвращения духовно-нравственных ценностей и гражданского самосознания юного поколения горожан.

Патриотическое воспитание – одно из ведущих направлений деятельности в воспитательной системе Учреждения. Учреждение является организатором традиционных городских массовых мероприятий патриотической направленности. Важной частью системы патриотического воспитания является музейная педагогика, развитие юнармейского движения и поисковой деятельности.

Особое место в образовательной системе Учреждения занимает музейная педагогика. В Учреждении функционируют: музейный уголок «Память»; музейный уголок «История флота: вчера, сегодня, завтра»; музей 10 гвардейского Уральско-Львовского краснознаменного

орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса. Также на территории учреждения функционирует выставка экспонатов военной техники под открытым небом.

Детский лагерь – особая среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа летнего лагеря МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

В основе программы лежит погружение в деятельность Движения Первых, активизация детей и подростков и вовлечение их в созидательную добровольческую, экологическую, творческую, спортивную, научно-техническую и иную деятельность, реализуемую Российским движением детей и молодежи.

Накопленный опыт работы в сфере патриотического воспитания будет задействован в организации событийной жизни лагеря. Это проведение военно-патриотической игры

«Орленок», Вахты Памяти, Уроки мужества, знакомство с музеем 10 Уральского добровольческого танкового корпуса, участие в патриотических акциях, тимуровском движении и других мероприятиях гражданско-патриотического характера.

В Программу включены и другие направления деятельности, ориентированные на знакомство с миром современных профессий. Помогут в этом образовательные подпрограммы технической и социально-гуманитарной направленности: «Мой робот», «Юный техник», «Юнармеец».

При организации мероприятий детского лагеря будут использоваться ресурсы Детского технопарка, оборудование кабинета Юных инспекторов движения (автогородок, скоростные велосипеды, симуляторы, тренажеры).

Детский лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

В детском лагере Центра «Каскад» в течение июня-августа предусмотрены различные формы оздоровления детей от 7 до 17 лет включающие: лагерь с дневным пребыванием детей продолжительностью 21 календарный день, разновозрастные разнопрофильные отряды продолжительностью 14 календарных дней.

Набор детей в детский лагерь производится на основании заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, справки от участкового педиатра и школьного врача, квитанции об оплате, договора на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных, малоимущих, многодетных семей, семей, находящихся в СОП, детям категории «группа риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Непосредственную работу с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора учреждения, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях и центрах, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку и медицинскую комиссию. Данные педагоги несут ответственность за жизнь и безопасность детей, а также за полноту реализации данного проекта.

Также к реализации программы привлечены педагоги-организаторы, социальный педагог для проведения мероприятий лагеря.

Материально-техническое оснащение лагеря является достаточным для реализации программы летнего отдыха детей (оборудование и спортивный инвентарь; настольные игры; хозяйственные и канцелярские товары и др.). При организации мероприятий деятельности детского лагеря также используются ресурсы Детского технопарка, оборудование кабинета Юных инспекторов движения (Автогородок, скоростные велосипеды, симуляторы, тренажеры).

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (Тест «Самооценка личностных качеств»).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Опросник «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК)).

Методы анализа, используемые в детском лагере при проведении самоанализа

организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит поработать педагогическому коллективу.

Направления педагогической диагностики

Организационный этап:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);
- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (планирование деятельности отряда, выборы актива);
- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);
- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков;
- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение педагогов);
- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

Заключительный период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (анкетирование);
- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);
- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

Основные показатели эффективности реализации Программы:

- изменение уровня воспитанности участников смен, освоение ими основных ценностных ориентиров и поведенческих норм, приобретение социально значимых компетенций и способов позитивной самореализации;
- качество организации отдыха детей и их оздоровления;
- использование в деятельности педагогического коллектива инновационных способов и технологий взаимодействия детей и взрослых;
- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми различного возраста, учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- наличие и развитие программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование форм организации детского самоуправления;
- удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых услуг.

