

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский Центр «Каскад»**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол № 2
от 31.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
 В.А.Трынкина
_____ 2022 г.

**Программа воспитания
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
на 2022-2024 годы**

Березники, 2022

Оглавление:

Введение.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.

Введение

Программа воспитания муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеского «Центра «Каскад» (далее – Учреждение) направлена на развитие воспитательной системы Учреждения, совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р.
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021–2024 годы) Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
9. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних»)

10. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"

14. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 07.07.2021 № 26-01-06-726 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития системы воспитания в Пермском крае на период 2021 – 2025 годов»

15. Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 08.06.2021 № 26-01-06-643 «Об утверждении концепции развития системы воспитания в Пермском крае»

16. Постановление Администрации г. Березники от 21.02.2019 №503 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования»

17. Программа развития учреждения. Протокол Общего собрания работников МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» №2/20 от 31.08.2020г.

В центре программы воспитания находится личностное развитие взрослеющего человека, формирование у него системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания – это не просто документ, в котором описаны возможные формы и способов работы с детьми. Это концептуальная основа построения воспитательной системы учреждения и основание для включения всех субъектов образовательного процесса в воспитательную систему.

На основе рабочей программы воспитания педагоги дополнительного образования разрабатывают свои рабочие программы/планы воспитания детских объединений в рамках дополнительных общеразвивающих

общеобразовательных программ. Положения программы берутся за основу, но преломляются через особенности детского коллектива объединения.

Рабочая программа воспитания дополнена ежегодным планом воспитывающей деятельности, который позволяет конкретизировать содержание деятельности по программе на текущий учебный год и обеспечить, с одной стороны, устойчивость и основательность, а, с другой, подвижность и чувствительность воспитательной системы к запросам, тенденциям. Таким образом, рабочая программа воспитания является документом, координирующим деятельность педагогического коллектива учреждения. Она задаёт векторы развития в данном направлении, показывает возможности и содержание, формы и виды активности всех субъектов воспитания.

Раздел 1. Особенности организации воспитательного процесса в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

Воспитание – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение двух взаимосвязанных целей: обеспечение процесса социализации гражданина в обществе, поддержка процесса индивидуализации личности.

Особое место воспитательный процесс занимает в работе учреждений дополнительного образования. В МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» каждая дополнительная общеразвивающая программа вписана в комплекс событийно-досугового пространства учреждения, обладающего высоким воспитательным потенциалом. Это позволяет формировать такие личностные качества обучающихся, как активная гражданская позиция, патриотизм, инициативность, целеустремлённость, и многие другие.

Каждый педагог Центра, реализующий дополнительную общеразвивающую программу, является руководителем детского коллектива и реализует в данном детском объединении воспитательные функции, как во время учебных занятий, так и вне учебного времени для достижения цели воспитания: развития личности детей, их самосознания, духовно-нравственных качеств, коллективизма, самостоятельности, ответственности, запуска процесса их самовоспитания; их социализации - через мотивацию к общественно-полезной деятельности, способности быть ответственным, самостоятельным, умелым и полезным для успешной интеграции в систему общественных и социально-экономических отношений.

Содержание воспитательной работы в Учреждении строится с учетом ценностных ориентаций в различных сферах жизнедеятельности, но ее отличительные особенности определяют приоритетные направления

деятельности учреждения - это гражданско-патриотическое, здоровый образ жизни и безопасное поведение, цифровая культура.

Гражданско-патриотическое воспитание

На выстраивание воспитательного пространства Учреждения во многом влияет его месторасположение. Учреждение расположено в центре города, его исторической части. В шаговой доступности от Учреждения расположены такие культурно-исторические объекты как Мемориальный ансамбль, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, Памятник военным служащим, выполнявшим свой долг за пределами Отечества, Аллея памяти Героев Советского союза. Помимо военно-исторических памятников, поблизости расположились памятник березниковскому поэту Алексею Решетову и Монумент первостроителям города Березники. Все это – не просто площадки для проведения патриотических мероприятий, творческих конкурсов и фестивалей, а благодатная почва для взращивания духовно-нравственных ценностей и гражданского самосознания юного поколения горожан.

Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений деятельности в воспитательной системе Учреждения. Учреждение является организатором традиционных городских массовых мероприятий патриотической направленности. Важной частью системы патриотического воспитания является музейная педагогика, развитие юнармейского движения и поисковой деятельности.

Большой опыт работы в сфере гражданско-патриотического воспитания позволяет Учреждению успешно выполнять функции ресурсного Центра по патриотическому воспитанию в муниципальном образовании «Город Березники».

Формирование мотивации к здоровому образу жизни, навыков здоровьесбережения и личной безопасности

С целью пропаганды здорового образа жизни и формирования ответственного отношения к собственному здоровью в Учреждении ежегодно проводятся комплексы здоровьесберегающих мероприятий. Особое внимание уделяется профилактике употребления ПАВ, в которой важную роль играет информационно-просветительская работа, в том числе и с родителями. К проведению мероприятий Учреждением регулярно привлекаются специалисты субъектов профилактики города Березники.

Учреждение выполняет функции координационно-методического центра для ведения методической и профилактической работы по обеспечению безопасности дорожного движения.

Воспитание цифровой культуры

В МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» – создана система дополнительного образования в области детского технического творчества, интегрирующая в себе возможности социокультурной и научно-инженерной среды. Учреждение является ресурсным центром поддержки технического и естественнонаучного творчества детей «it-star». С 2018 года в учреждении действует лаборатория робототехники и 3D-моделирования. Деятельность лабораторий направлена на формирование у детей инженерного мышления и культуры цифрового поведения, освоение инструментов проектной и исследовательской деятельности, профильных компетенций. Воспитание цифровой культуры, формирование безопасного поведения в интернет пространстве – одно из актуальных направлений воспитывающей деятельности с современными детьми.

На сегодняшний день Центр «Каскад» оказывает 2 213 образовательных услуг, реализует дополнительные общеобразовательные программы для детей в возрасте от 7 до 18 лет по четырем направленностям.

Удельный вес обучающихся среднего и старшего подросткового возраста – 70 %, что является значимым показателем для учреждения дополнительного образования по востребованности услуг Центра для данной социально нестабильной категории несовершеннолетних.

В Учреждении обучаются дети с особыми потребностями в образовании, для которых в Учреждении создана доступная среда.

Среди значимых партнеров Учреждения, вносящих значительный вклад в воспитание детей: Военный комиссариат г. Березники и Усольского района Пермского края, ДОСААФ, подразделения Росгвардии, ветеранские организации, ОГИБДД ОМВД России по Березниковскому городскому округу, Региональное отделение всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Пермского края, ГБУ «Пермский краевой учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»», ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», Филиал «Азот» Акционерного общества «Объединенная химическая компания «УРАЛХИМ» и другие.

Таким образом, образовательно-воспитательная деятельность в Учреждении направлена на формирование и развитие способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование гражданско-патриотической культуры, здорового образа жизни, культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Целью программы воспитания является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

2. Содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

3. Создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

4. Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, способствовать созданию развивающей образовательной среды, направленной на освоение инструментов проектной и исследовательской деятельности, метакомпетенций и профильных компетенций.

5. Формировать у детей и подростков нравственные ценности, культуру

здорового образа жизни и безопасного поведения – личностные качества, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию.

6. Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

7. Формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся.

8. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах, способствовать повышению общего уровня культуры участников дорожного движения. Способствовать созданию сплоченного коллектива детей и подростков, заинтересованного в безопасности поведения на дороге.

