Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Каскад»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:
Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
_____ В.А.Трынкина
Приказ от 01.09.2023 №304-од

Дополнительная общеразвивающая программа «Musical English»

Направленность программы: художественная
Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Терешина В.К., педагог д/о
Паршакова Н.Н., методист

г. Березники, 2023

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Musical English»
Направленность программы	художественная
Вид программы	модифицированная
Уровень Программы	стартовый
Уровень освоения	общекультурный
Срок реализации	2 года
Возраст обучающихся	7-11 лет
Название творческого объединения	«Musical English» («Музыкальный английский»)
Год основания творческого объединения	2021 год
Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития детей и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, вокальное исполнение посредством английского языка.
Аннотация программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Musical English» разработана для обучающихся в возрасте 7-11 лет. Программа предусматривает проведение занятий на английском языке с элементами вокального исполнения.

Содержание программы

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
1	**Раздел №1** **Комплекс основных характеристик программы**	3
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	7
1.4	Планируемые результаты	12
2	**Раздел №2** **Комплекс организационно-педагогических условий**	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	17
2.3	Формы аттестации	17
2.4	Оценочные материалы	18
2.5	Методические материалы	22
2.6	Список литературы	24
3	**Раздел №3** **Приложение**	26

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Musical English» художественной направленности разработана для обучающихся в возрасте 7-11 лет и представляет собой реализацию идеи создания англоязычного пространства в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад». Программа предусматривает проведение занятий на английском языке, а также подготовку и участие детей в концертной деятельности.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014);
- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет удовлетворить потребности младших школьников к новому для них миру иностранного языка и применить полученные знания на практике посредством вокального творчества.

Новизна данной программы состоит в том, что использование песен при обучении иностранному языку, позволяет обучать и совершенствовать навыки произношения, достичь точности в артикуляции, обогащает словарный запас, развивает навыки чтения и аудирования. Более того, вокальное исполнение вносит праздничное настроение, элемент нетрадиционности, что влияет положительно на эмоциональное развитие ребенка. Иноязычная деятельность на фоне музыки облегчает усвоение материала и снимает усталость в процессе обучения.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает одновременное изучение страноведческого материала и создание языковой базы. Каждое занятие проводится в игровой форме, что позволяет сделать его увлекательным и интересным. Дети разыгрывают различные жизненные ситуации, играют роли, обретают

уверенность в собственных силах и развивают свои коммуникативные навыки. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворенности, радости - облегчает обучение и делает игру одним из важнейших приемов обучения. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знаний лексики, для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на английском языке. Программа предполагает не только обучение языку, но и развитие коммуникативных навыков, получение страноведческой информации, формирование навыков общей культуры поведения, толерантного отношения к сверстникам.

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- формирование и поддержку положительной самооценки у обучающихся, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и их взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в современных для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

В процессе реализации программы реализуются следующие принципы обучения:

- доступность;
- связь теории с практикой;
- воспитательный характер обучения;
- систематичность и последовательность (изучение от простого к сложному, от частного – к общему);
- индивидуальный подход в обучении.

Адресат программы. Предлагаемый курс обучения адресован учащимся в возрасте 7-11 лет. Количество обучающихся в учебной группе - 15 человек.

Срок реализации программы составляет 2 года с общим объемом 144 часа в год.

Формы проведения занятий: устные опросы, наблюдение, тесты, работа по карточкам, концертные выступления, учебные познавательные игры, практические занятия.

Формы организации учебной работы: групповая, индивидуально-групповая.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Форма обучения: очная.
В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний, обучение проводится в дистанционном режиме согласно учебно-тематического плана программы в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

1.2. Цель и задачи программы:

Цель программы:
создание условий для интеллектуального развития детей и формирования их коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность, вокальное исполнение посредством английского языка.

Задачи программы

Личностные:
-воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
-развивать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
-способствовать развитию эмоциональной сферы, воспитанию нравственных качеств, развитию артистических способностей, творческого воображения и музыкальной культуры обучающихся.

Метапредметные:
-расширять кругозор обучающихся;
-формировать мотивацию к познанию и творчеству;
-познакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны; изучаемого языка;
-развивать фонематический слух.

