


Управление образования администрации города Березники  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский Центр «Каскад»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
Протокол № 3/2022-2023  
от 12.05 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления  
образования  
 А.О. Моисеев  
от 17.05 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
 В.А. Трыкина

*Согласовано.  
Заместитель  
начальника Управления  
образования  
/ О.И. Томасина /  
17.05.2023г.*

**Программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
«Союз самых счастливых ребят»  
(7-17 лет)**

**Составители:**

Наставникова Т.А., методист  
Паршакова Н.Н., методист  
Чернавина С.А., методист

Березники, 2023

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	14
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	15
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с педагогами/воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	18
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	18
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	20
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Список литературы	25
Приложения	26

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) создана на основе примерной программы воспитания Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России от 19.04.2023 г. № 06-751 в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 06.02.2023 N 15-ФЗ, от 17.02.2023 N 19-ФЗ, от 17.02.2023 N 26-ФЗ);

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный стандарт РФ ГОСТР 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018г. №444-ст);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 марта 2021г. №10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020г.

№882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора;

-Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019г. №с/811 (Минюст 16.04.2020) «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

-Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Минпросвещения РФ от 1 марта 2021 г. № ДГ-409/06 «О перечне нормативных правовых актов в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

-Письмо Минпросвещения России от 9 ноября 2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;

-Письмо Минпросвещения России от 26 марта 2020 г. №ДГ-126/06 «О методических рекомендациях» (Методические рекомендации по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе для детей, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних);

-Письмо Минобрнауки РФ от 01 апреля 2014 г. №09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»;

- Письмо Минпросвещения от 19 апреля 2023 «О направлении информации» (содержит информацию о требованиях к примерным программам воспитания организаций отдыха детей и их оздоровления);

- Письмо Минпросвещения от 28 апреля 2023 «Об утверждении методических рекомендаций по вопросам к проведению летней оздоровительной компании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а так же об

организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления;

- Закон Пермского края от 05 февраля 2016 г. № 602-ПК «Об организации

и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» (с изменениями 2022 г.);

- Закон Пермского края от 02 апреля 2010 г. № 607-ПК «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления» (с изменениями 2020 г.);

- Закон Пермского края от 02 июня 2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края»;

- Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;

- Постановление Правительства Пермского края от 14.12.2022 г. № 1079-п «О внесении изменений в Постановление Правительства Пермского края от 07 марта 2019 г. № 143-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае»;

- Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926 «Об утверждении региональной программы воспитания и плана реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021-2025 гг.»;

- Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 26.04.2023 № 26-36-вн-642 «О рабочих программах отдыха детей и их оздоровления»;

- Муниципальный проект «Берега детства».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» на 2022-2024 годы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического

воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Педагог/Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных



религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается

в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Инвариантные модули**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - День рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

- Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам в вооруженных силах РФ, дням воинской славы и памятным датам России;

- Участие в Памятных мероприятиях, посвященных, городу Березники и прославленным уроженцам МО «Город Березники»;

- Участие во всероссийских, краевых мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона, города;

- Формирование межкультурных компетенций.

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие смены (погружение в воспитательную

среду учреждения: знакомство с музеем 10 уральского добровольческого танкового корпуса, работой детских общественных объединений «Юнармия», «Поисковое движение» и «ЮИД»);

- Тематические дни: проведение мероприятий в форме мастер-классов и игр, направленных на знакомство с детским технопарком «Кванториум», формирование мотивации к изучению истории города, его достопримечательностей, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Торжественное закрытие смены (подведение итогов лагерной смены, демонстрация достижений, торжественное награждение лучших воспитанников лагеря, достигших наибольших результатов в разных областях (спорт, общественная жизнь, интеллект, социальная активность и др.);

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Разновозрастный состав отряда.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении

проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, подведения итогов дня, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ совместной работы, анализ ситуации, мероприятия, результатов, анализ смены;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД предложены отрядные и

общелагерные.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5 Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Высшим органом детского самоуправления является **Совет лагеря**, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. В состав **Совета лагеря** входят командиры всех отрядов.

