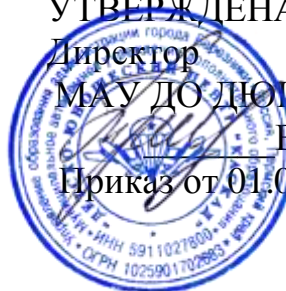


Управление образования администрации города Березники  
Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Каскад»

РАССМОТРЕНА  
На педагогическом совете  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА:

Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
В.А.Трынкина  
Приказ от 01.09.2023 № 304-од



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Безопасное колесо»**

Возраст детей: 7-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кулакова В.П., педагог  
дополнительного образования

г. Березники, 2023

**ПАСПОРТ**  
дополнительной общеразвивающей программы

<b>Название программы</b>	«Безопасное колесо»
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень Программы</b>	Стартовый
<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
<b>Продолжительность образовательного процесса</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	7-11 лет
<b>Название творческого объединения</b>	отряд ЮИД «Стремительный»
<b>Год основания творческого объединения</b>	1994
<b>Цель программы</b>	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
<b>Аннотация программы</b>	Программа направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма у обучающихся младшего школьного возраста. Реализация данной программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения на дорогах.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</b>	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	12
<b>2</b>	<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы.	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы для педагога	20

## РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах.

Дорожно-транспортное происшествие всегда сопровождается материальными потерями, потерями здоровья и нередко смертельными случаями.

Особенно трагичными дорожно-транспортными случаями всегда есть, были и будут случаи, участниками которых становятся дети.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы с обучающимися показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортном мире, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие опасных дорожных ситуаций.

Для получения стабильных знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести последствий, необходима система в обучении правил дорожного движения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения.

Необходимо воспитывать ответственность у обучающихся за свою жизнь, ведь известно, что часто юные пешеходы попадают в беду на дорогах не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, из-за необдуманного риска.

Самое главное научить обучающихся правилам поведения во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идёт не столько о заучивании обучающимися правил, сколько о воспитании дисциплинированного участника дорожного движения. Только выполнение правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного травматизма и правильного действия в каждом конкретном случае, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Всё это стало предпосылкой к созданию программы «Безопасное колесо».

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.1995;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014);

- Устав МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад».

4

#### **Актуальность данной программы.**

С каждым годом увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети – пешеходы, велосипедисты, пассажиры. Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования: они должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными. Поэтому обучение детей правилам дорожного движения является сегодня актуальным и жизненно необходимым.

В основу данной программы положена дополнительная общеразвивающая программа В.П.Кулаковой «Юный инспектор движения» 2021г.

**Отличительные особенности программы.** Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста на базе МАОУ СОШ№2, МАОУ «Школа №22».

#### **Практическая значимость программы.**

Обучающиеся получают знания, навыки по правильному и безопасному поведению в транспортном мире. Научатся анализировать и быстро реагировать на различные дорожные ситуации. Изучив раздел «Первая помощь», смогут оказать помощь себе и окружающим при возникновении опасных для жизни, экстренных ситуаций. Через участие в различных - профилактических акциях и конкурсах воспитают в себе социально - трудовую компетентность, личностное самосовершенствование.

**Социально-педагогическая целесообразность** программы «Безопасное колесо» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

#### **Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:**

- формирование и поддержка положительной самооценки у детей, уверенности в собственных возможностях, способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрасту и индивидуальным способностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности (образовательной, игровой, творческой, конкурсах и соревнованиях);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

#### **Адресат программы.**

Программа реализуется для обучающихся 7-11 лет.

**Срок реализации программы** составляет 1 год с общим объемом 36 часов.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

Группы формируются на базе школьных классов. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Занятия – групповые, количество обучающихся в группе - 15 человек.

#### **Формы проведения занятий.**

Программа предполагает групповые занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- встречи с работниками ОГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

#### **Форма обучения:** очная.

В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится с применением технологий дистанционного обучения согласно учебно-тематическому плану программы в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад».