Предметные:
-приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
-формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
-научить элементарной диалогической и монологической речи;
-изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
-выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования следующих результатов:

Личностные результаты:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сферы;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование темы (раздела)	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	Всего	Теория	Практика	
• Природа (Nature)	10	5	5	Устный опрос, тесты, кроссворды, работы по карточкам, концертные выступления
• Времена года (Seasons)	16	8	8	
• Праздники (Holidays. Christmas)	18	9	9	
• Замечательные места (Remarkable places)	16	8	8	
• Места и люди (Places and people)	16	8	8	
• Моя школа (My school)	12	6	6	
• Школа и друзья (School and friends)	12	6	6	
• Игры и игрушки (Games and toys)	20	10	10	
• Домашние и дикие животные (Domestic animals and Wild animals)	16	8	8	
• Изучение технических особенностей звукового оборудования, работа с микрофоном	8	4	4	

	144	**72**	**72**	

Наименование темы (раздела)	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Природа (Nature)	**10**	**5**	**5**	
1) Употребление глагола to be в настоящем времени: I am, he is, she is.	4	2	2	Устный опрос
2) Лексика по теме: “The Weather”: weather, cold, hot, foggy, grass, ground, mountains, birds, animals, sunny, sun, trees, sky, clouds.	2	1	1	Устный опрос, работа с карточками
3) Песенный материал: “Phonics Boat”, “Fly, fly butterfly”, ”Cloudy, snowy, foggy, hot”, “Music train”, Reach for the sky”	4	2	2	Наблюдение, работа с карточками
2. Времена года (Seasons)	**16**	**8**	**8**	
1) Лексика по теме:"The Seasons": summer,autumn,winter,spring,colours,red,white,blue,black,gold,silver	4	2	2	Устный опрос
2) Конструкции: It is. The weather is. I am cold, he is hot/cold	4	2	2	Устный опрос, тест
3) Песенный материал: «Reach for the sky», «We three kings»,” Cloudy, snowy, foggy, hot”, «The seasons»	4	2	2	Наблюдение
4) Игры:“Deck the Hall”, “Winter onderland”, “O, Little Town of Bethlehem”, “Do, Re, Me”	4	2	2	Устный опрос, работа с карточками
3. Праздники (Holidays. Christmas)	**18**	**9**	**9**	
1) Лексика по теме: “Mothers Day”, “Holidays”: Christmas Night, Christmas	4	2	2	Устный опрос
2) Конструкция:”I decorate…,We decorate, she decorates, he decorates	2	1	1	Устный опрос
3) Песенный материал: “I love my mommy”, “Deck the halls”, “The first Noel”, “I saw three ships”	4	2	2	Наблюдение
4) Песенный материал: “Jingle Bells”, “We three kings”, “Angeles we have heard on high”	4	2	2	Наблюдение,концертное выступление
5) Игры: “Present for mommy”, “Christmas Ornaments”, “Popcorn Necklace”, “The Symbols of Christmas”	2	1	1	Работа с карточками
6) Игры “What’s inside the Box”, “Christmas Circle”, “My present is gone”	2	1	1	Работа с карточками, тест
4. Замечательные места (Remarkable places)	**16**	**8**	**8**	
1) Лексика по темам: “Home”, ”The family”: marry, mother, a father, a daughter, a son, a tiger, a bear, a giraffe, an elephant, a lion, the zoo	4	2	2	Устный опрос
2) Песенный Материал: “Silent night”, “O Holy Night!”, “My Russia”, “I’m going up to London”	6	3	3	Наблюдение
3) Игры: “Billy Boy”, “Soldier, Soldier, Won`t	4	2	2	Устный опрос

