

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕРЕЗНИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «КАСКАД»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
Протокол №1  
от 31 августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
В.А.Трынкина  
приказ от 05.09.2022г. № 212-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Юный патриот»  
Направленность: социально-гуманитарная.  
Возраст обучающихся: 11-17 лет.  
Срок реализации: 1 год.**

Составители: педагог дополнительного  
образования Попов Р.Ю.,  
методист, Наставникова Т.А.

Березники 2020

**ПАСПОРТ**  
**дополнительной общеобразовательной программы**

<b>Название программы</b>	«Юный патриот»
<b>Вид программы</b>	Модифицированная
<b>Уровень Программы</b>	Вводный
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Продолжительность образовательного процесса</b>	1 год
<b>Возраст обучающихся</b>	11-17 лет
<b>Год основания творческого объединения</b>	2018 год
<b>Цель программы</b>	Совершенствование качества гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, воспитания личности гражданина, способного занять активную жизненную позицию и встать на защиту интересов Родины.
<b>Аннотация программы</b>	<p>Программа состоит из двух ступеней обучения. Первая ступень ориентирована на массовую подготовку команд образовательных учреждений города Березники для участия в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница».</p> <p>Вторая ступень является подготовительным этапом тренировочного процесса к участию в игре «Зарница» на краевом уровне.</p>

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1 Пояснительная записка**

За последние годы в России были предприняты значительные усилия к укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Основным документом, регламентирующим работу в данном направлении, является программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

Стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В.В.Путиным, являются: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность...».

#### **Актуальность программы**

Стратегий развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года патриотическое воспитание, как одно из главных ее направлений, предусматривает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания». Также одним из важных направлений патриотического воспитания в рамках реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» является развитие спортивно-патриотического воспитания, обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества. Сегодня все эти задачи успешно достигаются в нашем государстве за счет значительного развития патриотического движения школьников, возрождение военно-патриотической игры «Зарница».

К сожалению, из современной школьной программы исчез такой предмет как начальная военная подготовка. Сейчас краткое знакомство с азами военного дела проходит в рамках предмета ОБЖ. Этого объема часов явно недостаточно. Недостаток профессиональных кадров из числа офицеров в отставке, способных передать допризывной молодежи необходимые знания и навыки основ военной службы, сказывается на качестве подготовки школьников к муниципальному и краевому этапам ВПИ «Зарница».

Из всего сказанного можно сделать вывод, что внедрение краткосрочной программы, нацеленной на тесное взаимодействие субъектов патриотического воспитания и удовлетворение потребностей общеобразовательных учреждений в качественной подготовке обучающихся к военно-патриотическим соревнованиям, является актуальной проблемой, требующей своевременного решения.

Программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31 декабря 1999 г. № 1441;

- Постановление Правительства РФ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 гг.» от 11 июля 2005 г. № 422;

- Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ «Об утверждении инструкции обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы» от 03 мая 2001 г. № 203/1936.

- Закон РФ «Об образовании»

- Закон РФ «О защите прав ребенка»

- Конвенция ООН «О правах ребенка»

- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», обязательного минимума содержания курса «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего(полного) общего образования, рекомендаций Министерства образования Российской Федерации от 14.07.1998 г. № 1133/14-12.

Программа является модифицированной и **разработана на основе следующих образовательных программ:**

- дополнительная общеразвивающая программа «Основы военной службы» МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;

- дополнительная образовательная программа «Защитники Отечества», составитель Фарафонов А.В., «Дом детского творчества «Октябрьский», г. Новосибирск, 2014г.;

- образовательная программа «Военно-прикладное многоборье», составители: Н.Н.Акифьева, М.С.Королева, М.С.Степанова, МОУ ДОД «Центр «Поиск», г. Северск, 2012г.;

- «Рабочая программа по основам военной службы», составитель М.Х.Абитов, Татарстанский кадетский корпус приволжского федерального округа им. Героя Советского Союза Гани Сафиаллина, 2016г.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она является подготовительной базой для участников военно-патриотической игры «Зарница».