#### **В процессе реализации программы реализуются следующие принципы обучения:**

доступность (предусматривает соответствие объёма и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены);

связь теории с практикой (обучение построено так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретённые ими знания на практике);

воспитательный характер обучения (обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества);

систематичность и последовательность (учебный материал даётся по определённой системе и в логической последовательности с целью лучшего его усвоения). Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета, от простого к сложному, от частного – к общему.

индивидуальный подход в обучении (в процессе обучения, педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией и другое).

### **1.2 Цель и задачи программы:**

**Цель:** Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

#### **Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- научить основным правилам дорожного движения;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- научить оказывать первую помощь при ДТП;

##### **Метапредметные:**

- развивать навыки оценивания уровня усвоения знаний;

- воспитывать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми при участиях в различных акциях, конкурсах;
- обучить использовать при усвоении программы различные средства: справочную литературу, дидактические материалы, интернет- ресурсы.

**Личностные:**

- развивать самостоятельность, ответственность, активность, внимательность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать дисциплину, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**Принципы реализации:**

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат.
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности, как согласованное взаимодействие ОГИБДД, МЧС.
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип здоровьесбережения.
- Принцип непрерывности.

При составлении программы были учтены реальные условия дорожного движения

К проведению занятий привлекаются сотрудники ОГИБДД, ДОСААФ.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

### 1.3 Содержание программы «Безопасное колесо»

Наименование темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	0
Что такое ЮИД. Дороги. Ловушки на дорогах.	3	1	2
Транспорт	2	1	1
Дорожные знаки: назначение, виды групп	1	1	0
Предупреждающие знаки: форма, цвет, условия установки знаков, назначение	2	1	1
Знаки предписывающие: форма, цвет, условия установки, назначение.	2	1	1
Знаки запрещающие: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки приоритета: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки особых предписаний: формы, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки сервиса: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Перекрёстки: определение, виды. равнозначные перекрёстки.	1	1	0



Перекрёстки главных и второстепенных дорог, особенности их проезда.	2	1	1
Перекрёстки, решение ситуативных задач	1	0	1
Перекрёстки: решение ситуативных задач по сигналам регулировщика	2	1	1
Проезд перекрёстков по сигналам светофора	1	0	1
Виды светофоров и их назначения.	2	1	1
Решение ситуативных задач: проезд перекрёстков по сигналам светофора.	2	0	2
Оказание помощи при ДТП	4	2	2
Итоговое занятие	2	1	1
Всего	36	17	19

## Содержание учебно-тематического плана.

### 1. Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

#### Организация рабочего места.

**Теория:** ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. История ЮИД.

**Форма аттестации:** устный опрос, обработка анкет и результатов тестирования.

### 2. Определение «Ловушки на дорогах».

**Теория:** определение понятия «дорожная ловушка». Разновидности дорожных ловушек: стоящие машины, кусты и другие объекты у проезжей части, сугробы, многополосные дороги, пешеходные переходы, сигналы светофоров.

**Практика:** решение ситуативных задач по дорожным ситуациям.

**Форма аттестации:** устный опрос.

### 3. Виды транспорта.

**Теория:** виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Их назначения и требования к движению в населённых пунктах и за городом.

**Практика:** загадки о транспорте, зарисовки, создание макетов из бумаги и пластилина, игра «Я выбираю транспорт ... потому, что....»

**Формы аттестации:** ответы на загадки, конкурс рисунков и макетов, участие в игре «Я выбираю....»

### 4.История дорожных знаков. Группы дорожных знаков в современном мире.

**Теория:** история дорожных знаков, где и когда возникли первые дорожные знаки. Группы дорожных знаков: общий обзор (УМК).

**Практика:** игра «Дорожные знаки»

**Формы отслеживания:** устный опрос, наблюдение.

### 5.Предупреждающие знаки.

**Теория:** информация о предупреждающих знаках, форма, цвет, содержание и назначение знаков, для кого предназначены эти знаки, требования к установке этих знаков.

