

Управление образования администрации города Березники
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Каскад»

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол №1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА:

Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
В.А. Трынкина
Приказ от 05.09.2022 № 212-од



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Безопасное колесо»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кулакова В.П., педагог
дополнительного образования

г. Березники 2022

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей программы

Название программы	«Безопасное колесо»
Вид программы	Модифицированная
Уровень Программы	Стартовый
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Продолжительность образовательного процесса	1 год
Возраст обучающихся	7-11 лет
Название творческого объединения	отряд ЮИД «Стремительный»
Год основания творческого объединения	1994
Цель программы	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
Аннотация программы	Программа направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма у обучающихся младшего школьного возраста. Реализация данной программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения на дорогах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ раздела	Наименование раздела	Стр.
1	Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи программы	6
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	12
2	Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы.	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	18
2.6	Список литературы для педагога	20

РАЗДЕЛ №1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей во всех странах.

Дорожно-транспортное происшествие всегда сопровождается материальными потерями, потерями здоровья и нередко смертельными случаями.

Особенно трагичными дорожно-транспортными случаями всегда есть, были и будут случаи, участниками которых становятся дети.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы с обучающимися показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортном мире, не умеют правильно оценивать и предвидеть развитие опасных дорожных ситуаций.

Для получения стабильных знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести последствий, необходима система в обучении правил дорожного движения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения.

Необходимо воспитывать ответственность у обучающихся за свою жизнь, ведь известно, что часто юные пешеходы попадают в беду на дорогах не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, из-за необдуманного риска.

Самое главное научить обучающихся правилам поведения во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идёт не столько о заучивании обучающимися правил, сколько о воспитании дисциплинированного участника дорожного движения. Только выполнение правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного травматизма и правильного действия в каждом конкретном случае, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасность на дорогах. Всё это стало предпосылкой к созданию программы «Безопасное колесо».

Дополнительная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный Закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ от 10.12.1995;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014);

- Устав МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

4

Актуальность данной программы.

С каждым годом увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети – пешеходы, велосипедисты, пассажиры. Сложные условия современного дорожного движения предъявляют ко всем его участникам очень высокие требования: они должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными и предупредительными. Поэтому обучение детей правилам дорожного движения является сегодня актуальным и жизненно необходимым.

В основу данной программы положена дополнительная общеразвивающая программа В.П.Кулаковой «Юный инспектор движения» 2021г.

Отличительные особенности программы. Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста на базе МАОУ СОШ№2, МАОУ «Школа №22».

Практическая значимость программы.

Обучающиеся получают знания, навыки по правильному и безопасному поведению в транспортном мире. Научатся анализировать и быстро реагировать на различные дорожные ситуации. Изучив раздел «Первая помощь», смогут оказать помощь себе и окружающим при возникновении опасных для жизни, экстренных ситуаций. Через участие в различных - профилактических акциях и конкурсах воспитают в себе социально - трудовую компетентность, личностное самосовершенствование.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Безопасное колесо» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность обучающимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Программа обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

- формирование и поддержка положительной самооценки у детей, уверенности в собственных возможностях, способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрасту и индивидуальным способностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированные на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в различных видах деятельности (образовательной, игровой, творческой, конкурсах и соревнованиях);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Адресат программы.

Программа реализуется для обучающихся 7-11 лет.

Срок реализации программы составляет 1 год с общим объемом 36 часов.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Группы формируются на базе школьных классов. На занятиях обучающиеся проходят теоретический материал и закрепляют свои знания на практике. Занятия – групповые, количество обучающихся в группе - 15 человек.

Формы проведения занятий.

Программа предполагает групповые занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно - транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- встречи с работниками ОГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Форма обучения: очная.

В период карантинов на фоне сезонных вспышек ОРВИ и прочих вирусных заболеваний обучение проводится с применением технологий дистанционного обучения согласно учебно-тематическому плану программы в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад».

