

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «КАСКАД»

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
Протокол №4  
от 13.04. 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
В.А. Трынкина  
Приказ №90-од от 14.04.2022г.



**Программа  
профильной платформы  
многопрофильной смены «SkillsUP»  
МАУ ЗЛООД «Дружба»  
«Школа спецназа»**

**Срок реализации:** 14 дней (с 14.08. по 27.08)  
**Возрастная категория:** 7-15 лет  
**Место реализации проекта:** МАУ ЗЛООД «Дружба»

**Составитель:** Бескиерь Вячеслав Иванович, педагог дополнительного образования

## Содержание

|  |                |
|--|----------------|
| <b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>      | <b>.....3</b>  |
| <b>1.1 Пояснительная записка</b>                                   | <b>.....3</b>  |
| <b>1.2 Цель и задачи программы</b>                                 | <b>.....8</b>  |
| <b>1.3 Содержание программы</b>                                    | <b>.....9</b>  |
| <b>1.4 Планируемые результаты</b>                                  | <b>.....11</b> |
| <b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий</b> | <b>.....12</b> |
| <b>2.1 Календарный учебный график</b>                              | <b>.....12</b> |
| <b>2.2 Условия реализации программы</b>                            | <b>.....17</b> |
| <b>2.3 Формы аттестации</b>  | <b>.....18</b> |
| <b>2.4 Оценочные материалы</b>                                     | <b>.....19</b> |
| <b>2.5 Методические материалы</b>                                  | <b>.....22</b> |
| <b>2.6 Список литературы</b>                                       | <b>.....24</b> |

## **РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 Пояснительная записка**

В летние каникулы проблема занятости детей и подростков всегда становится особенно актуальной, поэтому содержание и организация летнего отдыха является важным направлением деятельности образовательной организации. Важную роль в предоставлении возможностей в получении нового образовательного опыта, творческого развития, общения и оздоровления играет сфера дополнительного образования детей.

Организация летних смен способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых – это не только социальная защита, это еще и полигон для обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, плацдарм для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа профильной смены «Школа спецназа» имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на обеспечение занятости детей и подростков, в том числе «группы риска» и СОП в летний период, через деятельность военно-патриотического, спортивного характера.

Ребята получают возможность проявить свои спортивные способности, погрузятся в атмосферу армейской жизни, приобретут новые навыки, эмоции и знакомства, познают тонкости военного и медицинского дела, попробуют применить на практике знания по ориентированию на местности, правила выживания в экстремальных условиях, получают новый социальный опыт. Акцент в реализации программы будет сделан на военно-патриотическое воспитание, но помимо армейской школы для ребят будут созданы условия для проявления творческих способностей.

**Актуальность программы** Программа «Школа спецназа» позволит через приобщение обучающихся к военно-прикладным видам спорта, спортивную и творческую деятельность стремление к самовыражению и самореализации, будет способствовать формированию таких личностных качеств как патриотизм и гражданственность. Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют учащимся представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих добродетелей: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

При составлении программы были учтены:

- Федеральный закон № 170 от 21 декабря 2004 года «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 120 от 13 января 2001 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Программа «Профилактика правонарушений и преступлений в муниципальном образовании «Город Березники на 2019-2021 годы»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Юный спецназовец», автор-составитель Савлюков А.Н., МАУ ДО «ЦВР «Подросток», г. Оренбург, 2018г. Также при разработке программы учитывалось содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы военной службы», авторы: Попов Р.Ю., Наставникова Т.А., МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», г. Березники, 2017г.

**Отличительные особенности программы** состоят в том, что она нацелена на период летней оздоровительной кампании, следовательно, в ней облегчено содержание обучения. Теоретические и практические занятия проводятся в увлекательной и в тоже время познавательной форме. Больше времени уделяется отдыху и оздоровлению, а также мероприятиям, направленным на профилактическую работу, воспитание нравственности, правовой культуры и законопослушного поведения школьников.