**Практика:** зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

**Формы отслеживания:** решение тестов, игра «Дорожные знаки».

### 6.Знаки приоритета.

**Теория:** понятие слова «приоритет». Информация о знаках приоритета: форма цвет, содержание и назначение, требования к установке знаков. Для кого предназначены знаки приоритета.

**Практика:** зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

**Формы отслеживания:** решение тестов, игра «Дорожные знаки».

### 7. Знаки предписывающие.

**Теория:** понятие слова «предписание». Информация о предписывающих знаках: форма, цвет, содержание и назначение. Требования к установке знаков. Предназначение знаков.

**Практика:** зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

**Формы отслеживания:** решение тестов, игры «Дорожные знаки».

### **8. Знаки запрещающие.**

**Теория:** информация о запрещающих знаках: форма, цвет, содержания, зона действия знаков, требования к установке знаков. Предназначение знаков.

**Практика:** зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой запрещающих знаков.

**Формы отслеживания:** Игра «Дорожные знаки», решение тестов.

### **9. Знаки особых предписаний.**

**Теория:** информация о знаках особых предписаний: форма, цвет, содержание, требования к установке. Предназначение знаков, зона действия знаков.

**Практика:** зарисовка знаков в тетради, расстановка знаков на магнитно-маркерной доске «Город»

**Формы отслеживания:** решение тестов, игра «Дорожные знаки».

### **10. Знаки информативные.**

**Теория:** информация об информативных знаках: форма, цвет, содержание. Предназначение знаков, зона действия знаков.

**Практика:** зарисовка знаков.

**Форма отслеживания:** диктант, игра «Дорожные знаки»

### **11. Определение термина: перекрёсток, виды перекрёстков, особенности движения через них транспорта и пешеходов.**

**Теория:** определение термина «перекрёсток», виды перекрёстков: четырёхсторонние, Т-образные, с круговым движением, площадь, железнодорожные. Обзор планшетов: «Городская зона», «Загородная», «Автогородок». Экскурсии на улицы города, наблюдение за движением транспорта и пешеходов по дорогам и перекрёсткам, обсуждение ситуаций.

**Практика:** зарисовки различных перекрёстков, фото перекрёстков вблизи школы и места жительства.

**Форма аттестации:** защита своих работ, рисунки и фотографии перекрёстков.

### **12. Регулирование движения светофорами, виды светофоров. История создания светофоров.**

**Теория:** значение светофоров для обеспечения безопасности движения. Виды светофоров: транспортные, для пешеходов, велосипедистов, реверсивные светофоры, светофоры на железной дороге.

**Практика:** решение тестов, на интерактивной доске (УМК) моделирование дорог, оборудованных светофорами. Изготовление макетов светофоров из подручных материалов и пластилина, зарисовки светофоров.

**Форма аттестации:** отслеживание результатов тестирования, моделирования, конкурс рисунков.

### **13. Регулирование движения сигналами регулировщика.**

**Теория:** сигналы и экипировка регулировщика, движение транспорта и пешеходов по сигналам регулировщика.

**Практика:** решение ситуативных задач по теме по электронному модулю (УМК) (тесты 24-25), моделирование ситуаций движения по сигналам регулировщика на макете «Город» и на трассе «Автогородок» в роли пешеходов и велосипедистов.

**Формы отслеживания:** результаты тестирования, наблюдения за действиями обучающихся при моделировании на макете и в ролевой игре процессом моделирования дорожной ситуации.

### **14. Оказание первой помощи при ДТП.**

**Теория:** беседа по устройству тела человека: костная система, кровеносная система, внутренние органы. Возможные травмы при ДТП: ранения, вывихи, переломы, ожоги, обморожения, поражения электрическим током, укусы животных, утопление, отравления. Приёмы оказания первой помощи, транспортировка пострадавших в каждом конкретном случае. Приёмы оказания СЛР (сердечно-легочная реанимация), состав автомобильной аптечки, алгоритм вызова скорой помощи.