you Marry Me”				
4) Американская музыка стиля «кантри», русские народные песни «Калинка», «Во поле берёза стояла»	2	1	1	Наблюдение тест
5. Места и люди (Places and people)	**16**	**8**	**8**	
1) Повторение английского алфавита, лексика по теме: hold,silent,job,body,hello	2	1	1	Устный опрос
2) Построение вопросительных конструкций:”Are you…?Is she… Is he…?	6	3	3	Устный опрос, работа с карточками
3) Песенный Материал: “The Bear Song”, “Happy Birthday”, “To the Zoo”, “ABC Song”	6	3	3	Наблюдение
4) Игры: “Shopping”, “What is your job?”, “Silent word”, “Put them in order”, “Hold up!”, “Alphabet Body”.	2	1	1	Устный опрос, тест
6. Моя школа (My school)	**12**	**6**	**6**	
1) Лексика по теме: a school, a desk, a pen, good morning, good afternoon	4	2	2	Устный опрос
2) Лексика по теме: good evening, a balloon, a rasor, a ruler, a table, away, balloon	2	1	1	Устный опрос
3) Песенный материал:” Away in a Manger”, “Ten little elephants”, ”My Balloon”,” If You Are Happy”	4	2	2	Наблюдение
4) Игровой материал:"Jack and Jill", "Oh, dear! What can the matter be!", "Hello"	2	1	1	Устный опрос, тест
7. Школа и друзья (School and friends)	**12**	**6**	**6**	
1) Дни недели, месяцы на английском языке	2	1	1	Устный опрос
2) Приветствия на английском в разное время суток:morning, evening, afternoon, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday	4	2	2	Устный опрос
3) Песенный материал: “Days of the Week”, “I went to school one morning”	4	2	2	Наблюдение
4) Игры: “Say the note”, “Alphabet Piano”, “Knock, knock…”, “How are you?” “Let’s find words”	2	1	1	Наблюдение, тест
8. Игры и игрушки (Games and toys)	**20**	**10**	**10**	
1) Лексика по теме: “My toys”- Teddy Bear, a ball, a doll, a game, play, a tiger, a plane, a star, a car	6	3	3	Устный опрос
2) Конструкции: I have got, she has got, he has got, have you got. Has she got. Can you?	6	3	3	Устный опрос, работа с карточками
3) Песенный материал: “the Bus”, “One Little finger”, “Teddy Bear”, “Roll Over!”	4	2	2	Наблюдение
4) Игры: “With your nose”, “Who’s got the ball?”, “Make a Pizza”	4	2	2	Устный опрос, тест
9. Домашние и дикие животные (Domestic animals and Wild animals)	**16**	**8**	**8**	
1) Лексика по темам: “Animals”, ”The family”: a goose, a duck, a hen, a cock, a cockerel, a	4	2	2	Устный опрос

mother, a father, a daughter, a son				
2) Песенный материал:“Here We Go Round the Mulberry Bush”	4	2	2	Устный опрос, концертное выступление
3) Лексика по темам: “Animals”, ”The family”: mother, a father, a daughter, a son, a tiger, a bear, a giraffe, an elephant, a lion, the zoo	2	1	1	Наблюдение, работа с карточками
4) Песенный материал ”On Top of my Pizza”, “To Market”, “Ten Little Elephants”	2	1	1	Устный опрос
5) Игры: “Billy Boy”, “Soldier, Soldier, Won`t you Marry Me”, “To the Zoo”, ”In a Cabin in a Wood”	4	2	2	Устный опрос, тест
10. Изучение технических особенностей звукового оборудования, работа с микрофоном	**8**	**4**	**4**	
1) Работа с микрофоном	2	1	1	Наблюдение
2) Типы микрофонов, приемы работы с микрофоном	2	1	1	Устный опрос
3) Работа с фонограммами	2	1	1	Наблюдение
4) Технические особенности фонограмм, приемы работы с фонограммами	2	1	1	Устный опрос
	144	**72**	**72**	

Учебно-тематический план 2 года обучения

Наименование темы (раздела)	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
• Что нас окружает (What surrounds us)	**10**	**5**	**5**	Устный опрос, тесты, кроссворды, работы по карточкам, концертные выступления
• Что мы любим (what we love)	**16**	**8**	**8**	
• Цвета радуги (rainbow colors)	**16**	**8**	**8**	
• Сколько? (How much?)	**18**	**9**	**9**	
• С днем рождения (happy birthday)	**16**	**8**	**8**	
• Мир профессий (the world of professions)	**12**	**6**	**6**	
• В мире животных (in the animal world)	**12**	**6**	**6**	
• Времена года (seasons)	**20**	**10**	**10**	
• Праздники (holydays)	**16**	**8**	**8**	
• Изучение технических особенностей звукового оборудования, работа с микрофоном	**8**	**4**	**4**	
	144	**72**	**72**	
Наименование темы (раздела)	**Количество часов**			**Формы аттестации (контроля)**
	Всего	**Теория**	**Практика**	
1. Что нас окружает (What surrounds us)	**10**	**5**	**5**	

