

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «КАСКАД»

РАССМОТРЕНО  
На педагогическом совете  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
Протокол №3  
26.03.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»  
В.А. Трынкина  
26.03.2021г.

**Программа**  
**лагеря с дневным пребыванием**  
**«ЛЕТНИЙ КРЕАТИВ»**

**Срок реализации:** 01-22 июня 2021 г.  
**Возрастная категория:** 7-17 лет  
**Место реализации проекта:** МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»

**Автор:**  
Наставникова Т.А., методист

## Пояснительная записка

В настоящее время в качестве приоритетного направления развития системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не только организация их обучения и воспитания, но и организация отдыха в каникулярный период. Далеко не все родители детей с особыми образовательными потребностями могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. В этой связи деятельность дополнительного образования, основными задачами которого является признание прав таких детей, помощь в личностном развитии и выборе профессиональной деятельности, становится весьма актуальной.

В «Детско-юношеском Центре «Каскад» на сегодняшний день занимается 97 обучающихся с особенными возможностями здоровья и 47 обучающихся с инвалидностью. Большинство из них обучаются по специально разработанным адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: «АРТ-ФАНТАЗИЯ», «Креатив», «В мире 3D», «Мой друг-компьютер».

Известно, что творческая деятельность – один из эффективных способов успешной адаптации ребенка в обществе. Занятия творчеством, возможность видеть результаты своего труда, осознавать продуктивность своей деятельности обеспечивают ребенку «ситуацию успеха» и увеличивают пространство, в котором может развиваться личность ребенка. Полученные знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

Еще одним путем решения проблемы социализации детей данной категории является включение их в условия инклюзии. Изоляция от сверстников, жизнь в своем замкнутом мире, лишенном полноценного досуга, ограничивают возможности социальной адаптации. Разрешить эту проблему поможет привлечение к совместной деятельности ребят, не имеющих проблем со здоровьем. Именно такой формат общения позволит более успешно решить вопросы дальнейшей адаптации детей с особыми нуждами к жизни.

Программа «Летний креатив» ориентирована на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на преодоление проблемы социальной адаптации посредством включения их в творческий процесс и вовлечения в совместную деятельность со сверстниками из волонтерских отрядов движения РДШ (Российское движение школьников).

В рамках программы волонтеры РДШ из образовательных учреждений города будут выступать как носители альтернативных социальных практик для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского учреждения.

Путем вовлечения детей в совместную коллективную деятельность мероприятия и творческие конкурсы волонтеры будут помогать «особенным детям» наиболее безболезненно пройти путь социализации, используя как

традиционные формы работы, так и дистанционные технологии. Результатом реализации программы станет формирование отношений между ребенком с ОВЗ и волонтером, основанных на доверии и взаимопонимании.

Еще одним образовательным результатом программы станет развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством знакомства с декоративно-прикладным искусством и освоения основ технологий 3D-моделирования, в частности, объемного рисования 3D-ручкой.

Занятия техническим творчеством помогут также решению проблемы укрепления психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития художественного вкуса, фантазии, трудолюбия, способности работать руками.

Таким образом, дети с особыми возможностями здоровья наряду с освоением ими академических знаний получают социальный опыт совместной деятельности вместе с условно здоровыми сверстниками, усвоят образцы поведения, социальных норм и ценностей, необходимых для успешной жизнедеятельности в инклюзивном детском коллективе. А ребята из волонтерских отрядов получают опыт социальной практики, возможность проявить себя в роли волонтера

Целью программы «Летний креатив» является формирование благоприятных условий для социализации детей с ограниченными потребностями здоровья через творчество, познавательную активность совместную деятельность в формате «волонтер – ребёнок с ОВЗ».

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей с особыми образовательными потребностями;
- развивать коммуникативные, организаторские компетенции, способствовать неформальному общению и продуктивной деятельности в условиях инклюзивного коллектива детей;
- приобщать к творческим видам деятельности и развивать творческое мышление;
- формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру детей с особыми образовательными потребностями;
- создавать благоприятные условия для реабилитации и укрепления здоровья детей;
- способствовать созданию среды, предоставляющей детям с ОВЗ и детям-волонтерам возможность для самореализации и самоактуализации;
- формировать у ребят культуру толерантности;
- развивать созидательную активность обучающихся.