**Практика:** конспектирование в тетради, тесты, отработка навыков оказания первой помощи.

**Форма отслеживания:** опрос, результаты тестирования, наблюдения за выполнением приёмов оказания помощи.

### **15. Итоговая игра: «Добро пожаловать в страну дорожных знаков».**

**Теория:** ознакомление с Положением, обобщение пройденного материала.

**Практика:** участие в игре.

**Форма отслеживания:** наблюдение и результаты маршрутного листа

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы.**

Система оценки результатов освоения программы включает в себя оценку предметных, личностных и метапредметных результатов.

**В результате освоения программы, обучающиеся**

**будут знать:**

- страницы истории становления службы ГИБДД и движения ЮИД, основные государственные и всемирные акции по предотвращению ДТП;
- что такое «ловушки на дорогах», какими они бывают;
- значения всех дорожных знаков;
- знать правила перехода дорог по сигналам светофоров и жестам регулировщика;
- правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров;
- основные требования по технике безопасности при, при оказании первой помощи при ДТП;
- основные приёмы оказания первой помощи при ДТП;

**будут уметь:**

- ориентироваться и выбирать правильные действия в транспортном мире для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей;
- оказывать первую помощь при ушибах, ранениях, обморожениях, ожогах и других

случаях, а также – оперативно вызывать скорую помощь при возникновении ДТП;  
- ориентироваться в справочной литературе и находить нужную информацию;  
- рассказывать о службе ГИБДД, о движении ЮИД;

**будут владеть:**

- навыками продуктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-навыками оценивания уровня усвоения программы,

-навыками работы со справочной и другой информацией, навыками оказывать первую помощь при ДТП, умением оценивать дорожную ситуацию и принимать правильные и безопасные для жизни варианты действий;


**В результате освоения программы, обучающиеся:** выработают у себя такие качества, как трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; научатся: дисциплине на дорогах и во время занятий, положительному отношению к процессу сотрудничества, уважительно относиться к окружающим, признавать право партнёра на собственное мнение. Научатся использовать различные средства информации: справочную литературу, энциклопедии, интернет – ресурсы.


## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1.1 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо»

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.  
В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.

1 год обучения	№ недели
1	1
1	2
1	3
1	4
1	5
1	6
1	7
1	8
1	9
1	10
1	11
1	12
1	13
1	14
1	15
1	16
1	17
1	18
1	19
1	20
1	21
1	22
1	23
1	24
1	25
1	26
1	27
1	28
1	29
1	30
1	31
1	32
1	33
1	34
1	35
1	36
1	37
1	38
1	39
1	40
1	41
1	42
1	43
1	44
1	45
1	46
1	47
1	48
1	49
1	50
1	51
36	

Каникулярный период, праздничные дни 

Ведение занятий по расписанию 

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:* занятия проводятся в учебных классах, которые соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Помещение, в котором проводятся учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

*Перечень оборудования:* доски магнитно-маркерные двухсторонние «Дорожное движение», дидактических пособия и учебные материалы, велосипеды для школьников, самокаты.

*Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (из расчета 15 человек в группе):* учебные столы, учебные стулья, комплект моделей «Перекрёсток», «Дорожные знаки», комплект моделей автомобилей, модели велосипедов, модели автомобилей, модели светофоров (звуковой, электронный), свисток, жезлы.

*Перечень технических средств обучения:* компьютер, монитор жидко-кристаллический, DVD стенд «Дорожные знаки и светофоры, электронная игра «Дорожные знаки» - 8 комплектов, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

*Кадровое обеспечение:* руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в данной образовательной области.

*Организационно-педагогические условия:* образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

## 2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

*Цель аттестации:* выявить основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные результаты освоения программы и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо».

*Задачи аттестации:*

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;
- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо», выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению обучающимися;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;
- представить основания для перевода обучающегося на следующий год обучения или

выпуска.