**На уровне отряда выбирают:** командира, помощника командира, физорга отряда, культорга отряда, творческие инициативные группы, представляющие интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В итоговом периоде подводятся итоги работы, награждаются дети, которые проявили наиболее активную позицию.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Вся деятельность лагеря направлена на вовлечение детей в интересный, полезный, развивающий отдых. Организация качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

### **2.6 Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных смен: «Мой робот», «Юный техник», «Юнармеец-патриот», «Юный инженер» в рамках направленностей: техническая, социально-гуманитарная. На базе детского лагеря организуются профильные смены, где ребята могут глубже познакомиться с различными направлениями технического творчества, теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, выбрать деятельность по интересам, попробовать свои силы в той или иной области и развивать в себе соответствующие навыки.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия:
- зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

### **2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (фойе первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических



воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – испытание себя (конкурсы, соревнования), значимое общение, творчество, волонтерская деятельность.

### **2.10. Модуль «Работа с педагогами/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются педагоги/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с педагогов. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность педагога/воспитателя. В МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» предусмотрены семинары для педагогов, реализующих программу лагеря. Семинары проходят в течение смены, главная задача познакомить педагогов дополнительного образования с особенностями организации летнего отдыха, методиками, современными технологиями.

## **Вариативные модули**

### **2.11.Модуль «Работа с родителями»**

Одним из приоритетных направлений в рамках работы с родителями в период детских каникул является создание открытой информационной среды. С этой целью на сайте и на странице ВК учреждения ведется ежедневное освещение событийной жизни лагеря. Для информирования родителей о деятельности отрядов в социальных сетях, различных мессенджерах создаются группы, родительские чаты, где законные представители видят фото-отчеты об участии детей в мероприятиях, также здесь размещается иная информация.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание (перед открытием смены), на котором родители получают представления о деятельности детского лагеря, обсуждаются организационные вопросы, режимные моменты;
- онлайн-информирование родителей о работе лагеря, отрядов в рамках рубрики «Дела отрядные», где воспитатели и сами дети рассказывают о КТД в отрядах и сопровождают свои рассказы фото и видео материалами;
- онлайн родительский день «Прямой эфир», в рамках которого родители могут посмотреть на территорию лагеря, «побывать в столовой», задать вопросы организаторам детского отдыха (мероприятие планируется заранее, родителей оповещают о времени, темах и ответственных лицах, которым можно задать вопросы).

На индивидуальном уровне:

- создание и ведение в течение смены односторонних чатов с родителями в социальных сетях или доступных мессенджерах;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.12.Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные акции и проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В современных условиях социальные контакты детского лагеря выступают не только как обязательная составляющая обеспечения эффективной деятельности, но и, прежде всего, как основание для развития всех основных направлений воспитательной работы.

Так, для реализации ведущих функций лагеря как развивающегося учреждения требуется привлечение специалистов различных сфер деятельности. Опыт, профессиональные компетенции, гражданская ответственность, социально- и личностно значимые мотивы организаций-партнеров обеспечивают информационную, методическую, кадровую, организационную и материально-техническую поддержку реализации образовательных программ, проектов и мероприятий.

Ожидаемые эффекты:

В ходе построения взаимодействия наиболее важными итогами сотрудничества представляются:

- взаимобмен содержательными практиками в работе с различными категориями детей и подростков;

- совершенствование методической базы по различным направлениям воспитания;

- объединение ресурсов.

Организации-партнеры и формы взаимодействия:

- сотрудничество с детскими, молодежными, волонтерскими и ветеранскими общественными объединениями;

- сотрудничество с органами МВД, МЧС, ОГИБДД;

- сотрудничество с учреждениями культуры, спорта;

- сотрудничество с МАУ ЦСОиРО;

- сотрудничество с МКУ «Управление гражданской защиты г. Березники».