9. Создать условия для качественного удовлетворения потребностей детей в организованных формах отдыха и оздоровления в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» в период летней оздоровительной кампании.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели и задач, будет способствовать формированию у обучающихся собственного мнения, индивидуального мировосприятия, развитию коммуникативной культуры, навыков сотрудничества и сотворчества. Приобретенные в процессе обучения знания и практические навыки, будут содействовать самореализации, самоопределению, формированию успешной и здоровой личности обучающегося. Полученные социальные навыки помогут ребенку смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1) Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие – это пространство, общения детей и взрослых, увлеченных определенной предметной областью: спорт, язык, техническое творчество, музыка, социальная деятельность и др. Это пространство,

которое объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Взаимодействие всех участников занятия выстраивается на основе ситуации успеха, совместной деятельности, установления доверительных отношений, признания права личности на индивидуальные поведенческие проявления. Это имеет ряд воспитательных эффектов: позитивное восприятие требований педагога, соблюдение обучающимися общепринятых норм поведения, правил общения со старшими и сверстниками, принципов учебной дисциплины.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Содержание учебного материала педагог определяет так, чтобы стимулировать обучающихся к постижению каких-либо истин, закономерностей, которые помогут им определиться в жизненных ценностях, в выборе собственной судьбы. Особое значение имеют примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующего материала: репертуара, знакомство с жизнью и достижениями известных людей в спорте, искусстве и др. сферах, обсуждение проблемных ситуаций и т.п. Обязательным является то, что содержательный аспект любого занятия вне зависимости от направленности программы связан с памятными календарными датами (например, День Победы, День матери, День памяти жертв политических репрессий, День толерантности и др.). Традиционные, образовательные события, которые проходят в учреждении также отражаются на содержании занятий

Необходимо отметить, что в определении содержательных компонентов учебных занятий, видов и форм деятельности с обучающимися важно ориентироваться на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности, а также на специфику реализуемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Так, учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах воспитывающей деятельности обучающихся.

Учебные занятия художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности нацелены

на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей, таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм, приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Организация обучения организуется с использованием современных образовательных технологий, предполагающих активную познавательную деятельность обучающихся и работу над личностными качествами. Выбор технологий и формы проведения занятий, технологий, методов организации учебной деятельности зависит от направленности программы и возраста обучающихся (приложение 1 к программе).

2) Модуль «Детское объединение»

Детские объединения – это традиционная форма объединения детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучение учебного курса, соответствующего требованиям дополнительной общеразвивающей программы. Помимо усвоения программного материала в детских объединениях реализуются социально значимые дела, организуется участие в мероприятиях, социальных инициативах, акциях, конкурсах, концертной и спортивно-состязательной деятельности.

Всего в учреждении функционирует 48 детских объединений: 21 объединение технической направленности, 10 – физкультурно-спортивной направленности, 9 – социально-гуманитарной направленности, 8 – художественной направленности.

Детские объединения могут иметь свою символику и атрибутику, свои традиции, творческие события и т.д. В рамках работы объединения обучающиеся могут собираться для решения внеурочных задач по общим интересам, в том числе создавать клубные сообщества.

Задача: содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений, приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью Учреждения.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы, концерты;

- групповые формы:

а) досуговые, развлекательные тематические вечера;

б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры;

в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;

г) социально-значимые виды деятельности: общественно полезные дела, волонтерская деятельность;

- индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Осуществляя работу с детским объединением, педагог, совместно с педагогом-организатором и социальным педагогом, организует работу с коллективом, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля на уровне коллектива предполагает следующее:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах (ключевые события Учреждения, акции, экскурсии, праздники, творческие проекты по различным направлениям и т.п.);

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержка обучающихся в детских объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- организация профилактических мероприятий, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, профилактической, творческой, профориентационной, патриотической направленности);

- создание условий для плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование;
- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

На индивидуальном уровне:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с членами группы или педагогами);

- коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими участниками группы; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся объединения:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом; родительские собрания; индивидуальные диалоги; размещение актуальной информации на официальном сайте Учреждения, создание и активное функционирование родительских групп в социальных сетях;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению событий объединения, обсуждению проблем объединения;

- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

Воспитательная работа в творческих объединениях осуществляется в соответствии с планами воспитательной работы педагога дополнительного образования.

3) Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательной среде учреждения отводится особая роль – это среда, которая создает условия для удовлетворения потребностей личности ребенка в самореализации и в саморазвитии.

Педагогическому коллективу важно предоставить возможность каждому ребенку для удовлетворения потребностей и раскрытия своей уникальности и индивидуальности. Этому способствуют: традиционные дела и события Учреждения, участниками которых являются не только обучающиеся, но и педагоги и родители. Задача Учреждения - вовлечение всех субъектов образовательной деятельности в участие в реализуемых мероприятиях и событиях, а также предоставление возможности влиять на их планирование и воплощение.

Задача: создать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Перечень традиционных дел и событий Учреждения.

- **«Каскад: добро пожаловать!».**

Цель: ознакомление обучающихся первого года обучения с Учреждением, его историей, многообразием его ресурсов для реализации потребностей детей и самоопределения; формирование положительной мотивации к обучению в объединениях Учреждения.

Ребята знакомятся с:

- направленностями образовательного процесса Учреждения;
- музеем 10 гвардейского Уральско-Львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса, музейными уголками «Память» и «История флота: вчера, сегодня, завтра», созданными в объединении «Рулевые-мотористы» и поисковым объединением «Феникс», музеем военной техники под открытым небом;
- детским технопарком «Кванториум» и его направлениями деятельности;
- купольным планетарием;
- работой детских общественных объединений «Юнармия», «Поисковое движение» и «ЮИД»;
- деятельностью детского актива Учреждения и организацией детского самоуправления.

Программу мероприятия готовят руководители объединений совместно с детьми, где дети выполняют роли ведущих, экскурсоводов, рассказчиков.

- **День здоровья «Быть здоровым - здорово!»**

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, сплочение коллектива Учреждения.

Массовое мероприятие, в котором дети объединений совместно с педагогами и родителями готовят одну из площадок здоровья. День здоровья – это преодоление полосы препятствий, сдача норм ГТО, спортивные командные игры, туристические состязания и др.

- ***День открытых дверей «Посторонним вход разрешается!»***

Цель: формирование положительного имиджа Учреждения в городском пространстве.

В рамках мероприятия дети совместно с педагогами показывают мастер-классы, организуют экскурсии по Учреждению для гостей, организуется показательные выступления, выставки и другое.

- ***«Посвящение в каскадовцы»***

Цель: повышение мотивации обучающихся регулярно посещать занятия в своём объединении и принимать активное участие в жизни Учреждения.

Дети знакомятся с правилами жизни Учреждения, произносят клятву каскадовца, знакомятся с гимном «Каскада». Ребята из объединений технического творчества готовят значки для вновь вступающих в объединения.

- ***Ведение дневника личных результатов «Мои достижения».***

Дневник вручается ребенку после вступления в объединение и посвящения в каскадовцы. Дневник заполняется обучающимся на протяжении всего его обучения в Учреждении. Ступени личного роста: 1 ступень – объединение, 2 ступень – учреждение, 3 ступень – город. Задача педагога помочь каждому ребенку найти способ самореализации, поддерживать и мотивировать ребенка на отслеживание своих личных результатов с самим собой, а не в разрезе результатов сверстников.

- ***Мероприятие по подведению итогов учебного года «Кубок Каскада».***

Мероприятие направлено на подведение итогов учебного года, демонстрацию достижений, торжественное награждение «Кубком Каскада» лучших обучающихся, достигших наибольших результатов в разных областях (спорт, общественная жизнь, интеллект, социальная активность и др.), или лучшего объединения. А также поощрение родителей, внесших значительный вклад в воспитание детей и проявляющих активное участие в жизни Учреждения.