1) Алфавит. Указательные местоимения this/that/those	4	2	2	Наблюдение
2) Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения (I, my, mine)	4	2	2	Устный опрос, работа с карточками
3) Песенный материал: “good morning”, “hello”, ”if your happy”, “Five Green Bottles	2	1	1	Наблюдение
2. Что мы любим (what we love)	**16**	**8**	**8**	
5) Доброе утро, добрый день, добрый вечер…Числительные. (good morning, good afternoon…)	4	2	2	Устный опрос
6) Мой день (my day). Режим дня, распорядок дня	4	2	2	Устный опрос
7) Песенный материал: «A Fox Went Out On Chilly Night», «Walking Walking », «The Bath Song»	4	2	2	Наблюдение, концертное выступление
8) Игры:“Bingo”, “What do you like to do”, “Do, Re, Me”	4	2	2	Устный опрос, тест
3. Цвета радуги (rainbow colors)	**16**	**8**	**8**	
1) Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on.	4	2	2	Устный опрос
2) Правила чтения. Конструкция Can be.	2	1	1	Устный опрос
3) «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	2	1	1	Работа с карточками
4) Что мы делаем в определенное время. Глагол can	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
5) Песенный материал: “Rain, Rain, Go Away!”, “London Bridge is Falling Down”, “This Old Man”	4	2	2	Работа с карточками
Игры: “my country”, “rainbow”, “The Symbols of Russia”	2	1	1	Работа с карточками, тест
4. Сколько? (How much?)	**18**	**9**	**9**	
5) Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.	4	2	2	Устный опрос
6) Числительные. Телефонный номер. Звонок другу в Англию (my number phone)	6	3	3	Наблюдение, работа с карточками
7) Игры: “ who's calling? ”, “I'm counting to 100”	4	2	2	Устный опрос
8) Современные английские эстрадные исполнители, русские эстрадные исполнители (russian singers)	4	2	2	Концертное выступление
5. С днем рождения (happy birthday)	**16**	**8**	**8**	
4) Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it’s и its.	4	2	2	Устный опрос, работа с карточками
5) Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть (be kind, please)	4	2	2	Устный опрос
6) Песенный Материал: “Happy Birthday”, “ABC Song”	6	3	3	Наблюдение

4) Игры: “greeting card”, “Hold up!”, “Alphabet Body”.	2	1	1	Устный опрос
6. Мир профессий (the world of professions)	**12**	**6**	**6**	
5) Лексика по теме: profession, a doctor, a teacher, a driver	4	2	2	Устный опрос
6) «Кем стать?» Who do I want to be	2	1	1	Устный опрос
7) Песенный материал:” Away in a Manger”, “ profession ”,” If You Are Happy”	4	2	2	Наблюдение
8) Игровой материал:" How do I want to be ", "Hello"	2	1	1	Устный опрос, тест
7. В мире животных (in the animal world)	**12**	**6**	**6**	
5) Непростой выбор: do/does or is/are.Описание по картинке.	2	1	1	Устный опрос
6) Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения)	4	2	2	Устный опрос
7) Песенный материал: “Here comes a bear”, “A Fox Went Out On Chilly Night”	4	2	2	Наблюдение
8) Игры: “"Journey to the zoo (circus, farm)"”, “How are you?” “Let’s find words”	2	1	1	Наблюдение, тест
8. Времена года (seasons)	**20**	**10**	**10**	
5) Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания (january, February, March..)	4	2	2	Устный опрос
6) Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах (winter, spring, summer, autumn)	4	2	2	Устный опрос
7) Песенный материал: “Spring is green”, “Teddy Bear”, “Roll Over!” Rain, Rain, Go Away!	4	2	2	Наблюдение
8) Игры: “seasons”, “bingo”, “Make a ball”	4	2	2	Устный опрос, тест
9) Игры: “seasons”, “bingo”	4	2	2	
9. Праздники (holydays)	**16**	**8**	**8**	
1) Лексика по теме “holydays” : earth day, independence day, victory day, Easter	4	2	2	Устный опрос
2) Традиции в Англии и России: отличия и сходства праздников	4	2	2	Устный опрос, работа с карточками
3) Лексика по теме “holydays”: gifts, postcards, invitation to visit	2	1	1	Наблюдение, работа с карточками
4) Песенный материал ” Victory Day”, “Easter”, “Salute, salute!”	2	1	1	Устный опрос
5) Игры: “my holiday”, “Easter bunny”, “invite me to visit”.	4	2	2	Устный опрос, тест
10. Изучение технических особенностей звукового	**8**	**4**	**4**	