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

На выстраивание воспитательного пространства Учреждения во многом влияет его месторасположение. Учреждение расположено в центре города, его исторической части. В шаговой доступности от Учреждения расположены такие культурно-исторические объекты как Мемориальный ансамбль, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, Памятник военнослужащим, выполнявшим свой долг за пределами Отечества, Аллея памяти Героев Советского союза. Помимо военно-исторических памятников, поблизости расположились памятник березниковскому поэту Алексею Решетову и Монумент первостроителям города Березники. Все это – не просто площадки для проведения патриотических мероприятий, творческих конкурсов и фестивалей, а благодатная почва для возвращения духовно-нравственных ценностей и гражданского самосознания юного поколения горожан.

Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений деятельности в воспитательной системе Учреждения. Учреждение является организатором традиционных городских массовых мероприятий патриотической направленности. Важной частью системы патриотического воспитания является музейная педагогика, развитие юнармейского движения и поисковой деятельности.

Особое место в образовательной системе Учреждения занимает музейная педагогика. В Учреждении функционируют: музейный уголок «Память»; музейный уголок «История флота: вчера, сегодня, завтра»; музей 10 гвардейского Уральско-Львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса. Также на территории учреждения функционирует выставка экспонатов военной техники под открытым небом.

Детский лагерь – особая среда, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности

ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Программа воспитания летнего лагеря МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» «Союз Самых Счастливых Ребят» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь «СССР» работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

В детском лагере Центра «Каскад» в течение июня-августа предусмотрены различные формы оздоровления детей от 7 до 17 лет включающие: лагерь с дневным пребыванием детей продолжительностью 21 календарный день, разновозрастные разнопрофильные отряды продолжительностью 14 календарных дней.

Набор детей в детский лагерь производится на основании заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, справки от участкового педиатра и школьного врача, квитанции об оплате, договора на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из неполных, малоимущих, многодетных семей, семей, находящихся в СОП, детям категории «группа риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Непосредственную работу с детьми осуществляют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора учреждения, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях и центрах, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку и медицинскую комиссию. Данные педагоги несут ответственность за жизнь и безопасность детей, а также за полноту реализации данного проекта.

Также к реализации программы привлечены педагоги-организаторы, социальный педагог для проведения мероприятий лагеря.

Материально-техническое оснащение лагеря является достаточным для реализации программы летнего отдыха детей (оборудование и спортивный инвентарь; настольные игры; хозяйственные и канцелярские товары и др.). При организации мероприятий деятельности детского лагеря также используются ресурсы Детского технопарка, оборудование кабинета Юных

инспекторов движения (Автогородок, скоростные велосипеды, симуляторы, тренажеры).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (Приложение 2).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (Приложение 3).

Методы анализа, используемые в детском лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Направления педагогической диагностики**

Организационный этап:

- индивидуальное целеполагание участников смены (входная анкета, разработка индивидуального образовательного маршрута, определение дорожной карты деятельности отряда);

- определение перспектив и приоритетов деятельности временного детского объединения (планирование деятельности отряда, выборы актива);

- включение в программу (выбор занятий в системе дополнительного образования в лагере, работа в творческих группах по подготовке коллективно-творческих дел различного уровня, работа по профилю отряда).

Основной период:

- изменение позиции участников в ходе смены (анализ включенности детей и педагогов в реализацию программы смены);

- корректировка личного участия каждого и проявления активности подростков;

- анализ позитивной самореализации участников (наблюдение педагогов);

- оценка психологического климата в отрядах (собеседование с педагогами, данные рефлексии по итогам проведения творческих дел в отрядах и в лагере).

Заключительный период:

- изучение уровня удовлетворенности участников смены итогами пребывания в лагере (анкетирование);

- оценка актуальности полученных знаний, развития личных умений и навыков (тестирование участников и педагогов);

- определение степени удовлетворенности родителей уровнем предоставленных услуг (выборочный заочный опрос по итогам смены).

