УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «КАСКАД»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол № 1
от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
_____ В.А.Трынкина
Приказ № 304-од от 01.09.2023г.

Дополнительная

общеразвивающая программа

«Начальная военная подготовка»

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Срок реализации: 2 года.

Составители: педагог дополнительного образования: Федюков Анатолий Александрович, методист Наставникова Татьяна Александровна.

БЕРЕЗНИКИ 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. С 2016 года в России реализуется государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Патриотическое воспитание школьников предполагает формирование у них общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к службе в армии.

Актуальность программы

Сегодня Вооруженные силы Российской Федерации возвращают себе былую славу и боевую мощь. Российская армия изменилась, вышла на новый качественный уровень. Государству нужна армия значительно меньшая по численности и в тоже время более эффективная, технически оснащенная, способная обеспечить безопасность страны в любой обстановке. Современная Армия – это, прежде всего, грамотные, подготовленные люди, обладающие глубокими знаниями и высоким уровнем общего образования и культуры, специалисты, способные применять самые передовые системы вооружения.

К сожалению, из современной школьной программы исчез такой предмет как начальная военная подготовка, краткое знакомство с азами военного дела проходит в рамках предмета ОБЖ. Этого объема часов явно недостаточно. Из всего сказанного можно сделать вывод, что воспитание защитника Отечества является актуальной проблемой, требующей своевременного решения.

Программа «Начальная военная подготовка» направлена на знакомство с практическими навыками военного ремесла, формирование психологической готовности к службе в вооруженных силах РФ. Занятия в объединении имеют большой воспитывающий потенциал, содействуют развитию и оздоровлению ребенка, оказывают положительное влияние на совершенствование нравственных и морально-волевых качеств.

Кроме того, Программа предусматривает углубленное ознакомление обучающихся с теоретическим материалом по истории стрелкового спорта, основам и сущности стрельбы, устройству и видам оружия, мерам безопасности при проведении стрельб, уходе за оружием и тактической подготовке, а также приобретение практических навыков по технике стрельбы.

Меткая спортивная стрельба является сложнокоординационным навыком. Овладеть им доступно каждому, но с затратой большого труда, времени на изучение основ теории стрельбы, материальной части оружия, а главное - на овладение техникой меткого выстрела, систематического совершенство-

вания ее элементов, закрепления и совершенствования приобретенных навыков.

Занятия спортивной стрельбой формируют у спортсмена хладнокровие, выдержку, наблюдательность, волю к победе. Для достижения высоких результатов требуется не только совершенная техника производства выстрела, но и умение владеть своими эмоциями. В программу также включены темы по изучению материальной части, разборке и сборке автомата Калашникова.

Кроме того, привлечение учащихся к военно-прикладным видам спорта позволяет отвлечь детей от безнадзорности и вредных привычек, тем самым снизить уровень детско-подросткового асоциального поведения и преступности.

Образовательная программа «Начальная военная подготовка» педагогически целесообразна, так как позволяет решать педагогическую задачу, которая в настоящее время ставит общество – воспитание у молодежи уважения к государству, без которого у страны не будет будущего.

Программа является модифицированной и **разрабатывалась на основе следующих образовательных программ:**

- дополнительная образовательная программа «Защитники Отечества», составитель Фарафонов А.В., «Дом детского творчества «Октябрьский», г. Новосибирск, 2014г.;
- образовательная программа «Военно-прикладное многоборье», составители: Н.Н.Акифьева, М.С.Королева, М.С.Степанова, МОУ ДОД «Центр «Поиск», г. Северск, 2012г.;
- «Рабочая программа по основам военной службы», составитель М.Х.Абитов, Татарстанский кадетский корпус приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиаллина, 2016г.

Отличительными особенностями данной программы является:

- программа рассчитана на обучение не только мальчиков, но и девочек школьного возраста;
- раздел общей и специальной физической подготовки вынесен за рамки данной программ;
- в рамках выстраивания модели сетевого взаимодействия программой запланировано освоение учебного материала с использованием ресурсов таких организаций как: ПОУ «Березниковский региональный центр ДОСААФ России», Отдел военного комиссариата Пермского края по г. Березники, Отряд мобильный особого назначения ГУ МВД России по Пермскому краю (дислокация г. Березники), местное и региональное отделение местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», общественное объединение «Союз ветеранов боевых действий». Реализация программы предусмотрена городским проектом «Юнармия. Наставничество».

Новизна программы заключается в том, что в связи с наличием оборудованного помещения для стрельбы из пневматического оружия, особое внимание в содержании программы уделяется формированию навыков стрельбы из пневматического оружия.

В содержание программы включено знакомство с инновационными техническими разработками в отрасли военной техники (в рамках раздела «Основы обороны государства» обучающиеся знакомятся с инновациями в российской армии, современным оружием и перспективах развития технического оснащения вооруженных сил РФ);

Также новым является внедрение диагностики изучения сформированности гражданственности обучающихся.

Срок реализации программы

Программа «Начальная военная подготовка» имеет социально-гуманитарную направленность и рассчитана на 2 года обучения.

Объем программы: 108 часов исходя из нагрузки 3 часа в неделю.

Наполняемость группы: 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие рассчитано на 2 академических часа с перерывом 10 минут между уроками. Второе занятие длится 1 академический час.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности как: учебное занятие, мастер-класс, дискуссионные площадки, консультации (групповые, индивидуальные), опросы и другое.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 11 до 17 лет. Состав одной группы включает не более 12 человек

При построении образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать психологические характеристики детей всех представленных возрастных категорий, уровни их физического развития и потребности

Дети 11-12-летнего возраста отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности.

У подростков 13-15-ти лет происходит переход от детства к взрослости. В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В возрасте 16-17 лет у подростков возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и

дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предусматривает освоение 4-х разделов.

Знакомство с раздел ***Основы обороны государства*** проходит преимущественно в виде Лекций с элементами беседы (с использованием кинофильмов и наглядных пособий) по изучению теоретических основ военной службы, не связанных с практическими действиями.

В разделе ***Общевойсковая подготовка*** выделяются 6 подразделов: строевая подготовка, огневая подготовка, ориентирование на местности, военно-медицинская подготовка, обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях тактическая подготовка.

Занятия по строевой подготовке проводятся на открытом пространстве (спортивный зал, площадка). На занятиях по строевой подготовке курсанты сначала знакомятся с техникой выполнения строевых приемов в целом и по разделениям, а затем тренируются по командам педагога или самостоятельно. Совершенствование строевых приемов проводится как на специальных занятиях, так и на занятиях по тактической и огневой подготовке, по уставам, а также при всех построениях и передвижениях.