**Новизна программы:**

- включение в содержание программы технической составляющей (в рамках раздела «Основы обороны государства» обучающиеся знакомятся с инновациями в российской армии, современным оружием и перспективах развития технического оснащения вооруженных сил РФ);

- в рамках выстраивания модели сетевого взаимодействия программой запланировано освоение учебного материала с использованием ресурсов таких организаций как: Федерация Рукопашного боя города Березники и Пермского края, ПОУ «Березниковский региональный центр ДОСААФ

России», Отдел военного комиссариата Пермского края по г. Березники, Отряд мобильный особого назначения ГУ МВД России по Пермскому краю (дислокация г. Березники), местное и региональное отделение местное отделение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», общественное объединение «Союз ветеранов боевых действий». Реализация программы предусмотрена городским проектом «Юнармия. Наставничество».

**Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:** 72 часа (36 учебных недель).

**Наполняемость группы:** 15 человек.

**Режим занятий:** два раза в неделю по 45 мин.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает организацию образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога. С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности как: учебное занятие, мастер-класс, дискуссионные площадки, консультации (групповые, индивидуальные), опросы и другое.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 11 до 17 лет. При построении образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать психологические характеристики детей всех представленных возрастных категорий, уровни их физического развития и потребности

Дети 11-12-летнего возраста отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности.

У подростков 13-15-ти лет происходит переход от детства к взрослости. В этом возрасте обучающиеся ощущают свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Они уже не просто подражают в поведении старшим, а анализируют и оценивают историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В возрасте 16-17 лет у подростков возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются

неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа состоит из двух ступеней обучения. Первая ступень ориентирована на массовую подготовку команд образовательных учреждений города Березники для участия в муниципальном этапе военно-патриотической игры «Зарница». Занятия проводятся 2 часа в неделю. Состав одной группы не более 15 человек. В конце первой ступени обучения проходит диагностика знаний и навыков в форме зачета, тестирования и сдачи нормативов. После контрольных занятий комплектуется состав команд муниципального этапа.

Вторая ступень является подготовительным этапом тренировочного процесса к участию в игре «Зарница» на краевом уровне. При переходе на вторую ступень происходит смена состава обучающихся и увеличение нагрузки на одну группу до 4 часов в неделю. В списочный состав включаются члены команд - призеров муниципального этапа и победители личных первенств, в общем количестве 15 человек.

Образовательный процесс строится в форме теоретических и практических занятий.

Реализация системы знаний, умений и навыков обучающимися происходит в процессе теоретической и практической деятельности, через разнообразные формы работы: обучающие занятия, контрольные занятия, соревновательная деятельность.

Основными формами проведения занятий являются: групповая и индивидуальная.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель программы:** совершенствование качества гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, воспитания личности гражданина, способного занять активную жизненную позицию и встать на защиту интересов Родины.

### **Задачи:**

#### **Предменные**

- знакомить с правовыми основами обороны государства и военной службы, основами доврачебной помощи и химической защиты;
- учить владеть приемами строевой, огневой, силовой подготовки;
- формировать знания о безопасном поведении человека в условиях чрезвычайных ситуаций;

- приобрести практические навыки преодоления препятствий в военно-прикладных видах спорта;
- разучивать комплексы физических упражнений.

**Метапредметные:**

- содействовать физическому развитию и укреплению здоровья;
- формировать и развивать мышление безопасной жизнедеятельности;
- развивать умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач и правильность их решения;
- содействовать развитию умений работать в команде, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

**Личностные**

- воспитывать гражданское сознание, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость и культуру поведения;
- содействовать вовлечению обучающихся в социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации.
- формировать мотивационно-ценностное отношение к военной профессии, выработку готовности к достойному служению обществу и государству;
- формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной учебной, деятельности.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН I СТУПЕНЬ (СЕНТЯБРЬ-ФЕВРАЛЬ)

№	Содержание разделов	I ступень (24 недели)
1.	Строевая подготовка	12
2.	Разборка-сборка автомата	12
3.	Снаряжение магазина	4
4.	Химическая защита	8
5.	Первая доврачебная помощь	6
6.	Основы обороны государства	4
7.	Диагностика	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН II СТУПЕНЬ (МАРТ-МАЙ)

№	Содержание разделов	II ступень (12 недель)
1.	Строевая подготовка	5
2.	Разборка-сборка автомата	2
3.	Снаряжение магазина	1
4.	Химическая защита	2
5.	Первая доврачебная помощь	2
6.	Марш-бросок	2
7.	Метание гранаты	1
8.	Общевойсковая полоса препятствий	3
9.	Силовая подготовка	3
10.	Основы обороны государства	2
11.	Диагностика	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**СЕНТЯБРЬ-ФЕВРАЛЬ**  
 I ступень (24 недели)