Актуальность разработки программы обусловлена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей с особыми образовательными потребностями в летний период;

- потребностью детей с ОВЗ в общении, интеллектуальном и физическом развитии;
- предоставлением условий для проявления творческих способностей через вовлечение в различные виды деятельности;
- возможностью оздоровления и реабилитации детей через организацию ежедневной двигательной активности;
- необходимостью продвижения идеи волонтерства как социального института, осуществляющего помощь детям с ОВЗ в социальной адаптации.

Программа реализуется в сотрудничестве с образовательными учреждениями города в рамках проекта «Волонтеры РДШ» и включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Заказчиком проекта является Управление образования администрации города Березники.

Организатор и исполнитель проекта – МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад».

Возрастная категория участников проекта: 7 – 17 лет.

Проект реализуется в рамках летней оздоровительной кампании 2021г.: 1 смена – с 01 по 22 июня.

Лагерь с дневным пребыванием работает с понедельника по пятницу. Место организации лагеря – МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» – с 9-00 до 15-00.

Состав отряда включает 20 человек (10 детей с особыми возможностями здоровья (7-12 лет) и 10 волонтеров РДШ (11-17 лет).

Набор детей в лагерь с дневным пребыванием производится на основании заявления родителей, согласия на обработку персональных данных, справки от участкового педиатра и школьного врача, квитанции об оплате, договора на оказание услуг по оздоровлению и отдыху детей.

Процесс создания волонтерского отряда включает с себя несколько этапов.

1. Организационный этап начинается с привлечения и отбора школьников, которые готовы посвятить свое каникулярное время работе с «особенными детьми». При отборе волонтеров необходимо пройти анкетирование для объективного оценивания возможности кандидата в работе отряда. В волонтерский отряд приглашаются обучающиеся с 5 по 10 класс.

2. Обучающий этап. Следующим этапом в создании волонтерского отряда является обучение членов отряда работе детьми с ОВЗ. На данном этапе привлекается педагог-психолог, который проводит с детьми психологические тренинги, дает установку на понимание и безусловного принятия другого, осознание уникальности своей и других людей.

3. Этап проектирования. На данном этапе основной деятельностью является составление примерного плана работы волонтерского отряда

(приложение 5). План составляется с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

4. Деятельностный этап. Этот этап связан уже непосредственно с работой волонтерского отряда по реализации комплекса мероприятий с детьми с ОВЗ по намеченному плану.

Непосредственную работу с детьми отряда осуществляют педагоги дополнительного образования, назначенные приказом директора учреждения, имеющие опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях и центрах, прошедшие соответствующую профессиональную подготовку и медицинскую комиссию. Данные педагоги несут ответственность за жизнь и безопасность детей в период организации ГОЦ, а также за полноту реализации данной программы.

Также для проведения разовых творческих или спортивных занятий, игр, мероприятий привлекаются другие педагогические работники учреждения.

Медицинское сопровождение осуществляется через обязательный предварительный медицинский осмотр детей в детской поликлинике и у школьного врача, с предоставлением соответствующих медицинских справок.

#### **Условия реализации программы**

В МАУ ДО ДДЮТ для детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия. Образовательной организацией обеспечено создание безбарьерной архитектурной среды, доступного образовательного пространства, включающего: обеспечение доступа на территорию организации, обеспечение доступа в здание (учебный кабинет), организацию рабочего места для учащихся, что позволяет детям с ОВЗ и/или инвалидностью получить доступ к качественному образованию.

Материально-техническое обеспечение: кабинет для занятий соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41. Помещение, в котором проводятся учебные занятия – проветриваемое и хорошо освещенное. Учебная мебель соответствуют возрасту обучающихся.

Перечень оборудования, необходимого для проведения обучающих занятий: 3D-ручка MyRiwellStereo (RP-100B) с дисплеем, PLA (пластик производят из кукурузы или сахарного тростника), схемы, линейка металлическая, наждачная бумага, бумага А-4, ножницы, простой карандаш, кусачки для пластика.