На занятиях по огневой подготовке изучаются тактико-технические характеристики оружия, его боевые свойства и общее устройство. формируются и совершенствуются навыки по неполной разборке-сборке автомата. Выполняются упражнения стрельбы из пневматического оружия. Осуществляется подготовка к участию в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта в испытаниях по разборке-сборке автомата, стрельбе из пневматического оружия.

Занятия по ориентированию на местности проводятся с использованием компасов, схем, плакатов, макетов местности. Практические занятия проводятся на местности. Занятия по ориентированию начинаются с краткого объяснения и практического показа способов и приемов ориентирования, работы с картой, компасом, после чего проводятся тренировки.

Военно-медицинская подготовка имеет своим назначением изучение правил личной и общественной гигиены; наиболее характерных причин и признаков ранений и травм, острых отравлений и поражений, а также привитие практических навыков в оказании первой помощи.

Занятия проводятся преимущественно в виде практических занятий с использованием методов рассказа, показа (демонстрации) и тренировки обучающихся в выполнении приемов оказания первой помощи. Методика проведения занятия не должна быть шаблонной. В каждом конкретном случае необходимо находить наиболее доходчивые формы изложения и практической отработки учебных вопросов.

Обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях

В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся знакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, с правилами поведения в опасных ситуациях, а также получают навыки их предотвращения.

Подраздел Тактическая подготовка является одним из основных разделов обучения. Тактическая подготовка должна быть тесно связана с другими предметами обучения военной подготовки. Обучение приемам и способам действий солдата в бою основывается на принципе постепенного увеличения физических и психологических нагрузок и проводится последовательно от простого к сложному. Тактическая обстановка создается для отработки каждого учебного вопроса отдельно, действия противника обозначаются макетами, мишенной установкой и средствами имитации.

Тактико-специальные занятия проводятся в целях обучения курсантов тактике выполнения приемов и способов действий солдата и отделения в различных видах боя. Отработка учебных вопросов на ТСЗ проводится по элементам, затем слитно с повторением изучаемых тактических действий до правильного, слаженного и быстрого выполнения их курсантами.

В рамках раздела ***Соревнования*** проходит участие в состязаниях по военно-прикладным видам спорта, соревнования по стрельбе из пневматического оружия.

Раздел ***Контрольные занятия*** предназначен для закрепления полученных практических навыков.

1.2. Цели и задачи

Целью программы является содействие патриотическому воспитанию подростков средствами военно-прикладного, гражданско-патриотического и спортивного направлений деятельности, формирование мотивации подростков к служению Отечеству.

Задачи

Предметные:

- научить владеть приемами строевой и огневой подготовки;
- познакомить с основами тактической подготовки, военной историей и правовыми основами военной службы;
- сформировать и закрепить практические оказания первой доврачебной помощи, выживания в дикой природе, умения ориентироваться на местности;

- сформировать знания о безопасном поведении человека в условиях военного времени, чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Метапредметные:

- содействовать физическому развитию, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;

- развивать умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач и правильность их решения;

- содействовать развитию умений работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.

Личностные:

- воспитывать гражданское сознание, готовность к выполнению конституционных обязанностей, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и культуру поведения;

- содействовать вовлечению обучающихся в социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации.

- формировать мотивационно-ценностное отношение к военной профессии, выработку готовности к достойному служению обществу и государству.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	**Основы обороны государства**	**14**	**4**	**18**
1.1.	Вводное занятие	1	–	1
1.2.	Государственная и военная символика	1	–	1
1.3.	Оборона государства	4	2	6
1.4.	Общевоинские уставы и ритуалы	2	2	4
1.5.	Военная история Отечества	6	-	6
2.	**Общевойсковая подготовка**	**23**	**53**	**76**
2.1	Строевая подготовка	2	8	10
2.2	Огневая подготовка	8	32	40
2.3	Ориентирование на местности	2	4	6
2.4	Военно-медицинская подготовка	4	4	8
2.5	Обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	2	6
2.6	Тактическая подготовка	3	3	6
3.	**Соревнования**	**–**	**8**	**8**
4.	**Контрольные занятия**	**2**	**4**	**6**
	ИТОГО:	39	69	108

СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы обороны государства

1.1. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу (мультимидийная презентация).

1.2. Государственная и военная символика.

История Герба, Флага, Гимна, Российской Федерации. Особенности изоюражения Герба, обозначение символов. Суть боевого знамени воинской части.

1.3. Оборона государства.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Назначение и состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. Принципы их комплектования. Назначение и порядок прохождения военной и альтернативной службы. Служба по контракту. Воинская обязанность. Органи-

зация и сроки призыва на военную службу. Конституция РФ, Законы РФ «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения, обусловливающие обороноспособность государства.

1.4. Общевоинские уставы и ритуалы.

Понятие о воинских уставах. Значение воинских уставов в жизни и деятельности военнослужащих. Дисциплинарный, строевой уставы, уставы внутренней и караульной службы, их суть. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общие обязанности военнослужащего. Воинские звания и знаки различия. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Правила воинской вежливости и поведения. Порядок отдачи и выполнения приказания. Отдание воинской чести. Обязанности военнослужащих, поощрения, применяемые к солдатам. Назначение и задачи караульной службы. Обязанности должностных лиц суточного наряда, караула, их права по отношению к другим военнослужащим. Строй и его элементы. Передвижение войск. Виды передвижения и их характеристики.

Ритуал приведения к военной присяге. Значение военной присяги. История российской военной присяги. Содержание и порядок принятия военной присяги. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения Боевого Знамени. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ

1.5. Военная история Отечества.

Великие полководцы со времен Киевской Руси и до 40-х годов 20 века.

Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, оборона Севастополя, Гангутское сражение, Россия в I мировой войне, Великая отечественная война. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. Герои ВОВ.

Встречи с участниками ВОВ и тружениками тыла. Посещение музеев боевой славы.

Современное материально-техническое обеспечение Вооружённых сил Российской Федерации», «Новые военные российские технологии», «Умное оружие», «Беспилотные летательные аппараты», «Роботы на страже России».

2. Общевойсковая подготовка

2.1. Строевая подготовка.

Изучение строевого Устава ВС РФ. Понятия строй, шеренга, колонна, тыл, фланг, фронт. Выполнение основных элементов строевой подготовки: строевая стойка, повороты на месте, повороты в одну-две шеренги, строевой шаг на месте и в движении. Выполнение команд «становись», «равняйсь», «смирно», «вольно». Предварительная и исполнительная команда. Обязанности солдата перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте. Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Подготовка к несению Почетного караула во время проведения городских мемориальных акций.

2.2. Огневая подготовка.