В процессе реализации программы реализуются следующие принципы обучения:

доступность (предусматривает соответствие объёма и глубины учебного материала уровню общего развития обучающихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены);

связь теории с практикой (обучение построено так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретённые ими знания на практике);

воспитательный характер обучения (обучающийся не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества);

систематичность и последовательность (учебный материал даётся по определённой системе и в логической последовательности с целью лучшего его усвоения). Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета, от простого к сложному, от частного – к общему.

индивидуальный подход в обучении (в процессе обучения, педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией и другое).

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

Предметные:

- научить основным правилам дорожного движения;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- научить оказывать первую помощь при ДТП;

Метапредметные:

- развивать навыки оценивания уровня усвоения знаний;

- воспитывать навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми при участиях в различных акциях, конкурсах;
- обучить использовать при усвоении программы различные средства: справочную литературу, дидактические материалы, интернет- ресурсы.

Личностные:

- развивать самостоятельность, ответственность, активность, внимательность;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать дисциплину, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать навыки здорового образа жизни.

Принципы реализации:

- Принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат.
- Принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности, как согласованное взаимодействие ОГИБДД, МЧС.
- Принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип здоровьесбережения.
- Принцип непрерывности.

При составлении программы были учтены реальные условия дорожного движения

К проведению занятий привлекаются сотрудники ОГИБДД, ДОСААФ.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

1.3 Содержание программы «Безопасное колесо»

Наименование темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	0
Что такое ЮИД. Дороги. Ловушки на дорогах.	3	1	2
Транспорт	2	1	1
Дорожные знаки: назначение, виды групп	1	1	0
Предупреждающие знаки: форма, цвет, условия установки знаков, назначение	2	1	1
Знаки предписывающие: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки запрещающие: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки приоритета: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки особых предписаний: формы, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Знаки сервиса: форма, цвет, условия установки, назначения.	2	1	1
Перекрёстки: определение, виды. равнозначные перекрёстки.	1	1	0

Перекрёстки главных и второстепенных дорог, особенности их проезда.	2	1	1
Перекрёстки, решение ситуативных задач	1	0	1
Перекрёстки: решение ситуативных задач по сигналам регулировщика	2	1	1
Проезд перекрёстков по сигналам светофора	1	0	1
Виды светофоров и их назначения.	2	1	1
Решение ситуативных задач: проезд перекрёстков по сигналам светофора.	2	0	2
Оказание помощи при ДТП	4	2	2
Итоговое занятие	2	1	1
Всего	36	17	19

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Организация рабочего места.

Теория: ознакомление с тематическими разделами программы и планом работы объединения на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. История ЮИД.

Форма аттестации: устный опрос, обработка анкет и результатов тестирования.

2. Определение «Ловушки на дорогах».

Теория: определение понятия «дорожная ловушка». Разновидности дорожных ловушек: стоящие машины, кусты и другие объекты у проезжей части, сугробы, многополосные дороги, пешеходные переходы, сигналы светофоров.

Практика: решение ситуативных задач по дорожным ситуациям.

Форма аттестации: устный опрос.

3. Виды транспорта.

Теория: виды транспорта: наземный, подземный, водный, воздушный. Их назначения и требования к движению в населённых пунктах и за городом.

Практика: загадки о транспорте, зарисовки, создание макетов из бумаги и пластилина, игра «Я выбираю транспорт ... потому, что...»

Формы аттестации: ответы на загадки, конкурс рисунков и макетов, участие в игре «Я выбираю...»

4. История дорожных знаков. Группы дорожных знаков в современном мире.

Теория: история дорожных знаков, где и когда возникли первые дорожные знаки. Группы дорожных знаков: общий обзор (УМК).

Практика: игра «Дорожные знаки»

Формы отслеживания: устный опрос, наблюдение.

5. Предупреждающие знаки.

Теория: информация о предупреждающих знаках, форма, цвет, содержание и назначение знаков, для кого предназначены эти знаки, требования к установке этих знаков.

Практика: зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

Формы отслеживания: решение тестов, игра «Дорожные знаки».