- ***Выездные семейные прогулки на теплоходе «Юнга Камы» и проведение семейного праздника.***

Цель: сплочение детско-родительского сообщества, формирование культуры семейного досуга.

- ***Игра «Что? Где? Когда?».***

В игре принимают участие детские команды от объединений Учреждения, команда педагогов и команда родительской общественности. Вопросы игры на знание истории Учреждения, отдельных направлений его деятельности, истории родного города, страны и др.

Формат проведения игры содействует сплочению коллектива, формирует корпоративную культуру, закрепляет знания детей об Учреждении и истории своей малой и большой Родины.

- ***Деятельность детского актива Учреждения и организация детского самоуправления на уровне объединений.***

Социализация и личностное развитие ребенка, становление его как активного гражданина не представляется возможным без включения детей в принятие решений, планирование событий и в их реализации. Идеи взрослых, несущие в себе воспитательный и образовательный потенциал, должны быть приняты детским сообществом, только в этом случае они будут нести развивающий эффект для ребенка.

Целями деятельности детского актива являются:

- демократизация образовательного процесса в Учреждении
- создание условий для реализации детьми и подростками своих интересов и потребностей;
- развитие социально значимых проектов;
- развитие взаимодействия с различными детскими и молодежными объединениями и организациями.

Основной формой работы актива является проведение заседаний, формирование рабочих групп для подготовки образовательных событий, участие в проектировании и реализации социально значимых проектов.

Таким образом, среда Учреждения - это совокупность возможностей для развития личности, которая возникает под влиянием спроектированных условий в рамках событийного взаимодействия всех субъектов воспитания и образования: детей, педагогов и родителей. Она может меняться с течением времени, корректироваться в содержании.

4) Модуль «Профессиональное самоопределение».

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения, способствовать созданию развивающей образовательной среды, направленной на освоение инструментов проектной и исследовательской деятельности, метакомпетенций и профильных компетенций.

Государством поставлена задача по развитию в образовательных учреждениях направлений деятельности, нацеленных на раннюю профориентацию детей. Системе дополнительного образования в ранней профориентации отведена особая роль. Именно учреждения дополнительного образования помогают раскрыть и реализовать творческий потенциал учащихся. Освоение и совершенствование профессиональных компетенций в дальнейшем поможет обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, желаний, даст возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

Профориентационная деятельность должна присутствовать в работе с обучающимися любого возраста и в любой программе дополнительного образования вне зависимости от ее направленности, поэтому все программы имеют раздел, модуль или темы по профориентационной деятельности. В зависимости от направленности программы и возраста обучающихся будут отличаться задачи и содержание профориентационной работы.

Так, профориентация обучающихся 7-10 лет направлена на расширение знаний и представлений о мире профессий и развитие интереса к ним. С детьми 11-14 лет профориентационная деятельность направлена на формирование отношения к профессиям и активное испытание себя в разных сферах профессиональной деятельности. С подростками старше 14 лет – это формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, выбор дальнейшего пути обучения, выбор профиля обучения. С обучающимися 17-18 лет акцент делается на детальное изучение области определенной профессии, повышение компетентности обучающихся в области планирования карьеры.

Задача совместной деятельности - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Выбор рассматриваемых профессий определяется профилем и направленностью реализуемой педагогом дополнительной образовательной программы. Эта работа осуществляется через:

- профессиональные игры, позволяющие обучающимся познакомиться с профессиями, основными атрибутами профессий, действиями, которые выполняет носитель профессии;
- профессиональные семейные презентации – рассказ обучающихся и родителей о профессиях своей семьи;
- циклы тренинговых занятий, проводимых в форме игр, квестов, проблемных ситуаций, сюжетно-ролевых экспромтов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширение знаний о мире профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- встречи с интересными людьми и специалистами различных сфер деятельности, с представителями центра занятости с целью знакомства с рынком труда, со студентами и выпускниками профессиональных учебных заведений, с родителями – представителями разных профессий;

