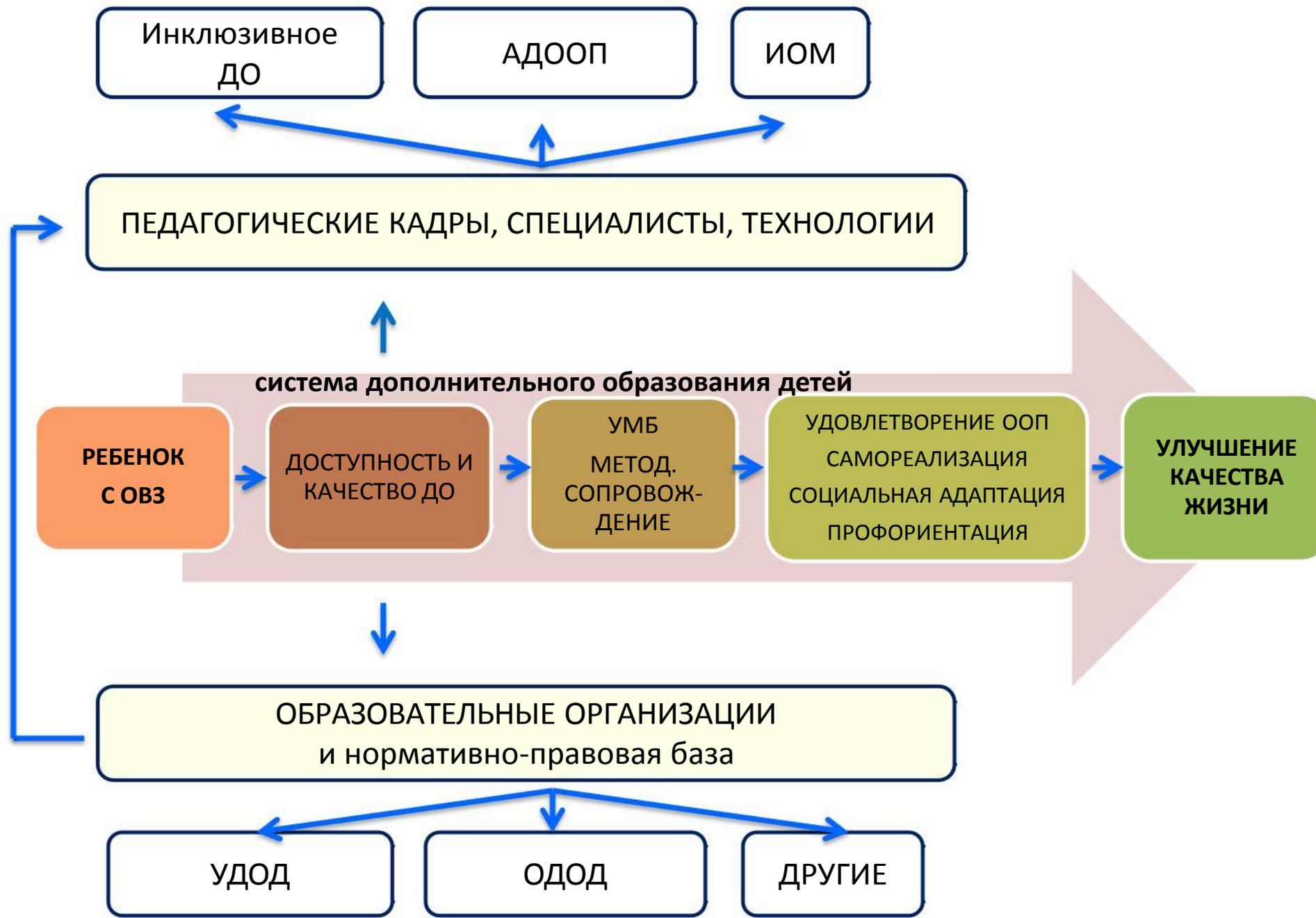




**МАУ ДО «Детско-юношеский Центр «Каскад»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**





# Пути реализация дополнительного образования



Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» **ст.79 ч.4**)