Наименование		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1.1.	Изучение положений Строевого устава ВС РФ	1	–	1
1.2.	Строевые приемы и движение без оружия	–	11	11
<b>2.</b>	<b>Разборка-сборка автомата</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
2.1.	Изучение материальной части АК-74	1	–	1
2.2.	Выполнение норматива по сборке-разборке автомата	–	11	11
<b>3</b>	<b>Снаряжение магазина</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>
3.1.	Изучение условий выполнения норматива	0,5	–	0,5
3.2.	Практическое выполнение норматива	–	3,5	3,5
<b>4.</b>	<b>Химическая защита</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
4.1.	Порядок выполнения норматива по надеванию противогаза и ОЗК	1	–	1
4.2.	Практическое выполнение норматива по надеванию противогаза и ОЗК	–	7	7
<b>5.</b>	<b>Первая доврачебная помощь</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
5.1.	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи	1	–	1
5.2.	Практическое оказание первой доврачебной помощи	–	5	5
<b>6.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1.	Государственная и военная символика	0,5	–	0,5
6.2.	Оборона государства	1	0,5	1,5
6.3.	Общевойские уставы и ритуалы	0,5	–	0,5
6.4.	Военная история Отечества	1	0,5	1,5
<b>7.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7,5</b>	<b>40,5</b>	<b>48</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**МАРТ-МАЙ**  
 II ступень (12 недель)

Наименование разделов и тем		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
<b>1.</b>	<b>Строевая подготовка</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1.	Изучение положений Строевого устава ВС РФ	1	–	1
1.2.	Строевые приемы и движение без оружия	–	4	4

<b>2.</b>	<b>Разборка-сборка автомата</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
2.1	Изучение материальной части АК-74	0,5	–	0,5
2.2	Выполнение норматива по сборке-разборке автомата	–	1,5	1,5
<b>3</b>	<b>Снаряжение магазина</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
3.1	Изучение условий выполнения норматива	0,5	–	0,5
3.2	Практическое выполнение норматива	–	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Химическая защита</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
4.1	Порядок выполнения норматива по надеванию противогаза и ОЗК	0,5	–	0,5
4.2	Практическое выполнение норматива по надеванию противогаза и ОЗК	–	1,5	1,5
<b>5.</b>	<b>Первая доврачебная помощь</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5.1	Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи	1	–	1
5.2	Практическое оказание первой доврачебной помощи	–	1	1
<b>6.</b>	<b>Марш-бросок</b>	<b>0,5</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>
6.1	Техника и порядок прохождения этапов марш-броска	0,5	-	0,5
6.2	Практическое выполнение	-	1,5	1,5
<b>7.</b>	<b>Метание гранаты</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
7.1	Ознакомление с условиями и порядком выполнения упражнения	0,5	-	0,5
7.2	Практическое выполнение	-	0,5	0,5
<b>8.</b>	<b>Общевойсковая полоса препятствий</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
8.1	Техника и порядок прохождения общевойсковой полосы препятствий	0,5	-	1
8.2	Практическая отработка норматива	-	2,5	2,5
<b>9.</b>	<b>Силовая подготовка</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>
9.1	Доведение порядка выполнения комплекса силовых упражнений	0,5	-	0,5
9.2	Практическое выполнение	-	2,5	2,5
<b>10.</b>	<b>Основы обороны государства</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
10.1	Государственная и военная символика	0,5	–	0,5
10.2	Оборона государства	0,5	–	0,5
10.3	Общевойсковые уставы и ритуалы	0,5	–	0,5
10.4	Военная история Отечества	–	0,5	0,5
<b>11.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>24</b>

## **Содержание разделов обучения**

### **(I ступень)**

#### **1. Строевая подготовка**

##### *Теория*

Изучение строевого Устава ВС РФ. Понятия строй, шеренга, колонна, тыл, фланг, фронт.

##### *Практика*

Практическое выполнение основных элементов строевой подготовки: строевая стойка, повороты на месте, повороты в одну-две шеренги, строевой шаг на месте и в движении. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Предварительная и исполнительная команда. Воинское приветствие на месте и в движении. Прохождение торжественным маршем. Исполнение строевой песни.

Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

#### **2. Разборка-сборка автомата**

##### *Теория*

Изучение материальной части АК-74 (основные детали, принципы действия, назначение и т.п.). Меры безопасности при обращении с автоматом. Знакомство с особенностями выполнения неполной разборки и сборки автомата Калашникова, особенностями выполнения норматива, критерии оценки выполнения норматива, штрафные баллы.

##### *Практика*

Практическое выполнение норматива.

#### **3. Снаряжение магазина**

##### *Теория*

Знакомство с особенностями снаряжения магазина автомата Калашникова патронами. Порядок выполнения норматива, начисление штрафных баллов.

##### *Практика*

Практическое выполнение норматива.

#### **4. Химическая защита**

##### *Теория*

Порядок надевания противогаза. Порядок надевания общевойскового защитного комплекта. Порядок выполнения норматива по надеванию ОЗК. Штрафные баллы.

##### *Практика*

Практическое выполнение норматива.

#### **5. Первая доврачебная помощь**

##### *Теория*

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-

двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Практические занятия.

Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Практические занятия.

Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученных травм и рельефа местности. Изготовление носилок из подручных средств.

#### Практика

Практические занятия в полевых условиях (выезд на т/х «Юнга Камы»).

### **6. Основы обороны государства**

#### Теория

Государственная и военная символика. Вооруженные Силы Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ. Военная обязанность. Организация и сроки призыва на военную службу. Конституция РФ, Законы РФ «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Общевоинские уставы и ритуалы. Понятие о воинских уставах. Общие обязанности военнослужащего. Воинские звания и знаки различия. Строй и его элементы. Значение военной присяги. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ. Великие полководцы со времен Киевской Руси и до 40-х годов 20 века. Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, оборона Севастополя, Гангутское сражение, Россия в I мировой войне. Битва под Москвой, Харьковом, Ельней. Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

#### Практика

Выполнение тестовых заданий.

### **7. Контрольные занятия**

Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ, сдача нормативов.

## **Содержание разделов обучения (II ступень)**

### **1. Строевая подготовка**

#### Теория

Изучение строевого Устава ВС РФ. Понятия строй, шеренга, колонна, тыл, фланг, фронт.

#### Практика

Практическое выполнение основных элементов строевой подготовки: строевая стойка, повороты на месте, повороты в одну-две шеренги, строевой шаг на месте и в движении. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Предварительная и исполнительная команда. Воинское

приветствие на месте и в движении. Прохождение торжественным маршем. Исполнение строевой песни.

Подготовка и участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

## **2. Разборка-сборка автомата**

### Теория

Изучение материальной части АК-74. Меры безопасности при обращении с автоматом. Порядок выполнения неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Особенности выполнения норматива. Критерии оценки выполнения норматива. Штрафные баллы.

### Практика

Практическое выполнение норматива.

## **3. Снаряжение магазина**

### Теория

Обучение снаряжению магазина автомата Калашникова патронами. Порядок выполнения норматива. Штрафные баллы.

### Практика

Практическое выполнение норматива.

## **4. Химическая защита**

### Теория

Порядок надевания противогаза. Порядок надевания общевойскового защитного комплекта. Порядок выполнения норматива по надеванию ОЗК. Штрафные баллы.

### Практика

Практическое выполнение норматива.

## **5. Первая доврачебная помощь**

### Теория

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Транспортировка пострадавших. Способы транспортировки пострадавших в зависимости от полученных травм и рельефа местности. Изготовление носилок из подручных средств.

### Практика

Практические занятия.

## **6. Марш-бросок**

### Теория

Техника и порядок прохождения этапов марш-броска: преодоление зараженного участка в противогазе, после прохождения дистанции, укладка

противогаза. Выдвижение из района сосредоточения на рубеж перехода в атаку, преодоление минных полей и заграждений. «Атака» переднего края обороны противника тремя обязательными к исполнению способами: бегом, короткими перебежками, переползанием. Стрельба по падающей мишени. Оказание медицинской помощи, переноска «пострадавшего».

#### Практика

Практическое выполнение, отработка нормативов по каждому этапу.

### **7. Метание гранаты**

#### Теория

Ознакомление с условиями и порядком выполнения упражнения. Штрафные баллы.

#### Практика

Практическое выполнение: броски гранаты в цель и на максимальное расстояние.