оборудования, работа с микрофоном				
1) Работа с микрофоном	2	1	1	Наблюдение
2) Типы микрофонов, приемы работы с микрофоном	2	1	1	Устный опрос
3) Работа с фонограммами	2	1	1	Наблюдение
4) Технические особенности фонограмм, приемы работы с фонограммами	2	1	1	Устный опрос
	144	**72**	**72**	

1.4. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения обучающиеся ***должны знать:***

- основы английской фонетики,
- основные лингвистические понятия;
- детский песенный, стихотворный и сказочный фольклор;
- первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения;
-изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- порядковые (до 20) числительные, наиболее употребительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- представление о стране изучаемого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной задачей, используя изучаемую в пределах тематики лексику;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

должны уметь:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах, изучаемых тем;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- пользоваться основными фразами для выражения своих мыслей на английском языке;
- выступать на различных мероприятиях с англоязычными номерами;
- устанавливать эффективные социальные связи взаимодействия.

должны владеть:
- правильным произношением на английском языке;
- правильным ударением в изолированных словах и фразах;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

К концу второго года обучения обучающиеся ***должны знать:***

- английскую фонетику;
- основные лингвистические понятия;
- навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple;
- модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные, объектные и указательные местоимения;
- количественные (до 100) числительные, наиболее употребительные;
- предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- представление о стране изучаемого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- читать изучаемые слова без транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения (стихи, песни) на английском языке;

должны уметь:

- уверенно пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем и их написание;
- понимать речь педагога и выражать свои мысли в пределах, изучаемых тем;
- применять основные правила чтения и орфографии;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- читать несложные тексты на английском языке;
- пользоваться основными фразами для выражения своих мыслей на английском языке;
- выступать на различных мероприятиях с англоязычными номерами;

должны владеть:

- правильным произношением на английском языке;
- правильным ударением в изолированных словах и фразах.
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики;
- действовать самостоятельно при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержание тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Musical English»

2 года обучения

Продолжительность учебного года 36 учебных недель, занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий учреждения

Год Обу	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебн .нед. /час	Всего часов по программе
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
1 год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4															**36/ 144**	**72**	**72**
2год обучения	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4															**36/ 144**	**72**	**72**

Каникулярный период, праздничные дни

Ведение занятий по расписанию

2.2. Условия реализации программы

1. *Материально-техническое обеспечение.* Учебный кабинет для занятий должен соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.

2. *Перечень оборудования учебного кабинета*: не менее 1 компьютера или ноутбука для педагога, мультимедиа-проектор, принтер, колонки, музыкальный центр. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий. Для занятий необходимы следующие средства и материалы: тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы), плакаты, цветные карандаши, листы формата А4, книги.

3.*Кадровое обеспечение:* руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в данной образовательной области и соответствующий профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года № 298н.

4. *Организационно-педагогические условия:* образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель аттестации:

выявить основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные результаты освоения программы и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Musical English»

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;

- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Musical English»,

-выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению обучающимися;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;

- представить основания для перевода обучающегося на следующий год обучения или выпуска.

Текущая аттестация проводится в процессе усвоения программы после прохождения каждой темы (раздела). Используется такая форма проверки знаний, как тест.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого учебного полугодия (декабрь, май) с целью мониторинга знаний, умений, полученных обучающимися. Проверка знаний проводится в форме практических заданий и тестов.

Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Musical English» с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы. Аттестация осуществляется в форме итогового теста.

Оценка метапредметных и личностных результатов проводится в конце каждого учебного полугодия посредством наблюдения.

Результаты обучения фиксируются в оценочном листе.

Уровень достижения прогнозируемого результата фиксируется в Портфолио достижений обучающихся. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты творческих конкурсов.

2.4. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов программы представлена тремя группами результатов: личностными, предметными и метапредметными.

Результаты обучения:

– Таблица «Критерии оценивания предполагаемых результатов обучения воспитанников: теоретическая и практическая подготовка».

– Таблица «Карта индивидуального роста».

Результаты личностного роста:

– Таблица «Примерные критерии оценивания предполагаемых результатов обучения воспитанников: познавательный интерес, творческое воображение.

«Критерии оценивания предполагаемых результатов обучения воспитанников: теоретическая и практическая подготовка».