Также необходимы: спортивный инвентарь, настольные игры, хозяйственные и канцелярские товары.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, имеющие знания в области 3D-моделирования и печати, декоративно-прикладного творчества, прошедшие соответствующую переподготовку, необходимую для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Режим дня**

- 09:00 – 09:30 – линейка, утренняя зарядка
- 09:30 – 10:00 – завтрак
- 10:00 – 14:00 – мероприятия по плану работы на день
- 14:00 – 14:30 – обед
- 14:30 – 15:00 – линейка, рефлексия

#### **Основное содержание проекта**

Творческое направление осуществляется через:

- вовлечение детей в творческий процесс;
- предоставление возможности попробовать себя в рисовании, аппликации, конструировании, оригами, декоративно-прикладном творчестве, а также новых видах деятельности, таких как рисование с использованием 3D-ручки.

Основные формы организации:

- обучающие занятия;
- конкурсы рисунков, поделок, изделий декоративно-прикладного творчества;
- игровые творческие программы, в том числе разработанные волонтерами;
- концерты.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности является развитие креативности детей и подростков.

Физкультурно-оздоровительное направление осуществляется через:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработку и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке, эстафеты;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- посещение бассейна;
- беседы, тренинги по ЗОЖ;
- прогулки на теплоходе;

Для максимального достижения результата в летний период организуются различные по форме мероприятия, что способствует развитию у детей ловкости и смекалки, помогает реализовать потребность детей в двигательной активности, приобщает воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий реализуется принцип поощрения, создания ситуации успеха.

В свободную минуту воспитанники принимают участие в подвижных играх, включающих все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Патриотическое направление осуществляется через:

- вовлечение детей в познавательно-продуктивную деятельность;
- расширение знаний об истории, традициях и обычаях, народах родного края, страны.

Основные формы организации:

- экскурсии по памятным местам, музеям города;
- встречи, беседы с ветеранами, участниками боевых действий и локальных конфликтов;
- мемориальные акции;
- военно-патриотические спортивные игры;
- интеллектуально-познавательные игры;
- просмотр фильмов о войне в рамках киноклуба «Память».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одно из приоритетных в современном образовании. Военно-патриотическое воспитание является профильным для Детско-юношеского Центра «Каскад». Работа педагогов в данном направлении призвана упрочить знания детей в области истории России и родного края, содействовать формированию гражданской позиции ребенка.

Досуговое направление осуществляется через:

- вовлечение наибольшего количества детей в различные формы организации досуга: игровая деятельность, проектная деятельность, тематические дни, экскурсионную деятельность.

Основные формы организации:

- коллективные игры;
- экскурсии;
- праздники, развлекательные мероприятия;
- посещение кинотеатра;
- концерты.

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений; создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Для оценки эффективности и успешности реализации проекта применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;
- экран настроения;
- наблюдение;
- беседы;
- психологические тесты, тренинги;