### **8. Общевоинская полоса препятствий**

#### Теория

Техника и порядок прохождения общевоинской полосы препятствий: линия начала полосы (стартовая линия), участок для скоростного бега, лабиринт, ров, забор, разрушенная лестница, стенка, колодец и ход сообщения, траншея, беговая дорожка. Штрафные баллы.

#### Практика

Практическая отработка норматива.

### **9. Силовая подготовка**

#### Теория

Доведение порядка выполнения комплекса силовых упражнений: силовая гимнастика (подтягивание, отжимание), короткий бег, бег на выносливость. Штрафные баллы.

#### Практика

Практическое выполнение

### **10. Основы обороны государства**

#### Теория

Государственная и военная символика. Вооруженные Силы Российской Федерации. Руководство и управление ВС РФ. Воинская обязанность. Организация и сроки призыва на военную службу. Конституция РФ, Законы РФ «Об обороне» и «О воинской обязанности и военной службе». Общевоинские уставы и ритуалы. Понятие о воинских уставах. Общие обязанности военнослужащего. Воинские звания и знаки различия. Строй и его элементы. Значение военной присяги. Ритуалы и порядок их проведения в уставе внутренней службы ВС РФ. Великие полководцы со времен Киевской Руси и до 40-х годов 20 века. Основные события военной истории: битва на Чудском озере, Куликовская битва, Полтавское сражение, Бородинское сражение, оборона Севастополя, Гангутское сражение, Россия в I мировой войне. Битва под Москвой, Харьковом, Ельней. Сталинградская битва. Курская битва. Взятие Берлина. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Современное материально-техническое обеспечение Вооружённых сил Российской Федерации», «Новые военные российские технологии», «Умное оружие», «Беспилотные летательные аппараты», «Роботы на страже России».

### Практика

Выполнение тестовых заданий.

### **11. Контрольные занятия**

Проведение контрольных занятий по всем разделам подготовки. Анкетирование, тестирование, презентация работ. Сдача нормативов.

### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

#### ***Предметные результаты:***

##### ***Знать:***

- основные поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия и способы защиты от него;
- назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- основные положения строевого Устава ВС РФ;
- порядок выполнения приказов и обращения к старшим по званию;
- элементы строя и обязанности солдата перед построением и в строю, порядок выполнения строевых приемов.
- назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова;

##### ***Уметь:***

- правильно надевать, снимать, укладывать и переносить средства индивидуальной защиты (противогаз и общевойсковой защитный костюм ОЗК);
- преодолевать зоны заражения, используя средства индивидуальной защиты;
- выполнять одиночные и групповые строевые приемы, в том числе со строевой песней, слаженно действовать в составе подразделения;
- выполнять воинское приветствие;
- осуществлять неполную разборку и сборку автомата Калашникова, производить осмотр автомата;
- выполнять комплексы физических упражнений;
- преодолевать элементы полосы препятствий.

#### ***Метапредметные результаты:***

- демонстрировать желание заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;
- демонстрировать сформированность правильного представления о личной безопасности;
- проявлять умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые учебные и познавательные задачи;

- демонстрировать желание к позитивной совместной деятельности..

***Личностные результаты:***

- проявлять заинтересованность к подготовке к службе в ВС;

- демонстрировать желание поддерживать дисциплину на занятиях, волевое поведение;

- проявлять желание участвовать в социально и культурно значимых мероприятиях;

- демонстрировать стремление к налаживанию эффективных коммуникативных отношений, решению проблем.



## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1.1. Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Юный патриот» на 2022-2023 учебный год Учебный курс рассчитан на 36 учебных недель

	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего учебн. нед. /час	Всего часов по программе		
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			49	50
I год обучения		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36/ 72ч	14,5	57,5



Каникулярный период, праздничные дни



1. Реализация программы в период I ступени обучения с 06.09. по 26.12 (24 недели, 48 занятий)



2. Реализация программы в период II ступени обучения с 28.02. по 29.05 (12 недель, 24 занятия)

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал для занятий физической культурой, строевой подготовкой;

- кабинет для занятий химической защиты и огневой подготовки;

- учебные автоматы – 1 шт.;

- общевойсковой защитный комплект (ОЗК) -1 шт.;

- легкий защитный комплект (Л-1) – 1 шт

- дозиметры - 1 шт.;

- технические средства обучения (компьютер, звуковоспроизводящая аппаратура, фонограммы);

- оборудованная полоса препятствий.

