

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
/В.А.Трынкина/  
приказ от 11.08.2021 № 239-од



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

#### I. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09);

- Требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок разработки, утверждения, структуру и содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Положение об адаптированной дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», является нормативно-методическим документом, предназначенным для использования педагогическими работниками Учреждения.

1.4. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа является основным документом педагога дополнительного образования, по которому осуществляется учебно-воспитательный процесс.

1.5. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа (далее – программа) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), детей-инвалидов на дополнительное образование.

Программа реализуется в пространстве, неограниченном образовательными стандартами.

1.6. Образовательная деятельность для детей с ОВЗ, детей инвалидов направлена на:

- удовлетворение познавательного интереса детей, расширение их знаний о мире и о себе;
- адаптацию ребёнка к условиям детско-взрослой общности;
- обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического развития;
- удовлетворённость ребёнком своей деятельностью, на их самореализацию;
- повышение творческой активности ребёнка, проявление инициативы и любознательности;
- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.

1.7. При разработке программы учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Программа может быть различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.

1.8. Сроки реализации программы определяются её содержанием.

1.9. Программа составляется педагогом дополнительного образования (далее – педагог) или коллективом авторов.

1.10. Педагог дополнительного образования несёт ответственность за качество составления адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, хранение и её реализацию. Утвержденный экземпляр программы на бумажном носителе хранится у педагога дополнительного образования и методистов Учреждения.

## **II. Проектирование, разработка, содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ**

2.1. Программа может разрабатываться как самостоятельный документ, так и на основе дополнительной общеразвивающей программы для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов, объединенных в одну группу (творческое объединение).

2.2 . При разработке программы педагог:

2.2.1. Учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- запрос родителей;

- медицинские рекомендации;
- рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2.2. Четко формулирует цели и задачи с учётом различных групп детей.

2.2.3. Определяет необходимость в дополнении или изменении учебного плана.

2.2.4. Определяет формы получения образования, режим занятий как групповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

2.3. Освоение всего объёма программы, курса, модуля программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном в Учреждении.

2.4. Адаптация дополнительной общеразвивающей программы включает:

2.4.1. своевременное выявление трудностей в обучении у детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

2.4.2. определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

2.4.3. создание условий, способствующих освоению программы детьми с ОВЗ, детей-инвалидов:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей детей;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность образовательной деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

2.4.4. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ, детей-инвалидов: обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.;

2.5. При адаптации дополнительной общеразвивающей программы необходимо:

- учесть особенности и возможности направленности программ для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- отразить специфику Учреждения, так как программа должна учитывать тип и вид Учреждения, а также образовательные потребности и запросы учащихся.

2.6. Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, с учетом следующих принципов дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);
- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);
- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);
- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических и физических особенностей каждого обучающегося);
- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится ребенок);
- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);
- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

2.7. По содержанию адаптированная дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Учреждению.

2.8. Содержание адаптированных дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.9. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе может осуществляться с привлечением (при необходимости)

специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующее обучение.

### **III. Структура программы**

3.1. Структура программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

3.2. **Титульный лист программы** – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования;
- наименование образовательной организации;
- дата принятия и № протокола педсовета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа на утверждение программы);
- название программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- срок реализации;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- место (населенный пункт) в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

#### **3.3. Комплекс основных характеристик программы:**

##### **3.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

– направленность программы (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) – техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная;

– актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

– отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе);

– объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– формы организации образовательного процесса (индивидуальные, группо-

вые и т.д.) и виды занятий (беседа, презентация, мастер-класс, занятие-путешествие, репетиция, занятие-игра, концерт, экскурсия и др.) определяются содержанием программы;

– срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

### 3.3.2. Цель и задачи программы:

– цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

– задачи – конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать и.д.). Задачи должны быть предметными, метапредметными, личностными.

### 3.3.3. Содержание программы:

– учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

– содержание плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов занятий), а также форм контроля успеваемости в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом; содержание программы каждого года обучения оформляется отдельно.

3.3.4. Планируемые результаты программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

## 3.4. *Комплекс организационно-педагогических условий:*

3.4.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество часов учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

### 3.4.2. Условия реализации программы:

– материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

– информационное обеспечение;

– кадровое обеспечение.

3.4.3. Формы аттестации и контроля – разрабатываются и обосновываются для

определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Перечисляются согласно учебному плану (контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки и концерты, открытые уроки, вернисаж и т.д.). Указываются формы отслеживания и фиксации результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

3.4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (тесты, контрольные задания, викторины, кроссворды и т.д.), используемых для проведения входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации).

3.4.5. Методическое обеспечение программы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных; указание методических видов продукции, необходимых для реализации программы (методические материалы, пособия, оборудование, приборы, дидактический материал, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)).

3.4.6. Список литературы – оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам. Составляется для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся.

3.4.7. Приложения к программе включают в себя дидактические материалы (планы и конспекты занятий, сценарии мероприятий, игры и т.д.), комплексы упражнений, музыкальный репертуар, справочные таблицы и т.д.

#### **IV. Порядок рассмотрения и утверждения программ**

4.1. Программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором Учреждения до 01 сентября.

4.2. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

4.4. Программы:

- обновляются с учётом развития науки и техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учётом выявленных трудностей в освоении программы, проведения процедуры текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации;

- утверждаются на каждый учебный год с учётом их обновления.

4.5. Изменения и дополнения в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования на методическом совете, утверждаются приказом директора Учреждения.

4.6. Один экземпляр утвержденной программы хранится у методиста Учреждения, второй – у педагога.

4.3. Программа размещается на сайте Учреждения. Педагог вправе разместить программу на персональном сайте и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.

## **V. Контроль за реализацией программ**

5.1. Контроль за реализацией программ осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения заместителем директора, курирующим учебно-воспитательную работу, методистами.