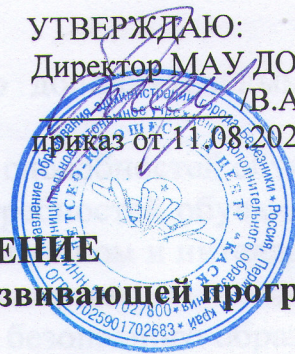


УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
/В.А.Трынкина/
приказ от 11.08.2021 № 239-09



ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной общеразвивающей программе

I. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- письмом Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Уставом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский Центр «Каскад» (далее – Учреждение).

1.2. Положение о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад», является нормативно-методическим документом, предназначенным для использования педагогическими работниками Учреждения.

1.3. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению программы, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа является основным документом педагога дополнительного образования, по которому осуществляется учебно-воспитательный процесс.

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик дополнительного образования (цель, объем, содержание, формы, методы и технологии реализации дополнительного образования, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов и других компонентов.

1.6. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.7. Дополнительная общеразвивающая программа выполняет следующие функции:

нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.8. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

1.9. Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.10. Проектирование и реализация дополнительной общеразвивающей программы должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.11. Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться:

- на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;
- форме модульного представления содержания образовательной программы и построения учебных планов;
- могут реализовываться посредством разработки индивидуальных учебных планов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- в рамках инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.12. Педагог дополнительного образования несёт ответственность за качество составления дополнительной общеразвивающей программы, хранение и её реализацию. Утвержденный экземпляр программы на бумажном носителе хранится у педагога дополнительного образования и методистов Учреждения.

II. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении, и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.3. По содержанию дополнительная общеразвивающая программа должна соответствовать одной из направленностей осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой), реализуемой согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Учреждению.

2.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему общему образованию);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, диффе-

ренцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);

2.5. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, с учетом следующих принципов дидактики:

- принцип доступности и последовательности (предполагает «построение» учебного процесса от простого к сложному);

- принцип научности (учебный курс должен основываться на современных научных достижениях);

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

- принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);

- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание необходимых теоретических знаний и практических умений и навыков в работе с детьми);

- принцип индивидуализации программы (предполагает максимальный учет характерологических особенностей каждого воспитанника);

- принцип результативности (в программе должно быть указано, что узнает и чему научится ребенок);

- принцип актуальности (предполагает максимальную приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей);

- принцип межпредметности (подразумевает связь программы с другими науками или областями деятельности).

2.6. Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной дополнительной общеразвивающей программой. Обучение по данным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе может осуществляться с привлечением (при необходимости) специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующее обучение.

III. Классификация дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеразвивающие программы имеют следующую классификацию:

- по степени авторства: типовая (примерная), модифицированная, адаптированная, авторская;

- по уровню усвоения: стартовая, базовая, углубленная;

– по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: интегрированная и комплексная.

3.2. В ДЮЦ «Каскад» реализуются следующие виды программ

3.2.1. по степени авторства:

– примерная (типовая) программа – утвержденная Министерствами образования, физической культуры, спорта и туризма, культуры РФ и рекомендованная государственными органами в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;

– модифицированная программа — в ее основу положена типовая (примерная) либо авторская программа, модифицированной ее делают те изменения, которые вносит в исходную программу педагог с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания;

– адаптированная программа – программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– экспериментальная программа — ее целью является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации экспериментальная программа может претендовать на статус авторской, в случае выявления новизны предложений автора. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается педагогическим советом и руководителем Учреждения. Экспериментальная программа предназначена для обучения по впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам;

– авторская программа полностью написана педагогом или коллективом педагогов и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Ее содержание — это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся оригинальностью, новизной и актуальностью. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору (коллективу авторов). Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию педагогическим советом, утверждена руководителем Учреждения. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

3.2.2. По уровню усвоения:

– «Стартовый уровень» программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Программы ориентированы на «пробуждение» интереса обучающихся и потребности дальнейшего изучения выбранных видов деятельности по программам следующих уровней. Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения «стартового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 2 лет; режим занятий 2-4 часов в неделю. По окончании обучения на стартовом уровне, дети имеют возможность перейти на базовый уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном Учреждением.