### 2. Кадровое обеспечение.

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий знания в области физической культуры и спорта, военно-прикладных дисциплин, опыт преподавательской деятельности по дисциплине ОБЖ.

### 3. Методические материалы

– Государственная и военная символика.

– Воинская обязанность.

– Общевоинские уставы.

– Строевая подготовка.

– Строевой устав вооруженных Сил Российской Федерации.

### 4. Дидактические материалы

– Наглядный материал «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».

– Реестры:

• дней воинской славы России;

• города-герои;

• ордена, почетные награды;

• полководцы и руководство Вооруженных сил СССР в период Великой Отечественной войны.

– Видеофильмы:

• «Воинские ритуалы». Серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности»;

• «Военно-воздушные силы России», серия «Вооруженные силы России»;

• «Воздушно-десантные войска», серия «Вооруженные силы России»;

• «Великая Отечественная Война 1941-1945»;

• «Военно-учебные заведения России», серия «Вооруженные Силы России»;

- «Спецназ», серия «Вооруженные Силы России»;
- «Афган. Возвращение», серия «Армия. Российская история 20-го столетия».

– Интерактивные игры «Человек и закон», «Воинские знаки отличия».

### **2.3.Формы контроля**

**Формами педагогического контроля являются:**

- участие в соревновательных мероприятиях по военно-прикладным видам спорта;
- показательные выступления, участие в городских патриотических мероприятиях;
- тестовые задания;
- выпуск боевых листков;
- беседы на героико-патриотические темы, политинформация;
- уроки мужества, уроки живой истории;
- анкетирование;
- сдача контрольных нормативов, норм ГТО.

**Педагогический контроль** осуществляется на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Цель контроля – оценка уровня теоретической и практической подготовленности, отслеживание личностного развития обучающихся.

Педагогический контроль реализуется посредством диагностики уровня сформированности теоретических и практических навыков по следующим параметрам:

- теоретические знания;
- владение терминологией;
- практические навыки;
- результаты участия массовых и контрольных мероприятий;

Показателем уровня сформированности мотивации к занятиям является сохранность контингента в объединении в течение учебного курса.

В мониторинге уровня сформированности знаний, умений и навыков используются следующие методы диагностики: контрольный опрос, викторины, игровые задания, тесты, контрольные испытания и учет результатов соревновательной деятельности.

Мониторинг личностного развития осуществляется педагогом с использованием следующих методов: наблюдение, анкетирование, тестирование.

Контрольные испытания по практической подготовке проводятся в конце курса обучения. Отследить результативность образовательного процесса позволяет система педагогического мониторинга, в которую входят следующие диагностические материалы:

1. Анкета «Отечество моё – Россия» (автор Д.В. Григорьев).
2. Нормативы по строевой, огневой, физической подготовке, химической защите.

## 2.4. Оценочные материалы

### «Отечество моё – Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_
- жизненная мудрость \_\_\_\_\_
- здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_
- интересная работа \_\_\_\_\_
- красота природы и искусства \_\_\_\_\_
- любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_
- материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_
- наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_
- общественное признание \_\_\_\_\_
- познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_
- продуктивная жизнь \_\_\_\_\_
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_
- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_
- чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

### VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить передобучающимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли обучающихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

### **Диагностика личностных изменений**

(на основе методики оценки воспитанности учащихся Файзуллиной Г.З., Поляковой И.В., Некрасовой Л.В.)

Для выявления уровня личностных изменений обучающихся предлагается оценить личностные изменения по 7 показателям с точки зрения самого обучающегося, родителей, педагога.

#### **Анкета для ребенка**

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа: 4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание, отношение к труду.	1. Стараюсь следить за своим внешним видом. 2. Я управляю собой, своим поведением, эмоциями. 3. Умею планировать результат своей деятельности и доводить свою работу до конечного результата. 4. Умею организовывать свое время, досуг.	
2	Отношение к здоровью.	5. Соблюдаю правила личной гигиены. 6. Стараюсь отказаться от вредных привычек. 7. Стараюсь заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Стараюсь правильно и регулярно питаться.	
3	Гражданская идентичность, толерантность.	9. С уважением отношусь к государственной символике. 10. Я бережно отношусь к традициям, истории, произведениям культуры своего народа. 11. Я осознаю гражданские права и обязанности. 12. Терпимо отношусь к людям другой национальности, уважаю их традиции, историю, культуру.	
4	Отношение к искусству.	13. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 14. Умею находить прекрасное в жизни. 15. Интересуюсь событиями, происходящими в культурной жизни. 16. С удовольствием занимаюсь художественным,	