История огнестрельного оружия. Отечественная стрелковая школа. Известные изобретатели на Руси. Конструкторы 19 и 20 веков, периода ВОВ. Стрелковое автоматическое оружие.

История развития стрелкового спорта в России. Особенности стрельбы из пневматической винтовки как вида спорта. Место данного вида спорта в олимпийской системе. Единая всероссийская спортивная классификация. Разрядные нормы при стрельбе из пневматического оружия.

Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Изучение тактико-технических характеристик оружия. Основы теории стрельбы: элементы наводки, прикрытое поражаемое и мертвое пространство. Положение для стрельбы. Хват и удержание оружия. Задержка дыхания на вдохе и выдохе. Стрельба на кучность по черному кругу. Изготовка, прицеливание, спуск курка. Знакомство с навыками стрельбы на учебных образцах оружия с соблюдением всех мер безопасности

Общее устройство винтовки ИЖ-38 и МР-512. Настройка пневматических винтовок. Выверка открытого прицела. Установка и выверка оптического прицела на винтовке МР-512. Пристрелка пневматических винтовок. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ и пистолета. Неполная разборка-сборка АКМ, ПМ. Снаряжение магазина патронами. Совершенствование знаний и навыков по устройству, неполной разборке-сборке автомата, пистолета.

Организация занятий по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета (место проведения – тир). Выезд на базу ОМОН: организация стрельб из пистолета, автомата (тир). Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

2.3. Ориентирование на местности.

Работа с компасом: компас и его устройство, правильное пользование компасом, Определение сторон горизонта и азимутов по компасу и по естественным предметам на местности (при помощи Солнца, Луны, полярной звезды, по растительности, по местным предметам). Формирование навыков пользования компасом. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск опорных ориентиров. Ориентирование по карте и без карты, определение азимута. Движение по азимуту. Глазомерный способ определения расстояния. Определение расстояния по времени движения. Топографическая карта: сведения о плане и карте, зарисовка простых планов, масштаб, определение расстояния на карте и на местности, условные знаки карт.

Практическое ознакомление с условными знаками, рельеф местности и его изображение на картах. Практическое задание на закрепление навыка чтения условных знаков.

2.4. Военно-медицинская подготовка.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Прави-

ла наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Практические занятия.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Практические занятия.

Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученных травм и рельефа местности. Изготовление носилок из подручных средств. Практические занятия.

2.5. Обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Ядерное оружие. Биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Сигналы оповещения гражданской обороны. Принципы и правила действий человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры по защите населения от их последствий (пожары, взрывы, наводнения, ураганы, бури, смерчи и т.д.). Защита населения от опасностей, возникающих в условиях социальных конфликтов различного характера. Экстремизм. Терроризм.

Практические занятия по надеванию противогаза и сдача нормативов.

2.6. Тактическая подготовка.

Современный общевойсковой бой и его характеристики, цель и виды боя. Средства поражения, их условные тактические обозначения. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Боевой и походный порядок отделения. Обязанности солдата в бою, основы боевых действий. Передвижение по полю боя: в пешем порядке, перебежками, по-пластунски. Выполнение требований воинской дисциплины.

3. Соревнования

Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках мероприятий разного уровня.

4. Контрольные занятия

Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ. Сдача нормативов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

второй год обучения

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	**Основы обороны государства**	**9**	**5**	**14**
1.1	Вводное занятие	1	–	1
1.2	Государственная и военная символика	1	-	1
1.3	Оборона государства	2	1	3
1.4	Общевоинские уставы и ритуалы	2	2	4
1.5	Военная история Отечества	3	2	5
2.	**Общевойсковая подготовка**	**24**	**52**	**76**
2.1	Строевая подготовка	2	6	8
2.2	Огневая подготовка	10	34	44
2.3	Ориентирование на местности	2	4	6
2.4	Военно-медицинская подготовка	3	3	6
2.5	Обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	2	6
2.6	Тактическая подготовка	3	3	6
3.	**Соревнования**	**–**	**12**	**12**
4.	**Контрольные занятия**	**2**	**4**	**6**
	ИТОГО:	35	73	108

СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Основы воинской службы

1.1. Вводное занятие.

Инструктаж по мерам и технике безопасности при проведении теолретических и практических занятий. Введение в программу второго года обучения, планирование деятельности объединения (мультимидийная презентация).

1.2. Государственная и военная символика.

Воинские звания, знаки различия. Награды за воинскую доблесть.

1.3. Оборона государства.

Составы военнослужащих. Содержание отдельных статей уставов ВС РФ. Структура ВС РФ. РВСН, их предназначение. Сухопутные войска, их предназначение. ВВС, их предназначение. ВМФ, его предназначение. Офицерские кадры ВС. Порядок заключения контракта на военную службу. Сроки и виды контрактов. Составные части обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе. Ответственность призывников за нарушение правил воинского учета, за уклонение от прохождения военной службы.

Права и обязанности военнослужащего. Плановое и досрочное увольнение с военной службы.

1.4. Общевоинские уставы и ритуалы.

Военнослужащие и взаимоотношения между ними: воинские звания и знаки различия. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчиненные, старшие и младшие. Порядок получения и выполнения приказаний. Отдание воинской чести. Взаимовежливость и поведение военнослужащих

1.5. Военная история Отечества.

Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. Вооруженный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война. Афганский конфликт и его последствия. Чеченский конфликт. Березниковцы - участники боевых действий: пограничник С.Беляков, Герой Российской Федерации А.Жаров, капитан ОМОН А.Мальгин и др. Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чеченской республике.

Презентация новейшего Российского оружия. Технико-тактические характеристики современного оружия. Тест на знание видов стрелкового оружия.

2. Общевойсковая подготовка

2.1. Строевая подготовка.

Строи и их элементы. Обязанности солдата перед построением и в строю. Строевые приемы и движение (без оружия). Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Строевой шаг. Повороты в движении. Ответ на приветствие в движении. Выход из строя, подход к начальнику, возвращение в строй. Строевые приемы с оружием. Строи отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом. Разучивание строевой и походной песни. Прохождение строя с песней.

2.2. Огневая подготовка.

Меры безопасности при обращении с оружием. Повторение ранее изученных тем. Боевые свойства автомата Калашникова. Материальная часть АКМ. Неполная разборка и сборка АК. Неполная разборка-сборка пистолета. Подготовительные, вспомогательные и основные упражнения по стрельбе. Стрелковые игры. Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Назначение и боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат. Работа частей механизмов в гранат. Приемы и правила заряжения и метания гранат. Меры безопасности при обращении с гранатами. Стрельба из пневматической винтовки стоя с упором и без упора. Выполнение упражнений из пневматической винтовки в противогазах.