#### **Адресат программы**

Особенностью комплектации отряда является то, что в него входят дети разных возрастов – от 7 до 15 лет. Поэтому при построении образовательно-воспитательного процесса необходимо учитывать психологические характеристики всех возрастных категорий, уровни их физического развития, потребность в общении, самоутверждении и самоактуализации.

Создание временного единого разновозрастного детского коллектива имеет большие «плюсы». Именно здесь можно взрастить заботу старших детей о младших, взаимовыручку, уважительное отношение друг к другу. Дети активно участвуют в различных видах деятельности: игровой, трудовой, интеллектуальной. Добиваться поставленных задач помогает атмосфера наставничества. Стремление ребят младшего возраста к общению со старшими основано на желании получить поддержку, защиту, подтверждение самооценки. Ребятам 7-11 лет более доступно копирование деятельности и поведения ребят 12-15 лет, нежели взрослого человека. Старшие ребята искренне радуются успехам младших, они небезразличны к ним, быстро находят с ними контакт, стремятся во всем помогать им. Психологи утверждают, что старшим это дает чувство ответственности, а младшим образец для подражания. В результате наставничества у младших воспитанников развивается уверенность в себе, формируется самоуважение, чувство ответственности за порученное дело. У ребят постарше результатом наставничества является формирование способности к принятию самостоятельных решений и поступков, которые развивают нравственные и моральные качества, необходимые в дальнейшей жизни.

Среди основных преимуществ разновозрастных отрядов можно выделить:

- общение со сверстниками;
- соревновательность взаимоотношений с ребятами не своего возраста, которой нет в отношениях с родителями и сверстниками;
- эффективный вид эмоционального контакта;
- атмосфера солидарности, товарищеской взаимопомощи с разными возрастами, обеспечивающая автономизацию от взрослых, придающая отношениям чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

В состав профильного отряда могут входить подростки, составляющие так называемую «группу риска» и находящиеся в социально-опасном положении. Эти дети отличаются повышенной тревожностью, агрессивностью, конфликтностью. Данный контингент характеризуется такими поведенческими особенностями как снижение работоспособности, ухудшение успеваемости, застенчивость, тревожность, неустойчивость настроения, повышенная раздражительность, недовольство самим собой. Эти нарушения психологического здоровья могут привести к образованию заниженной самооценки, конфликтам и проблемам в сфере общения. А ведь, именно общение со сверстниками является ведущей потребностью подросткового возраста. В разновозрастной группе подростки могут успешно освоить нормы поведения в обществе,

разрешить межличностные и внутриличностные проблемы, а также сформировать основные качества личности и характерологические черты.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2022 г. профильной платформы в рамках реализации многопрофильной смены «SkillsUP» МАУ ЗЛООД «Дружба». Сроки реализации программы – с 14.08 по 27.08. Курс обучения рассчитан на 10 занятий общим объемом – 20 часов. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

### **Формы организации обучения**

Возможны следующие *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, групповая, коллективная.

По доминирующим образовательным целям выделяются:

- занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- систематизация и обобщение знаний;
- итоговое занятие;
- практическое занятие;
- комбинированные формы занятий.

*По особенностям передачи учебного материала используются:*

- онлайн-экскурсии;
- соревнования, конкурсы, викторины;
- онлайн-встречи с ветеранами военной службы, участниками локальных войн;
- квест, викторина;
- тренировочное занятие;
- спортивный Челлендж.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В основе содержания программы обучения лежат различные направления армейской службы. Данный курс даст возможность проверить себя на стойкость в экстремальных условиях, избавиться от своих страхов и комплексов, получить море адреналина и положительных эмоций

Курсанты узнают, какие физические упражнения из арсенала спецназа можно выполнять в домашних условиях, познакомятся с приемами самообороны; получают практические советы, как действовать в экстремальных ситуациях. Ребята будут учиться оказывать первую медицинскую помощь, разбирать и собирать автоматы, получают опыт участия в военно-спортивных играх, исторических квестах.