### **Основные показатели эффективности реализации Программы:**

- изменение уровня воспитанности участников смен, освоение ими основных ценностных ориентиров и поведенческих норм, приобретение социально значимых компетенций и способов позитивной самореализации;

- качество организации отдыха детей и их оздоровления;

- использование в деятельности педагогического коллектива инновационных способов и технологий взаимодействия детей и взрослых;

- адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми различного возраста, учет интересов и потребностей каждого

ребенка;

- наличие и развитие программ дополнительного образования;
- использование и совершенствование форм организации детского самоуправления;
- удовлетворенность детей и родителей качеством предоставляемых

услуг.

#### **Способы фиксации достижения запланированных результатов**

- результаты проводимых процедур мониторинга;
- текущая педагогическая документация педагогов и вожатых;
- анализ участия отрядов и каждого участника в отрядных и общелагерных делах;
  - экраны настроения в каждом отряде;
  - опросы родителей через мессенджеры (выявление степени удовлетворенности уровнем предоставления услуг);
  - фото- и видеоматериалы проводимых коллективно-творческих дел и общих мероприятий;
  - отзывы и предложения от педагогов, вожатых, а также – приглашенных специалистов об уровне организации и содержательной направленности проводимых мероприятий;
  - материалы анкетирования участников;
  - карты личных достижений (дневники, дорожные карты, индивидуальные маршруты участников);
  - обобщенный анализ административной группы и предложения по совершенствованию деятельности лагеря на ближайшую перспективу.



## Список литературы

1. Борытков Н.М. Досуг как сфера воспитания/Культура. Искусство. Образование. – Смоленск, 2008.
2. Воспитательная деятельность: учебник/Л.В.Байбородова, М.И.Рожков. – Москва: КНОРУС, 2022. – 402 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования./ Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./М., 2004.
4. Груздова И.В. Психология воспитания школьника: Электронное учебно-методическое пособие (И.В.Груздова, Г.А.Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2017 г.).
5. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство сборник статей. Суховитко Т.С. (сост.) – М: «Центр гуманной литературы», 2006 – 75с.
6. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого». 2 издание – 2009.
7. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В.Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова. – Краснодар: новация, 2022.
8. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий госуд. университет им. И.А.Бунина, 2021. – 92с.
9. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

### Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Союз Самых Счастливых Ребят» на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента России 2023 год объявлен годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Городско й	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	Празднично-игровое мероприятие ко Дню защиты детей «Здравствуй лето»	01.06		«+»	
2.	Игра «День русского языка» (Пушкинский день)	06.06			«+»
3.	350 лет со дня рождения Петра 1 Квест - игра «Петровские потехи»	09.06			«+»
4.	300-летие города Пермь Викторина «Город Пермь: история и современность»	июнь, июль, август			«+»
5.	Праздничная программа, посвященная Дню России «Россия – мы дети твои»	12.06		«+»	
6.	Вахта Памяти Алексея Викторовича Жарова, Героя России	12.06	«+»		
7.	Торжественное мероприятие «Свеча Памяти»	22.06	«+»		
8.	Урок мужества в День ветеранов боевых действий	01.07.		«+»	
9.	День семьи, любви и верности	7.07.			«+»

10.	Посещение музея Уральского добровольческого танкового корпуса, приуроченное к 80-ю Победы в Курской битве, крупнейшему во Второй мировой войне танковому сражению	12.07	«+»		
11.	Посещение производственно-исторического музея АВИСМА в рамках празднования Дня металлурга	14 .07			«+»
12.	Шахматный турнир, приуроченный международному Дню шахмат	20.07			«+»
13.	«День РДДМ «Движение первых»	20.07	«+»		
14.	Вахта Памяти ко Дню Военно-Морского Флота Российской Федерации				«+»
15.	Вахта Памяти в День военно-морского флота	01.08			«+»
16.	Вахта Памяти в День ВДВ	02.08	«+»		
17.	Вахта Памяти, посвященная 80-летней годовщине Победы в Курской битве	05.08	«+»		
18.	Памятные мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы за запрещение ядерного оружия.	6-7.08		«+»	
19.	Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» в День Российского флага	22.08		«+»	
20.	Фестиваль мастерства и народной культуры «Ремесленная слободка» (Усолье Строгановское)	июль, август	«+»		
21.	Военно-патриотическая игра «Орленок» для воспитанников лагерей с дневным пребыванием	июнь, июль, август	«+»		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Открытие лагеря «Каскад: добро пожаловать!»	июнь, июль, август		«+»	