6. Знаки приоритета.

Теория: понятие слова «приоритет». Информация о знаках приоритета: форма цвет, содержание и назначение, требования к установке знаков. Для кого предназначены знаки приоритета.

Практика: зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

Формы отслеживания: решение тестов, игра «Дорожные знаки».

7. Знаки предписывающие.

Теория: понятие слова «предписание». Информация о предписывающих знаках: форма, цвет, содержание и назначение. Требования к установке знаков. Предназначение знаков.

Практика: зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой знаков.

Формы отслеживания: решение тестов, игры «Дорожные знаки».

8. Знаки запрещающие.

Теория: информация о запрещающих знаках: форма, цвет, содержания, зона действия знаков, требования к установке знаков. Предназначение знаков.

Практика: зарисовка знаков в тетради, рисунок фрагмента улицы с установкой запрещающих знаков.

Формы отслеживания: Игра «Дорожные знаки», решение тестов.

9. Знаки особых предписаний.

Теория: информация о знаках особых предписаний: форма, цвет, содержание, требования к установке. Предназначение знаков, зона действия знаков.

Практика: зарисовка знаков в тетради, расстановка знаков на магнитно-маркерной доске «Город»

Формы отслеживания: решение тестов, игра «Дорожные знаки».

10. Знаки информативные.

Теория: информация об информативных знаках: форма, цвет, содержание. Предназначение знаков, зона действия знаков.

Практика: зарисовка знаков.

Форма отслеживания: диктант, игра «Дорожные знаки»

11. Определение термина: перекрёсток, виды перекрёстков, особенности движения через них транспорта и пешеходов.

Теория: определение термина «перекрёсток», виды перекрёстков: четырёхсторонние, Т-образные, с круговым движением, площадь, железнодорожные. Обзор планшетов: «Городская зона», «Загородная», «Автгородок». Экскурсии на улицы города, наблюдение за движением транспорта и пешеходов по дорогам и перекрёсткам, обсуждение ситуаций.

Практика: зарисовки различных перекрёстков, фото перекрёстков вблизи школы и места жительства.

Форма аттестации: защита своих работ, рисунки и фотографии перекрёстков.

12. Регулирование движения светофорами, виды светофоров. История создания светофоров.

Теория: значение светофоров для обеспечения безопасности движения. Виды светофоров: транспортные, для пешеходов, велосипедистов, реверсивные светофоры, светофоры на железной дороге.

Практика: решение тестов, на интерактивной доске (УМК) моделирование дорог, оборудованных светофорами. Изготовление макетов светофоров из подручных материалов и пластилина, зарисовки светофоров.

Форма аттестации: отслеживание результатов тестирования, моделирования, конкурс рисунков.

13. Регулирование движения сигналами регулировщика.

Теория: сигналы и экипировка регулировщика, движение транспорта и пешеходов по сигналам регулировщика.

Практика: решение ситуативных задач по теме по электронному модулю (УМК) (тесты 24-25), моделирование ситуаций движения по сигналам регулировщика на макете «Город» и на трассе «Автогородок» в роли пешеходов и велосипедистов.

Формы отслеживания: результаты тестирования, наблюдения за действиями обучающихся при моделировании на макете и в ролевой игре процессом моделирования дорожной ситуации.

14. Оказание первой помощи при ДТП.

Теория: беседа по устройству тела человека: костная система, кровеносная система, внутренние органы. Возможные травмы при ДТП: ранения, вывихи, переломы, ожоги, обморожения, поражения электрическим током, укусы животных, утопление, отравления. Приёмы оказания первой помощи, транспортировка пострадавших в каждом конкретном случае. Приёмы оказания СЛР (сердечно-легочная реанимация), состав автомобильной аптечки, алгоритм вызова скорой помощи.

Практика: конспектирование в тетради, тесты, отработка навыков оказания первой помощи.

Форма отслеживания: опрос, результаты тестирования, наблюдения за выполнением приёмов оказания помощи.

15. Итоговая игра: «Добро пожаловать в страну дорожных знаков».