Исходя из содержания программы сформированы разделы учебного плана:

- *секреты самообороны* (выполнение ежедневных комплексов упражнений, знакомство с основами техники бокса, знакомство с приемами самообороны, советы по развитию стрессоустойчивости, обучение приемам саморегуляции);
- *Уроки выживания* (практические советы относительно устройства походного быта, поведения в экстремальных ситуациях, уроки ориентирования на местности, тренинги на сплочение и командообразование);
- *Первая помощь в боевых условиях* (изучение правил личной и общественной гигиены, привитие практических навыков в оказании первой помощи);
- *Оружие специального назначения* (знакомство с материальной частью оружия, порядком разборки и сборки, обзор новейшего российского оружия);
- *Служу Отечеству* (актуализация знаний по военной истории России, Пермского края; экскурс в историю боевых подразделений специального назначения их деятельностью, беседы о юнармейском движении, изучение строевых ритуалов, государственной символики);
- *Полоса препятствий* (практическая деятельность по закреплению содержания обучения, участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях).

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** обеспечение занятости детей и подростков в летний период, содействие личностному росту через деятельность военно-патриотического характера.

### **Образовательные задачи:**

- знакомить с основами строевой подготовки, разборки-сборки автомата, оказания первой помощи, безопасности жизнедеятельности, правилами выживания в экстремальных условиях;
- знакомить с историей страны и родного края;
- знакомить с приемами самообороны и начальным техническим основам бокса;

### **Развивающие задачи:**

- способствовать формированию у детей социальной активности, создавать условия для самореализации личности путем включения в разнообразные виды деятельности;
- содействовать физическому развитию, формированию культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создавать условия для творческого развития;
- способствовать снижению уровня тревожности и агрессивности у подростков, развивать навыки саморегуляции;

- содействовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в разновозрастном коллективе.

**Воспитательные задачи:**

- способствовать воспитанию эмоционально-положительного отклика от участия в совместной деятельности;

- способствовать формированию мотивационных установок гражданско-патриотической направленности;

- содействовать вовлечению обучающихся в социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации.

**1.3 Содержание программы**

**Учебно-тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Разделы программы</b>        | <b>Общее количество часов</b> | <b>Теория</b> | <b>Практика</b> |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------|-----------------|
| 1            | Секреты самообороны             | 4                             | 1             | 3               |
| 2            | Уроки выживания                 | 3                             | 1             | 2               |
| 3            | Первая помощь в боевых условиях | 3                             | 1             | 1               |
| 4            | Оружие специального назначения  | 2                             | 1             | 1               |
| 5            | Служу Отечеству                 | 5                             | 2             | 3               |
| 6            | Полоса препятствий              | 4                             | –             | 4               |
| <b>Итого</b> |                                 | <b>20</b>                     | <b>6</b>      | <b>14</b>       |



## **Содержание разделов обучения**

### **1. Секреты самообороны**

*Теория (1):* Выносливость, как одно из важных качеств разведчика, нормативы военно-спортивного комплекса. Виды боевых единоборств (техника выполнения основных элементов перемещений, ударов, приемов защиты).

*Практика (3):* Выполнение комплексов упражнений, круговых тренировок.

Выполнение перемещений, ударов руками и ногами, блоков, уклонов, захватов, бросков, освобождение от захватов, приемы борьбы лежа, защита от невооруженного и вооруженного противника. Освобождение от захватов и обхватов. Выполнение упражнений на расслабление мышц, аутогенная тренировка.

Выполнение элементов нормативов спецназа ФСБ: подтягивание, отжимание от пола, пресс (лежа на спине, сгибание-разгибание туловища), бег 100 м, выпрыгивание вверх со сменой ног.

### **2. Уроки выживания**

*Теория (1):* Способы ориентирования на местности. Автономное существование (поиск и очистка воды, добывание пищи, добывание огня без спичек). Правила установки палатки. Факторы выживания (психологическое и физическое состояние). Стихийные бедствия. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Правила надевания ОЗК. Маскировка личного состава. Рекомендации по улучшению межличностного общения. Профилактика правонарушений, преступности. Дорожная безопасность.