2.	Техно-марафон «НАНОКАСКАД»	июнь, июль, август		«+»	
3.	Квест «Опорный край Отчизны - город белых берез»	июнь, июль, август		«+»	
4.	Квест по ПДД «Зебра на каникулах»	июнь, июль, август		«+»	
5.	Фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы»	июнь, июль, август		«+»	
6.	Спортивный фестиваль «Здоровым быть здОрово».	июнь, июль, август		«+»	
7.	Заккрытие лагеря. Фестиваль «Кубок Каскада».	22.08.		«+»	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	День знакомств. <u>Практикум:</u> «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря. - Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.	В начале каждой смены			«+»
2.	Выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни. Оформление отрядного уголка	В начале каждой смены			«+»
3.	Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций»	В течение каждой смены			«+»
4.	Посещение кинотеатра, музея	В течение каждой смены			«+»
5.	Посещение бассейна «Кристалл»	В течение каждой смены			«+»
6.	Посещение Боулинг Центра	В течение каждой смены			«+»
7.	Игра в Лазертаг	В течение каждой смены			«+»

8.	В гостях у Библиотеки.	В течение каждой смены			«+»
9	Игры на свежем воздухе: футбол, волейбол, баскетбол (спортивная площадка).	В течение каждой смены			«+»
10	«День дружбы» Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге»	В течение каждой смены			«+»
11	«День творчества» Занятия по интересам, мастер-классы	В течение каждой смены			«+»
12.	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	Ежедневно			«+»
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Выборы органов самоуправления (командир, командира, физорг, культорг) отрядов помощник	В начале каждой смены			«+»
2.	Заседание Совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения), планирование мероприятий смены	02.06 04.07 02.08		«+»	
3.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	07.06 07.07 05.08		«+»	
4.	Заседание Совета отряда, работа творческих инициативных групп	еженедельно			«+»
5.	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			«+»
6.	Заседание Совета лагеря	еженедельно		«+»	
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	Патриотическая акция «Мы-вместе!» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих СВО, оформление писем,	09.06 10.07 09.08		«+»	

	рисунков, открыток)				
2.	Фестиваль искусств «Да здравствуют каникулы!» (создание творческих номеров)	15.06 17.07 15.08		«+»	
3.	Экологическая акция «Эко-бум» (соревнования между отрядами по уборке территории)	20.06 21.07 18.08		«+»	
4.	Квест по ПДД «Зебра на каникулах»	05.06 05.07 07.08		«+»	
5.	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06 03.07 01.08			«+»
6.	Танцевальный флешмоб «Мы – дети России!»	09.06			«+»
7.	Патриотическая акция «Мы помним, мы гордимся!»	22.06			«+»
8.	Спортивная игра «Здоровым быть здорово!»	16.06 14.07 11.08		«+»	
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	«Мой робот»	июль			«+»
2.	«Юный техник»	июль			«+»
3.	«Юный инженер»	август			«+»
4.	«Юнармеец-патриот»	июль			«+»
<b>Модуль «Работа с педагогами/воспитателями»</b>					
1.	Установочный семинар для педагогов дополнительного образования «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в ЛДП, ЛДО, РВО)	май		«+»	