**Текущая аттестация** проводится в процессе усвоения программы после прохождения каждой темы (раздела). Используются различные формы проверки знаний: опрос, игры, кроссворды, тесты, загадки, конкурсы.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце каждого учебного полугодия (декабрь, май) с целью мониторинга знаний, умений, полученных обучающимися. Проверка знаний проводится в форме практических заданий, проверочных работ.

**Итоговая аттестация** проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы. Аттестация осуществляется в форме: игра-путешествие «Добро пожаловать в страну дорожных знаков».

Оценка метапредметных и личностных результатов проводится в конце каждого учебного полугодия посредством наблюдения.

Результаты обучения фиксируются в оценочном листе.

Уровень достижения прогнозируемого результата фиксируется в Портфолио достижений обучающихся. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты выставок, конкурсов и соревнований.

#### Формы итоговой аттестации

Формы аттестации	Результаты	Форма проверки
<b>1 год обучения</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>	Предметные результаты	Игра «Добро пожаловать в страну дорожных знаков»
	Метапредметные результаты	Наблюдение
	Личностные результаты	Наблюдение

#### 2.4. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов программы представлена тремя группами результатов: личностными, предметными и метапредметными.

##### Мониторинг результатов обучения

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
<b>Теоретическая подготовка</b>			
Владение теоретическими знаниями	Обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.	Объем усвоенных знаний составляет 50-70%.	Обучающийся освоил 70-100% объема знаний, предусмотренных программой.
Владение понятиями и терминами	Обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины.	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	Специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме в соответствии с содержанием программы.



<b>Практическая подготовка</b>			
Практические навыки и умения	Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умениями и навыками вождения, обслуживания велосипеда, оказания первой помощи	Объем усвоенных навыков и умений составляет 50-70%.	Обучающийся овладел 70-100% умений и навыков, предусмотренных программой.

**Оценочный лист**

<b>№ п/п</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>Диагностически й инструментарий</b>	<b>Оценка педагога (высокий уровень , средний уровень , низкий уровень )</b>	<b>Само оценка обучающегося</b>	
1	<b>Метапредметные</b>	Освоить способы решения задач творческого и поискового характера	Наблюдение		
2		Использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации (справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.)	Наблюдение		
3		Осуществлять планирование, контроль и оценку учебных действий	Наблюдение		
4		<b>Личностные</b>	Научить умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.	Наблюдение	
5			Овладеть навыками продуктивного	Наблюдение	

		взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях			
6		Проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения	Наблюдение		
7	<b>Предметные</b>	Владение теоретическими знаниями	Тестирование, викторины, кроссворды, опросы		
		Владение понятиями и терминами	Тесты, кроссворды		
8		Практические навыки и умения.	Наблюдение, практические задания, конкурсы, соревнования		

## 2.5. Методические материалы

### Методическое обеспечение образовательной программы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия:** рассказ, беседа, дискуссия, учебная познавательная игра, практическое занятие.

Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации образовательной программы:

№ п/п	Педагогические технологии	Характеристика
1	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий для творческого развития обучающегося.
2	Игровые	Обучающиеся усваивают опыт, знания овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности.
3	Проблемного обучения	Предполагает систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
4	Групповые	Предполагают: 1) Групповую работу.

		2) Межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели).
5	Дифференцированный подход	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей.
6	ИКТ-технологии	Предполагают овладение обучающимися способами получения, хранения и распространения информации с помощью современных машин и программных продуктов.

Рекомендуемыми технологиями, используемыми в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо», являются: проблемного (конкурсного) обучения, дифференцированного подхода, игровая технологии.

Технология проблемного обучения предполагает систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, заставляет мыслить критически и дает возможность развивать у обучающихся пространственное воображение.

Игровая технология – это способ обучения с применением на занятиях игр. Игра – вид деятельности, при котором в процессе игровой ситуации решается учебная задача. Игровая технология представляет особый интерес, так как в игре происходит решение важных и сложных вопросов, закрепление знаний по ПДД.