*Практика (2):* Установка палатки. Практикум (тест) по ориентированию на местности. Одевание ОЗК на время.

**3. Первая помощь в боевых условиях** *Теория (1):* Правила личной гигиены. Индивидуальное медицинское оснащение спецназовца, состав сумки санитарного инструктора. Порядок оказания первой медицинской помощи при различных травмах и заболеваниях. Способы остановки кровотечения. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Изготовление носилок из подручных средств. Порядок и пути эвакуации потерпевших.

*Практика (2):* отработка навыков оказания первой помощи. Тест на знание правил оказания первой помощи.

### **4. Оружие специального назначения**

*Теория (1):* Вооружение, не имеющее аналогов в мире. Виды войск и вооружений. Войска ВДВ. Знакомство с тактико-техническими характеристиками оружия. Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ. Неполная разборка-сборка АКМ.

*Практика (1):* Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

### ***5. Служу Отечеству***

*Теория (2):* История создания Уральского добровольческого танкового корпуса. Афганская война, Чеченский конфликт. Государственная и военная символика. Назначение и задачи караульной службы. Строевые ритуалы, знаменная группа. Юнармейское движение.

*Практика (2):* Викторина по результатам онлайн-экскурсий в музей 10-го добровольческого танкового корпуса. Мастер-класс по отработке приемов строевой подготовки на Посту №1.

### ***6. Полоса препятствий***

*Практика (4) :* Участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях, квестах.

#### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения участники профильной смены смогут демонстрировать следующие результаты:

##### *Предметные результаты:*

- иметь представление об основах самообороны и техники бокса;
- уметь выполнять некоторые технические приемы и двигательные действия в боксе;
- иметь навыки установки туристической палатки, ориентирования на местности, использования индивидуальных средств защиты;
- иметь представление об устройстве АК, выполнять неполную разборку-сборку АК;
- уметь выполнять основные команды строевой подготовки;
- владеть первоначальными навыками оказания первой медицинской помощи;
- иметь представление об основном значении таких понятий как Уральский добровольческий танковый корпус, личность Ермака и соотносить их с историей Пермского края;

##### *Метапредметные результаты:*

- демонстрировать интерес к военно-патриотической деятельности, активность в проявлении гражданской и патриотической позиции;
- иметь первоначальный опыт успешного участия в мероприятиях различной направленности;
- получить навыки ежедневных занятий физическими упражнениями, направленные на формирование ЗОЖ.

##### *Личностные результаты:*

- получить положительный опыт эффективного взаимодействия в разновозрастном детском коллективе;
- демонстрировать уважительное отношение к Российской армии, позитивное отношение к военным профессиям;
- демонстрировать стремление к снижению уровня агрессивного поведения, снятию уровня тревожности и эмоционального напряжения.

**РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график**

| №<br>п/п | Раздел                         | Тема занятия                                | Содержание занятия   | Количество часов |          |
|----------|--------------------------------|---|--|------------------|----------|
|          |                                |   |  | теория           | практика |
| 1        | Секреты самообороны            | Как стать суперсолдатом                     | Как повысить свою выносливость и физическую силу. Армейская школа тренировки. Знакомство с техникой бокса. Физическая разминка. Анкетирование «Патриотизм и как я его понимаю» | –                | 30 мин.  |
|          | Полоса препятствий             | Онлайн-акция «К здоровью через зарядку!»    | «Воркаут - уличный фитнес»   | –                | 30 мин.  |
|          | Оружие специального назначения | Автомат Калашникова – все гениальное просто | Назначение, боевые свойства, общее устройство АКМ. Неполная разборка-сборка АКМ.   | 30 мин.          | 30 мин.  |
| 2        | Секреты самообороны            | Виды боевых единоборств: плюсы и минусы     | Разнообразие видов единоборств. Смешанные боевые искусства. Эффективные системы защиты.  | –                | 30 мин.  |
|          | Служу Отечеству                | «Равнение на флаг!»                         | Мастер-класс по строевой подготовке знаменной группы   | –                | 1 час    |