Способы фиксации достижения запланированных результатов

- результаты проводимых процедур мониторинга;
- текущая педагогическая документация педагогов и вожатых;
- анализ участия отрядов и каждого участника в отрядных и общелагерных делах;
- экраны настроения в каждом отряде;
- опросы родителей через мессенджеры (выявление степени удовлетворенности уровнем предоставления услуг);
- фото- и видеоматериалы проводимых коллективно-творческих дел и общих мероприятий;
- отзывы и предложения от педагогов, вожатых, а также – приглашенных специалистов об уровне организации и содержательной направленности проводимых мероприятий;
- материалы анкетирования участников;
- карты личных достижений (дневники, дорожные карты, индивидуальные маршруты участников);
- обобщенный анализ административной группы и предложения по совершенствованию деятельности лагеря на ближайшую перспективу.

Список литературы

1. Борытков Н.М. Досуг как сфера воспитания/Культура. Искусство. Образование. – Смоленск, 2008.
2. Воспитательная деятельность: учебник/Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с.

3. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004.

4. Груздова И.В. Психология воспитания школьника: Электронное учебно-методическое пособие (И.В.Груздова, Г.А.Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017 г.).

5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство сборник статей. Суховитко Т.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2006 – 75с.

6. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого». 2 издание – 2009.

7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В.Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова. – Краснодар: новация, 2022.

8. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий госуд. университет им. И.А.Бунина, 2021. – 92с.

9. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>)

10. Методическое пособие «Организация и проведение профильной смены «Время первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации», МПГУ, г.Москва, 2023

Календарный план

Календарный план программы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Городской	Детский лагерь	Отряд
«Будущее России»					
1.	День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	03.06. 03.07. 01.08.		«+»	
2.	Игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06			«+»
3.	Квест - игра «Петровские потехи»	10.06			«+»
4.	Викторина «Город Пермь: история и современность»	июнь, июль, август			«+»
5.	Праздничная программа, посвященная Дню России «Россия – мы дети твои»	11.06		«+»	
6.	Вахта Памяти Алексея Викторовича Жарова, Героя России	13.06	«+»		
7.	Торжественное мероприятие «Свеча Памяти», посвященное Дню памяти и скорби	21.06	«+»		
8.	Урок мужества в День ветеранов боевых действий	04.07.		«+»	
9.	День семьи, любви и верности	08.07.			«+»
10.	Посещение музея УДТК, приуроченное к Дню Победы в Курской битве, крупнейшему во Второй мировой войне танковому сражению	12.07	«+»		
11.	Посещение производственно-исторического музея АВИСМА в рамках празднования Дня металлурга	14 .07			«+»
12.	Шахматный турнир, приуроченный международному Дню шахмат	18.07			«+»
13.	«День РДДМ «Движение первых»	19.07	«+»		
14.	Вахта Памяти ко Дню Военно-Морского	01.08			«+»

	Флота Российской Федерации				
15.	Вахта Памяти в День ВДВ	02.08	«+»		
16.	Вахта Памяти, посвященная годовщине Победы в Курской битве	05.08	«+»		
17.	День Хиросимы	06.08		«+»	
18.	Интеллектуально-досуговый квест «ФЛАГманы России»	22.08		«+»	
19.	Фестиваль мастерства и народной культуры «Ремесленная слободка»	июль, август	«+»		
20.	Военно-патриотическая игра «Орленок»	В течение смены	«+»		
21.	Выставка, посвященная событиям и участникам Специальной военной операции «Наша сила- в единстве!»	В течение смены	«+»		
«Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	Техно-марафон «НАНОКАСКАД»	В течение смены		«+»	
2.	Квест «Опорный край Отчизны – город белых берез»	В течение смены		«+»	
3.	Квест по ПДД «Зебра на каникулах»	В течение смены		«+»	
4.	Фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы»	В течение смены		«+»	
5.	Спортивный фестиваль «Здоровым быть здорово».	В течение смены		«+»	
6.	Фестиваль «Кубок ПЕРВЫХ».	24.06. 23.07. 21.08.		«+»	
«Отрядная работа»					
1.	День знакомств. <u>Практикум</u> : «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. Игры на выявление лидеров, на знакомство.	В начале смены			«+»
2.	Выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни. Оформление отрядного уголка	В начале смены			«+»
3.	Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»	В течение смены			«+»
4.	Посещение кинотеатра, музея	В течение смены			«+»
5.	Посещение бассейна «Кристалл»	В течение смены			«+»
6.	Посещение Боулинг Центра	В течение смены			«+»