Изготовка к стрельбе из положения лёжа с опорой и без опоры. Стрельба на расстояние 5 и 10 метров по мишени №8 в двух сериях, 1-я - 3 пробных, 2-я - 5 зачётных. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении лёжа без опоры.

Стрельба на время из различных положений на результативность с опорой и без опоры. Тренировка на длительное удержание винтовки в положении стоя и с колена без опоры.

Тренировка в стрельбе из положения стоя с опорой и без опоры. Совершенствование техники стрельбы. Приобретение навыков корректировки выстрелов. Стрельба на время и результативность, приобретение навыков кучной стрельбы.

Тренировка в стрельбе из положения с колена с опорой и без опоры на различные расстояния по различным мишеням.

Совершенствование техники стрельбы из данного положения. Приобретение навыков корректирования стрельбы и кучности стрельбы. Тренировка в стрельбе на скорость.

Тренировка в стрельбе из различных положений по падающим и движущимся целям. Корректирование стрельбы.

Совершенствование техники стрельбы по падающим и движущимся целям.

Приобретение навыков внесения поправок на движение и боковой ветер.

Дальнейшее совершенствование техники и навыков стрельбы. Подготовка к соревнованиям по стрельбе на личное и командное первенство.

2.3. Ориентирование на местности.

Определение сторон горизонта по рельефу, почве, ветру, снегу. Ориентирование по линейным, точечным, площадным, специальным ориентирам. Ориентирование по звуку. Ориентирование и движение по карте. Чтение карты и решение задач по карте. Особенности ориентирования в различных условиях и ночью. Ориентирование в крупном населенном пункте. Разработка маршрута похода. Направления движения, проходимые расстояния. Ориентиры на пути следования по маршруту: линейные, точечные, промежуточные. Характеристика пути: поверхность грунта, интенсивность движения транспорта, проходимость дорог. Рельеф, формы рельефа (крутизна и протяженность подъемов и спусков). Местоположение и характеристика мест бивуаков (ночлегов, дневок, привалов). Составление схем. Нанесение на карту географических объектов.

2.4. Военно-медицинская подготовка.

Виды травм опорно-двигательной системы: переломы (открытые, закрытые), вывихи, растяжения, разрывы связок, разрывы мышц и сухожилий, синяки. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Обеспечение неподвижности (фиксация) поврежденной части тел.

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, ожогах, кровотечении, отравлении.

Термический ожог (пламя костра, кипяток). Первая помощь при термических ожогах (охлаждение ожоговой поверхности, дезинфекция, наложение стерильной повязки). Артериальное и венозное кровотечение. Отравление токсическими веществами через дыхательные пути, рот, кожу, в результате инъекции, при укусах насекомых и животных.

Оказание первой медицинской помощи при обморожении, солнечном и тепловом ударах, при попадании инородного тела в ухо, нос и глаза. Первая медицинская помощь при обмороке, утоплении, приступе эпилепсии, укусах бешеных животных.

Практические занятие по отработке первой помощи и эвакуации пострадавших.

2.5. Обеспечение жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.1. Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Безопасное поведение человека на воде. Безопасное поведение в общественных местах, правила поведения в толпе. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера. Безопасность при террористических актах. Понятие о терроризме. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Правила безопасного поведения при захвате в заложники. Правила безопасного поведения при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Автономное существование и выживание в природных условиях. Химическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты (ОЗК). Сигналы оповещения гражданской обороны.

2.6. Тактическая подготовка.

Основы боевых действий. Действия солдата в бою: оборона, разведка. Характеристика общественного боя. Цель и виды боя. Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Способы передвижения солдата в бою. Действия при подготовке к атаке, порядок движения в атаке. Приемы поражения противника в атаке. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы) в обороне. Занятие места для стрельбы под огнем противника. Маскировка. Отработка тактических действий средствами игры в пейнтбол. Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

3. Соревнования

Подготовка и участие в течение года в соревнованиях по видам дисциплин. Участие в показательных выступлениях в рамках мероприятий разного уровня.

4. Контрольные занятия

Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ. Сдача нормативов.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование на примерах отечественной истории, культурных ценностях и традициях личности гражданина-патриота;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к подготовке к службе в ВС;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач и правильность их решения;

- овладение основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

По основам обороны государства

Знать:

- назначение и организационную структуру ВС РФ, виды ВС РФ и рода войск (силы и средства флота); сущность и значение военной присяги, государственного флага и боевого знамени воинской части;

- дни воинской славы России, значение государственных наград; роль офицеров и младшего командного состава ВС РФ; порядок поступления в высшие военно-учебные заведения; сущность и особенности воинского коллектива; основные качества защитника Родины;

- общие обязанности военнослужащих, обязанности солдата и обязанности лиц суточного наряда; воинские звания и знаки различия; порядок выполнения приказов и обращения к начальникам и старшим, воинского приветствия и правила воинской вежливости и поведения; порядок размещения военнослужащих, содержания помещений, хранения имущества и порядок действий по распорядку дня; виды ответственности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий.

- назначение и задачи караульной службы, обязанности караульного и часового; порядок несения караульной службы.

Уметь:

- определять воинские звания по знакам различия;
- зрительно узнавать изображения государственных символов России;
- обосновывать свои права и обязанности по воинскому учету и службе;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту.

По ориентированию на местности.

Знать:

- порядок определения сторон горизонта;
- особенности ориентирования в различных условиях;
- способы ориентирования на незнакомой местности;
- правила поведения и выживания в экстремальной ситуации.

Уметь:

- ориентироваться на местности ;
- определять азимуты на местные предметы и направления по заданным азимутам; определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и признакам осуществлять движение по заданным азимутам;
- работать с картой на местности (определять расстояния, направления, свое местоположение и положения обнаруженных целей).

По военно-медицинской подготовке.

Знать:

- порядок и правила оказания первой медицинской помощи; правила личной и коллективной гигиены и предупреждения инфекционных заболеваний; правила применения средств медицинского обеспечения;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи при поражениях оружием массового поражения; порядок и правила транспортировки раненых.

Уметь:

- применять средства оказания первой медицинской помощи; останавливать артериальные кровотечения при помощи жгута и других подручных средств; накладывать повязки при различных видах ранений; производить иммобилизацию при переломах; выполнять реанимационные мероприятия;
- осуществлять эвакуацию раненого, транспортировать раненого на значительные расстояния с учетом характера ранения.

По обеспечению жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Знать:

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него; способы защиты от зажигательного оружия; назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- сигналы оповещения, приемы и способы действия на зараженной местности, правила входа в убежище и выхода из него; правила специальной и санитарной обработки.

Уметь:

- осуществлять подбор лицевой части противогаза, осуществлять проверку его исправности; правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);

- действовать по сигналам оповещения и преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты; проводить специальную и санитарную обработки.