|   |                                 |  |   |         |         |
|---|---------------------------------|--|---|---------|---------|
|   |                                 |  | (одиночная подготовка, строевое сглаживание)  |         |         |
|   | Полоса препятствий              | Квест «Россия священная наша держава», приуроченный ко Дню России      | Командная игра с использованием электронного образовательного ресурса «Россия – священная наша держава». Темы вопросов: «Символика РФ», «Города-герои», «Песни о России», «Они известны всей стране».       | –       | 30 мин. |
| 3 | Секреты самообороны             | Мастер-класс «Победи себя»   | Как научиться бороться со страхом. Способы контроля своих эмоций. Самообладание   | 30 мин. | 30 мин. |
|   | Первая помощь в боевых условиях | Экстремальная медицина   | Индивидуальное медицинское оснащение бойца спецназа. Состав медицинской сумки бойца спецназа. Боль. Борьба с болью.   | 30 мин  | 30 мин. |
| 4 | Служу Отечеству                 | Уральский Добровольческий танковый корпус                              | Урок Мужества, посвященный истории УДТК. Интеллектуальный Квиз по истории УДТК.   | 30 мин. | 30 мин. |
|   | Уроки выживания                 | Вдали от цивилизации   | Тренинг на знакомство, сплочение и командообразование.. Рекомендации по улучшению межличностного общения. Автономное существование. Мастер-класс по установке палатки. Способы ориентирования на местности. | 30 мин. | 30 мин. |
| 5 | Секреты самообороны             | Мастер-класс по самозащите от невооруженного и вооруженного противника | Конфликт. Психология нападающего. Основные приемы защиты от нападающего. Поведение при встрече с преступником. Действия на улице, в транспорте, в лифте, на лестничной площадке, в помещении.               | 30 мин. | 30 мин. |

|   |                                 |  |  |         |         |
|---|---------------------------------|--|--|---------|---------|
|   | Служу Отечеству                 | Личность Ермака в истории Урала и России           | Работа с учебным пособием «Ермак – покоритель Сибири»  | –       | 1 час   |
| 6 | Секреты самообороны             | Тренировочное занятие по боксу                     | Отработка выполнения базовых приемов бокса (стойки, передвижения, основные удары, приемы защиты)   | –       | 1 час   |
|   | Полоса препятствий              | Конкурс «Строевая подготовка»                      | Отработка полученных навыков строевой подготовки в соревновательной форме  | –       | 1 час   |
| 7 | Уроки выживания                 | «Стоп! Подумай! Действуй!»                         | Тренинг по психологической устойчивости и профилактике правонарушений  | –       | 1 час   |
|   | Полоса препятствий              | Посвящение в бойцов отряда специального назначения | Игра-квест «Курс молодого бойца» Вручение символических жетонов со знаками отличия войск специального назначения.  | –       | 1 час   |
| 8 | Оружие специального назначения  | Вооружение, не имеющее аналогов в мире             | Презентация новейшего Российского оружия. Техничко-тактические характеристики современного оружия. Тест на знание видов стрелкового оружия.  | 30 мин. | 30 мин. |
|   | Первая помощь в боевых условиях | Первая помощь при кровотечениях, переломах         | Порядок оказания первой помощи при различных травмах и заболеваниях. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Травмы опорно-двигательного аппарата. Порядок транспортировки потерпевших | 30 мин. | 30 мин. |

|    |                    |  |   |         |         |
|----|--------------------|--|---|---------|---------|
| 9  | Служу Отечеству    | Афган и Чечня: мифы и реальность               | Онлайн-встреча с ветеранами спецназа – участниками локальных конфликтов в Чечне и Республике Афганистан   | 1 час   | –       |
|    | Полоса препятствий | Итоговое занятие.<br>Квест «Тропа разведчика». | Итоговое мероприятие в соревновательно-игровой форме:<br>– 1 этап «Полоса препятствий»;<br>– 2 этап «Военно-медицинский госпиталь»;<br>– 3 этап «Военно-исторический полигон».  | –       | 1 час   |
| 10 | Уроки выживания    | Химическая тревога                             | Стихийные бедствия. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Порядок надевания противогаза. Правила одевания ОЗК.   | 30 мин. | 30 мин. |
|    | Служу Отечеству    | Расправим крылья для побед!                    | Знакомство с Юнармейским движением. Презентация объединений Центра «Каскад» патриотической направленности. Юнармейское движение в учреждении и в городе Березники. Повторное анкетирование «Патриотизм и как я его понимаю» | 30 мин. | 30 мин. |