- ток-шоу «Профессия быть успешным»;

- профориентационные экскурсии на предприятия, в высшие и средние профессиональные учебные заведения города, региона, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, условиях их получения и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- социальные практики, реализуемые за счёт волонтерской деятельности. Эти практики дают обучающимся возможность освоить основы некоторых профессий, проявить личностные качества, попробовать себя в интересной для себя деятельности, проанализировать качества личности, утвердиться в интересах к тому или иному направлению профессиональной деятельности;

- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- проекты «Мои профессиональные увлечения», «Музей увлечений», позволяющие обучающимся проанализировать свои увлечения с позиции трансформации в будущем в профессиональную деятельность;

- профессиональные пробы для ребят старшего возраста через реализацию краткосрочной программы «Мир профессий: выбор за мной!».

Реализация данного модуля завершается общим образовательным событием «ПрофНавигатор», в рамках которого все объединения представляют какие-либо профессии в виде защиты творческих проектов, организуются дискуссионные площадки, профессиональные квесты, встречи с представителями профессий, выпускниками учреждения, приглашаются студенты средних профессиональных учебных заведений.

Главным условием успешной реализации данного модуля является качественное планирование и творческая реализация этого направления в каждой образовательной программе, позволяющая систематически погружать обучающихся в ситуацию анализа своего будущего профессионального выбора с позиции знаний о мире профессий, отношения

к профессиям и к себе в профессиях, опыта непосредственной деятельности в рамках социальных практик и профессиональных проб.

5) Модуль «Профилактика»

Задача: формировать у детей и подростков нравственные ценности, культуру здорового образа жизни и безопасного поведения – личностные качества, обеспечивающие конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию.

Системная работа по профилактике вредных привычек, правонарушений, асоциального поведения, пропаганде здорового образа жизни, общей безопасности составляет основу реализации модуля «Профилактика».

В Учреждении проводятся здоровьесберегающие акции и комплексы мероприятий, целью которых является пропаганда здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Традиционным является участие в городских акциях здоровьесберегающей направленности: городская онлайн-акция «Мы выбираем здоровье и безопасность», городская онлайн-акция «Остановим СПИД вместе!», «Сообщи, где торгуют смертью», «Месячник безопасности детей», «Всемирный День борьбы со СПИД», а также во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД».

Важную роль в профилактике употребления ПАВ играет информационно-просветительская работа, в том числе и с родителями, которая реализуется через круглые столы, родительские лектории, тематические родительские собрания. К проведению мероприятий Учреждением привлекаются специалисты субъектов профилактики города Березники. Большой вклад в просветительскую работу с обучающимися и родителями Центра «Каскад» вносят врачи-психотерапевты и специалисты городского «Центра Здоровья». Тематика профилактических бесед – актуальные проблемы молодежи, связанные с распространением вредных привычек.

Важной частью профилактических мероприятий является информационное сопровождение, которое осуществляется, в том числе, через сеть Интернет и социальные сети (сайт Учреждения, страницы объединений Центра в социальной сети «ВКонтакте»).

Проведение спортивно-массовых мероприятий способствует формированию мотивации детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

Внимательное, неформальное отношение к детям особой категории,

знание их проблем, вовлечение в социально-активную деятельность объединения и учреждения, постоянная поддержка мотивации и создание ситуации успеха, взаимодействие и сотрудничество с семьями, постоянный контакт с классными руководителями и социальными педагогами школ, в которых они учатся – залог успешной социализации и самореализации этих ребят.

б) Модуль «Работа с родителями»

Система дополнительного образования, согласно Закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и Учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения.

Работа осуществляется как с родителями (в основном направлена на родительское образование, решение актуальных вопросов, выполнение функций по воспитанию ребёнка) в групповой и индивидуальной формах, так и на семью в целом (организация совместного полезного досуга).

