

Экспертная карта анализа занятия

№ п/п	Параметры	Уровни			Результат
		высокий (2 балла)	достаточный (1 балл)	низкий (0 баллов)	
1	Наличие плана-конспекта занятия, ведение журнала учета работы педагога	У педагога в наличии план-конспект занятия, журнал учёта работы на дату занятия заполнен без замечаний	План-конспект в наличии, имеются замечания к заполнению журнала	У педагога отсутствует план-конспект занятия, имеются замечания к заполнению журнала	
2	Начало занятия: сообщение темы, постановка целей и задач	Педагог сообщил обучающимся тему, цели и задачи занятия	Педагог сообщил обучающимся тему, цели и задачи занятия изложены не в полном объёме или без акцента на них	Педагогом не были озвучены тема, цели и задачи занятия	
3	Логичность и последовательность этапов занятия	Этапы занятия были логичны и последовательны	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов занятия	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует	
4	Целесообразность распределения времени	Распределение времени на этапах занятия было целесообразным	Несоответствие одного из этапов занятия отведённому времени	Распределение времени на все этапы занятия было нецелесообразным	
5	Теоретический уровень изложения материала	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объёмом, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место незначительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту обучающихся	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту обучающихся	
6	Практическая деятельность обучающихся	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности	На занятии педагогом используются различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно	Практическая деятельность на занятии использована недостаточно	
7	Эффективность использованных методов обучения	Педагог в совершенстве владеет современными методами обучения	Педагог владеет современными методами обучения, но предпочтение отдаёт традиционным	Педагог применяет узкий спектр методов обучения	
8	Эффективность использованных форм обучения (групповая, индивидуальная, фронтальная, коллективная)	Педагогом на занятии эффективно используются формы обучения	Педагогом не всегда эффективно используются формы обучения	Формы обучения используются неэффективно	
9	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом частично использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО	
10	Дифференциация обучения	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всём	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всём	

		протяжении занятия	отдельных этапах занятия	протяжении занятия	
11	Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам	Индивидуальный подход к воспитанникам осуществляется педагогом на всём протяжении занятия	Индивидуальный подход к воспитанникам осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия	Индивидуальный подход к воспитанникам не осуществляется педагогом на всём протяжении занятия	
12	Здоровьесберегающие компоненты	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всём протяжении занятия	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на отдельных этапах занятия	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на занятии от случая к случаю	
13	Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на всём протяжении занятия	Педагог поддерживает активность и работоспособность обучающихся на отдельных этапах занятия	Педагог не всегда умеет сохранить активность и работоспособность обучающихся до конца занятия	
14	Культура труда воспитанников на занятии	Культура труда воспитанников высокая	Педагог уделяет достаточное внимание культуре труда воспитанников	Педагог уделяет недостаточное внимание культуре труда воспитанников	
15	Воспитательная сторона занятия	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на всём протяжении занятия	Педагог владеет методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на отдельных этапах занятия	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер	
16	Культура педагогического общения	Педагог в совершенстве владеет умением выстраивать общение с воспитанниками	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с обучающимися	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения	
17	Связь занятия с жизнью и практикой	Педагог преподносит учебный материал, подчёркивая его практическую значимость на протяжении всего занятия	Педагог недостаточно чётко формулирует практическую значимость учебного материала на занятии	Педагог не раскрыл практическую значимость учебного материала на занятии	
18	Подведение итогов занятия	Педагогом подведены итоги занятия, осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом подведены итоги занятия, не осуществлена обратная связь с обучающимися	Педагогом не подведены итоги занятия	
19	Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Педагогом проведено занятие с обучающимися в соответствии с его целями и задачами	Содержание занятия соответствовало его целям, задачи выполнены не в полном объёме	Содержание занятия не в полном объёме соответствовало его целям и задачам	
20	Владение навыками самоанализа	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа	
Итого баллов					
Уровень проведённого занятия					