#### Цветовое обозначение в календарном учебном графике

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Раздел «Секреты самообороны»</b>             |
|  | <b>Раздел «Уроки выживания»</b>                 |
|  | <b>Раздел «Первая помощь в боевых условиях»</b> |
|  | <b>Раздел «Оружие специального назначения»</b>  |
|  | <b>Раздел «Служу Отечеству»</b>                 |
|  | <b>Раздел «Полоса препятствий»</b>              |

## **2.2 Условия реализации программы**

### Описание оборудования для учебного процесса:

- учебный кабинет, оборудованный письменными столами, стульями, школьной доской, аудио и видео-техникой, фото и видео-аппаратура;
- комната Юнармейца, оснащенная дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами;
- музей 10 гвардейского уральско-львовского краснознаменного орденов Суворова и Кутузова добровольческого танкового корпуса;
- для проведения спортивно-тренировочных занятий оборудованный спортивный зал и спортивная площадка на улице;
- макеты автомата Калашникова, компасы Андрианова, топографические карты, туристические палатки, парашют, велосипеды, комплекты ОЗК, противогазы, аптечка первой помощи, перевязочные средства, подручные материалы, имитирующие носилочные средства, средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства;
- комплекты военной формы.

### Методическое обеспечение:

Наличие информационно-методического фонда, состоящего из методических и дидактических пособий, рекомендаций по обучению основам военной службы и военного дела, наглядных пособий, мультимедийных аудио и видео материалов.

#### 1. Методические материалы по темам:

- Государственная и военная символика.
- Воинская обязанность.
- Общевоинские уставы.
- Оборона государства. Вооруженные силы.
- Международное гуманитарное право.
- Строевая подготовка.

#### 2. Дидактические материалы:

- Наглядный материал «Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту».
- Видеофильмы:
  - «Воинские ритуалы». Серия «Начальная военная подготовка» и основы безопасности жизнедеятельности»;
  - «Воздушно-десантные войска», серия «Вооруженные силы России»;
  - «Спецназ», серия «Вооруженные Силы России»;



- «Афган. Возвращение», серия «Армия. Российская история 20-го столетия».

3 .Электронные образовательные ресурсы:

- «Человек и закон»;
- «Россия – священная наша Держава».

#### Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют два педагога дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» высшей и первой категории, являющиеся руководителями объединений «Основы военной службы» (социально-педагогическая направленность) и «Рукопашный бой (физкультурно-спортивная направленность).

Также к проведению мероприятий привлечены социальный педагог и педагог-организатор.

#### 2.3 Формы аттестации

Форма аттестации в возрастном коллективе детей должна учитывать возраст обучающихся, уровень их подготовки и индивидуальные особенности.

В зависимости от видов деятельности предлагаются следующие **формы аттестации**:

- итоги участия в соревнованиях, показательных выступлениях, конкурсах, мероприятиях;
- тестирование;
- терминологический диктант;
- выполнение контрольный нормативов;
- анкетирование.

**Основными методами контроля знаний, умений и навыков**, метапредметных и личностных результатов обучающихся являются:- методы устного контроля (выявление знаний обучающихся в ходе бесед, ответов на вопросы; устный опрос может проводиться в индивидуальной, фронтальной или комбинированных формах);

- метод практической проверки (позволяет выявить, как обучающиеся могут применить теоретические знания на практике, степень овладения практическими умениями и навыками);

- метод самоконтроля (заключается в осознанном регулировании обучающимися своей деятельности для обеспечения результатов, соответствующих поставленным целям); цель самоконтроля – предотвращение ошибок и их исправление;

- метод наблюдения (используется в основном для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии);

- педагогические и психологические методики и тесты.