Формы взаимодействия с семьями в Учреждении:

- выездное родительское собрание на теплоходе «Юнга Камы», праздник Нептуна;
- деятельность родительского комитета, участвующего в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские дни на уровне объединений, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе освоения ребенком дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- участие родителей во всех культурно-досуговых программах и образовательных событиях Учреждения.

На индивидуальном уровне взаимодействие с семьей строится по направлениям:

- встречи со специалистами и педагогом по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

7) Модуль «Я - патриот»

В воспитательной системе Учреждения одним из ведущих направлений деятельности является патриотическое воспитание.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через участие в мероприятиях гражданско-патриотического и духовно-нравственного профиля.

Виды, формы и содержание деятельности

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию в Учреждении используются разные формы работы с обучающимися:

- пропаганда и привитие уважения к государственным символам России, Вооруженных сил;

- проведение цикла мероприятий по изучению истории России и Пермского края, Дней воинской славы и памятных дат РФ;

- организация встреч с интересными людьми;

- проведение воспитательных и культурно-просветительских мероприятий, направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- взаимодействие с различными субъектами патриотического воспитания: ветеранскими организациями (городской совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов г. Березники, Союз ветеранов боевых действий г. Березники, совет ветеранов милиции г. Березники), Березниковским отделением ДОСААФ России, музеями города, образовательными учреждениями, подразделениями Росгвардии, городским военным комиссариатом, учреждениями культуры, молодежными объединениями, Центром помощи детям, Управлением гражданской защиты, местным и региональным отделением ВВПОД «Юнармия» и т.д.;

- оказание помощи ветеранам, социально-трудовые акции по уходу за могилами погибших воинов-бerezниковцев в рамках Вахты памяти, посвященной Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в воинских праздниках, акциях, митингах, Вахтах Памяти, памятных датах;
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, патриотических конкурсах различного уровня;
- развитие в городе юнармейского движения как социально значимого проекта, участие в Федеральном проекте «Юнармия. Наставничество»;
- экскурсии;
- реализация социальных проектов гражданско-патриотической направленности.

Особое место в образовательной системе Учреждения занимает музейная педагогика. В Учреждении функционируют: музейный уголок «Память»; музейный уголок «История флота: вчера, сегодня, завтра»; музей 10 гвардейского Уральско-Львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса. Также на территории учреждения функционирует выставка экспонатов военной техники под открытым небом.

Основными направлениями работы музеев являются:

- 1) поисково-краеведческое (изучение боевого пути 10 Гвардейского Уральского добровольческого танкового корпуса, сбор информации и фотоматериалов по истории войны в Афганистане, Чечне и Сирии, просветительская деятельность в области истории, краеведения и популяризации профессий речного – морского профиля);
- 2) экскурсионно-просветительское (организация и проведение экскурсий для посетителей различного возраста, уроков мужества и памяти, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, узниками концлагерей, детьми войны);
- 3) воспитательное (проведение литературно-музыкальных вечеров, тематических массовых мероприятий, Дней призывника);
- 4) методическое (проведение городских методических объединений для педагогов образовательных организаций города, выездных заседаний руководителей школьных музеев, использование материалов музея при подготовке и написании рефератов, сочинений, научно-исследовательских и творческих работ обучающимися, педагогами, работниками культуры).

С 2016 года в учреждении действуют отряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия». Под флагом Юнармии проходит масса городских мероприятий, акций, военно-

спортивных игр и соревнований. Ребята участвуют в Вахтах Памяти, занимаются реконструкторской, поисковой и музейной работой.

С 2019 года в учреждении реализуется проект «Юнармия. Наставничество», который дает возможность юнармейцам «Каскада» стать друзьями для детей-сирот и «трудных» подростков.

С января 2021 в Учреждении в рамках Общероссийского общественного движения по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» ведет свою работу поисковый отряд «Феникс».