По строевой подготовке.

Знать:

- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.

Уметь:

- выполнять одиночные и групповые строевые приемы без оружия и с оружием, слаженно действовать в составе подразделения.

По огневой подготовке.

Знать:

- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, при проведении стрельб из пневматического и боевого оружия; правила поведения в тире, на стрельбище и полигоне;

- назначение и боевые свойства автомата и ручного пулемета Калашникова; назначение и устройство частей и механизмов автомата, принцип работы автоматики; положение частей и механизмов до заряжания и работа их при заряжании и выстреле; боеприпасы к стрелковому оружию; порядок эксплуатации, хранения и ухода за автоматом; порядок осмотра и подготовки автомата и патронов к стрельбе; способы устранения задержек при стрельбе;

- назначение и боевые свойства ручных наступательных, оборонительных и противотанковых гранат, реактивных противотанковых и штурмовых гранат; меры безопасности при обращении с ручными и реактивными гранатами, порядок подготовки гранат к применению, устройство и работу частей и механизмов гранаты.

Уметь:

- быстро и правильно изготавливаться к стрельбе из различных положений, заряжать оружие, осуществлять производство стрельбы (устанавливать прицел и переводчик, осуществлять прикладку, прицеливание, спуск курка и удержание оружия), разряжать и осматривать оружие после стрельбы, устранять задержки, возникающие при стрельбе;

- снаряжать магазин патронами, осуществлять подготовку ручных и реактивных гранат к боевому применению;

- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить его чистку и смазку; производить осмотр автомата;

- выполнять упражнения учебных стрельб из пневматического, малокалиберного стрелкового оружия;

- точно метать ручные гранаты из различных положений.

По тактической подготовке.

Знать:

- основы боевого применения и боевые возможности; назначение и боевые свойства стрелкового оружия, вооружение и боевую технику мотострелкового полка; боевую характеристику танков и бронемашин вероятного противника, их уязвимые места, приемы и средства борьбы с танками и бронемашинами противника; приемы ведения боя в обороне и наступлении.

Уметь:

- передвигаться на поле боя различными способами (в рост, пригнувшись, перебежками и переползанием);

- осуществлять передвижения в составе отделения (боевой группы) с применением различных способов передвижения;

- правильно укладывать рюкзак, осуществлять крепление и подгонку оружия, снаряжения и обмундирования для совершения пешего марша;

- применять противотанковые гранаты для уничтожения танков и бронемашин противника.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Начальная военная подготовка»

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Общий объем программы – 108 часов в год.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.

Год обучения/номер	сентябрь				октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль				март				апрель					май				июнь				июль					август				Всего учебн. нед. /час	Всего часов по программе	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		теория	практика
1 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	1,5	3	3	3													**36/ 108**	**39**	**69**
2 год обучения	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1,5	1,5	3	3	3													**36/ 108 8**	**35**	**73**

Каникулярный период, праздничные дни

Ведение занятий по расписанию

2.2. Условия реализации программы

1. Методические материалы

– Государственная и военная символика.

– Воинская обязанность.

– Общевойсковые уставы.

– Оборона государства. Вооруженные силы.

– Международное гуманитарное право.

– Строевая подготовка.

2. Дидактические материалы

– *Наглядный материал* «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».

– *Реестры:*

- дней воинской славы России;
- города-герои;
- конструкторы и изобретатели (артиллерия, танки, судостроение, авиация);
- ордена, почетные награды;
- полководцы и руководство Вооруженных сил СССР в период Великой Отечественной войны.

– *Видеофильмы:*

- «Воинские ритуалы». Серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности»;
- «Военно-воздушные силы России», серия «Вооруженные силы России»;
- «Воздушно-десантные войска», серия «Вооруженные силы России»;
- «Великая Отечественная Война1941-1945»;
- «Военно-учебные заведения России», серия «Вооруженные Силы России»;
- «Спецназ», серия «Вооруженные Силы России»;
- «Афган. Возвращение», серия «Армия. Российская история 20-го столетия».

– Интерактивные игры «Человек и закон», «Воинские знаки отличия».

3. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий знания в области физической культуры и спорта, военно-прикладных дисциплин, опыт преподавательской деятельности по дисциплине ОБЖ.

2.3.Формы контроля

Формами педагогического контроля являются:

- участие в соревновательных мероприятиях по военно-прикладным видам спорта;

- показательные выступления, участие в городских патриотических мероприятиях;
- тестовые задания;
- выпуск боевых листков;
- беседы на героико-патриотические темы, политинформация;
- уроки мужества, уроки живой истории;
- анкетирование;
- сдача контрольных нормативов, норм ГТО.

Педагогический контроль осуществляется на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Цель контроля – оценка уровня теоретической и практической подготовленности, отслеживание личностного развития обучающихся.

Педагогический контроль реализуется посредством диагностики уровня сформированности теоретических и практических навыков по следующим параметрам:
- теоретические знания;
- владение терминологией;
- практические навыки;
- результаты участия массовых и контрольных мероприятиях;

Показателем уровня сформированности мотивации к занятиям является сохранность контингента в объединении в течение учебного курса.

В мониторинге уровня сформированности знаний, умений и навыков используются следующие методы диагностики: контрольный опрос, викторины, игровые задания, тесты, контрольные испытания и учет результатов соревновательной деятельности.

Мониторинг личностного развития осуществляется педагогом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Контрольные испытания по практической подготовке проводятся в конце курса обучения. Отследить результативность образовательного процесса позволяет система педагогического мониторинга, в которую входят следующие диагностические материалы:

1. Анкета «Отечество моё – Россия» (автор Д.В. Григорьев).
2. Нормативы по строевой, огневой, физической подготовке, химической

Диагностические материалы

1. Диагностика сформированности гражданственности воспитанников.
2. Экспериментальная диагностика определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма «Патриотизм и как я его понимаю».
3. Анкета «Отечество моё – Россия» (автор Д.В. Григорьев).

4. Диагностика личностных изменений (на основе методики оценки воспитанности учащихся Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В.).

5. Планы соревновательных мероприятий по годам обучения.

6. Нормативы по радиологической, химической и бактериологической защите по годам обучения.

7. Тестовое задание по медицинской подготовке (автор Ю.А.Харченко).