		декоративно-прикладным творчеством, дизайн-деятельностью.	
5	Коллективная ответственность и участие в общественных делах.	17. Активно участвую в коллективной работе. 18. Стараюсь качественно выполнить свою часть в коллективной работе. 19. Проявляю активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах, итоговых занятиях и др.). 20. Предлагаю помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.	
6	Взаимодействие с другими членами коллектива	21. Прислушиваюсь к мнению педагога и родителей. 22. Предлагаю свою помощь другим детям. 23. Стремлюсь не ссориться и не вступать в конфликты. 24. Умею слушать собеседника и вести диалог.	
7	Социальная активность	25. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха. 26. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю. 27. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать. 28. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца	

**Бланки ответов для обучающихся**

<b>1</b>	01234	<b>5</b>	01234	<b>9</b>	01234	<b>13</b>	01234	<b>17</b>	01234	<b>21</b>	01234	<b>25</b>	01234
<b>2</b>	01234	<b>6</b>	01234	<b>10</b>	01234	<b>14</b>	01234	<b>18</b>	01234	<b>22</b>	01234	<b>26</b>	01234
<b>3</b>	01234	<b>7</b>	01234	<b>11</b>	01234	<b>15</b>	01234	<b>19</b>	01234	<b>23</b>	01234	<b>27</b>	01234
<b>4</b>	01234	<b>8</b>	01234	<b>12</b>	01234	<b>16</b>	01234	<b>20</b>	01234	<b>24</b>	01234	<b>28</b>	01234

**Анкета для родителей и педагога**

В таблице укажите балл, соответствующий варианту вашего ответа:  
4 - всегда; 3 - почти всегда; 2 - иногда; 1 - очень редко; 0 - никогда.

№	Показатель	Суждение	Балл 01234
1	Самовоспитание, отношение к труду.	1. Старается следить за своим внешним видом. 2. Управляет собой, своим поведением, эмоциями. 3. Умеет планировать результат своей деятельности и доводить свою работу до конечного результата. 4. Умеет организовывать свое время, досуг.	
2	Отношение к здоровью.	5. Соблюдает правила личной гигиены. 6. Старается отказаться от вредных привычек. 7. Старается заниматься спортом для укрепления здоровья (секции, группы, самоподготовка и т.п.). 8. Старается правильно и регулярно питаться.	
3	Гражданская идентичность, толерантность.	9. С уважением относится к государственной символике. 10. Бережно относится к традициям, истории, произведениям культуры своего народа. 11. Осознает гражданские права и обязанности. 12. Терпимо относится к людям другой национальности, уважает их традиции, историю, культуру.	
4	Отношение к	13. Старается в свободное время посещать культурные	



	искусству.	центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.). 14. Умеет находить прекрасное в жизни. 15. Интересуется событиями, происходящими в культурной жизни. 16. С удовольствием занимается художественным, декоративно-прикладным творчеством, дизайн-деятельностью.	
5	Коллективная ответственность и участие в общественных делах.	17. Активно участвует в коллективной работе. 18. Старается качественно выполнить свою часть в коллективной работе. 19. Проявляет активность и заинтересованность при участии в массовых мероприятиях учебного характера (выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах, итоговых занятиях и др.). 20. Предлагает помощь в организации и проведении массовых мероприятий учебного характера.	
6	Взаимодействие с другими членами коллектива	21. Прислушивается к мнению педагога и родителей. 22. Предлагает свою помощь другим детям. 23. Стремится не ссориться и не вступать в конфликты. 24. Умеет слушать собеседника и вести диалог.	
7	Социальная активность	25. За что бы ни взялся - добивается успеха. 26. Если что-то задумал, то обязательно сделает. 27. Стремится всегда побеждать и выигрывать. 28. Если берется за дело, то обязательно доведет его до конца.	