– «Базовый уровень» программы предполагает формирование у обучающихся устойчивой мотивации к получению знаний, умений, навыков в выбранном виде деятельности, готовности к дальнейшему творческому самоопределению. Это уровень повышенной сложности, который предполагает не только выполнение заданий на отработку учебного материала, но и развитие детей в конкретном виде деятельности (более глубокое погружение в учебный материал). Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения «базового уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1 года до 3 лет; режим занятий 4-6 часа в неделю. На базовый уровень принимаются дети, окончившие программу стартового уровня или прошедшие стартовую диагностику (входной контроль). Диагностика проводится с целью выявления уровня готовности ребенка к освоению программы базового уровня. По окончании обучения на базовом уровне, дети имеют возможность перейти на углубленный уровень программы после итоговой аттестации, которая проводится в формах, определенных программой, и в порядке, установленном Учреждением.

– «Углубленный уровень» программы предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Программы углубленного уровня направлены на творческую самореализацию обучающихся в рамках выбранного вида деятельности, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению. Дополнительные общеразвивающие программы Учреждения «углубленного уровня» имеют следующие характеристики: срок реализации от 1-2 года обучения; режим занятий 4-6 часа в неделю. Для обучения по данной программе принимаются дети, окончившие программу базового уровня или по итогам вступительных испытаний в формах, определенных программой, и в порядке, установленном Учреждением.

3.2.3. По способу структурирования содержания могут быть выделены следующие типы программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексная – программа, определенным образом соединяющая отдельные направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

Интегрированная – программа объединяющая отдельные образовательные области в целое на основе того или иного единства.

Модульная – программа, по способу организации своего содержания составленная из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков. Модули

программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозная – реализует общую цель через несколько программ; соизмеряет материал по направлениям, входящим в нее, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.2.4. По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочными (до 1 года);
- долгосрочными (более 1 года).

IV. Структура дополнительной общеразвивающей программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает комплекс основных характеристик программы (пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы).

4.2. Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование вышестоящих органов образования;
- наименование образовательной организации;
- дата принятия и № протокола педсовета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа на утверждение программы);
- название программы;
- адресат программы (возраст детей, на которых рассчитана программа);
- срок реализации;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- место (населенный пункт) в котором реализуется программа;
- год разработки программы.

4.3. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

4.3.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

– направленность программы (ориентация программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы) – техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, естественнонаучная;

– актуальность программы – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу, запросам родителей и детей;

– отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

– адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе (возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе);

– объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

– формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий (беседа, презентация, мастер-класс, занятие-путешествие, репетиция, занятие-игра, концерт, экскурсия и др.) определяются содержанием программы;

– срок освоения программы – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

– режим занятий – периодичность и продолжительность занятий.

4.3.2. Цель и задачи программы:

– цель – это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;

– задачи – конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы (научить, привить, развить, сформировать, воспитать и.д.). Задачи должны быть предметными, метапредметными, личностными.

4.3.3. Содержание программы:

– учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

– содержание плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов занятий), а также форм контроля успеваемости в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом; содержание программы каждого года обучения оформляется отдельно.

4.3.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, универсальные учебные действия, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

4.4. Комплекс организационно-педагогических условий:

4.4.1. Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество часов учебных недель, учебных дней, продолжительность каникул. Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, оформляется в виде таблицы и составляется на каждый год обучения.

4.4.2. Условия реализации программы:

– материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для за-

нятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

4.4.3. Формы аттестации и контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы. Перечисляются согласно учебному плану (контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные выставки и концерты, открытые уроки, вернисаж и т.д.). Указываются формы отслеживания и фиксации результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

4.4.4. Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (тесты, контрольные задания, викторины, кроссворды и т.д.), используемых для проведения входного и текущего контроля, промежуточной (итоговой) аттестации).

4.4.5. Методическое обеспечение программы – краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных; указание методических видов продукции, необходимых для реализации программы (методические материалы, пособия, оборудование, приборы, дидактический материал, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы)).

4.4.6. Список литературы – оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам. Составляется для разных участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся.

4.4.7. Приложения к программе включают в себя дидактические материалы (планы и конспекты занятий, сценарии мероприятий, игры и т.д.), комплексы упражнений, музыкальный репертуар, справочные таблицы и т.д.

V. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором Учреждения до 01 сентября.

5.2. При несоответствии Программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

5.3. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения к программе проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения.

VI. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ

6.1. Контроль за реализацией дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения заместителем директора, курирующим учебно-воспитательную работу, методистами.