2.4. Оценочные материалы
Диагностика сформированности гражданственности воспитанников

Компоненты гражданственности	Уровни и показатели гражданственности			Методы диагностики
	Высокий	Средний	Низкий	
1	2	3	4	5
Гражданское самосознание и правовая культура	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни. Умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Знает основные правила и нормы поведения гражданина, но не всегда умеет реализовывать их в жизни. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством. Не всегда придерживается общепринятых норм поведения. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Экспериментальная диагностика определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма «Патриотизм и как я его понимаю». Анкета Д.В. Григорьева «Отечество мое – Россия» Наблюдение Интерактивная игра «Человек и закон»
Патриотизм	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы	Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности	
Социальная активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Диагностика определения уровня сформированности социальной компетенции Наблюдение
Воспитанность обучающихся	Демонстрирует умение планировать свою деятельность и добиваться ре-	Умеет планировать свою деятельность, но не всегда добивается ре-	Слабо умеет планировать свою деятельность и добиваться ре-	Методика оценки воспитанности учащихся

	зультата. Бережно и с уважением относится к традициям, истории и культуре многонационального народа. Активно участвует в коллективной деятельности, уважительно взаимодействует со сверстниками, младшими по возрасту, взрослыми	зультата. С уважением относится к традициям, истории и культуре многонационального народа. Участвует в коллективной деятельности, не вступает в конфликтные отношения со сверстниками, младшими по возрасту, взрослыми	зультата. Особенно не проявляет интереса к традициям, истории и культуре многонационального народа. Не проявляет инициативы в коллективной деятельности, не всегда умеет бесконфликтно общаться со сверстниками	Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В. Наблюдение

Экспериментальная диагностика определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма «Патриотизм и как я его понимаю»

Цель: определить уровень осознания понятий «патриотизм» и «гражданин Отечества» отношении к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1) любовь к Родине,
2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
3) готовность к самоотдаче,
4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
5) чувство национальной гордости,
6) отсутствие национализма и космополитизма,
7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к

таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

«Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

– определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;

2. Непримиримость к представителям других наций и народов;

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

– жизненная мудрость _____

– здоровье (физическое и психическое) _____

– интересная работа _____

– красота природы и искусства _____

– любовь (духовная и физическая) _____

– материальное обеспечение жизни _____

– наличие хороших и верных друзей _____

– общественное признание _____

– познание (образование, кругозор) _____

– продуктивная жизнь _____

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____

– развлечения _____

– свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ___

– счастливая семейная жизнь _____

– счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____

– творчество (возможность творческой деятельности) _____

– уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____

– аккуратность (чистоплотность) _____

– воспитанность (хорошие манеры) _____

– высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ___

– жизнерадостность _____

– исполнительность _____

– независимость _____

– непримиримость к недостаткам в себе и других _____

– образованность _____

– ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____

– рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____

– самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____

– смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____

– твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ___

– терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____

– широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____

– честность (правдивость, искренность) _____

– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____

– чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;

12. Интерес к политике;

13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;

14. Наличие денег на всякие расходы;

15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.

2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит…

2. Каждый из нас имеет…

3. Каждый из нас готов…

4. Подвиги героев заставили нас задуматься…

5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и…

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то…

7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть…

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед обучающимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли обучающихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Диагностика личностных изменений

(на основе методики оценки воспитанности учащихся Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В.)

Для выявления уровня личностных изменений обучающихся предлагается оценить личностные изменения по 7 показателям с точки зрения самого обучающегося, родителей, педагога.

Анкета для ребенка

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание, отношение к труду.	1 . Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Умею планировать результат своей деятельности и доводить свою работу до конечного результата. 4. Умею организовывать свое время, досуг.	
2	Отношение к здоровью.	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.	
3	Гражданская идентичность, толерантность.	9. С уважением отношусь к государственной символике. 10. Я бережно отношусь к традициям, истории, произведениям культуры своего народа. 11. Я осознаю гражданские права и обязанности. 12. Терпимо отношусь к людям другой национальности, уважаю их традиции, историю, культуру.	
4	Отношение к искусству.	13. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 14. Умею находить прекрасное в жизни. 15. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 16. С удовольствием занимаюсь художественным, декоративно-прикладным творчеством, дизайн-деятельностью.	
5	Коллективная ответственность и участие в общественных делах.	17. Активно участвую в коллективной работе. 18. Стараюсь качественно выполнить свою часть в коллективной работе. 19. Проявляю активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках декоративно-	

		прикладного творчества, конкурсах, итоговых занятиях и др.). 20. Предлагаю помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.	
6	Взаимодействие с другими членами коллектива	21. Прислушиваюсь к мнению педагога и родителей. 22. Предлагаю свою помощь другим детям. 23. Стремлюсь не ссориться и не вступать в конфликты. 24. Умею слушать собеседника и вести диалог.	
7	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 26. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 27. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 28. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	

Бланки ответов для обучающихся

1	01234	**5**	01234	**9**	01234	**13**	01234	**17**	01234	**21**	01234	**25**	01234
2	01234	**6**	01234	**10**	01234	**14**	01234	**18**	01234	**22**	01234	**26**	01234
3	01234	7	01234	**11**	01234	**15**	01234	**19**	01234	**23**	01234	**27**	01234
4	01234	**8**	01234	**12**	01234	**16**	01234	**20**	01234	**24**	01234	**28**	01234

Анкета для родителей и педагога

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа:
4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание, отношение к труду.	1 . Старается следить за своим внешним видом. 2. Управляет собой, своим поведением, эмоциями. 3. Умеет планировать результат своей деятельности и доводить свою работу до конечного результата. 4. Умеет организовывать свое время, досуг.	
2	Отношение к здоровью.	5. Соблюдает правила личной гигиены. 6. Старается отказаться от вредных привычек. 7. Старается заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Старается правильно и регулярно питаться.	
3	Гражданская идентичность, толерантность.	9. С уважением относится к государственной символике. 10. Бережно относится к традициям, истории, произведениям культуры своего народа. 11. Осознает гражданские права и обязанности. 12. Терпимо относится к людям другой национальности,	

		уважает их традиции, историю, культуру.	
4	Отношение к искусству.	13. Старается в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 14. Умеет находить прекрасное в жизни. 15. Интересуется событиями, происходящими в культурной жизни. 16. С удовольствием занимается художественным, декоративно-прикладным творчеством, дизайн-деятельностью.	
5	Коллективная ответственность и участие в общественных делах.	17. Активно участвует в коллективной работе. 18. Старается качественно выполнить свою часть в коллективной работе. 19. Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах, итоговых занятиях и др.). 20. Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.	
6	Взаимодействие с другими членами коллектива	21. Прислушивается к мнению педагога и родителей. 22. Предлагает свою помощь другим детям. 23. Стремится не ссориться и не вступать в конфликты. 24. Умеет слушать собеседника и вести диалог.	
7	Социальная активность	25. За что бы ни взялся - добивается успеха. 26. Если что-то задумал, то обязательно сделает. 27. Стремится всегда побеждать и выигрывать. 28. Если берется за дело, то обязательно доведет его до конца.	