**1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ИМАНДЖИНАРИУМ»**

<b>Июнь: (с 01 по 22)</b>				
<p><b>День 1. <u>День знакомства</u></b>                      1. Тимбилдинг «Воображариум».                      2. Знакомство с правилами поведения в ЛДП, проведение инструктажа по ТБ и ПДД.                      3. Мастер-класс «Открытка ко Дню защиты детей»</p>	<p><b>День 2. <u>День отрядного единения</u></b>                      1. Творческая мастерская «Нейрографика».                      2. Прогулка и игры на свежем воздухе;                      3. Игротренинг на сплочение коллектива «Мы вместе».</p>	<p><b>День 3. <u>Эко День</u></b>                      1. Экологическая интерактивная игра «Хранители ресурсов».                      2. Эко-квест в парке культуры и отдыха.</p>	<p><b>День 4. <u>«Джинсовый день»</u></b>                      1. Мастер-класс по рисованию на плоскости с использованием 3D-ручки.                      2. Посещение бассейна.</p>	<p><b>День 5. <u>«День светофора»</u></b>                      1. Конкурс арт-объектов «Безопасная дорога».                      2. Игры и прогулка на свежем воздухе.                      3. Аппликация на тему «Дорожное путешествие».</p>
<p><b>День 6. <u>«День туриста»</u></b>                      1. Игра «Загадки мудрых индейцев».                      2. Минутки здоровья «Зеленая аптечка».                      3. Игровая программа на свежем воздухе «На туристической тропе»</p>	<p><b>День 7. <u>«День моряка»</u></b>                      1 Речная прогулка на теплоходе «Юнга Камы» с развлекательно-познавательной программой «Жемчужина морей».</p>	<p><b>День 8. <u>«День 3D-шников»</u></b>                      1. Квест для 3D-художников                      2. Мастер-класс по созданию простой модели с помощью 3D-ручки «Бабочка»».</p>	<p><b>День 9. <u>«День военного»</u></b>                      1. Мастер-класс по разборке-сборке автомата.                      2. Квест-игра «Курс молодого бойца».</p>	<p><b>День 10. <u>«День экскурсовода»</u></b>                      1. Разработка экскурсионного маршрута по памятным местам города Березники.                      2. Конкурс «Экскурсовод».</p>
<p><b>День 11. <u>«День спорта»</u></b>                      1. Комбинированная эстафета «Будь готов!»                      3. Шахматно-шашечный турнир «Ход конем».</p>	<p><b>День 12. <u>«День России»</u></b>                      1. Образовательное путешествие по памятным местам города Березники.                      2. Прогулка на свежем воздухе.                      3. Игровая программа, посвященная Дню независимости России.</p>	<p><b>День 13. <u>«Фестиваль искусств»</u></b>                      1. Участие в фестивале искусств в номинации «Изобразительное творчество».                      2. Прогулка на свежем воздухе.</p>	<p><b>День 14. <u>«День юмора»</u></b>                      1. Игровое шоу «Бой с Герле!»                      2. Конкурс пародий на популярных артистов эстрады.</p>	<p><b>День 15. <u>«День подарков»</u></b>                      1. Концертная программа «Яркий мир!»                      2. Подведение итогов площадки «А Мне понравилось!».</p>

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- оздоровление воспитанников, укрепление их психологического здоровья через профилактические формы деятельности;
- приобретение новых знаний и умений в области декоративно-прикладного творчества, рисовании при помощи 3D-ручки;
- получение умений и навыков индивидуальной, коллективной и социально-полезной деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, правил этикета.
- реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
- повышение социальной активности и адаптивности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, творчеству, правилам поведения, труду.

### **Диагностика результативности программы**

**Вводная диагностика** осуществляется в начале смены с целью выяснения пожеланий и предпочтений, первичного выяснения психологического климата в детском коллективе детей с ОВЗ и среди волонтеров.

Формы вводной диагностики:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- наблюдение руководителей отряда.

**Пошаговая диагностика** ведется на протяжении всей смены с целью коррекции плана волонтерских мероприятий на предмет сложности восприятия, востребованности и желания участвовать в событиях отряда.

- цветопись по результатам мероприятий и дел отряда;
- беседы с волонтерами.

**Итоговая диагностика** осуществляется в конце смены с целью подведения итогов работы отряда.

Формы итоговой диагностики:

- анкетирование;
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»);
- беседы с волонтерами;
- цветопись.

### **Критерии оценки эффективности функционирования программы:**

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы, с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»,
- синий – «лидер-вдохновитель»,
- зелёный – «активный участник»,
- жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

## Список используемых источников

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
  2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 304с.
  3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
  4. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008. – 160с.
  5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
  6. Оздоровление и занятость детей в период каникул. Нормативные документы образовательного учреждения, 2007. - № 12. - с. 16-69.
  7. Панченко С. Как подготовить ребят к активной жизни в летнем лагере. Народное образование, 2009. - № 3. - с. 217-223.
  8. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2008. - № 3. - с. 212-220.
  9. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
  10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры оздоровительных проектов. Практическое пособие. Авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. – М.: АРКТИ, 2008. – 112с.
  11. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с.
  12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А.Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
  13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
- Интернетные ресурсы:
1. <https://youtu.be/UGtcaEscOrI> (Материалы семинара «Особенности проектирования и программно-методического обеспечения работы в детском лагере»)
  2. Сайт «Лагерь от А до Я».