7.	Игра в Лазертаг	В течение смены			«+»
8.	«День в Библиотеке»	В течение смены			«+»
9	Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).	В течение смены			«+»
10	«День дружбы» Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге»	В течение смены			«+»
11	«День творчества» Занятия по интересам, мастер-классы	В течение смены			«+»
12.	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	Ежедневно			«+»
«Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг)	В начале каждой смены			«+»
2.	Заседание Совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения), планирование мероприятий смены	02.06 04.07 02.08		«+»	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	07.06 07.07 05.08		«+»	
4.	Заседание Совета отряда, работа творческих инициативных групп	еженедельно			«+»
5.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			«+»
6.	Заседание Совета лагеря	еженедельно		«+»	
«Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Патриотическая акция «Мы-вместе!» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, оформление писем, рисунков, открыток)	10.06 10.07 09.08		«+»	
2.	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	17.06 17.07 16.08		«+»	
3.	Экологическая акция «Эко-бум» (соревнования между отрядами по уборке территории)	20.06 21.07 18.08		«+»	

4.	Квест по ПДД «Зебра на каникулах»	05.06 05.07 07.08		«+»	
5.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	03.06 03.07 01.08			«+»
6.	Танцевальный флешмоб «Мы – дети России!»	11.06			«+»
7.	Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся!»	21.06			«+»
8.	Спортивная игра «Достигай и побеждай!»	17.06 15.07 11.08		«+»	
9.	Квест «Дерзай и открывай! Лучшие изобретения»	19.06 23.07 19.08		«+»	
10	Проект «Искорка добра. Хранители истории»	21.06 22.07 16.08		«+»	
«Дополнительное образование»					
1.	«Мой робот»	июль			«+»
2.	«Юный техник»	июль			«+»
3.	«Юнармеец»	июль			«+»
«Работа с педагогами/воспитателями»					
1.	Установочный семинар для педагогов дополнительного образования «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в ЛДП, РВО, Трудовом отряде)	май		«+»	
2.	Семинар-совещание «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		«+»	
3.	Семинар-практикум «Современные технологии и методы воспитательной работы при организации отдыха и оздоровления детей»	июнь		«+»	
4.	Конкурс «Лучший сценарий отрядного мероприятия»	август		«+»	

«Здоровый образ жизни»					
1.	Городской фестиваль «Здоровым быть здорово!»	В течение смены	«+»		
2.	Ежедневное физкультурно-спортивное мероприятие «На зарядку, становись!», «Зарядка с Чемпионом»	В течение смены		«+»	
3.	Спортивные часы.	В течение смены			«+»
4.	Спортивные состязания «Путь к рекордам»	В течение смены			«+»
5.	Мероприятие «Спортивный десант»	В течение смены			«+»
6.	КВЕСТ «Территория спорта»	В течение смены		«+»	
7.	Спортивные олимпийские игры	В течение смены		«+»	
8.	Беседа «Здоровые привычки-здоровый образ жизни»	В течение смены			«+»
9.	Рисунки на асфальте «Спорт-моя жизнь»	В течение смены			«+»
«Профилактика и безопасность»					
1.	Единый час «Антитеррор. Правила поведения и личная безопасность»	В течение смены		«+»	
2.	Цикл встреч с представителями Госавтоинспекции, МЧС на тему: «Профилактика и безопасность»	В течение смены		«+»	
3.	Беседа «Что должен знать велосипедист». Практические занятия по ПДД.	В течение смены			«+»
5.	Беседа «Я несу ответственность за свои поступки»	В течение смены			«+»
6.	Психологические тренинги («Профилактика девиантного поведения»)	В течение смены		«+»	
7.	Викторина «Будь бдителен – рядом железная дорога!»	В течение смены			«+»
8.	Профилактическая акция «С СИМ-безопасно колесим!»	июнь		«+»	
9.	Профилактическое мероприятие «Маршрут безопасности»	июнь		«+»	
«Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	В течение смены		«+»	
2.	Заключение договоров с родителями	В течение смены		«+»	
3.	Функционирование сайта и официальных	В течение		«+»	