Бланки ответов для родителей и педагога

1	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4	**17**	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4
2	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4	**18**	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4
3	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4	**19**	0 1 2 3 4		0 1 2 3 4		01 23 4
4	0 1		0 1		0 1		01 23	**20**	0 1		0 1		01 23

	2 3 4		2 3 4		2 3 4		4		2 3 4		2 3 4		4
И то го													

Методика обработки анкеты

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе показателей (в бланке ответов) и делении этой суммы на четыре.
2. Общую сумму средних баллов всех показателей нужно разделить на семь (количество показателей).
3. На основании полученных данных с трех точек зрения (ребенка, родителей, педагога) выстраивается диаграмма, в которой отмечается динамика личностных изменений обучающегося по годам обучения.

План соревновательных мероприятий (1 год обучения)

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Время	Уровень
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	2ч.	Город
2	Слет гражданско-патриотической направленности	Декабрь	1ч.	Город
3	Соревнования между обучающимихся объединения по спортивному ориентированию	Май	1ч.	Образовательное учреждение

План соревновательных мероприятий (2 год обучения)

№ п/п	**Название мероприятия**	**Сроки**	**Время**	**Уровень**
1	Военно-спортивная игра «Зарница»	Февраль	2ч.	Город
2	Слет гражданско-патриотической направленности	Декабрь	1 ч.	Город
3	Соревнования по по предупреждению и тушению пожаров среди дружин юных	Апрель	2ч.	Город

	пожарных			
4	Соревнования по спортивному ориентированию	Май	1ч.	Образовательное учреждение

Нормативы по радиологической, химической и бактериологической защите (первый год обучения)

Вид задания	уровни		
	высокий	хороший	достаточный
Надевание противогаза	8 сек	9 сек	11 сек
Командой по 5 человек	9 сек	10 сек	12 сек
Группой по 10 человек	10 сек	11 сек	13 сек

Нормативы по радиологической, химической и бактериологической защите (второй год обучения)

Вид задания	уровни		
	высокий	хороший	достаточный
Надевание ОЗК на открытой местности (мин, сек)	3,00	3,20	4,00
Действия по вспышке ядерного взрыва (сек)	2	3	4
Действия по сигналу «химическая тревога», одевание противогаза, защитной одежды в виде комбинезона (мин, сек)	4,40	5,00	6,00
Снимание защитной одежды и противогаза (мин, сек)	4,00	5,00	5,30

Тестовое задание по медицинской подготовке

Автор: Ю.А.Харченко

Тестовые задания предназначены для проверки уровня знаний обучающихся второго года обучения по разделу «Военно-медицинская подготовка».

I БЛОК:

1. Какую повязку следует наложить при повреждении пальца?

А. Крестообразную.

Б. Спиральную.

В. Пращевидную.

2. Транспортная шина, какой она должна быть?

А. С возможностью фиксации только места перелома.

Б. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.

В. С возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

3. В каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего с вывихами костей в суставах верхних конечностей?

А. В положении «лежа».

Б. В положении «сидя».

В. Свободное положение, при общей слабости – «сидя» или «лежа».

4. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

А. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

Б. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

В. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

5. Назовите обезболивающие лекарственные препараты:

А. Димедрол, валериана.

Б. Панадол, анальгин.

В. Пенициллин, фталазол.

6. При закрытом массаже сердца надавливание на грудную клетку проводится…

А. Слева от грудины.

Б. Справа от грудины.

В. На нижнюю часть грудины.

7. При транспортировке пострадавшего с переломом позвоночника пострадавший должен находиться в положении:

А. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» (с валиком под верхнюю часть туловища) или на спине (с валиком в поясничном отделе).

Б. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с приподнятым головным концом.

В. Пострадавший должен быть уложен на жесткий щит, в положении «на животе» с головным концом.

8. Пострадавший находится без сознания. Дыхание, пульс отсутствуют. Ваши действия?

А. Вызвать «03» и ждать прибытия «скорой помощи».

Б. Вызвать «03», делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

В. Положить пострадавшего в удобную для него позу, сделать перевязку, дать обезболивающее, ждать «скорую помощь».

9. При потере сознания и понижении артериального давления без кровотечения необходимо:

А. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать обезболивающее.

Б. Положить пострадавшего так, чтобы его голова и ноги были на одном уровне, дать успокоительное.

В. Положить пострадавшего так, чтобы его ноги были выше уровня головы.

10. Первая медицинская помощь при открытом переломе:

А. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающее средство и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

Б. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающее лекарство и обеспечить покой конечности.

В. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности.

II БЛОК:

1.Как правильно надеть на пострадавшего рубашку при ранении руки?

А. Одежду одевают на обе руки одновременно.

Б. Одежду одевают сначала на больную руку, затем на здоровую.

В. Одежду одевают сначала на здоровую руку, затем на больную.

2. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени:

А. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.

Б. Наложить 2 шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

3. Для каких целей предназначен йод в аптечке автомобиля?

А. Для обработки кожи вокруг раны.

Б. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.

В. Для обработки ожогов, вызванных щелочью.

4. Какой материал может быть использован в качестве шины?

А. Кусок доски.

Б. Бинт, вата.

В. Ткань, мягкий картон.

5. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

А. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

Б. Снять одежду с правой руки, затем с левой.

6. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

А. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.

Б. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого замещающего материала.

В. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

7. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

А. Лежа на животе.

Б. Лежа на спине.

В. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

8. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А. Не более получаса.

Б. Не более 2 часов.

В. Не более часа.

9. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

А. Поднять повыше голову.

Б. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову, очистить ротовую полость.

В. Открыть рот пострадавшему.

10. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети.

А. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.

Б. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую – от стопы до паха.

В. Наложить две шины от стопы до конца бедра.

III БЛОК

1.Первая медицинская помощь при обморожении:

А. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.

Б. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.

В. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

2. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.

Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-

красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

3. Чем характеризуется венозное кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется кровотечение?

А. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
Б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
В. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

А. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
Б. Пульс, высокая температура, судороги.
В. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

IV БЛОК

1.Какая повязка накладывается при повреждении лба?

А. Спиральная.
Б. Шапочка или пращевидная.
В. Бинт накладывается на лоб и фиксируется пластырем.

2. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

А. Наложение на конечность жгута.
Б. Наложение на рану давящей повязки.
В. Резкое сгибание конечности в суставе.

3. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

А. Наложение жгута выше раны или сгибание конечности в суставе.
Б. Наложение на рану давящей повязки.

4. Что необходимо сделать при потере сознания?