#### Бланки ответов для родителей и педагога

<b>1</b>	01234	<b>5</b>	01234	<b>9</b>	01234	<b>13</b>	01234	<b>17</b>	01234	<b>21</b>	01234	<b>25</b>	01234
<b>2</b>	01234	<b>6</b>	01234	<b>10</b>	01234	<b>14</b>	01234	<b>18</b>	01234	<b>22</b>	01234	<b>26</b>	01234
<b>3</b>	01234	<b>7</b>	01234	<b>11</b>	01234	<b>15</b>	01234	<b>19</b>	01234	<b>23</b>	01234	<b>27</b>	01234
<b>4</b>	01234	<b>8</b>	01234	<b>12</b>	01234	<b>16</b>	01234	<b>20</b>	01234	<b>24</b>	01234	<b>28</b>	01234
Итого													

#### Методика обработки анкеты

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе показателей (в бланке ответов) и делении этой суммы на четыре.
2. Общую сумму средних баллов всех показателей нужно разделить на семь (количество показателей).
3. На основании полученных данных с трех точек зрения (ребенка, родителей, педагога) выстраивается диаграмма, в которой отмечается динамика личностных изменений обучающегося по годам обучения.

### 2.5. Методические материалы

**На занятиях используются следующие методы обучения:**

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);

- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);

- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий);

- проблемно-поисковый;

- игровой;

- соревновательный.

В своей практике педагог использует современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим компонентам образовательного процесса, что обусловлено спецификой данного направления деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, коллективная.

### **Формы организации учебного занятия**

По доминирующим образовательным целям выделяются:

- вводное занятие;

- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;

- занятие по углублению знаний;

- систематизация и обобщение знаний;

- итоговое занятие;

- практическое (тренировочное) занятие;

- комбинированные формы занятий.

По особенности передачи учебного материала используются:

- соревнование, зачет, сдача контрольных нормативов;

- мастер-класс;

- видео-урок, видеотрансляция, просмотр соревнований;

- квест, турнир;

- тренировочное занятие;

- спортивный Челлендж.

Основополагающими **принципами** реализации программы являются:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу педагогического состава МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», образовательных учреждений, органов муниципальной власти, молодежных общественных организаций, общественных структур по военно-патриотическому воспитанию молодежи, ветеранских организаций;

- принцип многообразия форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективного воспитания детей и подростков;

- принцип настойчивости и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения молодежи и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы Российской Федерации;

- принцип учета региональных условий Пермского края в развитии патриотических идей и ценностей, характеризующихся привязанностью, любовью к родному краю, городу, улице, отряду.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве по следующим основным направлениям деятельности:

**1) духовно-нравственное** - предполагает осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров. Оно включает: развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма;

**2) историческое** – познание военно-исторического прошлого России, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Оно включает: изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних и внутренних угроз;

**3) политико-правовое** – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли ВС РФ. Это направление включает:

**4) патриотическое** – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и соответствующему служению обществу и государству;

**5) профессионально-деятельностное** – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

**6) психологическое** – формирование у подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы военной службы. Оно включает: изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в юнармейских коллективах, профилактику негативных явлений, снятие психологической напряженности, преодоление стресса;

**7) воспитание на воинских традициях** – предполагает формирование устойчивых, исторически сложившихся и передававшихся из поколения к поколению специфических форм отношений в военной организации

общества в виде порядка, правил и норм поведения, духовных ценностей, нравственных уставов и обычаев, связанных с учебно-боевыми задачами. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими наибольшее воспитательное воздействие на молодежь, являются:

- верность воинской присяге, флагу, служение интересам народа;
- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба независимости Отечества;
- воинская доблесть, умение стойко переносить трудности воинской службы;
- демократизм взаимоотношений между военнослужащими и доверие;
- гуманизм к поверженному врагу, населению зарубежных стран.

## 2.6 Список литературы

1. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев. «Основы военной службы». Учебное пособие для студентов учреждений среднего специального образования. М.: Издательский центр «Академия». 2001.
2. Ю. А. Науменко. Начальная военная подготовка. Учебник для средних учебных заведений. М.: «Просвещение», 1998.
3. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил РФ.
4. Наставление по физической подготовке для Вооруженных Сил РФ.
5. Боевой Устав сухопутных войск ВС РФ.
6. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности» за 2000 – 2009 г. г.
7. Военный энциклопедический словарь.- М.: Воениздат, 1988.
8. Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи.- М.: ООО «ИЦ - Редакция «Военные знания», 2001.
9. Электронный сайт «Армия сегодня». Курс молодого бойца (КМБ) в армии, что это такое [Электронный ресурс]: <https://army-today.ru/sluzhba/kmb>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Трынкина Валерия Александровна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023