Теория: ознакомление с Положением, обобщение пройденного материала.

Практика: участие в игре.

Форма отслеживания: наблюдение и результаты маршрутного листа

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Система оценки результатов освоения программы включает в себя оценку предметных, личностных и метапредметных результатов.

В результате освоения программы, обучающиеся

будут знать:

- страницы истории становления службы ГИБДД и движения ЮИД, основные государственные и всемирные акции по предотвращению ДТП;
- что такое «ловушки на дорогах», какими они бывают;
- значения всех дорожных знаков;
- знать правила перехода дорог по сигналам светофоров и жестам регулировщика;
- правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов и пассажиров;
- основные требования по технике безопасности при, при оказании первой помощи при ДТП;
- основные приёмы оказания первой помощи при ДТП;

будут уметь:

- ориентироваться и выбирать правильные действия в транспортном мире для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих людей;
- оказывать первую помощь при ушибах, ранениях, обморожениях, ожогах и других

случаях, а также – оперативно вызывать скорую помощь при возникновении ДТП;
- ориентироваться в справочной литературе и находить нужную информацию;
- рассказывать о службе ГИБДД, о движении ЮИД;

будут владеть:

- навыками продуктивного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

-навыками оценивания уровня усвоения программы,

-навыками работы со справочной и другой информацией, навыками оказывать первую помощь при ДТП, умением оценивать дорожную ситуацию и принимать правильные и безопасные для жизни варианты действий;

В результате освоения программы, обучающиеся: выработают у себя такие качества, как трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; научатся: дисциплине на дорогах и во время занятий, положительному отношению к процессу сотрудничества, уважительно относиться к окружающим, признавать право партнёра на собственное мнение. Научатся использовать различные средства информации: справочную литературу, энциклопедии, интернет – ресурсы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.1 Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо» на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года 36 учебных недель. Занятия проводятся с 1 сентября по 27 мая.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с планом работы педагога и планом мероприятий Учреждения.

1 год обучения	№ недели
1	1
1	2
1	3
1	4
1	5
1	6
1	7
1	8
1	9
1	10
1	11
1	12
1	13
1	14
1	15
1	16
1	17
1	18
1	19
1	20
1	21
1	22
1	23
1	24
1	25
1	26
1	27
1	28
1	29
1	30
1	31
1	32
1	33
1	34
1	35
1	36
1	37
1	38
1	39
1	40
1	41
1	42
1	43
1	44
1	45
1	46
1	47
1	48
1	49
1	50
1	51
36	

К Каникулярный период, праздничные дни



Ведение занятий по расписанию



2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в учебных классах, которые соответствуют требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Помещение, в котором проводятся учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Учебная мебель соответствует возрасту обучающихся.

Перечень оборудования: доски магнитно-маркерные двухсторонние «Дорожное движение», дидактических пособия и учебные материалы, велосипеды для школьников, самокаты.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (из расчета 15 человек в группе): учебные столы, учебные стулья, комплект моделей «Перекресток», «Дорожные знаки», комплект моделей автомобилей, модели велосипедов, модели автомобилей, модели светофоров (звуковой, электронный), свисток, жезлы.

Перечень технических средств обучения: компьютер, монитор жидко-кристаллический, DVD стенд «Дорожные знаки и светофоры, электронная игра «Дорожные знаки» - 8 комплектов, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Кадровое обеспечение: руководитель объединения – педагог дополнительного образования, имеющий специальные знания в данной образовательной области.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, дополнительной общеразвивающей программы и регламентируется расписанием занятий. Для всех участников образовательного процесса обеспечен доступ к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Цель аттестации: выявить основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные результаты освоения программы и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо».

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов;
- проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо», выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению обучающимися;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;
- представить основания для перевода обучающегося на следующий год обучения или

выпуска.