2.	Семинар-совещание «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, знакомство с программой лагеря и планированием)	май		«+»	
3.	Семинар-практикум «Современные технологии и методы воспитательной работы при организации отдыха и оздоровления детей»	июнь		«+»	
4.	Конкурс «Лучший сценарий отрядного мероприятия»	август		«+»	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Городской фестиваль «Здоровым быть здорово!»	июнь, июль, август	«+»		
2.	Ежедневное физкультурно-спортивное мероприятие «На зарядку, становись!»	июнь, июль, август		«+»	
3.	Спортивные часы.	июнь, июль, август			«+»
4.	Спортивные состязания «Путь к рекордам»	июнь, июль, август			«+»
5.	Мероприятие «Спортивный десант»	июнь, июль, август			«+»
6.	КВЕСТ «Территория спорта»	июнь		«+»	
7.	Спортивные олимпийские игры	июнь, июль, август		«+»	
8.	Беседа «Здоровые привычки-здоровый образ жизни»	июнь, июль, август			«+»
9.	Рисунки на асфальте «Спорт-моя жизнь»	июнь, июль, август			«+»
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление отрядного	июнь,			«+»

	уголка (название отряда, девиз, распределение ролей в отряде)	июль, август			
2.	Медиа сопровождение новостной ленты в группе ВК каждого отряда	июнь, июль, август		«+»	«+»
3.	Конкурс «ЭКО-МОДНИКИ-2023»	июнь, июль, август		«+»	
4.	Медиа-конкурс «Лето в объективе»	июнь		«+»	
5.	Конкурс рисунков «Красота планеты»	июнь, июль, август		«+»	
6.	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»	июнь, июль, август			«+»
7.	Викторина «Красота Пермского края»	июнь, июль, август			«+»
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Единый час «Антитеррор. Правила поведения и личная безопасность»	июнь, июль, август		«+»	
2.	Цикл встреч с представителями ОГИБДД, МЧС на тему: «Профилактика и безопасность»	июнь, июль, август		«+»	
3.	Беседа «Что должен знать велосипедист». Практические занятия по ПДД.	июнь, июль, август			«+»
5.	Беседа «Я несу ответственность за свои поступки»	июнь, июль, август			«+»
6	Психологические тренинги («Профилактика девиантного поведения», «Профилактика СОЯ»)	июнь, июль, август		«+»	
7.	Викторина «Будь бдителен – рядом железная дорога!»	июнь, июль, август			«+»
8.	Ералаш «Вместе за безопасность»	июнь		«+»	



9.	Экскурсия в музей милиции.	июнь		«+»	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	май, июнь, июль		«+»	
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	май, июнь, июль		«+»	
3.	Функционирование официального сайта и официальных сообществ в социальных сетях	В течение работы лагеря		«+»	
4.	Функционирование родительских чатов	В течение работы лагеря			«+»
5.	Квест по ПДД «За безопасность всей семьей»	июнь, июль, август		«+»	
6.	Онлайн родительский день – «Прямой эфир»	На седьмой день каждой смены		«+»	

## Приложение 2

### Тест «Самооценка личностных качеств»

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Инструкция: в таблице «Самооценка качеств» отметьте уровень развития Ваших качеств личности (можно поставить галочку или крестик).

Качества личности	Самооценка качеств				Всё то, что умею, делаю сам
	5	4	3	2	
Сообразительность					Быстро ориентируюсь в обстановке и нахожу правильное решение, редко ошибаюсь в поведении
Пытливость					Стараюсь узнать истину, что происходит, почему, кому это выгодно, где правда или ложь
Предвидение					Хорошо вижу, чем кончится дело
Любознательность					Устойчивый интерес к учению, любовь к чтению
Самостоятельность					Обслуживаю себя сам, способен сам принимать решение, не прошу помощи без крайней необходимости
Наблюдательность					Всегда точно вижу, что происходит и помню детали прошлых событий, Могу быть объективным
Человечность, доброта, сострадательность, отзывчивость					Помогаю старшим, младшим, забочусь о больных, животных