8) Модуль «Я - ЮИДовец»

На базе Учреждения, начиная с 1994 года, функционирует объединение юных инспекторов движения. Цель организации ЮИДовского движения: создание сплоченного коллектива детей и подростков, заинтересованного в безопасности поведения на дороге, с развитым чувством ответственности, а также воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и могут помочь окружающим стать внимательными участниками дорожного движения. Сегодня в объединении «Юные инспекторы движения» насчитывается 350 обучающихся 1-9 классов, возраст участников 7-16 лет.

Отряд ЮИД «Стремительный» ведет активную деятельность. Воспитанники ЮИД обучаются правилам дорожного движения и поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи, овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья. ЮИДовцы участвуют в городских, краевых и российских конкурсах, ведут агитационную работу с воспитанниками детских садов, школьниками и взрослым населением. Юидовцы - надежные помощники Госавтоинспекции и педагогов в вопросах пропаганды безопасности дорожного движения, совместно с инспекторами участвуют в ежегодных профилактических акциях: «Неделя безопасности дорожного движения», «Месячник безопасности», «Письмо водителю», «Засветись», «Внимание, дети!», «День памяти жертв ДТП», «Водитель, сбавь скорость!», «Пристегнись и улыбнись» и др. Участвуя в акциях, замечая нарушения, объясняя нарушителям, чем опасно пренебрежение дорожными знаками, они воздействуют на взрослых участников дорожного движения. Слова и действия детей в яркой форменной одежде на взрослых имеют подчас большее влияние, чем замечания и предупреждения от инспектора ДПС.

В период летней оздоровительной кампании ЮИДовцы участвуют в работе профильного лагеря досуга и отдыха «ЮИД в действии», в работе

профильного лагеря многопрофильной смены «SkillsUP», организованной на базе МАУ ЗЛООД «Дружба».

Деятельность отряда ЮИД «Стремительный» активно освещается в средствах массовой информации, в группе «ЮИД город Березники» в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» и «Березники Безопасные».

9) Модуль «Организация летней оздоровительной кампании»

В целях качественного удовлетворения потребностей детей в организованных формах отдыха и оздоровления в МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» в период летней оздоровительной кампании реализуются программы лагерей с дневным пребыванием, лагерей досуга и отдыха, разновозрастных отрядов, программы профильной платформы многопрофильной смены в МАУ ЗЛООД «Дружба», походы на теплоходе «Юнга Камы».

В летний период Учреждение является организатором городского фестиваля искусств «Да здравствуют каникулы!» среди лагерей с дневным пребыванием детей и лагерей досуга и отдыха города Березники (номинации «Слово лета», «Песня лета», «Танец лета»). Несмотря на растущую конкуренцию в сфере детского отдыха и оздоровления в летний период, МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» выполняет поставленные учредителем задачи и обеспечивает организацию качественного и разнообразного детского летнего досуга.

Реализация программ летней занятости:

программа разновозрастных отрядов «Рыцари XXI века»,
программа разновозрастных отрядов «Рост»,
программа лагеря с дневным пребыванием «Летний креатив»;
программа лагеря с дневным пребыванием «Иманджинариум»;
программа лагеря досуга и отдыха «Патриот»;
образовательно-оздоровительную программу лагеря досуга и отдыха «MyRobot»,
образовательно-оздоровительную программу лагеря досуга и отдыха «Юный техник»;
программа профильной платформы многопрофильной смены «Высший Велопилотаж»;
программа профильной платформы многопрофильной смены «ROBOskills».

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в Учреждении

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» с привлечением (по необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Каскад».

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» совместной деятельности детей и взрослых.

Проводится анализ наличия в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показателями организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- Системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);

- освещение деятельности МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» учащимися детских медиа коллективов;

- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям Учреждения;

- наличие органов детского самоуправления, детско-взрослых сообществ в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» и их активность;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;

- вовлечённость семьи в воспитательный процесс МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», наличие мероприятий с участием семьи;

- наличие предметно-эстетических зон в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.