Этапы организации игры на занятии:

- введение в игру, когда педагог рассказывает обучающимся правила игры, делит класс на группы при необходимости, раздает средства, необходимые для организации игры;
- конструирование описания разрабатываемого объекта, когда происходит работа в командах или индивидуально;
- реализация разрабатываемого объекта, когда происходит озвучивание результатов работы;
- оценка работы обучающихся.

### ***Алгоритм учебного занятия***

Структура учебного занятия представлена последовательностью этапов:

#### ***1) Организационный***

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

#### ***2) Проверочный***

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

#### ***3) Подготовительный***(подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

#### 4) *Основной*

- усвоение новых знаний и способов действий;

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания;

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

- закрепление знаний и способов действий;

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- обобщение и систематизация знаний;

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

#### 5) *Контрольный*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

#### 6) *Итоговый*

Задача: установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; проанализировать где и почему были допущены ошибки, как их можно было исправить, проговорить способы решения действий, вызвавшие затруднения, организовать рефлексии и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность достижения цели.

### ***Методическое и дидактическое обеспечение программы***

справочная литература, дидактические материалы (игры, наборы карточек (тестовых заданий) для индивидуальной и групповой работы, газеты «Добрая Дорога Детства».

### **2.6 Список литературы для обучающихся**

1. Автомобили (Текст) / Пер. с англ. В.Виниченко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005
2. А.Л. Рыбин. Дорожная азбука велосипедиста: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.: ил.
3. А. Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо. – Свердловск «КАЛАН», 1994.
4. Дорожные знаки / Шалаева Г.П. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005 – 79 с., ил.
5. Е. Рейн. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете.- М.: Изд. «Малыш», 1990. Кривицкая А. М. Тайны дорожных знаков. – изд-во КАЛАН, 1994.
6. Мы идем по городу. Для младшего школьного возраста. Серия «Тесты с наклейками» ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006.

7.Соболева И. Маленький пешеход. Стихи для чтения взрослыми детям. Серия «Золотая пчелка». – изд. ООО «Малыш», 2005 г.

8.С. Михалков. Бездельник светофор.

9.С. Михалков Моя улица.. – М.: «Д.Л», 1979.

10.С. Буланова. Правила поведения на дороге. Книжка с наклейками.- М.: , 2006.

11.Сборник Светофор/ сост. Г. Юрмин. – М.: «Детская литература», 1971.

## 2.7 Список литературы для педагога

1. Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Пермь, 1 989.

2. Внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ. – Пермь, 1995.

3. Воронова Е.Л. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе.- Ростов-на Дону: Феникс, 2006г.

4. В. А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека – М.: Педагогика, 1990.

5.Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- Пермь, 1995.

6. Вечно юная страна ЮИД. М.: 2014.

7. Внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ. – Пермь, 1995.

8. Изучаем правила дорожного движения – разработки уроков и темы занятий в 1-4 классах. Ю.А. Лавлинская – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Как обеспечить безопасность дошкольников. К. Ю. Белая и др. – М.:Просвещение, 2006г.

10. Методическое пособие для педагогов и сотрудников БДД по обучению школьников умению и навыкам безопасного поведения на дороге «Вместе за порядок на дороге», - Пермь, 2008.

11. Методические рекомендации по организации игровой деятельности во время походов, на слётах и соревнованиях.- Пермь, 1989.

12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. – Волгоград, 2007.

### Перечень образовательных и специальных сайтов:

Сайт: ОБДД МВД РФ

Сайт: УГИБДД по Пермскому краю

[WWW.medvejata.ru](http://WWW.medvejata.ru)

[WWW.dddgazeta.ru](http://WWW.dddgazeta.ru)

e-mail [info@zarnitza.ru](mailto:info@zarnitza.ru)

[WWW.ZARNITZA.RU](http://WWW.ZARNITZA.RU)

### Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма  
(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).