Текущая аттестация проводится в процессе усвоения программы после прохождения каждой темы (раздела). Используются различные формы проверки знаний: опрос, игры, кроссворды, тесты, загадки, конкурсы.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого учебного полугодия (декабрь, май) с целью мониторинга знаний, умений, полученных обучающимися. Проверка знаний проводится в форме практических заданий, проверочных работ.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеразвивающей программе с целью оценки качества освоения обучающимися содержания образовательной программы. Аттестация осуществляется в форме: игра-путешествие «Добро пожаловать в страну дорожных знаков».

Оценка метапредметных и личностных результатов проводится в конце каждого учебного полугодия посредством наблюдения.

Результаты обучения фиксируются в оценочном листе.

Уровень достижения прогнозируемого результата фиксируется в Портфолио достижений обучающихся. Кроме того, анализируются и обобщаются результаты выставок, конкурсов и соревнований.

Формы итоговой аттестации

Формы аттестации	Результаты	Форма проверки
1 год обучения		
Итоговая аттестация	Предметные результаты	Игра «Добро пожаловать в страну дорожных знаков»
	Метапредметные результаты	Наблюдение
	Личностные результаты	Наблюдение

2.4. Оценочные материалы

Система оценки планируемых результатов программы представлена тремя группами результатов: личностными, предметными и метапредметными.

Мониторинг результатов обучения

Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Теоретическая подготовка			
Владение теоретическими знаниями	Обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой.	Объем усвоенных знаний составляет 50-70%.	Обучающийся освоил 70-100% объема знаний, предусмотренных программой.
Владение понятиями и терминами	Обучающийся, как правило, избегает применять специальные термины.	Обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.	Специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме в соответствии с содержанием программы.

Практическая подготовка			
Практические навыки и умения	Обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умениями и навыками вождения, обслуживания велосипеда, оказания первой помощи	Объем усвоенных навыков и умений составляет 50-70%.	Обучающийся овладел 70-100% умений и навыков, предусмотренных программой.

Оценочный лист

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы	Диагностически й инструментарий	Оценка педагога (высокий уровень, средний уровень, низкий уровень)	Само оценка обучающегося
1	Метапредметные	Освоить способы решения задач творческого и поискового характера	Наблюдение	
2		Использовать при выполнении заданий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации (справочную и прочую литературу, ИКТ и пр.)	Наблюдение	
3		Осуществлять планирование, контроль и оценку учебных действий	Наблюдение	
4	Личностные	Научить умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.	Наблюдение	
5		Овладеть навыками продуктивного	Наблюдение	

		взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях			
6		Проявлять уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения	Наблюдение		
7	Предметные	Владение теоретическими знаниями	Тестирование, викторины, кроссворды, опросы		
		Владение понятиями и терминами	Тесты, кроссворды		
8		Практические навыки и умения.	Наблюдение, практические задания, конкурсы, соревнования		

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, дискуссия, учебная познавательная игра, практическое занятие.

Педагогические технологии, применяемые в ходе реализации образовательной программы:

№ п/п	Педагогические технологии	Характеристика
1	Личностно-ориентированные	Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных условий для творческого развития обучающегося.
2	Игровые	Обучающиеся усваивают опыт, знания овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности.
3	Проблемного обучения	Предполагает систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия
4	Групповые	Предполагают: 1) Групповую работу.

		2) Межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели).
5	Дифференцированный подход	Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития способностей.
6	ИКТ-технологии	Предполагают овладение обучающимися способами получения, хранения и распространения информации с помощью современных машин и программных продуктов.

Рекомендуемыми технологиями, используемыми в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Безопасное колесо», являются: проблемного (конкурсного) обучения, дифференцированного подхода, игровая технологии.

Технология проблемного обучения предполагает систему проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых обучающиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Самостоятельная работа дисциплинирует обучающихся, заставляет мыслить критически и дает возможность развивать у обучающихся пространственное воображение.

Игровая технология – это способ обучения с применением на занятиях игр. Игра – вид деятельности, при котором в процессе игровой ситуации решается учебная задача. Игровая технология представляет особый интерес, так как в игре происходит решение важных и сложных вопросов, закрепление знаний по ПДД.