## **2.4 Оценочные материалы**

Педагогический мониторинг позволяет отслеживать результативность образовательного процесса. Для отслеживания уровня усвоения содержания программного материала и своевременного внесения коррекции используются следующие формы контроля:

**Входящая диагностика** – осуществляется на вводном занятии в форме анкетирования с целью определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма по теме «Патриотизм, и как я его понимаю» (приложение 1).

**Итоговая аттестация** – включает определение предметных, метапредметных и личностных результатов, которые заносятся в карту результатов освоения программы.

1. Результаты предметных знаний, умений и навыков, отслеживаются по следующим показателям:

1.1. Знание терминологии.

1.2. Участие в соревновательных спаррингах по рукопашному бою, которые предусматривают оценку уровня практической подготовки обучающихся в соответствии с требованиями программы (правильное выполнение основных стоек, базовых элементов перемещений, ударов, приемов защиты).

1.3. Сдача контрольных нормативов (с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей).

1.4. Прохождение испытания «Полоса препятствий» в рамках квеста «Тропа разведчика».

1.5. Прохождение испытания «Военно-медицинский госпиталь» в рамках квеста «Тропа разведчика».

1.6. Прохождение испытания «Военно-исторический полигон» в рамках квеста «Тропа разведчика».

2. Показателями уровня метапредметных результатов по итогам освоения программы является:

2.1. Степень активности участия в мероприятиях военно- и гражданско-патриотической направленности (учет достижений участия в акциях, конкурсах).

2.2. Повышение уровня интереса к занятиям физической культурой, соблюдение правил личной гигиены (наблюдение).

3. Основным методом выявления результатов личностного роста является:

3.1. Повторное анкетирование с целью определения уровня сформированности гражданского самосознания и патриотизма по теме «Патриотизм, и как я его понимаю».

3.2. проявление желания продолжить обучение в МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» (опрос).

Сводные итоги аттестации представляют собой рейтинговую систему уровня освоения программы. Победители рейтинга в разновозрастном отряде определяются в двух возрастных категориях : 7-11 лет, 12-15 лет.

***Критерии оценивания предполагаемых результатов обучения*** Результаты обучения оцениваются по каждому параметру по трехбальной системе.

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний:

3 балла – уверенный правильный ответ;

2 балла – неуверенный ответ с незначительными ошибками;

1 балл – при ответе допущено много ошибок.

1.2. Оценивание участия в соревновательных спаррингах:

на основании протоколов соревнований.

1.3. Сдача контрольных нормативов

на основании протоколов сдачи контрольных нормативов.

1.4, 1.5, 1.6 Критерии оценивания практических умений

3 балла – задание выполнено правильно;

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками;

1 балл – задание выполнено не полностью, допущено много ошибок.

Критерии оценивания метапредметных результатов:

3 балла – проявление высокого уровня активности, интереса к занятиям свидетельствующего о положительном отношении к военно-патриотической деятельности;

2 балла – проявление достаточного уровня интереса к образовательной деятельности;

1 балл – проявление низкого уровня активности и интереса к занятиям, свидетельствующих о низкой мотивации к военно-патриотической деятельности.

Критерии оценивания личностных результатов:

3 балла – результаты диагностических методик выше среднего, проявляется потребность в продолжении обучения;

2 балла – уровень результатов диагностических методик достаточный, потребность в обучении в данном направлении неярко выражена;

1 балл – низкий уровень результатов диагностических методик, отсутствие желания продолжить обучение в данном направлении.