	сообществ в социальных сетях	смены			
4.	Функционирование родительских чатов	В течение смены			«+»
5.	Квест по ПДД «За безопасность всей семьей»	В течение смены		«+»	
6.	Онлайн родительский день – «Прямой эфир»	На седьмой день каждой смены		«+»	

План-сетка смены «Смена Первых: Первооткрыватели Лета» на 21 день

<p align="center">День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»</p> <p>Утро: Игры на знакомство, хозяйственный сбор День: Маршрутная игра «Первые открытия», огонёк знакомства</p>	<p align="center">День 2 Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»</p> <p>Утро: Организационный сбор, знакомство с образовательной программой День: Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»</p>	<p align="center">День 3 Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»</p> <p>Утро: Линейка открытия смены День: Вечер «Здравствуйте», дискотека</p>
<p align="center">День 4 ДЕНЬ ПЕРВЫХ</p> <p>Утро: Торжественная линейка Первых, классная встреча, проектная сессия «Открывая горизонты» День: КТД «Быть в Движении», посвящение в Первые</p>	<p align="center">День 5 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p> <p>Утро: конкурс творческих выступлений «Время здоровья!» День: Вербочный курс</p>	<p align="center">День 6 Миссия «УМЕЙ ДРУ- ЖИТЬ!»</p> <p>Утро: Клуб дипломатов (дискуссионная площадка) День: Конкурс архитекторов (КТД)</p>
<p align="center">День 7 Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»</p> <p>Утро: Занятие «Занимательные опыты» День: Космическая гонка «Вперёд к звёздам!»</p>	<p align="center">День 8 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»</p> <p>Утро: Профессиональная проба «Вожатый» День: Экономическая игра «В мире бизнеса»</p>	<p align="center">День 9 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p>Утро: Викторина «Кинохиты» День: Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!»</p>
<p align="center">День 10 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»</p> <p>Утро: Малая форма работы «Пришёл, увидел, сочинил!» День: Мастер-класс «Коллективная картина»</p>	<p align="center">День 11 Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»</p> <p>Утро: ПЧП «О главном», акция «Письмо другу», классная встреча День: Ярмарка «Многообразие в единстве», концерт «Россия – мой дом»</p>	<p align="center">День 12 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p>Утро: Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» День: конкурс проектов «Благо твори!»</p>
<p align="center">День 13 Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»</p> <p>Утро: Мастер-класс «Правила организаторской работы»</p>	<p align="center">День 14 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p> <p>Утро: Турнир по городкам</p>	<p align="center">День 15 Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p> <p>Утро: Занятие «Медиаграмотность – это</p>

День: Игра «Герой нашего времени»	День: Спортивная эстафета «Вызов первых»	круто!» День: Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»
День 16 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» Утро: Фотокросс «Открывай страну» Вечер: Фестиваль народных игр	День 17 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» Утро: Конкурс плакатов «Береги планету!» День: Экологическая тропа	День 18 Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» Утро: Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» День: Ярмарка «Немного об истории России»
День 19 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Утро: Интеллектуальная игра «Морской бой» День: Игра на местности «Юные разведчики»	День 20 Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!» Утро: КТД «Книга рекордов отряда» День: Конкурс «Лидер»	День 21 Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!» Утро: КТД «День сюрпризов» День: Линейка закрытия смены