Показатели (оценив. параметры)	*Критерии*	*Степень выраженности оцениваемого качества*	*Уровень усвоения*	*Методы диагностики*

1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Низкий 1-3 балла	Наблюдение, устные опросы, собеседование, тестирование
		Объем освоенных знаний составляет более 1/2	Средний 4-6 баллов	
		Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Высокий от 7 баллов	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины	Низкий 1-3 балла	
		Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой	Средний 4-6 баллов	
		Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Высокий от 7 баллов	
2. Практическая подготовка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям. Креативность в выполнении творческих заданий	Обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных умений и навыков	Низкий 1-3 балла	Итоговые выступления на мероприятиях учреждения
		Объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2	Средний 4-6 баллов	
		Обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Высокий от 7 баллов	

Мониторинг личностного развития

Показатели (оценивающие параметры)	**Критерии**	**Уровень усвоения**
1. Творческое воображение	Оригинальность, остроумие	Низкий 1-3 балла
		Средний 4-5 баллов
		Высокий 6 баллов
2.Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие обучающегося в освоении программы	Низкий 1-3 балла
		Средний 4-6 баллов
		Высокий от 7 баллов

Карта индивидуального роста обучающегося

Образовательная программа ___________________________ Ф. И. О. педагога____

год обучения								полугодие					
	ФИО ребёнка	Показатели оценивания предполагаемых результатов обучения						Показатели оценивания личностного развития воспитанников					
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Интерес к занятиям			Творческое воображение		
		Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4--6 баллов	Высокий уровень От 7 баллов	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4--6 баллов	Высокий уровень От 7 баллов	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4--6 баллов	Высокий уровень От 7 баллов	Низкий уровень 0-3 балла	Средний уровень 4--5 баллов	Высокий уровень 6 баллов

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый**.**

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: устные опросы, наблюдение, тесты, работа по карточкам, концертные выступления, учебные познавательные игры, практические занятия.

Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации образовательной программы:

№ п/п	Педагогические технологии	Характеристика
1	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий для творческого развития обучающегося.
2	Игровые	Обучающиеся усваивают опыт, знания овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности.
3	Проблемного обучения	Предполагает систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
4	Групповые	Предполагают: 1) Групповую работу. 2) Межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели.
5	Дифференцированный подход	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей.
6	ИКТ-технологии	Предполагают овладение обучающимися способами получения, хранения и распространения информации с помощью современных машин и программных продуктов.

Рекомендуемыми технологиями, используемыми в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы являются: проблемного (конкурсного) обучения, дифференцированного подхода, игровая технологии.

Технология проблемного обучения предполагает систему проблемных задач

различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, заставляет мыслить критически и дает возможность развивать у обучающихся пространственное воображение.

Игровая технология – это способ обучения с применением на занятиях игр. Игра – вид деятельности, при котором в процессе игровой ситуации решается учебная задача. Игровая технология представляет особый интерес, так как в игре происходит решение важных и сложных вопросов, закрепление знаний языка.

Этапы организации игры на занятии:

- введение в игру, когда педагог рассказывает обучающимся правила игры, делит на группы при необходимости, раздает средства, необходимые для организации игры;
- конструирование описания разрабатываемого объекта, когда происходит работа в командах или индивидуально;
- реализация разрабатываемого объекта, когда происходит озвучивание результатов работы;
- оценка работы обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

Структура учебного занятия представлена последовательностью этапов:

1) Организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2) Проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3) Подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4) Основной

- усвоение новых знаний и способов действий;

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания;

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

- закрепление знаний и способов действий;

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- обобщение и систематизация знаний;

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5) Контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6) Итоговый

Задача: установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; проанализировать где и почему были допущены ошибки, как их можно было исправить, проговорить способы решения действий, вызвавшие затруднения, организовать рефлексию и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность достижения цели.

2.6. Список литературы

1. Асафьев Б. В. Избранные статьи о музыкальном просвещении и образовании / Б. В. Асафьев. — Л., 1973.
2. Антология русской и зарубежной музыки X—XXI вв. / сост. Ю. А. Зверев. Комплект компакт-дисков. — М., 2005.
3. Балашова С. С. Спутник учителя музыки / С. С. Балашова, В. В. Медушевский, Г. С. Тарасов и др.; сост. Т. В. Челышева. — М., 1993.
4. Дубровская Е.А. Обучение английскому языку детей дошкольного возраста. Методическое пособие.М.Академия,2002.253с.
5. Земченкова Т.В.Английский для дошкольников. М.Вако,2008.
6. Сафонова В.В.Программы дополнительного образования. Английский язык.М.Просвещение.2005.
7. Интернет на уроках искусства: педагогическая технология создания и использования информационно-коммуникативной среды / авт.-сост. С. И. Гудилина. Вып. I. — М., 2004.
8. Кабалевский Д. Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д. Б. Кабалевский. — М., 2005.
9. Копцева Т.А.Программы дополнительного образования детей.М.Просвещение,2007.