Коллективизм, дружелюбие				Умею подчинять личные интересы общему делу, охотно выполняю общественного поручения, болею за честь школы и класса, детского объединения, УДОД
Трудолюбие				Умею делать все работы по дому и выполняю их качественно. Охотно учусь новым практическим делам и умениям
Честность				Искренен, честно говорю всем, в чём виноват, какие ошибки совершил, умею говорить правду в глаза
Самокритичность				Знаю свои достоинства и недостатки, воспринимаю критику в свой адрес
Самодисциплина				Выполняю режим дня, умею заставить себя делать в первую очередь то, что необходимо, держу в узле свои капризы и желания, не выхожу из себя в конфликте
Старательность				Любую работу делаю тщательно, аккуратно и качественно
Тактичность, вежливость				Не грублю старшим, ищу согласия в споре, вежлив со всеми

### Приложение 3

#### Опросник «Эмоционально-психологический климат отряда» (ЭПК)

Инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива».

#### Бланк опроса

1. В нашем отряде всегда весело	4 0	3	2	1	В нашем отряде всегда скучно
2. Все ребята в общем-то добрые	4 0	3	2	1	В отряде много злых, равнодушных
3. Мы никогда не ссоримся	4 0	3	2	1	Мы часто ссоримся, конфликтуем
4. Ребята в отряде вежливые	4 0	3	2	1	Ребята часто грубят
5. Мне в нашем отряде хорошо	4 0	3	2	1	Мне в нашем отряде беспокойно
6. У нас все равны	4 0	3	2	1	Сильные ребята обижают слабых
7. Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	4 0	3	2	1	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка: Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия:  $7 \times 4 = 28$  баллов.

Максимальный групповой индекс отряда: индивидуальный индекс умножаем на число обследуемых детей. После определения максимальных значений, которые принимаются за 100%, вычисляем реальные показатели. Индивидуальный максимальный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным членом отряда. Реальный групповой индекс - это сумма всех индивидуальных индексов.

Конкретный уровень ЭПК отряда определяется по формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК отряда} / \text{максимальный групповой индекс ЭПК отряда} \times 100\%$

Уровень ЭПК	Величина индекса Э в %
очень высокий	Более 80
Высокий	71-80
выше среднего	66-70
Средний	45-65
ниже среднего	40-44
Низкий	Менее 40

### **Анкета итоговая**

1. С каким настроением Вы пришли к завершению смены?

- восторженное, активное
- радостное, теплое
- светлое, приятное
- спокойное, ровное
- грустное, печальное
- тревожное, тоскливое
- состояние крайней неудовлетворенности

3. Закончите, пожалуйста, предложения:

Больше всего мне понравилось \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Самым полезным для меня было \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. На следующий год я хотел (а) бы снова побывать в этом лагере  
а) да б) нет

### **Анкета по окончании смены**

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение. Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

### **Методика «Согласен – не согласен»**

Задание: подчеркните варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;

- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

**Легенда Детского лагеря  
«Союз Самых Счастливых Ребят» – СССР**

Самые счастливые дети – это дети самых счастливых пап и мам, дедушек и бабушек!

Когда-то они тоже были детьми. И их счастливое детство называли ПИОНЕРСКИМ, а все потому, что были они пионерами и жили в стране СССР. Они сообща делали добрые дела, пели песни у пионерского костра, встречали пионерскую зорьку, у них был свой пионерский гимн, они умели маршировать под звуки барабана, различать сигналы пионерского горна.

Вступая в ряды пионеров, они клялись горячо любить свою Родину, быть лучшими в учебе, труде и спорте, быть надёжными товарищами, всегда поступать по совести и чести.

Наш «Союз самых счастливых ребят», будет чтить пионерские заветы и традиции. Мы верим, что каждый ребенок станет активным участником различных мероприятий, проявит свои способности и таланты, будет успешен.

В конце смены каждый отряд выполняет задание: сделать стенгазету, с использованием пионерских атрибутов, рисунков и фотографий, описав в ней события лагеря СССР.