А. Искусственное дыхание.
Б. Массаж сердца.
В. Освободить дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

5. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

А. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
Б. Наружно в водных растворах для промывания ран.
В. В водных растворах для промывания желудка.
Г. Для всех указанных в п. п. 1 и 2 целей.
Д. Для всех указанных в п.п. 1-3 целей.

6. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

А. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.

Б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.

В. Синяки, ссадины на коже.

7. Назовите правила оказания первой медицинской помощи?

А. Как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца.

Б. Поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха.

В. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

8.Какое кровотечение считается наиболее опасным?

А. Капиллярное.

Б. Венозное.

В. Артериальное.

9. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт)?

А. Для обработки ран.

Б. Для наложения согревающего компресса.

В. Для вдыхания при обмороке и угаре.

10. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

11. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

А. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой ткани.

Б. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.

В. Промыть поврежденный участок мыльным или 2%-м раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.

12. В каких случаях применяется энтеродез или уголь активированный, находящийся в аптечке?

А. При болях в животе.

Б. При высокой температуре.

В. При отравлении.

13. Для чего применяется раствор сульфацила натрия, находящийся в аптечке?

А. Для промывания ран.

Б. Смочить салфетку и приложить для стерилизации обожженной поверхности.

В. При травме глаза или попадании инородных тел промыть глаза и закопать 3-5 капель раствора сульфацила натрия.

14. Признаки отравления угарным газом?

А. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов.

Б. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов.

В. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

15. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

А. Смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку.

Б. Промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства.

В. Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку.

КЛЮЧ к тесту «Медицинская подготовка»

I БЛОК:

1б; 2б; 3в; 4в; 5б; 6в; 7а; 8б; 9в; 10а.

II БЛОК:

1б; 2б; 3а; 4а; 5б; 6б; 7в; 8б; 9б; 10б.

III БЛОК:

1б; 2в; 3б; 4а; 5а.

IVБЛОК:

1б; 2б; 3а; 4в; 5г; 6а; 7б; 8в; 9в; 10б; 11в; 12в; 13в; 14а; 15б/

2.5. Методические материалы

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);
- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);
- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий;
- проблемно-поисковый;
- игровой;
- соревновательный.

В своей практике педагог использует современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим

компонентам образовательного процесса, что обусловлено спецификой данного направления деятельности.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия

По доминирующим образовательным целям выделяются:

- вводное занятие;
- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- систематизация и обобщение знаний;
- итоговое занятие;
- практическое (тренировочное) занятие;
- комбинированные формы занятий.

По особенности передачи учебного материала используются:

- соревнование, зачет, сдача контрольных нормативов;
- мастер-класс;
- видео-урок, видеотрансляция, просмотр соревнований;
- квест, турнир;
- тренировочное занятие;
- спортивный Челлендж.

Образовательный процесс строится в форме теоретических и практических занятий, а также контрольных уроков, соревновательной деятельности, мероприятий досуговой и воспитательной направленности.

Однако, для реализации всех поставленных задач этого недостаточно, поэтому в практической деятельности используются следующие формы:

- мероприятия, приуроченные к дням Воинской славы;
- показательные выступления;
- экскурсии в музеи боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами боевых действий и сотрудниками ОМОН, СОБР, МВД;
- профильные военно-патриотические смены в рамках ЛОК.

Основными формами проведения занятий являются: групповая и индивидуальная.

Основные принципы организации учебного процесса:

- обеспечение безопасных условий занятий (контроль за соблюдением техники безопасности во время занятий и исправностью оборудования, наблюдение за состоянием здоровья обучающихся);
- индивидуальный подход к обучающимся (организация учебного процесса с учетом возрастных, гендерных, психологических и физических особенностей подростка, а также его мотивации к занятиям военно-прикладными видами спорта);

- «от простого к сложному»;
- «от теории к практике».

Патриотическое воспитание обучающихся строится на следующих принципах:

- воспитания в процессе общественной деятельности, связи с жизнью и трудом;
- использования исторического опыта защиты Отечества;
- соответствия воспитательного процесса возрастным особенностям учащегося;
- воспитания личности в коллективе и через коллектив;
- уважения к личности учащегося в соответствии с разумной требовательностью и индивидуального подхода к ней;
- единства, согласованности и преемственности воспитательных воздействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия», 1-11 классы, М., 2006г.
2. Мишин Б., Васнев В. «Основы военной службы», учебное пособие. М.: 2001г.
3. «На службе Отечеству». Брошюра Российской партии жизни.
4. 0бщевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Серия «Закон и общество». Ростов-на-Дону: 2005г.
5. «Организация и проведение массовых соревнований по военно-прикладному многоборью и пулевой стрельбе». М.: ДОСААФ, 1987г.
6. Пестель Н.и др. «Российский военный сборник», выпуск 1. М.: 1992г.
7. Программы для кружков по изучению военного дела. М.: ДОСААФ, 1986г.
8. «Русские военачальники: А.В.Суворов, М,И,Кутузов, П.С.Нахимов, Г.К.Жуков». М, 1996г.
9. Сборник методических и нормативных материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи «Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее», Пермь: 2002г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Воронин А.В. «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». Учебное пособие из серии «Основы военной службы». М.: 2001г.
2. Голованова М,П., Шергин В.С. «Государственные символы России», научно-популярное издание, М.: 2003г.
3. Ионов П.П. «Ратная слава Отечества. Великая Отече-

ственная воина 19411945 гг.». Книга по военной истории России для старших классов школ, суворовских училищ и кадетских корпусов. М.: 2003г.

4. Киган Д., Уиткрофт Э. «Кто есть кто в военной истории. Словарь». М.: 2000г.

5. Коровников А. и др. «Мужской разговор, или Что нужно знать о военной службе по призыву». М.: 1999г.

6. Михайлов Г.И. «Ориентирование. Следопытство». Учебное пособие из серии «Школа выживания», М.: 2002г.

7. «На службе Отечеству. Об истории Российского государства и армий. Екатеринбург: Министерство обороны РФ, 1997г.

8. Наглядный словарь «Войска особого назначения». 1996г.

9. Райан М., Мэнн К., Стилуэлл А.. Энциклопедия сил специального назначения. М.: 2004г.

10. Степанов И,С. «Огневая подготовка». Учебное пособие из серии «Основы военной службы». М.: 2002г.

11. Учебник «Начальная военная подготовка» М.: ДОСААФ, 1983г.

12. Шатохин В.Н. «Вооруженные Силы РФ - защитники нашего Отечества». Учебное пособие «Основы военной службы». М.: 2001г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955720

Владелец Трынкина Валерия Александровна

Действителен С 01.10.2025 по 01.10.2026