# Нормативно-правовое обеспечение

- **Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;**
- **Методические рекомендации** по реализации **адаптированных дополнительных общеобразовательных программ** способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК- 641/09;**

# Нормативно-правовое обеспечение

- **Санитарно-эпидемиологические требования** к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей **СанПиН 2.4.4.3172-14**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г.;
- **Санитарно-эпидемиологические требования** к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, **СанПиН 2.4.2.3286-15**, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 (вступил в действие с 01.09.2016г.)\*\*

\***п4.18. Гл. IV. Требования к зданию и оборудованию помещений** направляет нас к СанПиН 2.4.4.3172-14

\***Наполняемость групп** – Приложение 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

# Нормативно-правовое обеспечение

- **Содержание образования и условия организации** обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (*Закон Об образовании в РФ 273-ФЗ Гл.11 ст.79 ч.1*).
- Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов **организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс** по дополнительным общеобразовательным программам с **учетом особенностей психофизического развития** указанных категорий учащихся.\*
- **Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся** с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.\*
- Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, **адаптированных при необходимости** для обучения указанных учащихся, **с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики**, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.\*

\* *Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. п 19 - 23*

# Цель адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

«.....**целью адаптации программы** является раскрытие творческого потенциала личности в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций»\*

\***(ФРИШМАН ИРИНА ИГОРЕВНА** доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, директор научно-практического центра СПО-ФДО, член диссертационного совета – «Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» - журнал [«Внешкольник» №1\(169\)/2016](#))

# Титульный лист

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(в соответствии с Уставом)

ГРИФ ОРГАНИЗАЦИИ\*

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель образовательной  
организации

\_\_\_\_\_  
ФИО

Адаптированная  
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«НАЗВАНИЕ»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик(и) –  
ФИО, должность

\*Гриф утверждения программы на титульном листе (рассмотрено, согласовано, принято) ставится в соответствии с Уставом образовательной организации.

# Пояснительная записка

## Направленность



## Отличительная особенность



В дополнение к общим требованиям раскрыть **для** какой категории учащихся с ОВЗ предназначена данная программа.



# Актуальность АДОП

**Актуальность отвечает на вопросы:**

- \* **Зачем** ребенку с ОВЗ в современных условиях **нужна конкретная программа?**
- \* **Чему** данная программа способствует?

*В данном разделе излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени.*

**Базируется на:**

- \* Анализе государственного и социального запроса;
- \* Анализе детского или родительского спроса;
- \* Анализе лучших педагогических практик;
- \* Современных требованиях образования;
- \* Интеграции общего и дополнительного образования в условиях ФГОС;
- \* Поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- \* Анализе развития науки и техники; Материалах научных исследований;
- \* УМБ образовательной организации; Других актуальных вопросах.

# Цель программы

## Критерии постановки цели



- \* При формулировании цели следует **помнить**, что в ходе образовательной деятельности, **обучающимся с ОВЗ необходимо** **предоставить** **возможность активного участия в коллективе**, тем самым обеспечить взаимодействие и **полноценную социализацию**.
- \* **цель:** должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования, быть конкретной, реальной и **понятной** как родителям, так и ребенку.

# Пример

- \* **Конкретная** – обучающиеся научатся вышивать бисером (простыми техниками) – *выбрала одно из направлений декоративно-прикладного творчества, изучила особые образовательные потребности детей.*
- \* **Измеримая** – результат обучения предъясняется на выставках в виде творческих работ. Результативность определяется количеством участников в выставках и качеством представленных работ (для данной категории детей) – *определила перечень мероприятий, оценочные критерии, воспитательные компоненты.*
- \* **Достижимая** – степень нарушения в развитии слабослышащих детей позволяет достичь результата – научиться вышивать бисером (простыми техниками) - *изучила особенности детей.*
- \* **Реалистичная** – освоят первый этап в техниках вышивания бисером – *не предполагаю получения на первом году искусниц высшего класса.*
- \* **Определенная во времени** – для данной категории детей программа может быть реализована за 1 год в 144 часа. - *изучила особенности детей.*