10. Критская Е. Д. Музыка: 1—4 классы: Методическое пособие / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. — М., 2004.
11. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-методическое пособие / Г. Ю. Ксензова. — М., 2001.
12. Мелик-Пашаев А. А. Мир художника / А. А. Мелик-Пашаев. — М., 2000.
Методологическая культура педагога-музыканта: учеб. пособие / Э. Б. Абдуллин, О. В. Ванилихина, Н. В. Морозова и др.; под. ред. Э. Б. Абдуллина. — М., 2002.
13. Миронова В.Г.Открытые уроки и праздники на английском языке. Ростов, Феникс.2006.
14. Музыка и живопись для детей. Компакт-диск. — М., 2002.
15. Музыка и поэзия / авт.-сост. Е. Н. Домрина. — М., 1999.
16. Осеннева М. С. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом: учеб. пособие / М. С. Осеннева, В. А. Самарин, Л. И. Уколова. — М., 1999.
17. Платонова Н.С. Серия “Songbirds”.
18. Покровский Б. А. Путешествие в страну Опера / Б. А. Покровский. — М., 2000.
19. Рапацкая Л. А. Русская музыка в школе: пособие для учителей музыки и мировой
20. Смирнова Т. И. Беседа «Интерпретация» из серии «Воспитание искусством или искусство воспитания» / Т. И. Смирнова. — М., 2001.
21. Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором / Т. И. Стулова. — М., 2002.
22. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Книга для родителей и преподавателей.М.Росмен,2000.
23. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.Английский для самых маленьких. Книга для родителей и преподавателей.М.Росмен,2007.
24. Халабузарь П. В. Теория и методика музыкального воспитания: учеб. пособие / П. В. Халабузарь, В. С. Попов. — СПб., 2000.
25. Холопова В. Н. Музыка как вид искусства: учеб. пособие / В. Н. Холопова. — СПб., 2000.

Интернет-ресурсы:

www.teachingenglish.org.uk – Раздаточный материал для детей
english- films.co – Мультфильмы и фильмы на английском языке
ru.duolingo.com – Сайт для изучения английского языка

Сообщества в сети Вконтакте:
https://vk.com/english.stepbystep -
https://vk.com/happy_teacher_julia -
https://vk.com/explorer_school_nsk -
https://vk.com/englishsecrets_from_liya
https://vk.com/englishare

Раздел 3. Приложение

План воспитательной работы

№ п/п	Дата	Мероприятие	Участники	Примечание
	1. Модуль «Учебное занятие»			
	Сентябрь	Конкурс агитационных рисунков «Каскад ждет тебя!»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Ноябрь	Проведение часа общения «Портрет нравственного человека»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Декабрь	Игра «Знатоки патриотической песни»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Февраль	Проведение занятия «Дорогою добра»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	В течение года	Интерактивные игры и викторины	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	2. Модуль «Детское объединение»			
	В течение года	Ведение страницы детского объединения в социальной сети ВКонтакте	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	В течение года	Участие в социально значимых делах, мероприятиях, социальных инициативах, акциях, конкурсах	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Май	Участие в школьном бале выпускников	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Май	Участие в отчетном концерте «Звездный дождь»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	В течение года	Исполнение песенного репертуара ко Дню пожилого человека, Дню матери	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	3. Модуль «Воспитательная среда»			
	Сентябрь	Событие «Каскад: добро пожаловать!»	Обучающиеся объединения «Musical English»	

	Сентябрь Апрель	День здоровья «Быть здоровым - здорово!»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Ноябрь	«Посвящение в каскадовцы»	Обучающиеся первого года обучения объединения «Musical English»	
	В течение года	Ведение дневника личных результатов «Мои достижения»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
3.1. Деятельность детского актива				
	Сентябрь	Выбор органов детского самоуправления в объединении	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	В течение года	Участие Совета детского актива учреждения и активов детских объединений планировании, проведении и анализе образовательных событий учреждения	Обучающиеся старше 12 лет члены избранного Совета детского актива	
4. Модуль «Профессиональное определение»				
	В течение года	Реализация задач и мероприятий профессионального самоопределения в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	В течение года	Реализация краткосрочной программы «Мир профессий: выбор за мной!»	Обучающиеся объединения «Musical English» 12 лет и старше	
5. Модуль «Профилактика»				
	Сентябрь	Участие в краевых и городских акциях по ЗОЖ (согласно краевому и городскому планам)	Обучающиеся объединения «Musical English», родители	