### Карта результатов освоения программы

| №<br>п/п | Код<br>обучающегося | Предметные результаты |     |     |     |     |     | Метапредметные<br>результаты |     | Личностные<br>результаты |     | Место в<br>рейтинге |              |
|----------|---------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------------|-----|--------------------------|-----|---------------------|--------------|
|          |                     | 1.1                   | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1                          | 2.2 | 3.1                      | 3.2 | 7-11<br>лет         | 12-15<br>лет |
| 1        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 2        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 3        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 4        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 5        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 6        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 7        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 8        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 9        |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 10       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 11       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 12       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 13       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 14       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |
| 15       |                     |                       |     |     |     |     |     |                              |     |                          |     |                     |              |

## **2.5. Методические материалы**

### ***Методы обучения***

На занятиях используются следующие методы обучения:

- словесные (устное изложение теоретического материала, объяснение);
- практические (обучение конкретным практическим умениям, навыкам, при этом рассказ или объяснение педагога сопровождается демонстрацией и отработкой технических приемов);
- наглядные (показ и восприятие предметов, процессов и явлений в изображении с помощью плакатов, рисунков, фотографий, экранное преподнесение материала с помощью видеомagniтофона, DVD-плеера, медиапроектора, монитора компьютера);
- игровой;
- соревновательный.

### ***Педагогические технологии:***

При построении занятий используются современные педагогические технологии.

Технологии личностно-ориентированного обучения – ориентируют на индивидуальные особенности каждого обучающегося, его потребности. В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены на раскрытие и использование личностного субъективного опыта каждого обучающегося, помощь в становлении личности путем организации познавательной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – направлены на формирование у детей и подростков физического, психического, духовно-нравственного здоровья, формирования мотивации на ведение здорового образа жизни.

Технологии сотрудничества – цель технологии состоит в формировании умения у субъектов образовательного процесса умения эффективно работать в команде, добиваясь качественных образовательных результатов.

Игровые технологии – повышают интерес обучающихся к предмету, делают процесс обучения более насыщенным, создают благоприятную психологическую атмосферу.

Информационно-коммуникативные технологии – повышают качество образовательного процесса, наполняя учебное занятие новым содержанием, делая его более наглядным, яркими и эмоциональным.

### **Формы организации учебного занятия**

Опора на различные виды деятельности при реализации программы и особенности содержания определяют выбор следующих форм организации образовательного процесса:

- **Объяснение нового учебного материала и актуализация имеющихся знаний.**

- **Рассказ-показ** осуществляется с применением наглядных пособий (видеоматериалов, презентаций).

- **Учебная беседа** применяется, когда у участников есть уже предварительные знания и на этом можно организовать обмен мнениями. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

- **Обобщающая беседа** используется, чтобы систематизировать, уточнить и расширить опыт детей, полученный в процессе их деятельности.

- **Самостоятельная работа**

– в ее основе лежит познавательная деятельность, осуществляемая при отсутствии непосредственного постоянного контроля со стороны педагога.

#### Список литературы для педагога

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. «Мы — патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия», 1-11 классы, М., 2006г.
2. К бою готов! Стрессоустойчивость в рукопашном бою. / Серия «По системе спецназа» – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 160с.
3. Мишин Б., Васнев В. «Основы военной службы», учебное пособие. М.: 2001г.
4. Петрова Л. И. Ребенок группы риска. Откуда берутся трудные дети; Феникс - Москва, 2013. - 352 с.
5. Сборник методических и нормативных материалов по военно-патриотическому воспитанию молодежи «Движение юных патриотов России: прошлое, настоящее, будущее», Пермь: 2002г.
6. Школа выживания. 1000 + 1 совет туристу: / Авт. Сост. Н.Б.Садикова. – Мн.: Современный литератор, 2000. – 352с.

#### Список литературы для обучающихся

1. Воронин А.В. «Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести». Учебное пособие из серии «Основы военной службы». М.: 2001г.
2. Голованова М.П., Шергин В.С. «Государственные символы России», научно-популярное издание, М.: 2003г.
3. Коровников А. и др. «Мужской разговор, или Что нужно знать о военной службе по призыву». М.: 1999г.
4. Михайлов Г.И. «Ориентирование. Следопытство». Учебное пособие из серии «Школа выживания», М.: 2002г.
5. Степанов И.С. «Огневая подготовка». Учебное пособие из серии «Основы военной службы». М.: 2002г.