# Задачи программы

**узнает, овладеет, научится**  
(раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки)

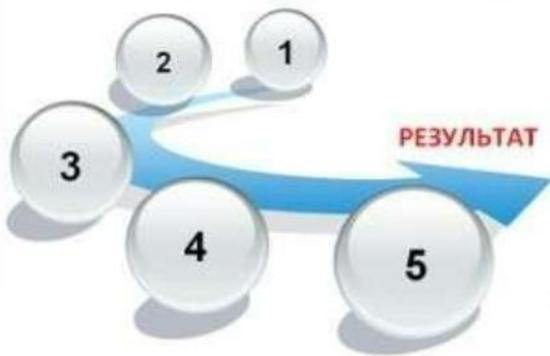
какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получат развитие средствами конкретного вида деятельности (**творческие способности, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.**)

какие **ценностные ориентации, отношения, личные качества** будут сформированы у учащихся (социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка с ОВЗ, духовно-нравственное воспитание, и воспитание положительных личностных качеств)

**-обеспечивают специализированную помощь** в освоении содержания программы и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ - в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА

-обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, **формирование всех видов деятельности**, характерных для каждого возрастного периода, с учетом рекомендаций [ИПРА](#)

# Планируемые результаты



\* **Результат** (resultatus - отраженный)

## Образовательный результат ?

- \* **Планируемые результаты:** личностные, метапредметные, предметные
- \* **Для детей с ОВЗ особенно важно формирование УУД** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные), подготовка к социальному взаимодействию, коррекционные результаты и/или оздоровительные или коррекционно-оздоровительные.

**Цель**

=

**Задачи**

=

**Результат**

# Условия реализации программы



**В ТОМ ЧИСЛЕ СПЕЦИАЛЬНАЯ**

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Например: режим занятий, педагогические технологии, сроки и т.д.**

**Уровень:** если необходимо, раскрываются пояснения и обоснования к уровню освоения АДОП для детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

**Объем и сроки освоения программы:** определяются на основании уровня освоения и содержания программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.3286-15. **Допускается вариативность продолжительности АДОП или ИОМ на любом году обучения, которую необходимо обосновать.**

**Сроки обучения** по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. **( п. 19 Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196)**

# Особенности УМК

- **Важно:** оценочные и методические материалы должны быть *адаптированы и соизмеримы* с возможностями ребенка с ОВЗ.
- **Методическое сопровождение осуществляется по основным направлениям:**
  - по организации и сопровождению образовательного процесса;
  - сопровождение воспитательной работы;
  - сопровождение массовой работы;
- **Дидактические материалы, в том числе специальные.**

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам **предоставляются бесплатно** специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (**ч.11 ст.79 ФЗ-273**), обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

# С чего начать?

- **Определить** для каких детей с ОВЗ создается программа;
- **Изучить результаты** комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ;
- **Определить временные границы** реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы;
- **Предельно конкретно** сформулировать цели;
- **Определить:**
  - задачи, содержание, формы реализации;
  - формы участия педагогических работников;
  - критерии промежуточной и итоговой оценки результативности.



# Структурные компоненты программы

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
  - *Направленность программы*
  - *Уровень освоения программы*
  - *Объем и срок реализации программы*
  - *Актуальность*
  - *Отличительные особенности*
  - *Адресат программы*
  - *Цель программы*
  - *Задачи*
    - *Обучающие*
    - *Воспитательные*
    - *Развивающие*
    - *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
  - *Условия реализации программы*
    - *Условия набора в группу*
    - *Формы и режим занятий*
    - *Материально-техническое обеспечение*
    - *Кадровое обеспечение*
    - *Особенности организации образовательного процесса*
  - *Планируемые результаты*
    - *Личностные*
    - *Метапредметные*
    - *Предметные*
    - *Коррекционно-развивающие, оздоровительные*
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
- УЧЕБНЫЙ ПЛАН
- РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ)
  - *Задачи 1 года обучения:*
  - *Планируемые результаты 1-го года обучения:*
  - *Календарно-тематическое планирование*
  - *Содержание программы*
- ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