	Сентябрь	Акция «Безопасный интернет»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Сентябрь	Участие в мероприятиях в рамках Месячника безопасности	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Октябрь	Участие в городской акции «За здоровье и безопасность»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Декабрь	Участие в городской профилактической акции по профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Март	Участие в городской акции «Сообщи, где торгуют смертью»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Май	Цикл профилактических мероприятий, посвященных Всемирному Дню без табака	Обучающиеся объединения «Musical English»	
6. Модуль «Работа с родителями»				
	Сентябрь	Родительское собрание в объединении	Родители обучающихся	
	В течение года	Консультирование родителей по запросам	Родители обучающихся	
	Март	Конкурс презентаций «Наша семья»	Обучающиеся объединения «Musical English», родители	
	Апрель	Экологическая выставка семейных работ из вторсырья «Свежий взгляд»	Обучающиеся объединения «Musical English», родители	
7. Модуль «Я - патриот»				
	Ноябрь	Конкурс рисунков, посвященный Дню народного единства	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Декабрь	Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный	Обучающиеся объединения	

		Дню Конституции РФ	«Musical English»	
	Январь	Беседа, посвященная Дню снятия блокады города Ленинграда	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Февраль	Патриотическая викторина ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Февраль	Участие в конкурсе рисунков ко Дню защитника Отечества	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Май	Участие в шествии на мемориальный комплекс, посвященное Дню победы	Обучающиеся объединения «Musical English»	
8. Модуль «Я – ЮИДовец»				
	Сентябрь	Вручение Памяток обучающимся «Правила движения в ваших руках», участие в мероприятиях в рамках Недели безопасности дорожного движения	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Октябрь	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Ноябрь	Организация и просмотр видеофильмов, видеороликов, мультфильмов обучающимися по ПДД	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Ноябрь	Выставка рисунков «Моя безопасная дорога»	Обучающиеся объединения «Musical English»	
	Декабрь	Проведение инструктажей и бесед с обучающимися. Проведение онлайн-викторины «Дорожная азбука».	Обучающиеся объединения «Musical English», родители	
	Апрель	Участие обучающихся в фото-марафоне «Пристегнись и улыбнись!»	Обучающиеся объединения «Musical English»	

ПРИМЕРЫ ИГР НА ЗНАКОМСТВО (ICE-BREAKERS)

1. Цепочка имен. Покажи нам свое имя.

Первый учащийся называет свое имя, второй учащийся повторяет имя первого и затем называет свое имя, третий учащийся называет имя первого, затем имя второго, а потом представляется сам. … Последним в игру вступает педагог и проговаривает имена всех своих учащихся.

При этом чтобы игра получилась по-настоящему забавной, каждому ребенку предлагается при назывании себя придумать какой-нибудь забавный жест или гримасу.

Пример:

1-ый учащийся: My name is Peter (покашливает).

2-ой учащийся: His name is Peter (покашливает). My name is Boris (трогает нос).

3-ий учащийся: His name is Peter (покашливает). Your name is Boris (трогает нос).

I am Anne (хлопает один раз в ладоши).

Далее в игру вступает пятый, шестой и тд. Сложнее всего педагогу, который должен показать на каждого ребенка, назвать его имя и воспроизвести жест.

2. Правда или ложь.

Каждый учащийся, включая педагога, пишут на листочке три факта о себе. Из них два правдивых, один ложный. По очереди участники игры рассказывают факты о себе. Остальные должны угадать, где правда, где ложь.

3. Пристрастия или предпочтения.

Учащийся называет свое имя, говорит, чего он никогда в жизни не делал. Пример: ” My name is Kate, I have never been to London”. Те, кто тоже никогда не были в Лондоне, загибают по одному пальцу на руке. И так по кругу. Тот, у кого все пальцы на руках будут загнуты- выбывает из игры. Победитель- остается.

4. Игра – дни рождения.

Каждый учащийся называет свое имя и дату своего рождения (день и месяц) и встает в линию, начиная с 1 января и заканчивая 31 декабря.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955720

Владелец Трынкина Валерия Александровна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026