Этапы организации игры на занятии:

- введение в игру, когда педагог рассказывает обучающимся правила игры, делит класс на группы при необходимости, раздает средства, необходимые для организации игры;
- конструирование описания разрабатываемого объекта, когда происходит работа в командах или индивидуально;
- реализация разрабатываемого объекта, когда происходит озвучивание результатов работы;
- оценка работы обучающихся.

Алгоритм учебного занятия

Структура учебного занятия представлена последовательностью этапов:

1) Организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2) Проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3) Подготовительный(подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4) *Основной*

- усвоение новых знаний и способов действий;

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

- первичная проверка понимания;

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

- закрепление знаний и способов действий;

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

- обобщение и систематизация знаний;

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5) *Контрольный*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6) *Итоговый*

Задача: установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; проанализировать где и почему были допущены ошибки, как их можно было исправить, проговорить способы решения действий, вызвавшие затруднения, организовать рефлексии и самооценку учащихся; проанализировать и оценить успешность достижения цели.

Методическое и дидактическое обеспечение программы

справочная литература, дидактические материалы (игры, наборы карточек (тестовых заданий) для индивидуальной и групповой работы, газеты «Добрая Дорога Детства».

2.6 Список литературы для обучающихся

1. Автомобили (Текст) / Пер. с англ. В.Виниченко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2005
2. А.Л. Рыбин. Дорожная азбука велосипедиста: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992. – 63 с.: ил.
3. А. Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо. – Свердловск «КАЛАН», 1994.
4. Дорожные знаки / Шалаева Г.П. – М.: Филол. о-во СЛОВО, Изд-во Эксмо, 2005 – 79 с., ил.
5. Е. Рейн. Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете.- М.: Изд. «Малыш», 1990. Кривицкая А. М. Тайны дорожных знаков. – изд-во КАЛАН, 1994.
6. Мы идем по городу. Для младшего школьного возраста. Серия «Тесты с наклейками» ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2006.

7.Соболева И. Маленький пешеход. Стихи для чтения взрослыми детям. Серия «Золотая пчелка». – изд. ООО «Малыш», 2005 г.

8.С. Михалков. Бездельник светофор.

9.С. Михалков Моя улица.. – М.: «Д.Л», 1979.

10.С. Буланова. Правила поведения на дороге. Книжка с наклейками.- М.: , 2006.

11.Сборник Светофор/ сост. Г. Юрмин. – М.: «Детская литература», 1971.

2.7 Список литературы для педагога

1. Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. – Пермь, 1 989.

2. Внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ. – Пермь, 1995.

3. Воронова Е.Л. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе.- Ростов-на Дону: Феникс, 2006г.

4. В. А. Сухомлинский Как воспитать настоящего человека – М.: Педагогика, 1990.

5.Внеклассные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- Пермь, 1995.

6. Вечно юная страна ЮИД. М.: 2014.

7. Внеклассные мероприятия по профилактике ДДТТ. – Пермь, 1995.

8. Изучаем правила дорожного движения – разработки уроков и темы занятий в 1-4 классах. Ю.А. Лавлинская – Волгоград: Учитель, 2008.

9. Как обеспечить безопасность дошкольников. К. Ю. Белая и др. – М.:Просвещение, 2006г.

10. Методическое пособие для педагогов и сотрудников БДД по обучению школьников умению и навыкам безопасного поведения на дороге «Вместе за порядок на дороге», - Пермь, 2008.

11. Методические рекомендации по организации игровой деятельности во время походов, на слётах и соревнованиях.- Пермь, 1989.

12. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении. – Волгоград, 2007.

Перечень образовательных и специальных сайтов:

Сайт: ОБДД МВД РФ

Сайт: УГИБДД по Пермскому краю

WWW.medvejata.ru

WWW.dddgazeta.ru

e-mail info@zarnitza.ru

WWW.ZARNITZA.RU

Интернет - источники

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).

2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).

3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и

профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575888

Владелец Трынкина Валерия Александровна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023